

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 18 июня, 2008 — Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов *номер* слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь помещенным ниже объявлением и своими знаниями по общественным наукам.

Найдены древние предметы.

А Полный, правдивый и интересный рассказ о замечательном и важном открытии, сделанном вчера при сносе старых домов на холме Касл-хилл, когда был найден ящик, содержащий несколько древних монет, массивное золотое кольцо и старинный кинжал, а также чудесное предсказание, сделанное в 1550 г., о великих событиях, которым предстоит произойти в этом году.

Источник: Крупноформатная листовка, опубликованная в Эдинбурге, Шотландия, в 1831 г. (адаптировано)

- 1 Какой термин является самым точным описанием предметов, упоминаемых в этом объявлении?
- (1) иконы (3) артефакты
(2) окаменелости (4) копии
- 2 Одна сходная географическая характеристика Южной Кореи, Саудовской Аравии и Индии заключается в том, что все они расположены на
- (1) острове (3) перешейке
(2) архипелаге (4) полуострове
- 3 Какое утверждение представляет собой характеристику демократического общества?
- (1) Государственная политика находится под контролем религиозных лидеров.
(2) Источником государственной власти являются граждане.
(3) Государство налагает ограничения на мысли и действия народа.
(4) Законы государства устанавливаются влиятельными офицерами вооруженных сил.

- 4 Племена Банту расчищали участки земли и затем удобряли их золой. Когда почва не могла больше прокормить их семьи, Банту продвигались дальше на юг. К 1110 до н. э. Банту распространили свою богатую культуру по всей центральной и южной Африке.

Какой метод ведения сельского хозяйства описан в этом отрывке?

- (1) орошение
(2) террасное земледелие
(3) подсечно-огневой метод
(4) севооборот
- 5 Какая древняя цивилизация связана с законами Двенадцати таблиц, разветвленной сетью дорог и поэтами Горацием и Вергилием?
- (1) вавилонская (3) финикийская
(2) греческая (4) римская
- 6 Самым точным определением термина *феодализм* является:
- (1) священная война между христианами и мусульманами
(2) процесс обмена одних товаров на другие
(3) разделение политической власти между тремя отдельными ветвями
(4) система наделения земель в обмен на военную службу и верность
- 7 Какое название лучше всего завершает частичный план, помещенный ниже?

- I. _____
- A. Включение европейских и арабских идей в архитектуру
B. Сохранение греко-римских идей
C. Распространение православного христианства в России
D. Разработка Кодекса Юстиниана

- (1) Эпоха географических открытий
(2) Византийская империя
(3) Персидская империя
(4) Крестовые походы

Для ответа на вопрос 8 воспользуйтесь помещенной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Barry K. Beyer et al., *The World Eastern Hemisphere*, MacMillan Publishing (адаптировано)

- 8 На основании информации данной иллюстрации, какое утверждение относительно древнеегипетского общества является правильным?
- (1) У женщин было равное общественное положение с мужчинами.
 - (2) Структура общества была иерархической.
 - (3) Социальная мобильность была неограниченной.
 - (4) Солдаты превосходили по численности крестьян.

9 Какое утверждение относительно Монгольской империи правильное?

- (1) Монголы создали общество с высоким уровнем техники, которое придавало большое значение образованию, получаемому в учебных заведениях.
- (2) Европейские монархии стали образцом для ранних монгольских государств.
- (3) «Монгольский мир» [Pax Mongolia] привел к стабильности в регионе, тем самым обеспечив рост торговли по Великому шелковому пути.
- (4) Монголы приняли римско-католическую веру в качестве официальной религии своей империи.

10 Какой период в истории Европы наиболее тесно связан с Леонардо да Винчи, Микеланджело, Уильямом Шекспиром и Николаем Коперником?

- (1) раннее средневековье (3) век абсолютизма
- (2) Возрождение (4) Просвещение

11 В чем состояла одна из основных причин распространения бубонной чумы?

- (1) рост торговли
- (2) колонизация Северной и Южной Америки
- (3) развитие манориальной системы
- (4) упадок экономики

12 Какая из этих ситуаций считается причиной остальных трех?

