

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 12 de agosto de 2009 — 12:30 a 3:30 p. m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 Los granjeros del valle del río Ohio obtuvieron el mayor beneficio económico cuando los Estados Unidos consiguieron
 - (1) el territorio de Oregon
 - (2) la Compra de Gadsden
 - (3) el territorio de Louisiana
 - (4) la Cesión Mexicana
- 2 El Acuerdo de Mayflower, las reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra y la Casa de Burgueses de Virginia son ejemplos de
 - (1) primeras iniciativas coloniales de autonomía
 - (2) protestas coloniales contra la fijación de impuestos británicos
 - (3) gobiernos impuestos por el Parlamento
 - (4) intentos de limitar la democracia
- 3 El objetivo principal de la redacción de la Declaración de la Independencia fue
 - (1) declararle la guerra a Gran Bretaña
 - (2) forzar a Francia a apoyar la Guerra Revolucionaria
 - (3) convencer a Gran Bretaña de abolir la esclavitud
 - (4) enunciar los motivos de los colonos para separarse de Gran Bretaña
- 4 En la Convención Constitucional de 1787, ¿qué problema resolvió el Gran Compromiso?
 - (1) desarrollar el método para elegir un presidente
 - (2) designar el control del comercio interestatal
 - (3) diseñar la estructura del sistema de cortes federales
 - (4) establecer la fórmula para la representación en el Congreso
- 5 En la Constitución de los Estados Unidos, el poder de acusar a un funcionario del Gobierno federal se le da
 - (1) a la Cámara de Representantes
 - (2) al presidente
 - (3) a las legislaturas estatales
 - (4) a la Corte Suprema
- 6 Un poder constitucional delegado específicamente en el Gobierno federal es el poder de
 - (1) reglamentar el matrimonio y el divorcio
 - (2) establecer estándares educativo
 - (3) declarar la guerra
 - (4) emitir licencias de conducción
- 7 Para ganar una elección presidencial, un candidato debe ganar
 - (1) dos tercios de los votos de las legislaturas estatales
 - (2) dos tercios de los votos en el Congreso
 - (3) la mayoría del voto popular
 - (4) la mayoría de los votos del colegio electoral
- 8 Uno de los objetivos del plan financiero de Alexander Hamilton fue la creación de
 - (1) la bolsa de valores
 - (2) el impuesto nacional sobre las ventas
 - (3) el impuesto federal sobre ingresos
 - (4) el banco nacional
- 9 ¿Cuál fue una de las consecuencias de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Marbury vs. Madison* (1803)?
 - (1) Los gobiernos estatales ahora podían determinar la constitucionalidad de las leyes federales.
 - (2) Se estableció el principio de la revisión judicial.
 - (3) El Congreso amplió sus poderes delegados.
 - (4) Se desarrolló un método para aprobar tratados.
- 10 En un principio, la Compra de Louisiana presentó un dilema para el presidente Thomas Jefferson porque pensó que
 - (1) conduciría a una guerra con Gran Bretaña
 - (2) dejaría en bancarrota a la nueva nación
 - (3) forzaría a los indígenas americanos nativos a tener que abandonar sus tierras
 - (4) violaría su visión estrictamente literal de la Constitución

- 11 ¿Qué enunciado acerca del Compromiso de Misuri (1820) es más preciso?
- (1) Se prohibió la esclavitud al oeste del río Misisipi.
 - (2) Los territorios no organizados serían gobernados por los Estados Unidos y Gran Bretaña.
 - (3) Se mantuvo el equilibrio entre estados libres y esclavistas.
 - (4) La línea 36°30' formó una nueva frontera entre los Estados Unidos y Canadá.
- 12 ¿Qué suceso del siglo XIX apoyó al movimiento por los derechos de las mujeres?
- (1) la convención de Seneca Falls
 - (2) la sentencia en el caso *Dred Scott*
 - (3) la formación del Partido Republicano
 - (4) los debates entre Lincoln y Douglas

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

¡100 DÓLARES DE RECOMPENSA!

Se fugó de quien suscribe el 27 de julio, mi negra, llamada
EMILY,
diecisiete años, bien desarrollada, color negro, tiene voz aguda. Se llevó un calicó oscuro y un vestido azul y blanco, una capota con cordones rojos, un chal blanco con rayas y zapatillas. Pagaré la recompensa antes indicada si la capturan cerca del río Ohio del lado de Kentucky, o **TRESCIENTOS DÓLARES** si la capturan en el Estado de Ohio y me la envían hasta cerca de Lewisburg, Condado de Mason, Ky.
THO'S H. WILLIAMS.
4 de agosto de 1853.

Fuente: Ohio Historical Center Archives (adaptado)

- 13 Antes de la Guerra Civil, los abolicionistas reaccionaron ante la situación descrita en el afiche de la siguiente manera:
- (1) Apoyaron el Ferrocarril Subterráneo.
 - (2) Se opusieron a la Proclamación de la Emancipación.
 - (3) Prohibieron que los esclavos liberados entraran en los estados del Norte.
 - (4) Propusieron una ley de esclavos fugitivos más estricta.

