

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS**

Martes, 16 de junio de 2015 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Paul Fell, *Lincoln Journal Star*, 2004

- 1 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?
- (1) La contaminación del agua amenaza la salud pública.
 - (2) Los agricultores no comprenden las necesidades de agua de las ciudades.
 - (3) El desarrollo urbano ha usado toda el agua necesaria para la agricultura.
 - (4) Aumenta el conflicto por la distribución de los escasos recursos de agua.

- 2 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____
A. Casa de Burgueses de Virginia
B. El Acuerdo de Mayflower
C. Las reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra

- (1) Desarrollos en el autogobierno colonial
- (2) Esfuerzos coloniales para abandonar al gobierno británico
- (3) Intentos de los líderes coloniales para formar un gobierno nacional
- (4) Organizaciones coloniales establecidas por el Parlamento británico

- 3 Una manera en la que el gobierno británico desarrolló la política del mercantilismo fue al
- (1) promover el libre comercio entre sus colonias y Europa
 - (2) prohibir el comercio transatlántico de africanos esclavizados
 - (3) fomentar el desarrollo de la manufactura y el comercio coloniales
 - (4) exigir que la mayor parte del comercio colonial se desarrollara dentro del Imperio británico

- 4 Thomas Jefferson incorporó la idea de la teoría del contrato social de John Locke en la Declaración de Independencia porque esta idea
- (1) justificaba el derrocamiento de un gobierno que negaba las libertades individuales
 - (2) consideraba que los derechos económicos eran más importantes que los derechos inalienables
 - (3) respaldaba el derecho divino de los reyes
 - (4) exigía un cambio gradual en el gobierno

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...En cuanto a los asuntos de gobierno no está dentro del poder de Gran Bretaña hacer justicia a este continente: el manejo de ello pronto será demasiado pesado y complicado para ser administrado con grado alguno tolerable de conveniencia por un poder tan distante y tan grandemente desconocedor de nosotros; pues si no nos pueden conquistar, no nos pueden gobernar. Estar siempre corriendo tres o cuatro mil millas con un informe o una petición, esperando cuatro o cinco meses por una respuesta, la cual, una vez obtenida, requiere de cinco o seis meses más para explicarla internamente, se considerará, en pocos años, un disparate y una niñería. Hubo un tiempo en que fue apropiado y hay un tiempo apropiado para que cese....

— Thomas Paine, *Common Sense*, 1776

- 5 ¿Cuál es el principal argumento que presenta Thomas Paine sobre la relación entre Gran Bretaña y sus colonias estadounidenses?
- (1) Gran Bretaña quiere que los Estados Unidos pasen a formar parte del sistema continental europeo.
 - (2) Los Estados Unidos están demasiado lejos como para que Gran Bretaña pueda gobernarlo con eficacia.
 - (3) Los Estados Unidos carecen de representación en el Parlamento.
 - (4) Los líderes coloniales estadounidenses creen que los oficiales británicos quieren utilizarlos para combatir en guerras europeas.
-
- 6 En la Convención Constitucional de 1787, el Gran Compromiso entre los estados grandes y los estados pequeños dio como resultado
- (1) la creación de una legislatura bicameral
 - (2) una disposición para la protección igualitaria de las leyes
 - (3) una solución permanente al problema de esclavitud
 - (4) la garantía del derecho al voto para todos los dueños de propiedades de sexo masculino

- 7 El marco de gobierno descrito en la Constitución de los Estados Unidos (1787) muestra con mayor claridad la disconformidad de los fundadores con
- (1) el Plan de Unión de Albany
 - (2) la Ordenanza Noroeste
 - (3) los Artículos de la Confederación
 - (4) el Tratado de París
- 8 El término *federalismo* se define mejor como
- (1) el proceso de enmendar una constitución
 - (2) el poder de los tribunales para determinar la constitucionalidad de las leyes
 - (3) una forma de gobierno republicano sin gobernante hereditario
 - (4) la división de poder entre los estados y el gobierno nacional
- 9 ¿Qué acción constituye un ejemplo del empleo del sistema de controles y equilibrios?
- (1) la acusación en contra del presidente Bill Clinton
 - (2) la selección de un compañero de fórmula vicepresidencial por parte de un candidato presidencial
 - (3) la elección del presidente de la Cámara de Representantes por parte del partido mayoritario
 - (4) el inicio de negociaciones para firmar un tratado por parte del presidente George Washington
- 10 Las Resoluciones de Kentucky y Virginia (1798) manifestaban que los estados podían anular las Leyes de Extranjería y Sedición porque estas leyes
- (1) derogaban la Ordenanza Noroeste
 - (2) imponían un impuesto injusto sobre el whisky que producían los granjeros del oeste
 - (3) violaban la Constitución
 - (4) establecían límites al sufragio universal
- 11 La decisión de la Corte Suprema en *Marbury vs. Madison* (1803) aumentó el poder de los tribunales federales al
- (1) aumentar la cantidad de jueces
 - (2) permitir que el presidente anulara las decisiones de los tribunales inferiores
 - (3) establecer la supremacía federal sobre los gobiernos estatales
 - (4) establecer principio de revisión judicial

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 12 Basándose en el mapa, el Canal de Erie y el río Hudson contribuyeron directamente a
- (1) las decisiones para restringir la inmigración
 - (2) el aumento rápido de la población en el norte del estado de Nueva York
 - (3) el asentamiento de Nueva Inglaterra
 - (4) la adquisición de tierras de Canadá
- 13 La finalización del Canal de Erie en 1825 fomentó el crecimiento de la región central de los Estados Unidos debido a que este
- (1) unió los Grandes Lagos con la costa atlántica
 - (2) ayudó a forzar la eliminación de los fuertes británicos en el Territorio del Noroeste
 - (3) estimuló el desarrollo de la producción de algodón en el valle del río Ohio
 - (4) aumentó el comercio con Asia