- (1) По всей Европе религиозное единство находится в упадке.
- (2) Начинается католическая Контрреформация.
- (3) Ослабевает власть Римско-католической церкви.
- (4) Мартин Лютер вывешивает «95 тезисов».

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Население крупнейших средневековых городов в 1250 г. и 1450 г.

| 10 крупнейших городов в 1250 г. | | 10 крупнейших городов в 1450 г. | |
|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| 1 Ханчжоу | 320 000 | 1 Пекин | 600 000 |
| 2 Каир | 300 000 | 2 Виджаянагар | 455 000 |
| 3 Фес | 200 000 | 3 Каир | 380 000 |
| 4 Камакура | 200 000 | 4 Ханчжоу | 250 000 |
| 5 Паган | 180 000 | 5 Тебриз | 200 000 |
| 6 Париж | 160 000 | 6 Кантон | 175 000 |
| 7 Пекин | 140 000 | 7 Гранада | 165 000 |
| 8 Кантон | 140 000 | 8 Нанкин | 150 000 |
| 9 Нанкин | 130 000 | 9 Париж | 150 000 |
| 10 Марракеш | 125 000 | 10 Киото | 150 000 |

Источник: Tertius Chandler, *Four Thousand Years of Urban Growth*, St. David's University Press (адаптировано)

13 Какое утверждение наилучшим образом обосновывается информацией, содержащейся в этой таблице?

- (1) Население Парижа выросло между 1250 г. и 1450 г.
- (2) Численность населения в Каире и Нанкине в 1250 г. была выше, чем в 1450 г.
- (3) Население самых крупных городов составляло свыше одного миллиона человек в 1450 г.
- (4) Население Пекина выросло больше, чем население Кантона между 1250 г. и 1450 г.

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Было бы ошибочно называть Оттоманскую империю чисто исламским государством. Она им не была. Это было государство, которое признавало некую преданность, некую верность исламу, но сочетало ее с другими формами наследия, полученного от византийской традиции или от тюркской традиции, которые на самом деле не соответствовали исламу. Так что у них всегда был этот весьма и весьма прагматичный подход к исламу.

Профессор Эджем Эльдем,
Университет Богазичи
— NPR News, *All Things Considered*,
18 августа 2004 г.

14 Этот автор хочет сказать, что во времена Оттоманской империи

- (1) религия смешивалась с историческими традициями
- (2) большинство народа исповедовало религии меньшинств
- (3) правители пытались отделить политику от религии
- (4) правители действовали в соответствии со строгим сводом законов

- 15 • Чужеземные правители были свергнуты.
- Адмирал Чжэн Хэ установил торговые связи.
- Были восстановлены экзамены для поступления на государственную службу.

Эти исторические события произошли во время правления

- (1) династии Мугалов [Моголов] в Индии
- (2) династии Аббасидов на Ближнем Востоке
- (3) династии Мин в Китае
- (4) сёгуната Токугава в Японии

16 В чем состояла основная экономическая политика, которую применяли испанцы по отношению к своим колониям в Латинской Америке?

- (1) эмбарго
- (2) тарифы
- (3) бойкоты
- (4) меркантилизм

17 В *Двух трактатах о правлении* Джон Локк писал, что целью правления является

- (1) удержание короля у власти
- (2) регулирование экономики
- (3) расширение территории
- (4) защита естественных прав

Для ответа на вопрос 18 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Peter N. Stearns et al., World Civilizations: The Global Experience, Pearson (адаптировано)

- 18 Какое обобщение лучше всего обосновывается информацией, содержащейся на карте?
- (1) Между Восточной Африкой и регионом Персидского залива не происходило никакой торговли.
 - (2) Муссоны влияли на торговлю между Восточной Африкой и Индией.
 - (3) Торговые государства развивались, в основном, во внутренних районах Восточной Африки.
 - (4) Торговля способствовала распространению ислама от Восточной Африки до Арабии.