- 14 Las pruebas de lectura y los impuestos de urna se usaban con frecuencia para
- (1) hacer cumplir las reformas constitucionales agregadas después de la Guerra Civil
 - (2) limitar la participación de los votantes afroamericanos
 - (3) promover oportunidades equitativas de educación para las minorías
 - (4) ofrecer capacitación laboral para los esclavos liberados

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

Pretendemos cambiar las cosas,
estamos cansados de esforzarnos para nada,
con apenas lo suficiente para subsistir
y nunca una hora para pensar nos es dada.
Queremos el sol sentir
y queremos las flores oler.
Estamos seguros de que así lo quiso Dios
y queremos ocho horas tener.
Estamos convocando a nuestras fuerzas
desde el astillero, el taller y el molino.

Estribillo

Ocho horas para trabajar, ocho horas para descansar,
ocho horas para hacer lo que querramos.
Ocho horas para trabajar, ocho horas para descansar,
ocho horas para hacer lo que querramos.

— I.G. Blanchard, "Eight Hours", 1878

- 15 Hacia fines del siglo XIX, las ideas que se expresan en esta canción eran los objetivos de
- (1) los organizadores de los sindicatos laborales
 - (2) los aparceros después de la Guerra Civil
 - (3) los granjeros que exigían reglamentaciones para el ferrocarril
 - (4) los propietarios de grandes empresas
- 16 En la década de 1890, ¿qué partido político incorporó la inquietud principal que se expresa en esta canción en su plataforma?
- (1) el partido de los "No Sabe Nada"
 - (2) el partido Populista
 - (3) el partido "Whig"
 - (4) el partido "Bull Moose"

- 17 La sociedad avanza cuando a sus miembros más aptos se les permite imponerse con el menor impedimento.
La idea que se expresa en este enunciado guarda más coherencia con
- (1) los principios del Darwinismo Social
 - (2) el concepto de asimilación
 - (3) los objetivos del Movimiento Progresista
 - (4) la teoría de la amalgama de culturas de la cultura estadounidense
- 18 A fines del siglo XIX, se envió a muchas tribus indígenas norteamericanas a reservas que estaban ubicadas
- (1) junto a los principales ríos y lagos de la región central de los Estados Unidos
 - (2) cerca de ciudades grandes del Noroeste
 - (3) en regiones poco pobladas del Oeste
 - (4) al este del río Misisipi
- 19 El cierre de la frontera y el crecimiento de la industria a fines del siglo XIX son dos factores que a menudo se relacionan con
- (1) la reducción de las exportaciones a naciones asiáticas
 - (2) la restauración en el Sur de una política basada en las plantaciones
 - (3) la formación de alianzas con otras naciones
 - (4) el surgimiento del imperialismo de los Estados Unidos
- 20 Los periodistas amarillos (sensacionalistas) generaron apoyo para la Guerra Hispano-Estadounidense al escribir artículos sobre
- (1) la popularidad política de William Jennings Bryan
 - (2) los esfuerzos de los Estados Unidos por controlar México
 - (3) la destrucción de las plantaciones de azúcar de los Estados Unidos por parte de hawaianos
 - (4) el hundimiento del acorazado *Maine* de los Estados Unidos en el puerto de La Habana
- 21 Los difamadores Ida Tarbell y Upton Sinclair influyeron para que el Gobierno federal
- (1) otorgara la ciudadanía a las personas que habían ingresado ilegalmente al país
 - (2) aprobara una legislación para corregir prácticas comerciales perjudiciales
 - (3) forzara a los estados individuales a regular los monopolios
 - (4) pusiera fin a la discriminación racial en el lugar de trabajo

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: A la naturaleza hay que dejarla como está. La población o el desarrollo futuros de las tierras no pobladas deberían estar vedados.

Interlocutor B: Los recursos naturales deberían estar controlados por grandes empresas para garantizar la solidez económica de los Estados Unidos. La gran cantidad de tierras que poseemos nos da una gran ventaja para competir en los mercados mundiales.

Interlocutor C: Los recursos naturales de los Estados Unidos deben usarse sabiamente. Debemos conservarlos para las generaciones futuras y a la vez usarlos para atender las necesidades de las personas de hoy en día.

Interlocutor D: La tierra no le pertenece a ningún hombre o institución. Todos los seres deben compartirla para el bien de todos aquellos que dependen de lo que ofrece.

22 ¿Cuál interlocutor expresa mejor los criterios del presidente Theodore Roosevelt con respecto al medio ambiente?

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>D</i> |

23 El enunciado del *interlocutor D* se parece en gran medida a las opiniones expresadas por

- (1) los Indígenas Americanos Nativos
- (2) los granjeros occidentales
- (3) las compañías ferroviarias
- (4) los inmigrantes europeos

24 Muchos senadores de los Estados Unidos se negaron a apoyar la afiliación a la Liga de las Naciones porque creían que

- (1) pondría en peligro el crecimiento económico de los Estados Unidos
- (2) forzaría a los Estados Unidos a renunciar a sus colonias
- (3) le otorgaría al presidente el poder de anexar nuevo territorio
- (4) involucraría a los Estados Unidos en futuros conflictos internacionales

25 Las leyes de inmigración que se aprobaron durante la década de 1920 cambiaron la política de los Estados Unidos al

- (1) establecer cuotas de inmigración
- (2) solamente permitir el ingreso al país de trabajadores calificados
- (3) favorecer la inmigración desde Asia
- (4) estimular un aumento de la inmigración a los Estados Unidos

26 El uso de la línea de montaje por parte de Henry Ford en la producción de automóviles llevó directamente a

- (1) una disminución en la cantidad de automóviles disponibles
- (2) una reducción en el costo de los automóviles
- (3) un aumento en la tasa de desempleo
- (4) un aumento en el tiempo necesario para producir un solo automóvil

27 Las condenas de Sacco y Vanzetti en la década de 1920 reflejaron más de cerca

- (1) un aumento de las actitudes antiinmigrantes
- (2) la guerra del Gobierno federal contra el delito
- (3) la corrupción de las maquinarias políticas
- (4) un aumento del descontento de los obreros

28 ¿Cuál fue una de las causas del colapso de la bolsa de valores de 1929 y la Gran Depresión que lo siguió?

