

The University of the State of New York  
**REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**

**세계사와 지리**  
**(GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY)**

2002년 6월 18일 화요일 - 오후 1:15에서 오후 4:15까지만

성명: \_\_\_\_\_

학교: \_\_\_\_\_

위의 빈칸에 본인의 이름과 학교 이름을 기입하십시오. 그리고 나서 시험지 책자의 마지막 페이지로 가면 I부의 답안지가 나옵니다. 점선을 따라서 마지막 페이지를 접고, 천천히 주의해서 답안지를 찢으십시오. 그리고 나서 답안지의 윗부분을 적어 넣은 다음, 에세이 답안지의 각 페이지 윗부분에 본인의 이름과 학교의 이름을 적어 넣으십시오.

이 시험은 세 부분으로 나누어져 있습니다. 모든 부분의 **모든** 문제에 답하십시오. 답을 쓸 때는 검정색 또는 짙은 파란색 펜을 사용하십시오.

**I부**에는 50개의 선다형 문제들이 있습니다. 이 문제들에 대한 답은 별도의 답안지에 적으십시오.

**II부**에는 한 개의 주제에 관한 에세이 문제가 있습니다. 1페이지부터 시작되는 에세이 시험지 책자에 이 문제에 대한 답을 적으십시오.

**III부**는 몇 개의 자료에 기초한 것입니다.

**III-A부**에는 자료가 나와 있습니다. 각 자료 다음에 한 개 또는 그 이상의 문제가 나옵니다. 문제지의 각 문제 다음에 표시된 줄에 해당 문제에 대한 답을 적으십시오. 이 부분의 첫 페이지에 본인의 이름과 학교 이름을 꼭 쓰십시오.

**III-B부**에는 자료들에 기초한 한 개의 에세이 문제가 포함되어 있습니다. 7페이지부터 시작되는 에세이 책자에 이 문제에 대한 답을 적으십시오.

시험을 마친 후, I부 답안지에 인쇄되어 있는 진술문에 반드시 서명하여, 시험을 치르기 전에 시험 문제나 답안에 대해서 불법적으로 안 것이 없었고, 시험 중에 문제를 풀면서 그 누구에게도 도움을 주거나 받지 않았다는 것을 표시하십시오. 이 진술문에 서명하지 않으면 답안지를 제출할 수 없습니다.

시험 시작 신호가 있을 때까지 이 시험지를 펴지 마십시오.

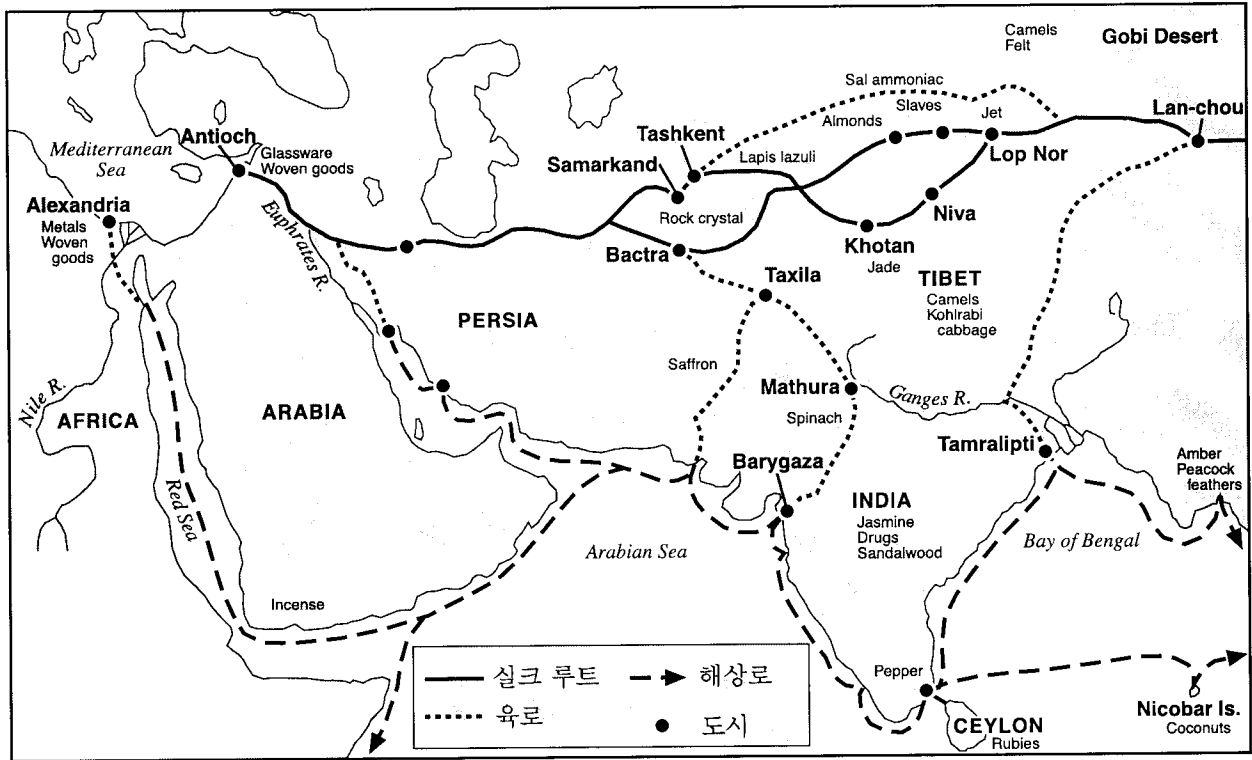
이 부분의 모든 문제에 답하시오.