Для ответа на вопрос 19 воспользуйтесь кратким изложением «Новых законов», процитированных ниже, и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Ст. 31. Все индийцы, находящиеся в энкомьенде у наместников короля, их заместителей, королевских чиновников, прелатов, аббатств, больниц, монастырей, монетных дворов, казначейства и т. д., подлежат незамедлительной передаче в распоряжение королевской власти. . . .

Ст. 38. Судебные дела, касающиеся индийцев, более не подлежат разбирательству ни в Индиях, ни Советом по делам Индий, они подлежат рассмотрению самим королем. . . .

— Новые законы, изданные императором Карлом V, 1542–1543 гг.

- 19 Одна из целей, которую преследовали эти новые законы, состояла в том, чтобы
- (1) ослабить местную власть и усилить контроль центра
 - (2) усилить религиозную власть и ослабить влияние мирян
 - (3) гарантировать гражданство индийцам при соблюдении традиционного подхода
 - (4) способствовать экономическому развитию, расширяя политические права индийцев
-
- 20 Один из важных результатов правления Наполеона во Франции состоял в том, что он привел к
- (1) росту влияния Римско-католической церкви
 - (2) массовой эмиграции в Северную и Южную Америку
 - (3) торговым соглашениям с Великобританией
 - (4) восстановлению политической стабильности
- 21 Какая идея наиболее тесно связана с экономикой, основанной на неограниченной свободе предпринимательства?
- (1) коммуны
 - (2) профсоюзное движение
 - (3) натуральное сельское хозяйство
 - (4) свободная торговля
- 22 Одной из основных причин миграции ирландцев в Северную Америку в XIX веке было стремление
- (1) добиться всеобщего избирательного права
 - (2) избежать вспышек малярии
 - (3) спастись бегством от повсеместного голода
 - (4) избежать гражданской войны

- 23 Одна из основных целей как мятежа сипаев в Индии, так и боксерского восстания в Китае состояла в том, чтобы
- (1) избавить свои страны от иностранцев
 - (2) расширить свои территории
 - (3) получить международную военную поддержку
 - (4) восстановить на престоле абсолютного монарха
- 24 В начальный период исследованию Африки европейцами препятствовало следующее:
- (1) отсутствие природных ресурсов в Африке
 - (2) союзы между африканскими царствами
 - (3) изоляционистская политика европейских монархов
 - (4) многие различные физико-географические характеристики Африки
- 25 Какая мера, предпринятая правительством Мэйдзи, способствовала индустриализации Японии в XIX веке?
- (1) строительство современной транспортной системы
 - (2) ограничение числа портов, открытых для торговли с иностранными государствами
 - (3) принуждение семей к поселению в коллективных хозяйствах
 - (4) создание системы торговых гильдий
- 26 Одна из целей Лиги наций состояла в том, чтобы
- (1) способствовать миру во всем мире
 - (2) стимулировать экономику Европы
 - (3) положить конец Первой мировой войне
 - (4) поощрять систему сильных союзов
- 27 • Пятилетние планы
• Коллективизация сельского хозяйства
• Большая чистка
- Какой деятель связан с вышеуказанными политическими курсами?
- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) Адольф Гитлер | (3) Дэн Сяопин |
| (2) Иосиф Сталин | (4) Джавахарлал Неру |
- 28 Вторжение Японии в Маньчжурию, нападение Италии на Эфиопию и blitzkrieg Германии в Польше являются примерами
- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) военной агрессии | (3) сдерживания |
| (2) умиротворения | (4) теории домино |
- 29 Какое утверждение о всемирной депрессии 30-х годов XX века является фактом, а не мнением?
- (1) Политическим руководителям следовало предотвратить депрессию.
 - (2) Версальский договор нанес Германии больший ущерб, чем депрессия.
 - (3) Экономические потрясения депрессии имели значительные политические последствия.
 - (4) Первая мировая война была единственной причиной депрессии.
- 30 Какую группу обвинили в нарушении прав человека в городе Нанкине во время Второй мировой войны?
- | | |
|-----------------|-------------|
| (1) американцев | (3) японцев |
| (2) китайцев | (4) немцев |
- 31 Одна из сходных характеристик Гитлерюгенда [гитлеровской молодежи] в Германии и хунвэйбинов [красной гвардии] в Китае заключалась в том, что обе эти организации
- (1) требовали беспрекословной верности вождю
 - (2) способствовали усилению религиозной терпимости
 - (3) препятствовали достижению империалистических целей
 - (4) стояли во главе движений в поддержку демократии
- 32 • Намерение Франции повторно колонизировать Индокитай после Второй мировой войны
• Стремление Соединенных Штатов предотвратить распространение коммунизма
• Поддержка, оказываемая Соединенными Штатами французам в Юго-Восточной Азии
- Эти идеи наиболее тесно связаны с
- (1) причинами конфликта во Вьетнаме
 - (2) причинами, по которым националисты осели на Тайване
 - (3) факторами, которые привели к войне в Корее
 - (4) результатами плана Маршалла
- 33 Какая страна наиболее тесно связана с понятиями *законов о пропусках, хоумлендов и правления белого меньшинства*?
- | | |
|-------------------|-------------|
| (1) Эль-Сальвадор | (3) Иран |
| (2) Южная Африка | (4) Израиль |