- (1) Los costos relacionados con la Primera Guerra Mundial habían llevado la economía a la bancarrota.
- (2) Los especuladores habían comprado acciones por margen con fondos prestados.
- (3) Las reducciones del impuesto federal habían provocado inflación alta.
- (4) La baja producción agrícola había debilitado los bancos.

29 Durante la Gran Depresión, una de las formas en que los programas del Nuevo Trato intentaron estimular la recuperación de la economía fue mediante

- (1) el aumento de las tarifas
- (2) el aumento de las tasas de interés
- (3) la creación de empleos en obras públicas
- (4) la reducción del salario mínimo

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

¡Reconciliémonos!



Fuente: Gene Elderman, *Washington Post*, January 7, 1937 (adaptado)

30 El dibujante hace una observación sobre los esfuerzos del presidente Franklin D. Roosevelt por

- (1) conseguir la aprobación del Congreso para sus candidatos a la Corte Suprema
- (2) conseguir el apoyo de la Corte Suprema para su programa legislativo
- (3) establecer un plan de jubilación para los Jueces de la Corte Suprema
- (4) mantener a los miembros del Congreso alejados de la Corte Suprema

31 ¿Qué área geográfica se relaciona más estrechamente con el *Dust Bowl* de la década de 1930?

- (1) la cuenca de los Grandes Lagos
- (2) el valle del río Misisipi
- (3) los Montes Apalaches
- (4) las Grandes Llanuras

- 32 ¿Cuál serie de sucesos que llevaron a la Segunda Guerra Mundial está en el orden cronológico correcto?
- (1) Leyes de Neutralidad → Ataque japonés sobre Pearl Harbor → Ley de Préstamo-Alquiler → Declaración de guerra a Japón por parte de los Estados Unidos
 - (2) Ley de Préstamo-Alquiler → Leyes de Neutralidad → Declaración de guerra a Japón por parte de los Estados Unidos → Ataque japonés sobre Pearl Harbor
 - (3) Declaración de guerra a Japón por parte de los Estados Unidos → Ataque japonés sobre Pearl Harbor → Ley de Préstamo-Alquiler → Leyes de Neutralidad
 - (4) Leyes de Neutralidad → Ley de Préstamo-Alquiler → Ataque japonés sobre Pearl Harbor → Declaración de guerra a Japón por parte de los Estados Unidos
- 33 ¿Qué cambio se produjo en la sociedad estadounidense durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Se otorgó igualdad en las fuerzas armadas a los afroamericanos.
 - (2) Por primera vez se permitió el ingreso de mujeres en las unidades de combate.
 - (3) El Congreso decretó el primer reclutamiento militar.
 - (4) Las mujeres reemplazaron a los hombres en industrias esenciales del tiempo de guerra.
- 34 ¿Qué medida tomó el Gobierno de los Estados Unidos para ayudar a la recuperación económica de Europa después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) la formación de la Alianza para el Progreso
 - (2) el envío de tropas a Turquía
 - (3) la creación del Plan Marshall
 - (4) unirse a la Organización del Tratado del Atlántico Norte
- 35 La proclamación de la Doctrina Truman, la defensa de Corea del Sur y el envío de asesores militares a Vietnam fueron medidas tomadas por los Estados Unidos para
- (1) alentar la participación en las Naciones Unidas
 - (2) promover el comercio estadounidense en Asia
 - (3) limitar la expansión del comunismo
 - (4) conseguir más colonias en el extranjero
- 36 ¿En respuesta a qué suceso del Movimiento de Derechos Civiles se desempeñó el presidente como Comandante en Jefe?
- (1) la negativa del gobernador de Arkansas a obedecer la orden de una corte federal de integrar escuelas públicas en Little Rock
 - (2) la desegregación del sistema de autobuses urbanos en Montgomery, Alabama
 - (3) el arresto de Martin Luther King Jr. durante las protestas en Birmingham, Alabama
 - (4) el asesinato de Medgar Evers en Misisipi
- 37 Las protestas sentadas en las cafeterías y las acciones de los pasajeros de la libertad son ejemplos de
- (1) medidas tomadas para apoyar la Ley de los Estadounidenses Discapacitados
 - (2) programas que tratan la acción afirmativa
 - (3) actos violentos por parte de las Panteras Negras
 - (4) intentos no violentos de oponerse a la segregación
- 38 Uno de los puntos en común entre los Cuerpos de Paz del presidente John F. Kennedy y los Voluntarios al Servicio de los Estados Unidos (VISTA) de Lyndon Johnson es que ambos programas tuvieron la intención de
- (1) aumentar la seguridad nacional
 - (2) apoyar a las tropas de los Estados Unidos que combatían en el extranjero
 - (3) mejorar la calidad de vida de las personas
 - (4) brindar ayuda a los inmigrantes que llegaban a los Estados Unidos
- 39 Los casos de la Corte Suprema de *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) abordaron el principio constitucional de
- (1) la libertad de religión
 - (2) la libertad contra registros arbitrarios
 - (3) la separación de poderes
 - (4) los derechos del acusado