- 14 Un motivo principal que tuvo el presidente Thomas Jefferson para comprar el territorio de Louisiana fue
- (1) eliminar el control español de California
 - (2) tomar posesión de toda Florida
 - (3) dar a los Estados Unidos el control del río Mississippi
 - (4) proporcionar acceso a las áreas al este de las montañas Apalaches
- 15 ¿Cuál fue uno de los motivos geográficos importantes por el que los Estados Unidos pudieron mantener una política exterior de neutralidad durante gran parte del siglo XIX?
- (1) El océano Atlántico establecía una protección contra la interferencia europea.
 - (2) Las extensas cordilleras a lo largo de la línea costera del Pacífico impedían las invasiones.
 - (3) La escasez de recursos naturales desalentaba el comercio internacional.
 - (4) Los inmigrantes europeos tenían una comunicación rápida con sus países de origen.
- 16 El presidente Andrew Jackson utilizó el sistema de privilegios políticos para
- (1) detener la expansión de la esclavitud hacia el oeste
 - (2) fortalecer las fuerzas militares para la defensa nacional
 - (3) recompensar a los partidarios políticos leales
 - (4) destruir el Banco de los Estados Unidos
- 17 Después de la Guerra Civil, ¿qué desarrollo limitó las oportunidades económicas para los afroamericanos del sur?
- (1) la creación de distritos militares
 - (2) el establecimiento de la Oficina de Libertos
 - (3) el uso del sistema de aparcería
 - (4) la ratificación de la enmienda 14
- 18 En la década de 1870, el movimiento Granger obtuvo el respaldo de muchos granjeros del oeste porque proponía que
- (1) el dinero suministrado debía sufrir una deflación mediante la eliminación de la circulación de divisas en papel
 - (2) las tarifas de envío y los cargos de almacenamiento de granos cobrados por los ferrocarriles debían regularse
 - (3) los inmigrantes debían recibir tierras en las Grandes Llanuras
 - (4) el gobierno debía controlar el desarrollo de los recursos en el oeste
- 19 Las pruebas de alfabetismo, las cláusulas de protección y los impuestos electorales fueron promulgados por los estados del sur para
- (1) limitar el movimiento de los afroamericanos
 - (2) restringir el derecho al voto de los afroamericanos
 - (3) mejorar el estatus social de los afroamericanos
 - (4) ampliar las oportunidades de educación de los afroamericanos
- 20 ¿Cuál fue el objetivo principal de la Ley Dawes de 1887 en relación con los indígenas estadounidenses?
- (1) asimilar a los indígenas estadounidenses a la vida estadounidense establecida
 - (2) aumentar el tamaño de las reservaciones de indígenas estadounidenses
 - (3) promover las culturas y los idiomas de los indígenas estadounidenses
 - (4) fortalecer los gobiernos tribales de los indígenas estadounidenses
- 21 Durante finales del siglo XIX, las empresas intentaron maximizar las ganancias mediante
- (1) la eliminación de tarifas
 - (2) el respaldo a los sindicatos
 - (3) la resistencia a las políticas económicas liberales
 - (4) la creación de monopolios

- 22 ¿Cuál fue uno de los principales impactos de la industrialización en los Estados Unidos?
- (1) la desaparición de las distinciones de clases sociales
 - (2) un aumento en el estándar de vida
 - (3) un aumento en el índice de natalidad
 - (4) la eliminación de bloques de apartamentos urbanos
- 23 ¿Cuál fue una característica del imperialismo estadounidense a finales del siglo XIX y principios del siglo XX?
- (1) evitar involucrarse con naciones de Asia Oriental
 - (2) apoyar los movimientos de lucha por la independencia en África
 - (3) rechazar el empleo de las fuerzas armadas para obtener colonias
 - (4) adquirir territorio para promover los intereses económicos y estratégicos
- 24 ¿Qué desarrollo fue consecuencia del movimiento Progresista?
- (1) El gobierno aumentó su regulación de las prácticas comerciales.
 - (2) Las mujeres se volvieron menos activas en la vida pública.
 - (3) Se redujo la influencia del gobierno nacional.
 - (4) El Congreso no pudo equilibrar el presupuesto federal.
- 25 El Sistema de Reserva Federal se creó para
- (1) controlar la oferta monetaria
 - (2) estimular el comercio con otros países
 - (3) regular la bolsa de valores
 - (4) financiar proyectos de obras públicas
- 26 ¿Cuál fue la causa principal de la migración afroamericana desde las zonas rurales del sur hacia las ciudades del norte durante la Primera Guerra Mundial?
- (1) las ofertas de educación pública gratuita
 - (2) la disponibilidad de puestos de trabajo en fábricas
 - (3) el deseo de vivir en vecindarios integrados
 - (4) la oportunidad de obtener libertad de religión
- 27 Después de la Primera Guerra Mundial, el “regreso a la normalidad” se demostró claramente mediante
- (1) la oposición a unirse a la Liga de las Naciones
 - (2) la finalización de los subsidios agrícolas de conformidad con la Ley de Ajuste Agrícola
 - (3) la reducción de las tarifas sobre los bienes importados
 - (4) el rechazo a los acuerdos de desarme
- 28 El término *Renacimiento de Harlem* se refiere a
- (1) las leyes estatales y federales promulgadas para poner fin a la discriminación racial
 - (2) los esfuerzos de renovación urbana en la ciudad de Nueva York
 - (3) los programas gubernamentales para promover las empresas afroamericanas
 - (4) un período de logros para la cultura afroamericana
- 29 En la década de 1920, las controversias respecto a la Prohibición, la Ley de Origen Nacional y el juicio Scopes reflejaron el desacuerdo en relación con
- (1) los efectos de la desmovilización
 - (2) los valores culturales del pueblo estadounidense
 - (3) el rol del gobierno federal en la economía
 - (4) la influencia de los sindicatos en la vida estadounidense

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...2. Proponemos limitar el monto que puede ganar o heredar un hombre en el período de un año a \$1 millón por persona.