지시사항(1-50): 각각의 문장이나 질문에 대하여, 그 문장을 가장 잘 완성해주고 질문에 가장 잘 답변하는 말이나 표현의 번호를 별도의 답안지에 적으시오.

- 1 초기 문명의 발달은 보통 다음 중 어떤 것에 좌우되는가?
  - (1) 민주정부의 형성
  - (2) 대규모의 금과 은 매장지 근처 장소
  - (3) 대규모 군대의 존재
  - (4) 충분한 물의 공급과 비옥한 토지
- 2 남아메리카, 아프리카, 및 동남 아시아의 대부분에서 발견되는 문화의 다양성은 대부분 무엇때문인가?
  - (1) 지리적 요소
  - (2) 정치적 단일성
  - (3) 전통적인 종교의식
  - (4) 시장경제
- 3 "이러한 [경제적] 구조에 있어서, 사람들은 문화적, 종교적 신념과 과거행적을 고려하여 무엇을 생산할지, 어떻게 그것을 생산할지, 어떻게 제품이 분배될지, 그리고 심지어는 언제 작업이 행해질지를 결정한다."  
이 글은 어떤 형태의 경제를 묘사하고 있는가?
  - (1) 명령경제
  - (2) 혼합경제
  - (3) 전통경제
  - (4) 시장경제
- 4 한나라와 로마제국이 유사한 한가지는 둘다...는 것이다.
  - (1) 지중해 주변의 광대한 지역을 통치했다
  - (2) 국민이 정부관리를 선출하는 민주사회를 만들었다
  - (3) 평등이 존재하는 사회체계를 개발했다
  - (4) 강력한 도로체계를 구축함으로써 단일성과 의사소통을 향상시켰다
- 5 다음 중 어떤 고대 문명의 역사가 문순주기, 히말라야산맥, 그리고 인더스강에 의해 형성되었는가?
  - (1) 모리야 제국
  - (2) 바빌론 제국
  - (3) 고대 그리스
  - (4) 고대 이집트
- 6 일본의 신도(Shintoism)와 아프리카 정령신앙은 다음의 어떤 믿음에서 유사한가?
  - (1) 자연의 모든 것은 영을 가지고 있으며 존중돼야 한다
  - (2) 우주에 단지 한 신만이 존재한다
  - (3) 사람들의 도덕적 행위가 그들의 내세를 결정한다
  - (4) 신을 경외하기 위해 종교적인 상이 세워져야 한다
- 7 공자가 가르친 5가지 관계는 사람들이 다음 중 무엇을 하도록 장려하는가?
  - (1) 삶에서 그들의 지위를 향상하도록
  - (2) 사회적 그리고 정치적 질서를 유지하도록
  - (3) 자연을 존중하고 숭배하도록
  - (4) 종교지도자들의 필요에 공헌하도록
- 8 다음 중 B.C. 500년과 A.D. 1500년 사이에 있었던 반투족(Bantu) 이동의 결과가 아닌 원인을 설명하는 글은?
  - (1) 목축과 경작기술이 다른 민족에게 확산되었다.
  - (2) 6천만 이상의 사람들이 현재 반투어를 사용한다.
  - (3) 무역도시가 동아프리카 해안을 따라 발달했다.
  - (4) 인구증가가 농업에 압박을 가했다.

아래의 지도와 사회 지식을 바탕으로 9번과 10번 질문에 답하시오.

무역 경로, 동에서 서쪽으로



9 지도에 나타난 정보가 뒷받침하는 결론은 다음 중 어느 것인가?

- (1) 상인들은 교통의 수단으로 주로 강에 의지했다.
- (2) 대륙을 가로질러서 보다는 대양에서 더 많은 제품이 운송되었다.
- (3) 비단이 주거래 상품이였다.
- (4) 상인들은 흔히 바다와 육지통로를 결합시켰다.

10 이 지도에 나타난 개념은 다음 중 어떤 것인가?

- (1) 사회주의
- (2) 상호 의존
- (3) 자급자족
- (4) 문화적 고립

11 모로코의 이븐 바투타(Ibn Battuta), 중국의 쟁해(Zheng He), 그리고 말리의 만사 무사(Mansa Musa) 같은 초기 여행자들의 기록은 다음 중 어떤 것의 예인가?

- (1) 여행자들의 관찰을 묘사하는 일차 자료
- (2) 여행자들의 모험을 묘사하기 위한 허구 작품
- (3) 여행자들의 역사 해설을 기록하는 2차적인 자료
- (4) 역사연구를 위한 넓은 자료

12 중국의 당나라, 인도의 굽타제국, 및 아프리카의 말리제국은 각각이 모두 다음 중 어떤 시기를 거쳤다는 점에서 유사한가?

- (1) 번영과 예술적 창조
- (2) 봉건제도와 압제
- (3) 전쟁과 지속적인 침략
- (4) 중상주의와 산업팽창

13 비잔틴제국이 세계 역사에 크게 기여한 것은 무엇인가?

- (1) 그리스와 로마 문화의 보존
- (2) 피라미드의 건설
- (3) 평등권의 확장
- (4) 문자창조

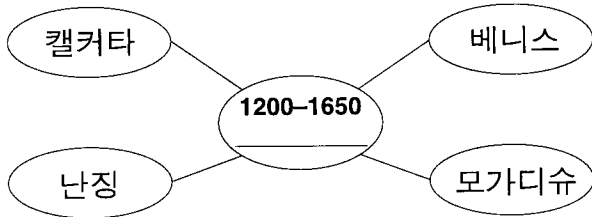
14 다음 중 어떤 요소가 몽골족이 건설한 광대한 제국의 성공에 기여했는가?