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La pareja extraña



Fuente: Bill Mauldin, *Chicago Sun-Times*, 1973 (adaptado)

- 40 ¿Sobre cuál política exterior de la Guerra Fría hace una observación el dibujante?
- (1) la relajación de tensión (3) la teoría del dominó
 (2) la política arriesgada ("brinkmanship") (4) la seguridad colectiva
- 41 ¿Qué decisión de la política exterior de los Estados Unidos refleja con mayor claridad la relación que se muestra en la caricatura?
- (1) la proclamación de la Doctrina Eisenhower
 (2) la cuarentena de Cuba
 (3) el apoyo a Israel en la Guerra de los Seis Días
 (4) la negociación del Tratado para la Limitación de Armas Estratégicas (*Strategic Arms Limitation Treaty*, SALT)

- 42 La política económica de oferta del presidente Ronald Reagan fue exitosa para
- (1) aumentar los gastos del Gobierno en programas sociales
 (2) reducir los impuestos sobre los ingresos personales y comerciales
 (3) reducir los gastos para la defensa
 (4) imponer el cumplimiento de reglamentaciones medioambientales más estrictas
- 43 La rápida migración hacia el oeste provocada por el descubrimiento de oro en California llevó directamente
- (1) al comienzo de la Guerra Civil
 (2) a la adopción del Acuerdo de 1850
 (3) a un mayor comercio a través del Canal de Panamá
 (4) al control del Senado de los Estados Unidos por parte de los estados esclavistas

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Con un profundo sentido del carácter solemne e incluso trágico del paso que estoy dando y de las responsabilidades serias que ello implica, pero obedeciendo sin dudar a lo que considero es mi deber constitucional, aconsejo que el Congreso declare que el reciente proceder del Gobierno Imperial Alemán es de hecho nada menos que una declaración de guerra contra el Gobierno y el pueblo de los Estados Unidos; que acepte formalmente la condición de beligerante que por ende se le ha impuesto, y que tome medidas inmediatas no solamente para poner al país en un estado más profundo de defensa sino también para ejercer todo su poder y emplear todos sus recursos para imponer condiciones al Gobierno Imperial Alemán y terminar la guerra. . . .

- 44 ¿Qué acción presidencial es el centro de esta declaración?
- (1) la petición de guerra de William McKinley en 1898
 (2) el apoyo de Theodore Roosevelt a la rebelión panameña en 1903
 (3) la decisión de William Howard Taft de enviar tropas a Latinoamérica en 1912
 (4) la respuesta de Woodrow Wilson ante la guerra submarina ilimitada en 1917

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Proyectos de ley congresionales vetados:1961 a 1993

Período	Presidente	Total de vetos	Vetos regulares	Vetos de bolsillo	Vetos confirmados	Proyectos de ley aprobados que invalidan vetos
1961–63	John F. Kennedy	21	12	9	21	0
1963–69	Lyndon Johnson	30	16	14	30	0
1969–74	Richard Nixon	43	26	17	36	7
1974–77	Gerald Ford	66	48	18	54	12
1977–81	Jimmy Carter	31	13	18	29	2
1981–89	Ronald Reagan	78	39	39	69	9
1989–93	George H. W. Bush	44	29	15	43	1

Fuente: U.S. Senate

45 ¿Qué enunciado es verdadero con respecto a los proyectos de ley vetados entre 1961 y 1993?

- (1) La mayoría de las veces el Congreso pudo anular un veto presidencial.
- (2) Los vetos de bolsillo se usaron con más frecuencia que los vetos regulares.
- (3) La mayoría de los vetos presidenciales se confirmaron.
- (4) El uso del veto aumentó ininterrumpidamente entre 1961 y 1993.

46 La información que figura en la tabla ilustra el funcionamiento

- (1) del privilegio ejecutivo
- (2) del sistema de chequeo y balances
- (3) de la inmunidad del Congreso
- (4) de la supremacía federal

47 La Ley del Ferrocarril del Pacífico [Transcontinental] (1862) y la Ley de Autopistas Interestatales (1956) son ejemplos de

- (1) proyectos de mejoras internas para unir la nación respaldados por el Gobierno federal
- (2) proyectos regionales de construcción coordinados por estados del oeste y del sur
- (3) proyectos militares necesarios para satisfacer las necesidades de la industria de defensa
- (4) legislación sobre transporte concebida para fomentar el comercio exterior