3. Ahora bien, al limitar el tamaño de las fortunas y los ingresos de los grandes señores, pondremos dentro del Tesoro del gobierno el dinero y las propiedades con los que podremos ocuparnos de los millones de personas que no tienen nada y, con este dinero, les proporcionaremos una vivienda y las comodidades de un hogar, con bienes comunes como radio y automóvil, para todas las familias de los Estados Unidos, sin deuda alguna....

— Senador Huey Long, 1935

30 De acuerdo con las declaraciones del senador Long, un motivo por el cual la Gran Depresión causó sufrimiento fue

- (1) la negativa del presidente Franklin D. Roosevelt de firmar legislación de asistencia
- (2) la sobreproducción de equipamiento militar
- (3) la distribución desigual de ingresos que favorecía a los ricos
- (4) la negativa de los sindicatos de aceptar jornadas laborales más cortas

31 El presidente Franklin D. Roosevelt respondió a las circunstancias descritas en este pasaje al

- (1) renovar los programas del Nuevo Trato para ayudar a las grandes empresas
- (2) aumentar los impuestos para garantizar un presupuesto federal equilibrado
- (3) dar mayor hincapié en los principios económicos del libre mercado
- (4) aumentar los esfuerzos del Nuevo Trato para asistencia y reforma

32 ¿Cuál fue el motivo principal tras la propuesta del presidente Franklin D. Roosevelt en 1937 de añadir miembros a la Corte Suprema?

- (1) eliminar a los jueces republicanos de la Corte
- (2) ponerle fin al uso de la revisión judicial por parte de la Corte
- (3) asegurar la neutralidad de los Estados Unidos al inicio de la Segunda Guerra Mundial
- (4) proteger los programas del Nuevo Trato de las decisiones desfavorables de la Corte

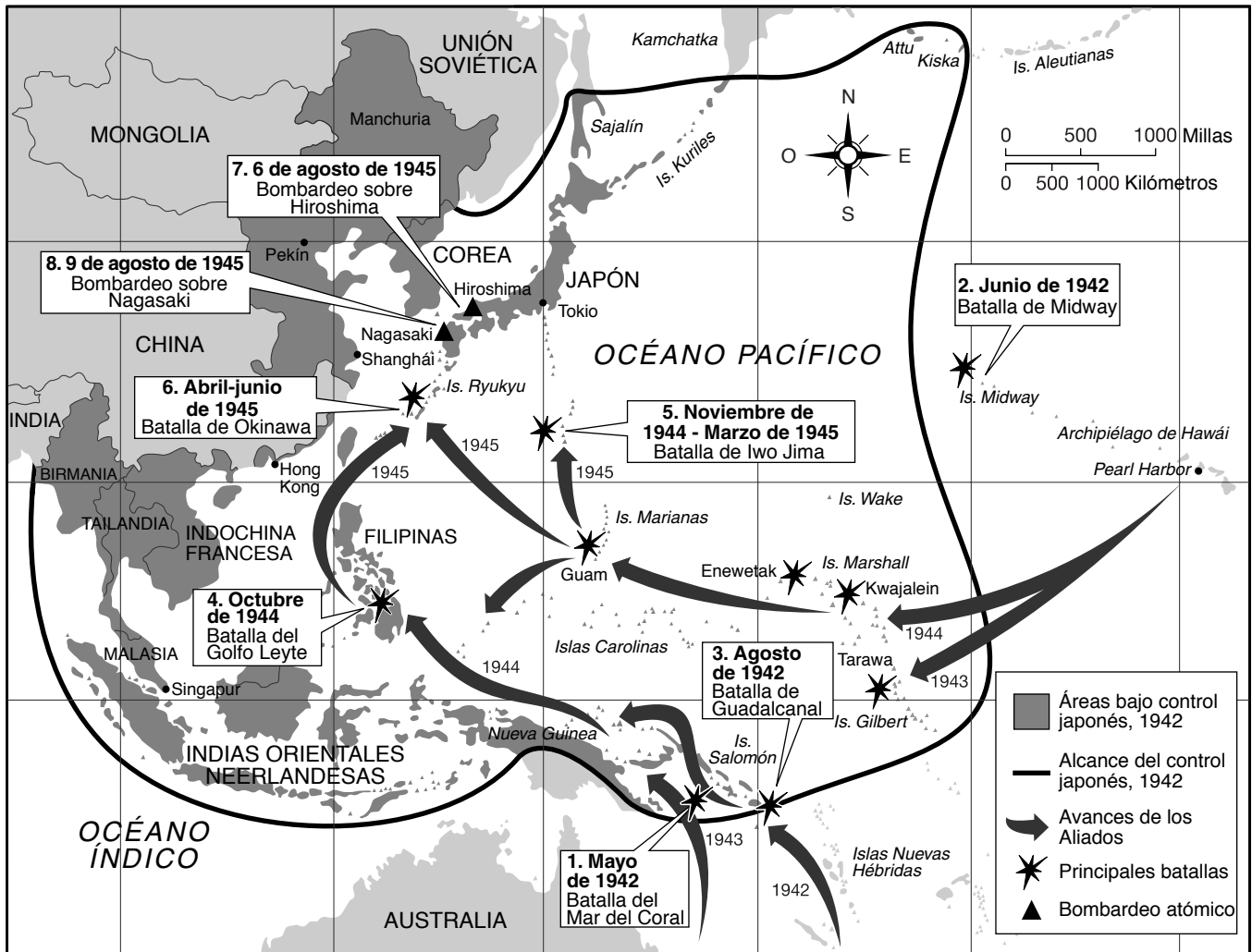
33 ¿Qué tendencia en la política exterior de los Estados Unidos se muestra en la aprobación de la Ley de Neutralidad de 1939, el acuerdo de Bases por Destructores de 1940 y la Ley de Préstamo y Arriendo de 1941?