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



Махатма Ганди демонстрирует хлопкопрядение на своей собственной чарке[прялке] в Мирзапуре, 1925 г.

Источник: Stanley Wolpert, *Gandi's Passion: The Life and Legacy of Mahatma Gandhi*, Oxford University Press

- 34 Во времена движения за независимость Индии деятельность, показанная на этой фотографии, вдохновляла индийский народ на
- (1) отказ от покупок британских товаров
 - (2) протест против правления мусульман
 - (3) вступление в индийскую армию
 - (4) расширение изготовления текстиля в Великобритании

Для ответов на вопросы 35 и 36 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . (1) Внутри страны пробудить народные массы. То есть объединить рабочий класс, крестьянство, мелкую городскую буржуазию и национальную буржуазию, образовать единый внутренний фронт под руководством рабочего класса, и от этого перейти к созданию государства, которое является народно-демократической диктатурой под руководством рабочего класса и основано на союзе рабочих и крестьян.

(2) Вне страны объединиться в общей борьбе с теми странами мира, которые относятся к нам как к равным, и объединиться с народами всех стран. То есть объединиться с Советским Союзом, со странами народной демократии и с пролетариатом и широкими народными массами во всех других странах и образовать единый интернациональный фронт. . . .

Источник: Mao Tse-Tung [Mao Zedong], *Selected Works*, Volume Five, 1945–1949, New York International Publishers

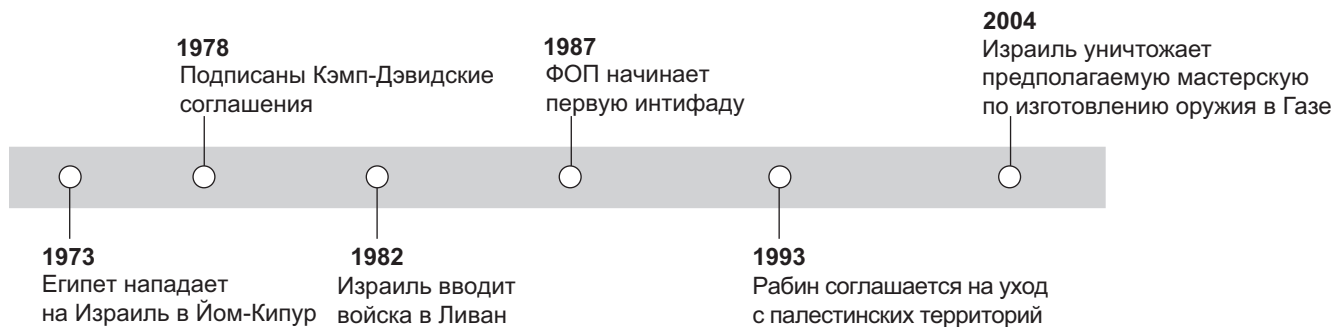
35 В этом отрывке Мао Цзэдун предлагает, чтобы Китай

- (1) создал правительство под руководством промышленников
- (2) отказался от своей независимости и стал частью Советского Союза
- (3) положился на экономическую помощь Организации Объединенных Наций
- (4) присоединился к Советскому Союзу как союзник в построении коммунизма

36 В этом отрывке Мао Цзэдун применяет идеи

- (1) Томаса Мальтуса
- (2) Адама Смита
- (3) Карла Маркса
- (4) Цзянь Цзэши (Чан Кайши)

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже хронологией и своими знаниями по общественным наукам.