48 Mark Twain, Langston Hughes y John Steinbeck hicieron sus aportes más importantes a los Estados Unidos en el campo

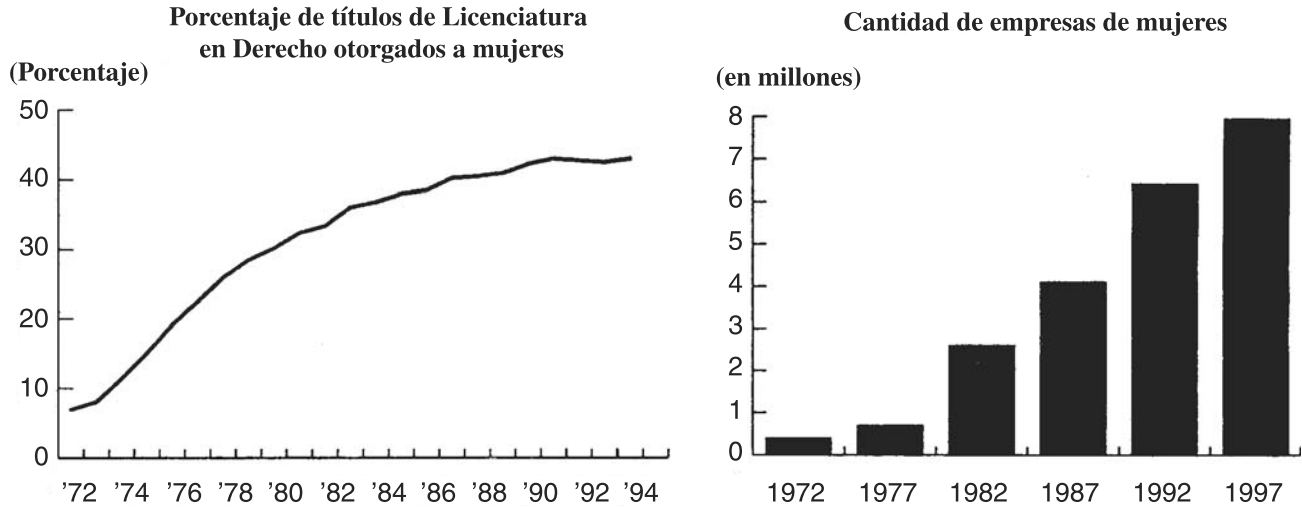
- (1) de la música
- (2) de la política
- (3) de la literatura
- (4) del comercio

49 Uno de los puntos en común entre el Nuevo Trato (*New Deal*), el Trato Justo (*Fair Deal*) y la Gran Sociedad (*Great Society*) fue que estos programas

- (1) promovieron la idea del “individualismo toscó”
- (2) aumentaron la obligación del Gobierno hacia el bienestar de la gente
- (3) redujeron la cantidad de dinero que se gastaba en programas nacionales
- (4) incitaron a los estados a desempeñar un papel más activo en la defensa nacional

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base su respuesta a la pregunta 50 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: "Feminism's Future," *The CQ Researcher*, February 1997 (adaptado)

- 50 La información que surge de los gráficos respalda claramente la conclusión de que para mediados de la década de 1990 las mujeres estadounidenses como grupo
- (1) superaban a los hombres en el número de empresas que poseían y títulos de Derecho recibidos
 - (2) habían renunciado al matrimonio para dedicarse a carreras profesionales fuera del hogar
 - (3) habían conseguido más oportunidades en áreas profesionales
 - (4) ganaban más que los hombres ejerciendo la abogacía
-

Las respuestas a las preguntas del ensayo deben escribirse en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Gobierno: Decisiones de la Corte Suprema.

La Corte Suprema de los Estados Unidos desempeñó un papel trascendental en la historia del país. Las decisiones de la Corte han influido de manera significativa en muchos aspectos de la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** casos de la Corte Suprema que hayan producido un impacto en la sociedad estadounidense y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al caso
- Explique la decisión de la Corte Suprema en el caso
- Argumente sobre algún impacto que haya producido esta decisión en la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier caso apropiado de la Corte Suprema de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunos ejemplos que le sugerimos tener en cuenta son, entre otros, *Worcester vs. Georgia* (1832), *Dred Scott vs. Sanford* (1857), *Northern Securities Co. vs. Estados Unidos* (1904), *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944), *Brown vs. Junta Educativa de Topeka* (1954), *Heart of Atlanta Motel vs. Estados Unidos* (1964), *Miranda vs. Arizona* (1966), *Roe vs. Wade* (1973) y *Estados Unidos vs. Nixon* (1974).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamiento y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Los historiadores que han evaluado el liderazgo presidencial por lo general han coincidido en que **George Washington**, **Abraham Lincoln** y **Franklin D. Roosevelt** fueron grandes presidentes porque cada uno de ellos abordó con éxito un desafío crítico al que se enfrentó la nación durante su administración.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y su conocimiento de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir la Parte B del ensayo, en la que se le pedirá que usted

Seleccione **dos** presidentes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa un desafío al que se haya enfrentado la nación durante su administración
- Explique una medida tomada por el presidente para hacer frente a ese desafío
- Argumente sobre el impacto de esta medida en los Estados Unidos

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Al amanecer del 16 de julio de 1794, unos cincuenta hombres armados con rifles y garrotes marcharon hacia la casa de John Neville, supervisor regional para la recaudación del impuesto indirecto federal en Pensilvania occidental. Exigían que Neville renunciara a su cargo y les entregara todos los registros relacionados con la recaudación del impuesto sobre las bebidas alcohólicas destiladas en el país. Él se negó. Se oyeron disparos. En la consiguiente batalla cinco de los atacantes cayeron heridos y uno de ellos falleció más tarde. Neville y sus esclavos, que habían defendido juntos el lugar desde posiciones seguras dentro de la casa, no sufrieron pérdidas. La multitud se dispersó. . . .