- (1) el retiro de las colonias del extranjero
- (2) la expansión del comercio con las Potencias del Eje
- (3) el aumento del respaldo a los Aliados
- (4) la reducción en la preparación para la guerra

34 La confinación de estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial inicialmente fue autorizada por

- (1) una enmienda constitucional
- (2) una orden ejecutiva del presidente
- (3) una proclamación del gobernador de California
- (4) una decisión de la Corte Suprema

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (adaptado)

35 ¿Cuál es el título más preciso para este mapa?

- (1) Imperialismo estadounidense en el siglo XX
- (2) Segunda Guerra Mundial en el Pacífico
- (3) Causas de la Segunda Guerra Mundial
- (4) Creación de alianzas en tiempos de guerra

36 El mapa muestra que las fuerzas aliadas

- (1) realizaron un progreso lento pero constante para derrotar a Japón
- (2) pelearon la mayoría de las batallas al norte del archipiélago de Hawái
- (3) mantuvieron el control de Filipinas desde el comienzo de la guerra
- (4) tuvieron el respaldo militar de la Unión Soviética durante toda la guerra

- 37 Un motivo por el que los Estados Unidos respaldaron la creación de las Naciones Unidas fue para
- (1) determinar qué naciones fueron las culpables por el inicio de la Segunda Guerra Mundial
 - (2) mejorar los esfuerzos por cobrar las deudas de la guerra
 - (3) mantener la paz internacional
 - (4) fomentar el desarrollo de armas nucleares
- 38 El anuncio de la Doctrina Truman, el puente aéreo de Berlín y la formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) fueron medidas adoptadas por los Estados Unidos para impedir
- (1) la renovación del fascismo nazi en Alemania, Italia y España
 - (2) la expansión del comunismo hacia Europa occidental
 - (3) la inanición de los refugiados de Europa oriental
 - (4) el inicio de una carrera armamentística entre los Estados Unidos y la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

Buenas noches, ciudadanos. Este Gobierno, como se prometió, ha mantenido la más estricta vigilancia del crecimiento militar soviético en la isla de Cuba. En la última semana, hubo evidencias inconfundibles que establecieron el hecho de que se está preparando una serie de bases con misiles ofensivos en esa isla confinada. Los propósitos de estas bases no pueden ser más que asegurar una capacidad de ataque nuclear en contra del hemisferio occidental....

— President John F. Kennedy, Report to the American People, October 22, 1962

- 39 El presidente John F. Kennedy reaccionó con firmeza ante la situación descrita en este discurso principalmente porque
- (1) los Estados Unidos temían que se produjera una afluencia masiva de refugiados cubanos
 - (2) estos misiles podían amenazar los suministros de petróleo de los Estados Unidos en América del Sur
 - (3) la ubicación de Cuba proporcionaría poco tiempo para que los Estados Unidos respondieran al ataque
 - (4) los Estados Unidos y las naciones del Pacto de Varsovia habían formado una alianza militar

- 40 Una crítica a las decisiones de la corte de Warren en *Mapp vs. Ohio* (1961), *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) es que la Corte Suprema
- (1) limitó los poderes de la policía al mismo tiempo que amplió los derechos de los acusados en juicios penales
 - (2) denegó los derechos de la primera enmienda para quienes protestaban contra las guerras y la prensa
 - (3) forzó la abolición de la segregación del transporte público
 - (4) restringió los derechos de los estudiantes en las escuelas públicas
- 41 En la década de 1960, la política exterior del presidente Lyndon B. Johnson fue criticada porque
- (1) no respaldaba el programa espacial
 - (2) intensificó la Guerra de Vietnam
 - (3) restringió los viajes al exterior para los ciudadanos estadounidenses
 - (4) eliminó la asistencia económica a los países africanos
- 42 La decisión de la Corte Suprema en el caso de los *Estados Unidos vs. Nixon* (1974) determinó que
- (1) el presidente Richard Nixon como comandante en jefe podía extender la Guerra de Vietnam a Camboya
 - (2) el presidente podía despedir a los funcionarios de la rama ejecutiva sin aprobación del Senado
 - (3) el privilegio ejecutivo no debía permitir al presidente retener grabaciones relacionadas con el escándalo Watergate
 - (4) la aprobación del Congreso de la Ley de Poderes de Guerra de 1973 violaba la separación de los poderes

Base sus respuestas a las preguntas 43 y 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John Darkow, *Columbia (MO) Daily Tribune*, July 3, 2009 (adaptado)

- 43 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión el punto de vista del caricaturista?
- (1) Los Estados Unidos deberían incrementar las importaciones de China.
 - (2) Muchos productos fabricados en los Estados Unidos se venden en China.
 - (3) La economía estadounidense se ha vuelto excesivamente dependiente de China.
 - (4) Muchos estadounidenses tuvieron que mudarse a China para conseguir trabajo.
- 44 Muchas corporaciones estadounidenses contribuyeron al problema que se muestra en la caricatura al
- (1) exigir que el Congreso aumentara las tarifas de exportación
 - (2) establecer fábricas en el extranjero
 - (3) pagar salarios más bajos a los trabajadores para instarlos a renunciar
 - (4) presionar al gobierno federal para que aumentara el salario mínimo

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jeff Koterba, *Omaha World Herald*, March 15, 2010 (adaptado)

45 ¿Qué se considera una causa principal del problema que se muestra en la caricatura?

- (1) Los empleadores pagan más impuestos de Seguridad Social que los empleados.
- (2) La mayoría de los estadounidenses quieren poner fin a los programas de Seguridad Social.
- (3) Los ricos pagan la mayor parte de los impuestos de Seguridad Social.
- (4) El creciente número de beneficiarios de la Seguridad Social cuenta con el respaldo de relativamente menos trabajadores.