- (1) 서방과의 접촉을 피한 것
- (2) 지방통치자에게 금전적인 공물을 바친 것
- (3) 월등한 군사적 기술을 사용한 점
- (4) 정복민을 유교로 개종시킨 것

15 십자군 때문에 중동과 어디 사이의 무역이 증가했는가?

- (1) 동아시아                      (3) 북아메리카
- (2) 아프리카                      (4) 유럽

아래의 표와 사회지식을 바탕으로 16번 질문에 답하시오.



16 이 도표에 가장 걸맞는 제목은?

- (1) 세계무역의 중심
- (2) 라틴아메리카 사회
- (3) 주요 종교의 기원도시들
- (4) 초기 문명의 장소

17 • 루터가 95 명제들을 게시했다.  
• 켈빈이 예정설을 강론했다.  
• 헨리8세가 수장령에 서명했다.

이러한 사건들은 다음 중 어떤 시기에 발생했는가?

- (1) 십자군
- (2) 신석기 시대 혁명
- (3) 종교 개혁
- (4) 명예혁명

18 은행업, 신용장, 합자회사와 길드의 도입은 다음의 어떤 것의 시작에 기여했는가?

- (1) 르네상스
- (2) 농업혁명
- (3) 계몽운동
- (4) 상업혁명

19 오스만 터키족(1453)에 의한 비잔틴제국의 몰락은 스페인과 포르투갈로 하여금 무엇을 하도록 재촉했는가?

- (1) 동아시아로의 새로운 무역통로를 찾도록
- (2) 이슬람교인들에게 종교적 관용을 베풀도록
- (3) 자신들의 정치적 제도를 개혁하도록
- (4) 카톨릭 종교재판소를 중동으로 확장하도록

20 아즈텍, 마야, 그리고 잉카제국의 한 가지 유사점은?

- (1) 비옥한 강 유역에서 발전했다
- (2) 민주주의 정치체계를 유지했다
- (3) 이웃 제국과 평화롭게 공존했다
- (4) 복잡한 문화를 창조했다

21 • 천연두 발병이 멕시코 전역에 확산되다.  
• 많은 잉카인들이 페루 리마에서 열린 의식에서 기독교로 개종하다.  
• 스페인과 포르투갈 사람들에게 초콜릿, 땅콩, 토마토, 옥수수가 전래되다.  
• 코르테즈가 아즈텍의 금은 보화를 스페인에 가져다주다.

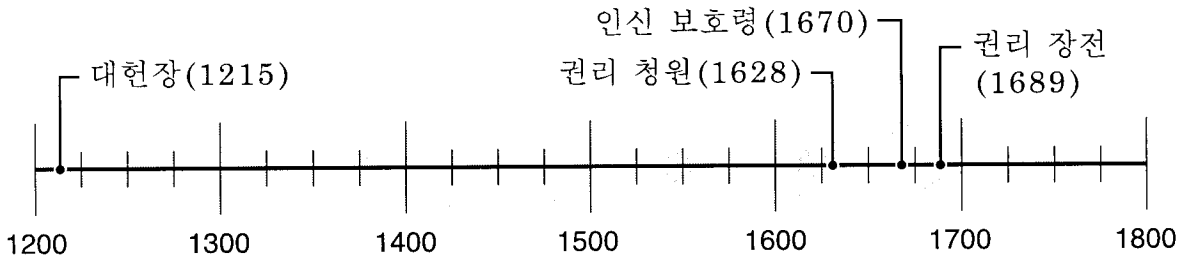
이러한 문장은 다음 중 어떤 상황을 묘사하는가?

- (1) 아메리카 인디안 원주민 문화에 대한 유럽인들의 공감
- (2) 삼각무역과 토지경제에 대한 그 영향
- (3) 식민정책의 상대적으로 높은 비용
- (4) 다른 사람들 사이의 접촉에 따른 영향

22 다음 중 어느 것이 르네상스가 이탈리아에서 시작된 이유를 설명하는가?

- (1) 이탈리아가 고대 전통에 영향받지 않았다.
- (2) 이탈리아의 도시국가는 부유한 무역과 제조업의 중심지였다.
- (3) 이탈리아는 강력한 중앙정부에 의해 정치적으로 통일되었다.
- (4) 카톨릭교회는 이탈리아에서 어떤 영향력도 갖지 못했다.

아래의 연대표와 사회지식을 바탕으로 23번 질문에 답하시오.



23 이 연대표에 오른 사건은 다음 중 어떤 것의 발달을 묘사하는가?

- (1) 입헌군주제
- (2) 신권군주제
- (3) 전체주의 형태의 정부
- (4) 보통 선거권

아래의 시와 사회지식을 바탕으로 24번과 25번 질문에 답하시오.

"...여기에 새 도시가 만들어질 [세워질] 것이다...  
서방을 향하여 창을 깨뜨릴 것이다...  
여기에서 외국 국기들 모두  
그들에게는 새로운 강가에서 외칠 것이다..."

— 알렉산더 푸쉬킨, 브론즈 호스맨  
(*The Bronze Horseman*)

24 다음 중 어느 러시아 통치자의 목표가 이 시에 묘사되어져 있는가?

- (1) 이반 뇌제
- (2) 피터 대제
- (3) 캐서린 대제
- (4) 니콜라스 2세

25 이 시에 묘사된 계획을 실행하기 위해 어떤 정책이 개발되었는가?