Había comenzado lo que tradicionalmente se conoce y estudia como la Rebelión del Whiskey. Antes de que finalizara, unos 7000 habitantes de Pensilvania occidental avanzaron sobre la ciudad de Pittsburgh, amenazaron a sus residentes, fingieron [simularon] un ataque al Fuerte Pitt y al arsenal federal que allí se encontraba, expulsaron a siete miembros de la comunidad y destruyeron los bienes de varios otros. La violencia se extendió a Maryland occidental, donde se sumó una muchedumbre de Hagerstown que levantó astas de bandera y comenzó a marchar hacia el arsenal de Frederick. Aproximadamente al mismo tiempo surgieron en respaldo “amigos de la libertad” en Carlisle, Pensilvania y regiones rurales de Virginia y Kentucky. Al Gobierno federal en Filadelfia le llegaron informes que decían que el país occidental estaba en llamas y que los rebeldes estaban negociando con representantes de Gran Bretaña y España, dos de los competidores europeos más imponentes de la nación, para conseguir ayuda para un movimiento separatista presente en toda la frontera. En respuesta, el presidente Washington nacionalizó a 12,950 miembros de la milicia de Nueva Jersey, Pensilvania, Maryland y Virginia, un ejército que en tamaño se acercaba a las fuerzas continentales que lo siguieron durante la Revolución, y guió personalmente hacia el oeste al “Watermelon Army”* para frustrar la insurgencia [rebelión]. . . .

Fuente: Thomas P. Slaughter, *The Whiskey Rebellion: Frontier Epilogue to the American Revolution*, Oxford University Press, 1986

*El “Watermelon Army” era el sobrenombre que los rebeldes del impuesto al whisky le dieron a las tropas federales, en especial a aquellos provenientes de Nueva Jersey, para burlarse de su condición física y habilidades de guerra.

- 1 Según Thomas P. Slaughter, ¿cuál fue **un** problema que surgió de la recaudación del impuesto indirecto federal en Pensilvania occidental? [1]

Score

Documento 2

Al general de división Lee

Señor: Tengo orden especial del Presidente [George Washington] de los Estados Unidos, ahora en este lugar, de comunicarle las siguientes instrucciones para la dirección general de su conducta en el comando del ejército de la milicia, del cual lo hace responsable.

Los propósitos [motivos] por los cuales se ha convocado a la milicia son:

1.º Reprimir las asociaciones [grupos] que existen en algunos de los condados occidentales de Pensilvania que se oponen a las leyes que imponen derechos sobre las bebidas alcohólicas destiladas dentro de los Estados Unidos y las destilerías.

2.º Hacer que se cumplan las leyes.

Estos propósitos deben hacerse efectivos de dos maneras:

1. Mediante la fuerza militar.

2. Mediante proceso judicial y otros procedimientos civiles.

Los propósitos de la fuerza militar son dobles:

1. Vencer cualquier oposición armada que pueda existir.

2. Autorizar [aprobar] y apoyar a los funcionarios civiles en los medios que usen para hacer cumplir las leyes . . .

Su humilde servidor,

Alexander Hamilton

Fuente: Alexander Hamilton to Major-General Henry Lee, October 20, 1794, Henry Cabot Lodge, ed., *The Works of Alexander Hamilton*, Volume VI, G.P. Putnam's Sons (adaptado)

2a Según Alexander Hamilton, ¿qué medida ordena tomar el presidente George Washington como respuesta a la Rebelión del Whiskey? [1]

Score

b Según Alexander Hamilton, ¿cuál es **un** motivo por el cual el presidente Washington dio esta orden? [1]

Score

Documento 3

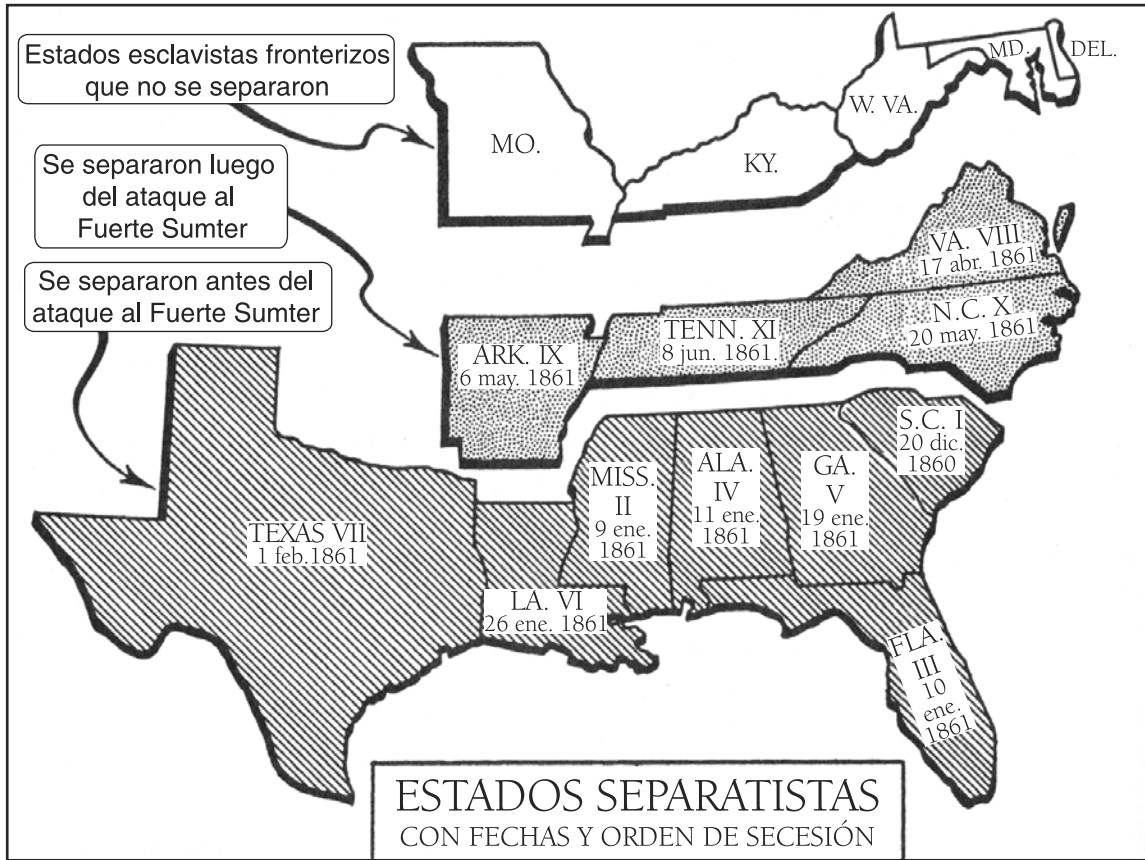
. . . La rebelión [del whiskey] se ha interpretado durante mucho tiempo como un acontecimiento en la creación de la autoridad federal, y en muchos sentidos ese es su significado principal. Sin lugar a dudas para los federalistas, que hacía tiempo luchaban por un gobierno nacional fuerte, fue una prueba significativa: el nuevo gobierno aplastó con éxito la resistencia violenta y organizada a las leyes. Como lo expresó Hamilton, la rebelión “nos hará un gran bien e intensificará la solidez [estabilidad] de todo lo que hay en este país”. . . .