37 Какой вывод можно сделать из этой хронологии?

- (1) Израиль вышел из Кэмп-Дэвидских соглашений.
- (2) Палестинская армия превосходит израильскую.
- (3) Продолжительного мира на Ближнем Востоке добиться нелегко.
- (4) Соседние страны не участвуют в арабо-израильском конфликте.

38 Разрушение Берлинской стены и распад Советского Союза знаменуют

- (1) конец холодной войны
- (2) падение движения талибов
- (3) укрепление Варшавского договора
- (4) мощь Европейского Союза

39 В XX веке влияние урбанизации на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки выразилось в

- (1) понижении уровня грамотности
- (2) ослаблении традиционных ценностей
- (3) укреплении кастовых систем
- (4) усилении изоляции женщин

40 Какое утверждение о влиянии эпидемии СПИДа на Африку и Юго-Восточную Азию является самым точным?

- (1) Продолжительность жизни в обоих регионах снижается.
- (2) Благодаря наличию недорогих лекарств, большинство зараженных излечилось.
- (3) Введение программ санитарного просвещения устранило угрозу этой болезни.
- (4) Эта болезнь не затронула новорожденных младенцев и маленьких детей.

41 В августе 1990 г. Ирак ввел свои войска в Кувейт. Реакция Организации Объединенных Наций привела к войне в Персидском заливе 1991 г. Эта реакция является примером

- (1) разрядки
- (2) имперского строительства
- (3) тоталитаризма
- (4) коллективной безопасности

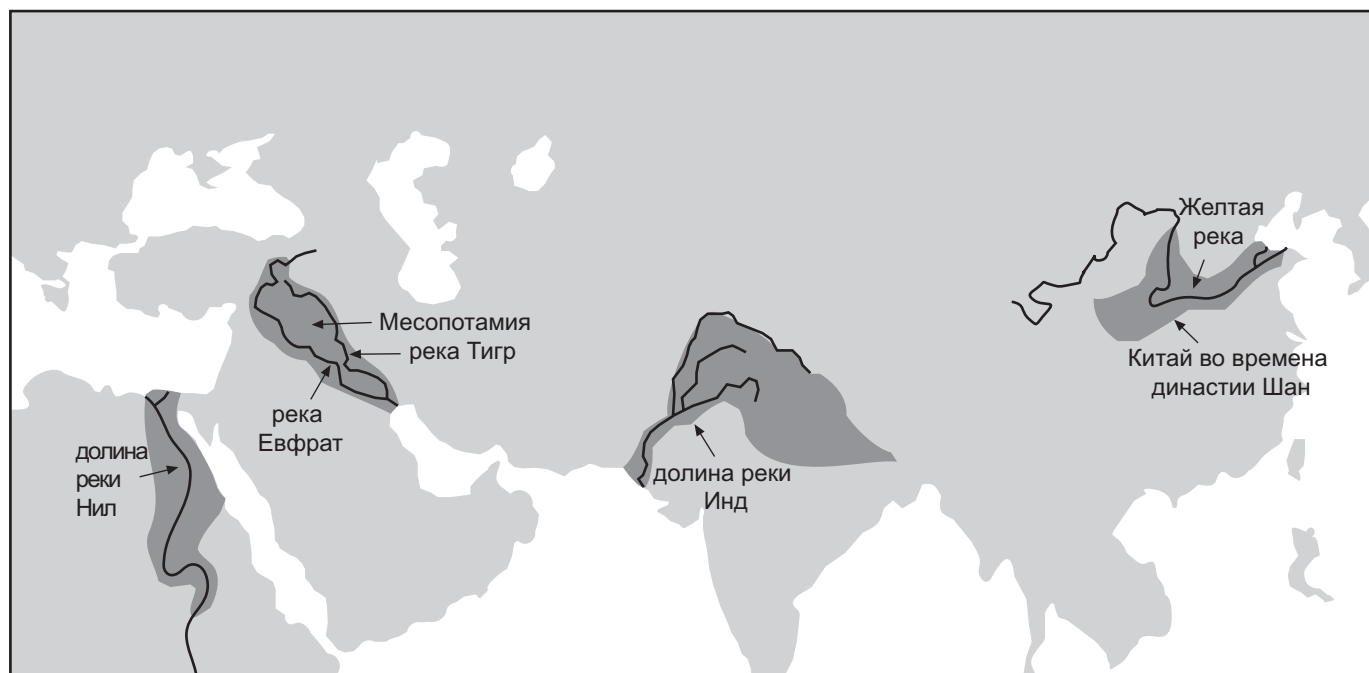
42 Сходство между Римской империей и Оттоманской империей заключалось, в частности, в том, что обе они