- (1) 서구화
- (2) 고립화
- (3) 유화정책
- (4) 권력정치의 균형

26 "군주론" (*The Prince*)의 니콜로 마키아벨리와 "국가론" (*Leviathan*)에서 토마스 홉스는 둘다 통치자의 어떤 점을 주창했는가?

- (1) 통치자는 권력을 피통치자와의 사회적인 접촉으로부터 얻어야 한다
- (2) 통치자는 국민의 요구를 최우선시 해야 한다
- (3) 통치자는 기독교적 가르침을 모든 결정에 적용해야 한다
- (4) 통치자는 권력 지역에서 질서를 유지하기 위해 절대권력을 사용해야 한다

27 비엔나회의(1814-1815)의 주요목적 중 하나는 무엇인가?

- (1) 이탈리아의 통일을 촉진하기 위해
- (2) 오토 본 비스마르크에 의해 얻어진 독일 영토를 유지하기 위해
- (3) 신성로마제국의 힘을 재건하기 위해
- (4) 나폴레옹의 패배이후 유럽에서의 권력균형을 이루기 위해

28 "백인의 짐을 져라 —  
네가 만든 최상의 것을 내놓아라 —  
가라, 너의 아들들을 추방하고  
너의 포로들의 필요를 위해 일하게 하라..."  
— 루드야드 키플링, 5개국가 (*The Five Nations*)에서 (1903)

이 시의 단어들은 다음 중 어떤 관행을 뒷받침하기 위해 사용되었는가?

- (1) 제국주의
- (2) 고립주의
- (3) 문화 차용
- (4) 자결

29 쑨야트센 (Sun Yat-sen)과 케말 아타튀르크 (Kemal Atatürk)가 유사한 한가지는 다음 중 어떤 것을 둘다 행했다는 점에서인가?

- (1) 자신의 나라에서 국가주의 운동을 이끌었다
- (2) 정치권력을 얻기 위한 방법으로서의 폭력을 거부했다
- (3) 마르크스주의자의 정치원칙을 지지했다
- (4) 종교지도자들에 의해 지배되는 사회를 장려했다

30 "나는 내가 몇살인지 모른다... 나는 9살때쯤 일을 시작했다. 나는 처음에 나를 허리띠로 때리곤 했던 사람을 위해 일했다... 나는 석탄이 더 이상 나지않는 탄광에서 자곤 했었다; 나는 내가 얻을 수 있었던 것은 모두 먹었다; 나는 내가 탄광에서 발견했던 초를 오랫동안 먹었다..."

— 로이스톤 파이크 (E. Royston Pike)  
*하드타임즈*,  
 산업 혁명의 인간 기록으로부터 인용

이 글에서 묘사된 상황과 관련하여 발생한 것은 다음중 무엇인가?

- (1) 마르크스가 공산주의 선언 (*The Communist Manifesto*)을 썼다
- (2) 가리발디가 붉은 셔츠당원 (the Red Shirts)을 조직했다
- (3) 찰스다윈이 *종의 기원*을 주장하였다
- (4) 아타튀르크 (Atatürk)가 터키청년당 (Young Turks)에 가입했다

31 "...우리는 우리에게 가장 중요한 것들을 위해 싸울 것이다, — 민주주의를 위해, 자신의 정부에서 발언권을 얻으려고 권위에 복종하는 사람들의 권리를 위해, 작은 국가의 권리와 자유를 위해, 모든 국가에 평화와 안전을 가져다 주고 세계를 마침내 자유롭게 만들 그런 자유 국민의 협의에 의한 보편화된 권리의 지배를 위해..."

— 우드로우 윌슨 대통령

윌슨대통령의 이 성명서는 다음 중 어떤 이념을 직접적으로 주창하는가

- (1) 군비축소
- (2) 국민 자결
- (3) 영토 재조정
- (4) 권력의 균형

32 1917년의 러시아 혁명의 주요 원인 중 하나는?

- (1) 황제 니콜라스 2세의 정치권력 남용
- (2) 제1차 세계대전에 참전하는 것에 대한 정부의 거부
- (3) 투표권의 빠른 확장
- (4) 공산주의의 실패

33 제1차 세계대전을 종식하는 조약에 포함된 엄격한 조건들은 다음 중 무엇을 설명하는 데 사용되어졌는가?

- (1) 스페인의 파시즘 혁명
- (2) 러시아 볼셰비키 혁명
- (3) 독일에서의 나치즘 등장
- (4) 터키에서의 아르메니아인 대학살

34 "황제 폐하의 정부는 유대인을 위한 모국을 팔레스타인에 설립하는 것을 우호적으로 본다... 팔레스타인에 기존하는 비유대인단체의 종교적 권위와 민권을 손상시킬 어떤 일도 행해지지 않을 것이라는 점이 명백히 이해되어진다..."

— 발포어 경 (Lord Balfour), 1917

다음 중 어떤 역사적 움직임이 발포어 경 (Lord Balfour)의 말과 가장 직접적으로 연관되어 있는가?

- (1) 범슬라브주의
- (2) 아프리카 단일체 조직
- (3) 범아프리카주의
- (4) 국제 시온주의

아래의 예문과 사회 지식을 바탕으로 35번과 36번 질문에 답하시오.

화자 A: "그 전쟁터에서 실제로 발생했던 것은 그뎨 모두 비밀이었으나, 나는 대동아 공영권이 후진 민족들에게는 아주 중요했을 것이라고 생각했다."

화자 B: "우리 나치들은 대외정책에서의 우리 목표, 즉 독일인들을 위해 그들에게 권리가 있는 영토를 지켜주는 것을 고수해야 한다..."