Fuente: Richard H. Kohn, “The Washington Administration’s Decision to Crush the Whiskey Rebellion,”
The Journal of American History, December 1972

3 Según Richard H. Kohn, ¿cuál fue la importancia de la Rebelión del Whiskey? [1]

Score

Documento 4



Fuente: Kennedy and Bailey, eds., *The American Spirit, Volume I: To 1877*, Houghton Mifflin, 2002 (adaptado)

4 Basándose en la información que figura en este mapa, indique **un** problema que los Estados Unidos hayan enfrentado durante la presidencia de Abraham Lincoln. [1]

Score

Documento 5

15 de abril de 1861
Por el Presidente de los Estados Unidos Proclamación.
Durante algún tiempo, asociaciones demasiado poderosas como para reprimirlas mediante el curso normal de los procedimientos judiciales, o mediante los poderes que la ley confiere en los alguaciles, han infringido las leyes de los Estados Unidos y ahora les presentan oposición y obstruyen [interfieren con] su cumplimiento en los estados de Carolina del Sur, Georgia, Alabama, Florida, Misisipi, Louisiana y Texas.
Por consiguiente yo, Abraham Lincoln, presidente de los Estados Unidos, en virtud del poder que me otorgan la Constitución y las leyes, he considerado adecuado convocar, y por la presente convoco, a las milicias de los distintos estados de la Unión, que suman un total de setenta y cinco mil [75,000] hombres, a fin de reprimir dichas asociaciones y hacer que las leyes se cumplan como es debido. Los detalles para este propósito se comunicarán inmediatamente a las autoridades estatales a través del Departamento de Guerra. . . .
ABRAHAM LINCOLN
Por el Presidente WILLIAM H. SEWARD, Secretario de Estado.

Fuente: Roy P. Basler, ed., *The Collected Works of Abraham Lincoln*, Volume IV, Rutgers University Press (adaptado)

5 Según esta proclamación, ¿cuál es **una** medida tomada por el presidente Abraham Lincoln para hacer cumplir las leyes de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 6

. . . Los nombres más grandes de la historia estadounidense son Washington y Lincoln. A uno se lo asocia para siempre con la independencia del país y la formación de la Unión Federal; al otro, con la libertad universal y la preservación de esa Unión. Washington impuso el cumplimiento de la Declaración de la Independencia frente a Inglaterra; Lincoln proclamó su cumplimiento no solamente para una raza oprimida en los Estados Unidos, sino para todos los hombres de todos los tiempos que busquen la protección de nuestra bandera. Estos ilustres hombres consiguieron resultados más grandiosos para la humanidad en un solo siglo, de 1775 a 1865, que los que cualquier otro hombre haya conseguido nunca en todos los años desde el principio de los tiempos. Washington no participó en una revolución común. Con él no se trataba de quién sino qué debía gobernar. Blandió su sable no para hacer un cambio de gobernantes en un trono establecido, sino para establecer un nuevo gobierno que no debe reconocer ningún trono sino la autoridad del pueblo. Lincoln aceptó la guerra para salvar la Unión, la salvaguardia de nuestras libertades, y la restableció sobre “cimientos indestructibles”, para siempre “una e indivisible”. Para citar sus propias palabras grandiosas:

“Ahora sostenemos que esta Nación, bajo la protección de Dios, tendrá un nuevo nacimiento de libertad, y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo no desaparecerá de la Tierra.”. . .

Fuente: William McKinley, Speech at the Marquette Club, Chicago, February 12, 1896, Nicolay and Hay, eds., *Complete Works of Abraham Lincoln*

- 6 Según William McKinley, ¿cuál es **una** consecuencia de las acciones del presidente Abraham Lincoln en los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 7

Entrevista con Aaron Barkham, minero de Virginia Occidental

. . . La situación se puso difícil en el 29. La Crisis nos atrapó con una moneda de oro de \$20. Cerraron todas las minas, las tiendas, todo. Un día las minas estaban trabajando, al siguiente estaban cerradas. Tres o cuatro meses más tarde abrieron. Funcionaban dos o tres días por semana, en la mayoría de los casos uno. Ni siquiera tenían el privilegio de decir que sus almas les pertenecían. Para ese momento la mayoría de la gente estaba tan endeudada con la compañía en sí que no podía vivir.