46 Un objetivo importante de la Doctrina Monroe (1823) fue

- (1) reducir las barreras comerciales entre los Estados Unidos y las naciones africanas
- (2) establecer colonias y bases navales estadounidenses en el Caribe
- (3) brindar asistencia militar para ayudar a que Filipinas se independizara de España
- (4) evitar que las antiguas potencias coloniales se tomaran las naciones latinoamericanas

47 Los acuerdos del Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (SALT) firmados en la década de 1970 por los Estados Unidos y la Unión Soviética constituyeron esfuerzos para

- (1) reducir las tensiones de la Guerra Fría
- (2) establecer una política mundial de derechos humanos
- (3) aumentar la cooperación en las Naciones Unidas
- (4) negociar una paz duradera en Oriente Medio

48 **“Tropas ponen fin a protesta del Ejército de los Bonos”**
“FDR proclama feriado bancario”
“Misericordia creada por el fenómeno Dust Bowl”

Estos titulares se relacionan con eventos que tuvieron lugar durante

- (1) la Guerra Civil
- (2) la Era Progresista
- (3) la Gran Depresión
- (4) la Guerra Fría

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John Trever, *Albuquerque Journal*

- 49 La opinión expresada por el caricaturista es que la Ley Patriótica de los Estados Unidos permite al gobierno federal
- (1) establecer nuevos límites en los mandatos de los jueces federales
 - (2) restringir los poderes de investigación de la policía
 - (3) infringir las libertades garantizadas en la Carta de Derechos
 - (4) eliminar los derechos de los estados reservados en la enmienda 10
- 50 Esta caricatura se publicó en respuesta a las medidas federales tomadas luego de cuál de estos eventos
- (1) la aprobación de la Ley de Espionaje (1917) y la Ley de Sedición (1918)
 - (2) la decisión de la Corte Suprema en *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944)
 - (3) la marcha por los derechos civiles en Washington D. C. (1963)
 - (4) los ataques contra el World Trade Center y el Pentágono (2001)

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Organizaciones

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, las personas y los grupos han formado organizaciones para lograr reformas específicas. Los esfuerzos de reforma de estas organizaciones han alcanzado diversos grados de éxito.

Tarea:

Identifique **dos** organizaciones que se formaron para lograr una reforma específica y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la formación de la organización
- Argumente el grado de éxito de los esfuerzos de reforma de la organización

Puede usar cualquier organización de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la Sociedad Antiesclavista Estadounidense (1833), la Asociación Nacional del Sufragio de la Mujer (1869), la Unión Cristiana de Mujeres por la Templanza (1874), la Federación Estadounidense del Trabajo (1886), el Partido Populista (1890), la Liga Antidifamación (1913), la Unión de Campesinos (1966) y la Organización Nacional para Mujeres (1966).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han adoptado medidas que han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de tales medidas presidenciales fueron **la política de remoción de los indios de Andrew Jackson, el respaldo para la protección al consumidor de Theodore Roosevelt y el respaldo a los derechos civiles de Lyndon Johnson.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** medidas presidenciales mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la medida presidencial
- Argumente el impacto de la medida presidencial en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

... Los indígenas del sudeste eran particularmente vulnerables. El tráfico de pieles de ciervo, en el que habían participado estrechamente, había comenzado a reemplazarse cada vez más por un floreciente comercio de algodón—incentivado por la invención de la máquina desmotadora de algodón... [1793]—situación en la que fueron, en el mejor de los casos, productores marginales y, en el peor de los casos, obstáculos para los blancos sedientos de tierras. Gran parte de su territorio restante eran ricas tierras de labranza y, cuanto más las “mejoraban” para convertirse en vecinos aceptables, más deseables las hacían para los futuros propietarios de plantaciones. Una canción popular de la época decía:

Todo lo que pido en esta creación
Es una pequeña y hermosa esposa, y una gran plantación
Allá arriba en la nación cherokee....

Fuente: James Wilson, *The Earth Shall Weep: A History of Native America*, Grove Press, 1998 (adaptado)

1. Según James Wilson, ¿cuál fue **una** razón por la que se retiró a los indígenas estadounidenses del sudeste de sus tierras nativas? [1]

Score

Documento 2

El presidente Andrew Jackson había firmado la Ley de Remoción de los Indios el 28 de mayo de 1830.

... Las consecuencias de una remoción acelerada serán importantes para los Estados Unidos, para los estados individuales y para los mismos indígenas [estadounidenses]. Las ventajas pecuniarias [financieras] que promete al gobierno son las menos importantes. Pone fin a todo posible peligro de choque entre las autoridades del gobierno general [federal] y de los gobiernos estatales a causa de los indígenas. Ubicará a una población numerosa y civilizada en grandes extensiones del país ahora ocupadas por unos pocos cazadores salvajes. Al abrir la totalidad del territorio entre Tennessee en el norte y Louisiana en el sur para el establecimiento de los blancos, se fortalecerá de manera incalculable [enormemente] la frontera suroeste y se logrará que los estados adyacentes sean lo suficientemente fuertes como para repeler invasiones futuras sin ayuda remota. Esto liberará a todo el estado de Mississippi y a la zona oeste de Alabama de la ocupación indígena y permitirá que esos estados avancen rápidamente en cuanto a población, riqueza y poder. Separará a los indígenas del contacto inmediato con asentamientos blancos; los liberará del poder de los estados; les permitirá buscar la felicidad a su modo y bajo sus propias instituciones rudimentarias [primitivas]; retardará [demorará] el progreso de la decadencia, la cual los está reduciendo en número y, quizás, logrará que gradualmente, con la protección del gobierno y a través de la influencia de buenos consejeros, se deshagan de sus hábitos salvajes y se conviertan en una comunidad interesante, civilizada y cristiana. Estas consecuencias, algunas de ellas muy seguras y el resto bastante probables, hacen de la ejecución completa del plan sancionado por el Congreso [Ley de Remoción de los Indios] en su última sesión un objeto de mucho interés [preocupación]....