- (1) достигли вершин своего могущества одновременно
- (2) развили парламентскую форму правления
- (3) обеспечили равноправие для женщин
- (4) пришли в упадок из-за коррупции государственной власти

43 Какое утверждение о воздействии географических факторов на Японию является самым точным?

- (1) Большие равнины служили путями для вторжения завоевателей.
- (2) Безводные пустыни и горы привели к изоляции от Азии.
- (3) Отсутствие природных ресурсов привело к политике империализма.
- (4) Тесная близость к Африке способствовала развитию торговли с Египтом.

Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Paul Halsall, ed., *Internet History Sourcebooks Project* (адаптировано)

44 Какая революция привела к развитию этих цивилизаций?

- (1) промышленная
- (2) неолитическая
- (3) зеленая
- (4) коммерческая

45 Эпоха географических открытий привела непосредственно к

- (1) созданию европейских колоний
- (2) началу пуританской революции
- (3) изобретению магнитного компаса
- (4) неудаче Венского конгресса

46 Какая революция была вызвана факторами, указанными в этом плане?

- I. _____
- A. Банкротство казны
 - B. Налоговое бремя третьего сословия
 - C. Инфляция
 - D. Злоупотребления старого режима

- (1) русская
- (2) мексиканская
- (3) французская
- (4) кубинская

47 Сходство между Хосе де Сан-Мартинем, Камилло Кавуром и Джомо Кениатой заключалось, в частности, в том, что все эти лидеры

- (1) сделали значительные научные открытия
- (2) руководили движениями националистов
- (3) боролись против британского империализма
- (4) стали революционерами-коммунистами

48 Одна из сходных характеристик новой экономической политики Владимира Ленина и политики перестройки, которую проводил Михаил Горбачев, состоит в том, что и та, и другая

- (1) допустили элементы капитализма внутри коммунистической системы хозяйства
- (2) укрепили оборону страны
- (3) поддержали цензуру новостей и личной переписки
- (4) увеличили напряженность во время холодной войны

49 Какой ряд событий в истории Китая XIX и XX веков выстроен в правильной хронологической последовательности?

- (1) “большой скачок” → Опиумные войны → Великий поход → Четыре модернизации
- (2) Четыре модернизации → Великий поход → Опиумные войны → “большой скачок”
- (3) Опиумные войны → Великий поход → “большой скачок” → Четыре модернизации
- (4) Великий поход → Четыре модернизации → “большой скачок” → Опиумные войны

50 Изучение Испании в конце XV века, балканских стран в начале XX века, Руанды в 90-х годах XX века и нынешней Средней Азии показывает, что

- (1) гражданское неповиновение является действенным способом осуществления перемен
- (2) людей подталкивают к сомнению в традициях
- (3) колониальное правление имеет длительные последствия
- (4) в течение истории проблема этнических конфликтов возникает вновь и вновь

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) «**объяснить**» означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (б) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Системы верований

В мире существует много различных систем верований. Каждая из них отличается от остальных, но все они оказывают сильное влияние на жизнь своих приверженцев и на общества, которые следуют той или иной системе.