화자 C: "민헨협정이 체코슬로바키아를 멸망에서 구해냈고 유럽을 아마게돈에서 구했다."

화자 D: "우리는 어떤 댓가를 치르더라도 우리 섬을 방어할 것이다. 우리는 해안에서 싸울 것이고, 우리는 상륙지에서 싸울 것이고, 우리는 전쟁터와 거리에서 싸울 것이다... 우린 결코 항복하지 않는다."

35 화자 B와 D의 발언의 공통 주제는?

- (1) 식민주의
- (2) 봉쇄정책
- (3) 국가주의
- (4) 배상

36 유화정책의 가장 분명한 예는 어느 화자에 의한 발언에서 나타나는가?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

아래의 도표와 사회 지식을 바탕으로 37번 질문에 답하시오.

선정된 국가들의 보건 통계자료, 1996					
국가	인구 (1000명 단위)	수명 (남/여)	병원 침상 (1000명 당)	의사 (1000명 당)	유아 사망자수 (1000명 당)
아르헨티나	34,673	68/75	4.4	2.7	28
호주	18,261	76/83	5.0	2.3	6
과테말라	11,278	63/68	*	0.8	51
미얀마	45,976	55/58	0.6	0.3	81
네덜란드	15,568	75/81	5.7	2.6	5
자이레	46,498	45/49	2.1	0.1	108

\*자료 없음

출처: 세계연감과 사실서

37 위 도표에서 어떤 결론이 도출되는가?

- (1) 의료 수준과 수명은 관계가 있다.
- (2) 유아 사망률은 병원침상 숫자가 증가함에 따라 증가한다.
- (3) 인구 규모가 유아 사망률과 직접 관련이 있다.
- (4) 유아 사망률이 낮을 때만 여자가 남자보다 오래 산다.

38 "도덕적 결과는 도덕적 억제를 통해서만 얻어질 수 있다."

— 모한다스 간디

이 인용문은 다음중 어떤 정책을 가장 잘 나타내는가?

- (1) 서구화
- (2) 중립성
- (3) 권력의 균형
- (4) 수동적 저항

39 베를린 장벽의 붕괴는 다음 중 무엇으로 이어졌는가?

- (1) 독일에서 민주주의 통치의 종식
- (2) 스페인에서의 신나치주의 운동의 발발
- (3) 바르샤바조약의 확대
- (4) 소련에서의 공산주의 붕괴

40 이스라엘인과 팔레스타인인 사이의 분쟁의 주요 원인은?

- (1) 양쪽다 그 지역의 석유자원을 지배하고 싶어한다
- (2) 양쪽다 같은 지역에 역사적 유대를 갖고 있다
- (3) 양쪽다 같은 종교에 대한 다른 해석을 믿는다
- (4) 양쪽다 이웃국가들과 밀접한 군사동맹을 맺고 있다

41 다음 중 어떤 것이 1947년과 1990년 사이에 인도의 외교정책을 가장 잘 묘사하고 있는가?

- (1) 영국의 정책을 모방했다.
- (2) 중국의 정책을 대부분 반영했다.
- (3) 공산주의 독재정권으로부터의 모든 원조를 거부했다.
- (4) 일반적으로 비동맹 정책을 따랐다.

42 "미국이 베를린에 물자 공수"  
"U-2 첩보기 소련 상공서 격추"  
"소비에트 미사일 쿠바에 배치"

이 기사 제목들은 다음 중 어느 시대의 사건을 논하는가?

- (1) 스탈린 테러정치
- (2) 2차 세계대전
- (3) 냉전시대
- (4) 냉전 이후 시대

43 "녹색혁명"이라는 용어는 다음 중 어느 것과 관련이 있는가?

- (1) 자연계에 대한 연구
- (2) 세계 식량과 농업 자원 증가
- (3) 수공업에서 기계공업으로의 전환
- (4) 농부와 산업종사자들의 봉기

44 "북아메리카인들은 항상, 심지어 그들이 우리를 무시하거나 우리에게 등돌릴 때에도, 우리 가운데 있다. 그들의 그림자가 전체 반구를 덮고 있다. 그것은 거인의 그림자이다."

— 옥타비오 파즈 (Octavio Paz), 멕시코 시인

이 글의 저자는 다음 중 무엇에 관한 견해를 말하고 있는가?

- (1) 미국인들이 멕시코에 경제적 원조를 해야 할 필요성
- (2) 캐나다, 멕시코, 미국 사이에 이뤄지는 자유무역의 영향
- (3) 미국의 라틴아메리카 문화 차용
- (4) 라틴 아메리카에 대한 미국의 영향

45 1990년대에, 북부 아일랜드에서의 카톨릭과 신교도들의 갈등 관계와 발칸반도의 세르비아족, 크로아티아족, 그리고 이슬람교도들 사이의 갈등관계는 다음 중 어떤 것을 조명하는 데 도움을 주는가?

- (1) 윤리적 그리고 종교적 갈등을 해결하는 것의 어려움
- (2) 자유시장과 세계무역을 확장함으로써 생겨나는 불평등
- (3) 바르샤바조약의 와해로 생긴 분쟁
- (4) 독재정부의 실패에 따른 결과

46 로마의 12표법, 함무라비 법전, 그리고 유스티니아누스 법전은 다음 중 무엇을 확립했다는 점에서 유사한가?

- (1) 이웃국가와의 무역협정
- (2) 자국 국민들의 다른 종교에 대한 관용
- (3) 성문화된 법률체계
- (4) 사회적 계급 평등

47 사회가 더 도시화되고 산업화됨에 따라, 사회는 어떤 경향을 갖는가?