Fuente: President Andrew Jackson, Second Annual Message to Congress, December 6, 1830

2 Según el presidente Andrew Jackson, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que estableció la política de remoción de los indios? [2]

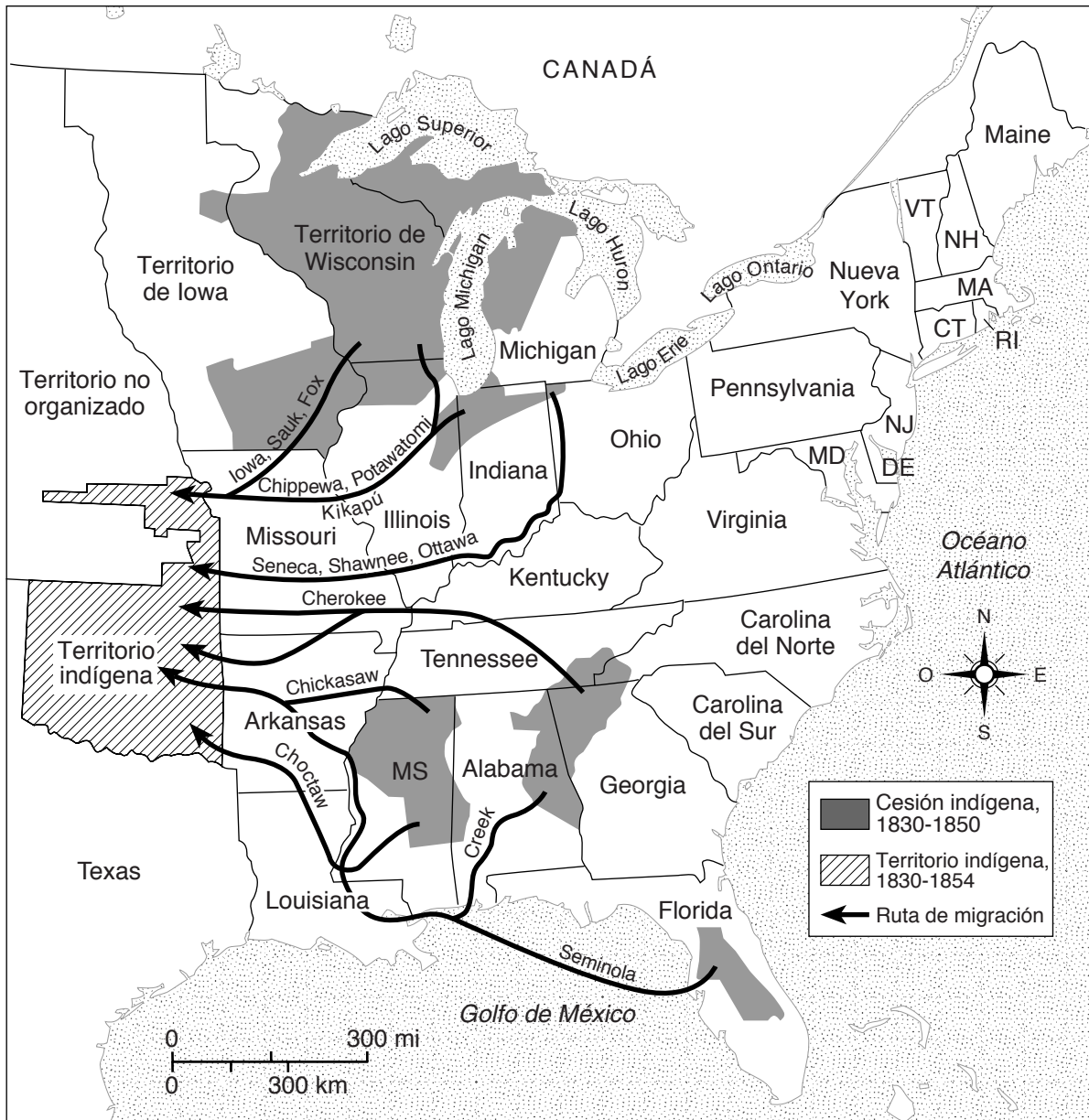
(1) _____

Score

(2) _____

Score

Remoción de los indios, 1830-1854



Fuente: Irving F. Ahlquist et al., *United States History*, Addison-Wesley, 1984 (adaptado)

Documento 3b

...Fue algo natural, en el momento en que el territorio nacional casi parecía no tener límites [ilimitado] e incluía miles de millones de acres fuera de los límites de los asentamientos civilizados, que se diera inicio a una política para lo que fue más que nada la fuente más importante de nuestras complicaciones con los indígenas [estadounidenses].

Me refiero, por supuesto, a la política de negociar con las diversas tribus indígenas como nacionalidades individuales, de relegarlas mediante estipulaciones de tratados a la ocupación de inmensas reservas en el oeste y alentarlas a llevar una vida salvaje, ajena a todo esfuerzo serio y bien direccionado para ponerlas bajo las influencias de la civilización.

Los resultados insatisfactorios que han surgido de esta política son evidentes para todos.

A medida que los asentamientos blancos abarrotaron las fronteras de las reservas, los indígenas, a veces con satisfacción y a veces contra su voluntad, han sido trasladados a otras tierras de caza, desde las que han sido desplazados nuevamente, cada vez que los aventureros pobladores han deseado las tierras de sus nuevos hogares.

Estas remociones y los choques fronterizos que, a menudo, las han precedido han derivado en conflictos frecuentes y desastrosos entre las razas...

Fuente: President Chester A. Arthur, Message to Congress, December 6, 1881

3 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de las políticas federales de remoción en los indígenas estadounidenses? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4a

En 1906, el presidente Theodore Roosevelt designó una comisión para investigar las prácticas en las plantas de empaquetado de carne. Este es un extracto de los hallazgos de la comisión que se presentaron ante el Congreso.