Algunos siguieron endeudados desde el año 29 hasta el día de hoy [alrededor de 1970] y nunca salieron. Algunos ni siquiera lo intentaron. Parecía que cada vez que volvían a trabajar debían demasiado. La compañía los tiene bajo su dominio incluso hoy en día. . . .

Fuente: Studs Terkel, *Hard Times: An Oral History of the Great Depression*, Pantheon Books

- 7 Según esta entrevista con el minero Aaron Barkham, ¿cuál fue **un** problema que tuvieron que enfrentar los mineros durante la Gran Depresión? [1]

Score

Documento 8a

. . . En el desarrollo coherente de nuestros esfuerzos previos por salvar y proteger nuestra vida nacional, sigo reconociendo tres pasos relacionados. El primero fue el socorro público, porque la preocupación primaria de cualquier gobierno dominado por ideales humanos de democracia es el principio simple de que en una tierra de vastos recursos no se debería permitir que nadie muriera de hambre. El socorro público fue y sigue siendo nuestro primer factor a tener en cuenta. Requiere grandes desembolsos y los seguirá requiriendo, con modificaciones, a largo plazo en el futuro. Más vale que reconozcamos ese hecho. Proviene de la parálisis que surgió como consecuencia de esa década desafortunada que se caracterizó por una desenfrenada búsqueda de riquezas no ganadas y una falta de voluntad por parte de los líderes de prácticamente todas las condiciones sociales para mirar más allá de sus propios esquemas y especulaciones. En nuestra administración de socorro público seguimos dos principios: primero, que siempre que sea posible, las donaciones directas estén complementadas con la provisión de trabajo útil y remunerado [pago] y, segundo, que en el caso de que las familias en sus entornos actuales no tengan ninguna probabilidad de encontrar una oportunidad para autoabastecerse por completo, de encontrar la felicidad y de disfrutar, trataremos de darles una nueva oportunidad en otro entorno. . . .

Fuente: Franklin D. Roosevelt, Address of the President, "Review of the Achievements of the Seventy-third Congress," June 28, 1934, FDR Library

8a Según el presidente Franklin D. Roosevelt, ¿cuál fue **una** medida necesaria para resguardar la vida de la nación? [1]

Score

Documento 9

. . . ¿Pero fue realmente exitosa la respuesta del Nuevo Trato? ¿Funcionó? Otros expertos académicos alaban y admiran de manera casi uniforme a Roosevelt, pero incluso el más favorable entre ellos agrega algunas reservas. “El Nuevo Trato desde luego que no sacó al país de la Gran Depresión”, dice William Leuchtenburg, de Columbia, autor de *Franklin D. Roosevelt and the New Deal*. “Aun en 1941 había todavía 6 millones de desempleados, y no fue sino hasta la guerra que el ejército de desempleados finalmente desapareció”. “Parte de la legislación del Nuevo Trato se ideó [planificó] de manera apresurada”, dice James MacGregor Burns, del Williams College, autor de una biografía de Roosevelt de dos volúmenes. James David Barber, de Duke, autor de *The Presidential Character*, observa que Roosevelt “no era demasiado abierto con respecto a sus verdaderas intenciones, en especial en el episodio sobre el plan de rellenar la corte”. . . .

Sin embargo, después de todas las críticas, la mayoría de las opiniones especializadas están de acuerdo con que el Nuevo Trato de Roosevelt cambió la vida estadounidense de manera sustancial, permanente y para mejor. A pesar de que los principales programas de recuperación como la NRA y la AAA pasaron a la historia, muchas de las reformas de Roosevelt (el Seguro Social, la reglamentación de la bolsa de valores, el salario mínimo, los depósitos bancarios asegurados) hoy en día se dan por hecho. . . .

¿Pero qué queda realmente hoy en día del Nuevo Trato original? Alexander Heard, de 64 años, quien pronto se jubilará como rector de la Vanderbilt University, recuerda cuando de joven trabajaba en los CCC como una época en la que un nuevo presidente “restauró el sentido de la confianza, la moral y la esperanza, entre los cuales la esperanza era lo más importante”. ¿Pero qué queda? “En cierto sentido” dice Heard, “lo que queda del Nuevo Trato son los Estados Unidos”.

Fuente: Otto Friedrich, “F.D.R.’s Disputed Legacy,” *Time*, February 1, 1982 (adaptado)

9 Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** efectos de las políticas del Nuevo Trato de Franklin D. Roosevelt en la nación? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los historiadores que han evaluado el liderazgo presidencial por lo general han coincidido en que **George Washington, Abraham Lincoln** y **Franklin D. Roosevelt** fueron grandes presidentes porque cada uno de ellos abordó con éxito un desafío crítico al que se enfrentó la nación durante su administración.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y su conocimiento de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** presidentes mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa un desafío al que se haya enfrentado la nación durante su administración
- Explique una medida tomada por el presidente para hacer frente a este desafío
- Argumente sobre el impacto de esta medida en los Estados Unidos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 12 de agosto de 2009 — 12:30 a 3:30 p. m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

Parte I

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