- (1) 더 엄격한 계급제도를 발전시킨다
- (2) 전통적인 신념과 관습을 수정한다
- (3) 문화적 확산에 저항한다
- (4) 대가족구조에 더 의존한다

48 엔코미엔다 체제와 유럽봉건주의는 둘다 다음 중 어떤 것을 했다는 점에서 유사한가?

- (1) 사회적 이동을 장려했다
- (2) 지주가 권력을 갖는 계급구조를 만들었다
- (3) 아프리카 노예무역의 성장에서 생겨났다
- (4) 광대한 무역통로에 의존했다

49 • 감자 수확의 부족이 아일랜드 기근의 한 원인이다.

- 계속된 가뭄이 아프리카의 농지를 덮친다.
- 목자들이 자기들이 기르는 동물들을 위해 오아시스를 찾아나선다.

이 내용으로부터 어떤 결론이 내려질 수 있는가?

- (1) 사람들은 그들의 필요에 맞게 환경을 조절할 수 있다.
- (2) 환경적인 조건은 종종 사람들의 이주를 초래한다.
- (3) 지리가 사람들에게 긍정적인 영향을 준다.
- (4) 기후조건이 균형잡힌 인구분포를 가져왔다.

50 다음 중 어떤 제목이 인도의 독립 투쟁 기간의 사건을 묘사하는가?

- (1) "간디가 솔트마치 (Salt March)를 이끈다"
- (2) "케냐타와 마우 마우스가 영국에 반대하여 행동한다."
- (3) "세실 로즈가 대륙을 통합한다."
- (4) "호치민이 반란군을 이끈다"



에세이 질문에 대한 답은 별지의 에세이 답안지에 적으시오.

II부 와 III부 항목의 답을 전개시키는 데 있어서, 반드시 다음의 일반적인 정의를 기억하시오:

- (a) 묘사하다가 의미하는 바는 “무언가에 대해 단어로 표현하거나 말하는 것” 이다.
- (b) 논하다가 의미하는 바는 “사실, 논거 및 논법을 사용하여 어떤 사항에 대해 의견을 제시하는 것; 세부사항을 제시하는 것” 이다.

## II부

### 논제형 에세이 문제

지시사항: 서론과 아래의 과제를 다룬 몇 단락, 그리고 결론을 포함하는 잘 구성된 에세이를 쓰시오.

논제: 지리와 사회

세계 역사상 다양한 시점에서, 인간 활동은 사람들이 거주하는 땅과 그들의 주변 환경을 변형시키거나 바꾸어왔다. 이러한 물리적 지리의 변화는 사회에 영향을 끼쳐왔다.

과제:

한 사회 또는 두개의 다른 사회가 그 땅이나 주변 환경에 끼쳤던 두 가지 변화를 선정하고, 각 변화에 대하여:

- 그 변화가 발생했던 사회를 밝히시오
- 물리적 환경이 인간활동에 의하여 어떻게 변화했는지 묘사하시오
- 물리적 환경의 변화가 사회에 어떻게 영향을 끼쳤는지 논하시오

세계역사와 지리학습으로부터의 두 가지 예를 사용할 수 있다. 고려해 볼만한 몇 가지 제안 사항은 관개시설, 계단식 농업, 도로체계, 운하체계, 화석연료의 연소, 또는 원자력의 사용을 포함한다.

이러한 제안사항에 구애받지 *않아도* 됨.

미국에서 발생했던 환경변화는 어떤 것도 답에 사용하지 *마시오*.

지침:

에세이에서 반드시 할 것:

- 문제의 모든 면을 다룬다
- 관련 사실, 예 및 세부사항으로 논제를 뒷받침한다
- 논리적이고 명확한 구성계획을 사용한다
- 과제의 단순한 재언급을 넘어선 구성을 함으로써 논제의 서론을 시작하고 논제의 요약으로 결론맺는다

성명: \_\_\_\_\_

학교: \_\_\_\_\_

### III부

#### 문서에 기초한 문제

이 문제는 다음에 나오는 문서들 (1-8)에 기초한다. 이 문제는 역사문서를 다루는 능력을 시험하기 위해 고안되어진 것이다. 이 문서들 중 몇 개는 이 문제의 목적에 맞게 편집되었다. 문서를 분석하면서, 각 문서의 출처와 그 문서에 제시된 관점을 고려하라.

#### 역사적 맥락:

가공할 나치의 유대인 대학살(Holocaust)에도 불구하고, 인권의 침해는 제2차세계대전 이후에도 계속되었다.

과제: 문서로부터의 정보와 세계역사에 대한 지식을 사용하여, 파트A에 있는 각 문서에 따라오는 질문에 답하십시오. 그 질문에 대한 답이 파트B의 에세이를 작성하는 데 도움을 줄 것이며, 파트B의 에세이에서는 다음이 요구된다 :

- 제2차세계대전 이후 인권 유린의 예를 묘사하십시오
- 세계공동체가 이러한 인권유린을 없애기 위해 했던 노력을 논하십시오

파트A

단답형 문제

지시사항: 문서를 분석하고 각 문서에 따라오는 단답형 문제에 대하여 아래 공간에 답하십시오.