...Los resultados de nuestras observaciones ya se han proporcionado parcialmente. Se proporcionan otras instancias de cómo pueden fabricarse los productos y aún así garantizar el sello de inspección gubernamental. En un establecimiento bien conocido, nos encontramos con que la carne fresca se colocaba con palas dentro de barriles y se añadía una proporción regular de trozos echados a perder que habían permanecido por varios días sobre el suelo sucio en una esquina de la habitación. En otro establecimiento también conocido, se observó la presencia de una mesa larga cubierta con varios cientos de libras de trozos cocidos de carne de res y de otros tipos. Algunos de estos trozos de carne estaban secos, curtidos y no eran aptos para el consumo; y en la pila se encontraron trozos de piel de cerdo, e incluso algunos trozos de hebras de cuerda y demás basura. La investigación suscitó la confesión franca del hombre a cargo que indicó que esto se iba a triturar y usar en la fabricación de “jamón en conserva”....

Fuente: *Locomotive Firemen's Magazine*, July–December, 1906

Documento 4b

UN TRABAJO NAUSEABUNDO, PERO SE DEBE HACER.



Fuente: *Utica Saturday Globe*, 1906 (adaptado)

- 4 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** razón por la que el presidente Theodore Roosevelt respaldó las leyes de protección al consumidor? [1]

Score

Postum Cereal Co., Ltd.

Garantía de los productos.

Garantizamos que todos los paquetes de Postum Cereal, Grape-Nuts y Elijah's Manna que, de ahora en adelante, sean vendidos por cualquier proveedor o minorista, cumplen con las disposiciones de la Ley Nacional de Alimentos Puros* y no están ni estarán adulterados ni mal rotulados dentro del significado de dicha ley del Congreso aprobada el 30 de junio de 1906, que se establece como "Una ley para prevenir la manufactura, la venta y el transporte de alimentos, fármacos, medicamentos y licores adulterados, mal rotulados o nocivos, y para la regulación del tráfico de estos con otros fines".

POSTUM CEREAL CO., LTD.,
C. W. Post, presidente,
Battle Creek, Mich.

12 de diciembre de 1906.

Firmado y jurado ante mí a los 15 días del mes de diciembre de 1906.

BENJAMIN F. REID,
NOTARIO PÚBLICO

Nombramiento válido hasta el 1 de julio de 1907.

Nuestros bienes son puros, lo han sido y siempre lo serán, y no están mal etiquetados. Siempre, desde el comienzo de nuestra empresa, hemos impreso una declaración verdadera en el envase sobre los ingredientes que este contiene y garantizamos cada paquete.

Postum Cereal **Grape-Nuts**
Elijah's Manna

Fuente: *New York Times*, December 30, 1906 (adaptado)

*Ley de Alimentos y Fármacos Puros

- 5 Basándose en esta anuncio publicitario, enuncie **una** manera en la que la Ley de Alimentos y Fármacos Puros protegería a los consumidores. [1]

Score

Documento 6

Hace ocho meses, aprobé la Ley de Carne Sana de 1967. Ese proyecto de ley de referencia cerró una cruzada que había comenzado 60 años atrás—[durante la presidencia de Theodore Roosevelt] para garantizar a las amas de casa estadounidenses que la carne que servían a sus familias era pura, no era perjudicial, no estaba sucia ni era de mala calidad.

Hoy, me enorgullece firmar un proyecto de ley que ampliará la misma cobertura a todos los productos derivados de las aves de corral. Este es el cumplimiento de una promesa que les hice a todas las amas de casa—en mi primer mensaje a los consumidores poco después de convertirme en presidente.

En los primeros días de este siglo, los estadounidenses daban por hecho que había riesgos al comprar alimentos. Incluso los medios hacían chistes al respecto. Un periódico imprimió un pequeño poema:

“Mary tenía un corderito,
Cuando vio que se había enfermado,
A envasar a un galponcito lo envió,
Y ahora, en su etiqueta, pollo se leyó”.

En 1968, no podemos tolerar sospechas o hechos fehacientes de alimentos insalubres:
—No cuando los estadounidenses el año pasado consumieron más de 12,000 millones de libras de aves de corral.

—No cuando un total del 13 por ciento de ese suministro—o 1,600 millones de libras—se sometió a inspecciones mínimas o prácticamente a ninguna porque no cruzó las fronteras estatales....

La Ley de Productos Sanos Derivados del Pollo de 1968 asegurará que las plantas sucias deban mantener la limpieza o cerrar....

Fuente: President Lyndon B. Johnson, Statement Upon Signing the Wholesome Poultry Products Act, August 19, 1968

6 Basándose en estos documentos, ¿cómo continuó el presidente Lyndon B. Johnson con las medidas de protección al consumidor iniciadas por el presidente Theodore Roosevelt? [1]

Score

Documento 7

...Debe ser posible, en pocas palabras, que todos los estadounidenses disfruten de los privilegios de ser estadounidenses sin tener en cuenta su raza o color. En resumen, todos los estadounidenses deben tener el derecho de ser tratados como desearían que los trataran, así como uno desearía que trataran a nuestros hijos. Pero este no es el caso...

El centro de la cuestión es si todos los estadounidenses deben recibir los mismos derechos y oportunidades, si vamos a tratar a nuestros compatriotas del modo en que queremos que nos traten. Si un estadounidense, por tener piel oscura, no puede almorzar en un restaurante abierto al público, si no puede enviar a sus hijos a la mejor escuela pública disponible, si no puede votar por los funcionarios públicos que lo representan, si, en pocas palabras, no puede disfrutar de la vida plena y libre que todos queremos, entonces ¿quién de nosotros estaría dispuesto a que se le cambie el color de la piel y a ocupar su lugar? ¿Quién de nosotros estaría satisfecho con los consejos de paciencia y demora?...