문서 1

세계 인권 선언

- 1조 — 모든 인간은 자유롭게 태어나고 그 존엄성과 권리에 있어 평등하다.
- 3조 — 모든 사람은 생명, 자유, 그리고 신체안전에 대한 권리를 가지고 있다.
- 4조 — 어느 누구도 노예제도나 노역에 매어있지 않으며; 노예제도와 노예무역은 어떠한 형태로든 금지된다.
- 5조 — 어느 누구도 고문이나 잔인한, 비인간적인 또는 불명예스러운 대우나 처벌에 따르지 않는다.
- 9조 — 어느 누구도 독단적인 체포, 감금 또는 추방을 당하지 않는다.
- 13조 — 1. 모든 사람은 각 국가의 국경 내에서 이동과 거주에 자유 권리를 갖는다.  
2. 모든 사람은 자신의 국가를 포함한 어떤 국가를 떠나거나 또한 자신의 나라로 돌아올 권리를 갖는다.
- 14조 — 모든 사람은 박해로부터의 도피처를 다른 나라에서 찾고 누릴 권리를 갖는다.
- 15조 — 모든 사람은 국적에 대한 권리를 갖는다.
- 18조 — 모든 사람은 생각, 양심 그리고 종교에 대한 권리를 갖는다.
- 19조 — 모든 사람은 의견 및 표현의 자유에 대한 권리를 갖는다.
- 20조 — 모든 사람은 평화적 집회와 교제의 자유에 대한 권리를 갖는다.
- 21조 — 모든 사람은 직접적으로 혹은 자유롭게 선택된 대표자를 통해서, 자신의 나라의 정부에 참여할 권리를 갖는다.

1 이 문서에 열거된 인간의 권리 두 가지를 적으시오. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

문서 2



“통행증을 보여 주십시오”

2 통행증제도(pass system)는 어떻게 인권을 침범했는가? [1]

---

---

Score

문서 3

남아프리카에서의 인종차별정책 종식

1973: 국제연합 총회가 인종차별정책을 인류에 대한 범죄라고 선언함.

1977: 유엔 안전보장이사회가 남아프리카로의 무기 수출을 금지함.

1983: 새 헌법이 유색 및 아시아계 소수민족에게 제한된 정치권을 줌.

1986: 미국이 광범위한 경제적 재재를 가함.

1990: 만델라가 감옥에서 출감함. 공공장소에서의 인종차별이 법적으로 종식됨.

1991-93: 인종차별정책의 철폐와 흑인에게 선거권 부여

1994: 최초의 모든 인종 선거.

3 이 문서에 근거하여, 인종차별정책을 종식시키기 위해 행해진 두 가지 조치를 밝히시오. [2]

(1) \_\_\_\_\_

---

---

Score

(2) \_\_\_\_\_

---

---

Score

1975년 중반부터 1978년 말까지, 약 7백만의 인구 중 백만에서 3백만 사이의 캄보디아인들이 폴포트의 크메르 루주(Khmer Rouge)의 손에 죽었다. 과거 정부 직원들, 군대인사들, 그리고 “지식인들”은 수십만명이 처형되었다. 다른 사람들은, 강압된 도시 철수, 이주, 및 강제노역 동안에, 질병과 과로 및 영양실조로 죽었다. 가족들은 빨빨이 흩어졌고 공동 주거시설이 세워졌다. 남자와 여자들은 국가가 선택해주는 상대방과 결혼하도록 강요되어졌다. 교육과 종교행사는 금지되어졌다.

— 데이빗 호크, "캄보디아의 학살,"  
새공화국 (*The New Republic*), 1982

4 크메르 루주에 의해 행해진 두 가지 인권침해를 밝히시오. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

문서 5

1989년 6월 4일, 천안문광장에서의 학생대학살은 세계를 충격에 휩싸이게 했다. 다음 발췌문에서, 한 익명의 중국 학생이 발생했던 일에 대하여 본인이 어떻게 생각하는가를 설명하고 있다:

"일요일 오전 4시에, 광장에 불빛이 갑자기 [꺼졌다]. 확성기를 통해 우리는 '광장을 떠나라'는 명령을 다시 들었다. 내 머리속에서 어떤 목소리가 '그 순간이 왔다'라고 계속해서 말했다. [잠시 후에,] 기관총이 발사되었다. . . . [그들은] 학생들의 가슴과 머리에 겨누고 총을 쏘았다. . . . 전부 몇명이 죽었는가? 모른다. 내가 비관하고 있는가? 아니다, 나는 전혀 비관적이지 않다. 왜냐하면 나는 사람들의 의지를 보았기 때문이다. 나는 중국의 희망을 보았다."

또 다른 익명의 학생은 샌프란시스코 이그제미너(*San Francisco Examiner*)신문에 자신의 감정을 다음과 같이 설명했다:

우리가 두렵지 않았다고 말하는 것은 거짓말이겠지만, 우리는 정신적으로 준비되어 있었고 결의가 아주 확고했었다. 몇몇 학생들은 군대가 정말 살상용 무기를 사용하리라는 것을 믿을 수 없었다. 그러나 무엇보다도, 우리는 강력한 목적의식으로 고무되어 있었다. 우리는 중국의 번영과 민주화를 위해 우리 목숨을 희생하는 것이 가치있을 것이라고 믿었다.

5a 중국 군대는 학생들을 상대로 어떤 행동을 취했는가? [1]

---

---

Score

b 중국 학생들은 그들의 시위에 대한 이유를 무엇이라 했는가? [1]

---

---

Score



6a 이 만화가는 어떤 인권침해를 묘사하고 있는가? [1]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

b 이 인권침해에 대한 유럽의 반응에 대해 만화가는 무엇을 암시하고 있는가? [1]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

적어도 50만명을 죽였던 종족학살이 르완다라는 중앙아프리카의 작은 나라에서 1994년 봄에 행해졌다. 그 위에 수 천명이 강간당하고, 고문당하고, 또 구타당했다. 국제사회는 그 범죄를 멈추게 하는데 실패했다. 르완다는 너무 멀었고 중재할 수 있는 국가들의 "자국이익" 계산에서도 높은 수위를 차지하지 못했다. 유엔 안전보장이사회는 르완다에 이미 파견돼있던 소규모의 경무장한 유엔 국제 휴전감시 부대원을 증원하지 못했다; 그들은 용감하게 행동했으나 제한적인 임무 때문에 학살을 저지한다는 것 자체가 불가능했다.

종족학살이 끝난 수개월 후, 유엔 안전보장이사회는 책임자를 소추하기 위해 국제형사재판소를 창설했다. 전 유고슬라비아를 위해 최근에 설립된 국제형사재판소에 기초하여, 유엔은 인류에 반하는 종족학살과 범죄와 같은 가장 심각한 범죄에 대한 소추에 있어서 유사한 노력이 르완다에서의 종족학살에도 요구된다고 결정했다. 르완다 사법체제가 파괴되었기 때문에 국내소추는 불가능해 보였다.

7 르완다에서의 인권침해를 다루기 위해 취해진 *한가지* 조치는 무엇인가? [1]

---

---

Score



국제 사면위원회(Amnesty International) 정관

**목적과 임무**

1. 국제 사면위원회의 목적은 세계인권선언에 열거된 인권이 전세계에 걸쳐 지켜지도록 기여하는 데 있다 . . . .  
 각 개인은 다른 사람에게 자신의 것과 똑같은 권리와 자유를 베풀어야 할 의무가 있음을 인식하여, 국제 사면위원회는 다음과 같은 임무를 채택한다:

- 세계인권선언과 다른 국제적으로 인지된 인권문서, ...그리고 모든 인권과 자유의 불가분성과 상호의존성에 대한 인식을 높인다;
- 모든 개인이 자신의 신념을 자유롭게 갖고 표현하며 차별받지 않을 권리와 신체적 및 정신적 고결성에 대한 모든 개인의 권리에 대한 중대한 침해를 반대한다 . . . .

**방법/행동**

2. 목적과 임무를 달성하기 위해서, 국제 사면위원회는: . . . .

- 1조에 언급된 규정에 포함된 권리를 보장하는 헌법, 관례, 조약 및 다른 법령들이 통과되도록 적절한 노력을 기울인다; . . . .
- 양심수 또는 달리 이 규정들의 침해로 불구가 된 사람들의 사례를 공개한다;
- 어떤 사람이 1조에 열거된 권리침해의 희생자라고 믿을 만한 이유가 있는 경우 그 사람의 실종을 조사하고 공개한다;
- 사람들이 양심수가 되었다거나 고문 또는 사형에 직면했다고 합당하게 판단되는 경우 그들을 한 나라에서 다른 나라로 보내는 것에 반대한다;
- 적절한 곳에 조사단을 보내 이 규정 하의 개인의 권리가 침해되거나 위협당했다는 주장을 조사하도록 한다.

8 인권을 보호하기 위해 국제 사면위원회가 취한 두 가지 조치를 밝히시오. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

## 파트B

### 에세이

지시사항: 서론, 본문, 그리고 결론을 포함하는 잘 구성된 에세이를 쓰시오. 에세이 본문에 적어도 5개의 문서로부터 얻은 증거를 사용하십시오. 관련 사실, 예, 및 세부사항으로 답을 보충하십시오. 추가적인 외부정보를 포함하십시오.

역사적 맥락:

계                   가공할 나치의 유대인 대학살(Holocaust)에도 불구하고, 인권 유린은 제2차 세계 대전 이후에도 계속되어져 왔다.

과제:               문서로부터의 정보와 세계역사에 대한 지식을 사용하여, 다음을 포함하는 에세이를 쓰시오:

- 제2차 세계대전 이후 인권 유린의 예를 묘사하십시오
- 세계공동체가 이러한 인권 유린을 없애기 위해 했던 노력을 논하십시오

지침:

에세이에서 반드시 할것:

- 적어도 5개의 문서를 정확하게 분석하고 해석함으로써 과제의 모든 면을 언급한다
- 에세이 본문에 문서로부터 얻은 정보를 사용한다
- 관련된 외부정보를 구체화시킨다
- 관련 사실, 예, 그리고 세부사항으로 논제를 뒷받침한다
- 논리적이고 분명한 구성계획을 사용한다
- 과제나 역사적 맥락의 단순한 재언급을 넘어선 문장구성을 함으로써 논제의 서론을 시작하고 논제의 요약으로 결론맺는다

# 세계사와 지리 (GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY)

2002년 6월 18일 화요일 - 오후 1:15에서 오후 4:15까지만

답안지

성명: ..... 성별:  남  여

교사: .....

학교: .....

I부의 답은 이 답안지, III-A부의 답은 시험지 책자에, II부와 III-B부의 답은 별도의 에세이 답안지에 기입하십시오.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

### 교사 기입란

I부 점수: \_\_\_\_\_

III-A부 점수: \_\_\_\_\_

I부와 III-A부 총점:

II부 에세이 점수: \_\_\_\_\_

III-B부 에세이 점수: \_\_\_\_\_

에세이 총점:

최종 점수  
(변환 차트에서 계산된 점수):

정답수

시험을 마치면 아래 진술문에 서명을 해야 합니다.

나는 본 시험을 마치며, 시험을 치르기 전에 불법적으로 시험 문제나 답안에 대해 안 사실이 없으며 시험을 치르는 동안 누구에게 도움을 주거나 받은 일이 없음을 확인합니다.

서명

질문서

질문서