Ahora ha llegado el momento de que esta nación cumpla con su promesa. Los eventos que ocurrieron en Birmingham y otros lugares han aumentado de tal modo los llamados a la igualdad que ninguna ciudad, estado ni organismo legislativo puede optar de manera prudente por ignorarlos....

Nos enfrentamos, por lo tanto, a una crisis moral como país y como pueblo. No se puede solucionar con medidas policiales represivas. No se puede dejar para aumentar las manifestaciones en las calles. No se puede callar con movimientos simbólicos ni charlas. Es momento de actuar en el Congreso, en su estado y en los organismos legislativos locales y, sobre todo, en nuestras vidas diarias....

Fuente: President John F. Kennedy, Radio and Television Report to the American People on Civil Rights, June 11, 1963

7 Según el presidente John F. Kennedy, ¿cuál es **una** desigualdad que continuaban enfrentando los afroamericanos en 1963? [1]

Score

Documento 8

El presidente Lyndon B. Johnson se dirige a la nación mientras se prepara para firmar la Ley de Derechos Civiles de 1964.



Estimado pueblo estadounidense:

Estoy por firmar la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964. Quiero aprovechar esta ocasión para hablar con ustedes sobre el significado de la ley para todos los estadounidenses....

Estadounidenses de todas las razas y colores han muerto en batallas para proteger nuestra libertad. Estadounidenses de todas las razas y colores han trabajado para crear una nación de oportunidades crecientes. Ahora, nuestra generación de estadounidenses ha sido invitada a continuar con la interminable búsqueda de justicia dentro de nuestras fronteras.

Creemos que todos los hombres son iguales. Sin embargo, a muchos se les niega un trato igualitario....

Creemos que todos los hombres tienen derecho a recibir las bendiciones de la libertad. Sin embargo, a millones se les priva de esas bendiciones—no por sus propias fallas, sino por el color de su piel.

Los motivos están profundamente incrustados en la historia, la tradición y la naturaleza humana. Podemos comprender—sin resentimiento ni odio—cómo ocurrió todo esto.

Pero no puede continuar. Nuestra Constitución, la base de nuestra República, lo prohíbe. Los principios de nuestra libertad lo prohíben. La moralidad lo prohíbe. Y la ley que aprobaré esta noche lo prohíbe....

Fuente: President Lyndon B. Johnson, Radio and Television Remarks upon Signing the Civil Rights Bill, July 2, 1964, Lyndon B. Johnson Library & Museum (adaptado)

8 Basándose en este documento, ¿cuál es **una** razón por la que el presidente Lyndon B. Johnson respaldó la Ley de Derechos Civiles de 1964? [1]

Score

Documento 9a

...La Ley de Derechos Civiles de 1964 también reveló que el Congreso realmente puede cambiar las condiciones en los Estados Unidos si verdaderamente lo desea. La ley puso fin prácticamente de inmediato y por completo a todas las formas de segregación pública en el país, tanto en el norte como en el sur. La amenaza de interrupción de los fondos estadounidenses para programas gubernamentales y cuestiones comerciales que discriminan a las minorías ha hecho de la “oportunidad de empleo igualitario” y “acción afirmativa en la contratación” instituciones fijas en la vida estadounidense. La ley facultó al fiscal general de los Estados Unidos para presentar una demanda por la abolición de la segregación en las escuelas, un programa que dio como resultado el uso de los autobuses escolares para lograr un equilibrio racial en las escuelas del país. La ley constituyó la primera ley nacional en garantizar derechos igualitarios significativos para las mujeres y sentó el precedente para el uso de una declaración concluida para detener un discurso dilatorio sobre un proyecto de ley sobre derechos civiles—un precedente que se usó en... [1968] para promulgar una ley nacional [la Ley de Vivienda Justa] que garantizaba oportunidades de vivienda igualitaria....

Fuente: Robert D. Loevy, “A Brief History of the Civil Rights Act of 1964,” in Kozak and Ciboski, eds., *The American Presidency*, Nelson Hall, 1985 (adaptado)

9a Según Robert D. Loevy, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Ley de Derechos Civiles de 1964? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9b

El presidente Lyndon B. Johnson firmó la Ley del Derecho al Voto en 1965.

...El sistema [social y económico] estaba trabajando arduamente, a finales de la década de 1960 e inicios de la década de 1970, para contener las aterradoras explosiones del aumento de los negros [afroamericanos]. Los negros votaban en grandes cantidades en el sur y en la Convención Demócrata de 1968 se admitió a tres hombres negros en la delegación de Mississippi. Para 1977, más de dos mil negros tenían cargos en once estados del sur (en 1965, la cantidad era de setenta y dos). Había dos congresistas, once senadores estatales, noventa y cinco representantes estatales, 267 comisionados de condados, setenta y seis alcaldes, 824 miembros de consejos de ciudades, dieciocho alguaciles o jefes de policía, 508 miembros de juntas escolares. Fue un avance drástico. Pero los negros, con 20 por ciento de la población del sur, aún ocupaban menos del 3 por ciento de los cargos electivos. Un reportero del *New York Times*, que analizó la nueva situación en 1977, señaló que incluso en los lugares donde los negros ocupaban cargos importantes en la ciudad: “Los blancos siempre conservan el poder económico”. Después de que Maynard Jackson, un negro, se convirtió en alcalde de Atlanta, “el establecimiento del negocio de los blancos continuó ejerciendo su influencia”...

Fuente: Howard Zinn, *A People's History of the United States*, Harper Perennial, 2003

9b Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** efecto de la Ley del Derecho al Voto de 1965? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han adoptado medidas que han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de tales medidas presidenciales fueron **la política de remoción de los indios de Andrew Jackson, el respaldo para la protección al consumidor de Theodore Roosevelt y el respaldo a los derechos civiles de Lyndon Johnson.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** medidas presidenciales mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la medida presidencial
- Argumente el impacto de la medida presidencial en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