Задание:

Выберите *две* из основных систем верований и для *каждой из них*

- Объясните ключевые верования *и/или* обычаи
- Обсудите, какое влияние оказала эта система верований на жизнь ее приверженцев и на общество, которое этой системе следует.

Вы можете воспользоваться любым примером из своего курса всемирной истории. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, захотите рассмотреть: анимизм, буддизм, христианство, конфуцианство, даосизм, ислам, иудаизм, легизм и синтоизм.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Не сосредотачивайтесь в своем ответе на Соединенных Штатах.

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) «описать» означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
(b) «обсудить» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Геноцид, угрозы окружающей среде и оружие массового уничтожения – это проблемы, с которыми приходится сталкиваться странам мира. Международное сообщество и отдельные его члены предпринимают различные попытки разобраться с этими проблемами и разрешить их.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в Части В, в котором вам нужно

Выбрать *две* проблемы, упомянутые в историческом контексте, и по *каждой из них*

- Описать проблему.
- Обсудить попытки, предпринятые, чтобы разобраться с этой проблемой *и/или* разрешить ее.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Рафаэль Лемкин создал термин «геноцид». Он послал редактору *«Нью-Йорк таймс»* письмо, объясняющее важность концепции геноцида.

Геноцид на рассмотрении Организации Объединенных Наций

РЕДАКТОРУ «НЬЮ-ЙОРК ТАЙМС»:

Представители Кубы, Индии и Панамы на Ассамблее Организации Объединенных Наций выдвинули резолюцию, которая призывает ООН изучить проблему геноцида и подготовить доклад о возможностях объявления геноцида преступлением с точки зрения международного права и обеспечения международного сотрудничества для его предотвращения и наказания за его совершение, а также, в частности, выдачи рекомендаций о том, чтобы законодательство отдельных государств рассматривало геноцид точно так же, как и другие преступления с точки зрения международного права. . . .

Международное понятие

Таким образом, концепция геноцида основана на существующих и глубоко ощущаемых моральных концепциях. Более того, в качестве ее элементов выступают четко определенные и уже существующие юридические понятия и институты. Нам же необходимо защитить великие ценности своей цивилизации с помощью таких общепринятых институтов, приспособленных к постоянно развивающейся формуле международного права. Из-за отсутствия соответствующих положений и из-за прежних формулировок международного права Нюрнбергскому трибуналу пришлось оставить без последствий преступления нацистов, совершенные в период между приходом нацизма к власти и началом войны, «какими бы гнусными и ужасными ни были многие из этих преступлений», если воспользоваться выражением из решений Нюрнбергского трибунала.

И теперь перед Организацией Объединенных Наций стоит задача принять меры к тому, чтобы благородный шаг трех государств – ее членов был перенесен в международное право для того, чтобы предотвратить дальнейшее наступление на цивилизацию, которое может сорвать цели Устава Организации Объединенных Наций. . . .

Источник: Raphael Lemkin, *New York Times*, 8 ноября 1946 г. (адаптировано)

- 1 В чем, по мнению Рафаэля Лемкина, заключается *один* способ, к которому может прибегнуть международное сообщество, чтобы решить проблему геноцида? [1]

Score

Документ 2а

... В 1948 г. Генеральная Ассамблея лишь незадолго до того созданной Организации Объединенных Наций приняла международную Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, которая вступила в силу в 1951 г. В этой конвенции геноцид определяется как «действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу», в том числе создание условий, которые рассчитаны на ее уничтожение. . . .

После того, как стали известны ужасы Холокоста, мантрой [лозунгом] нашего времени стало «это не повторится». Но лишь спустя четыре десятилетия, с созданием Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии в 1994 г., международное сообщество, наконец, сообща вновь предприняло преследование в судебном порядке преступления геноцида.

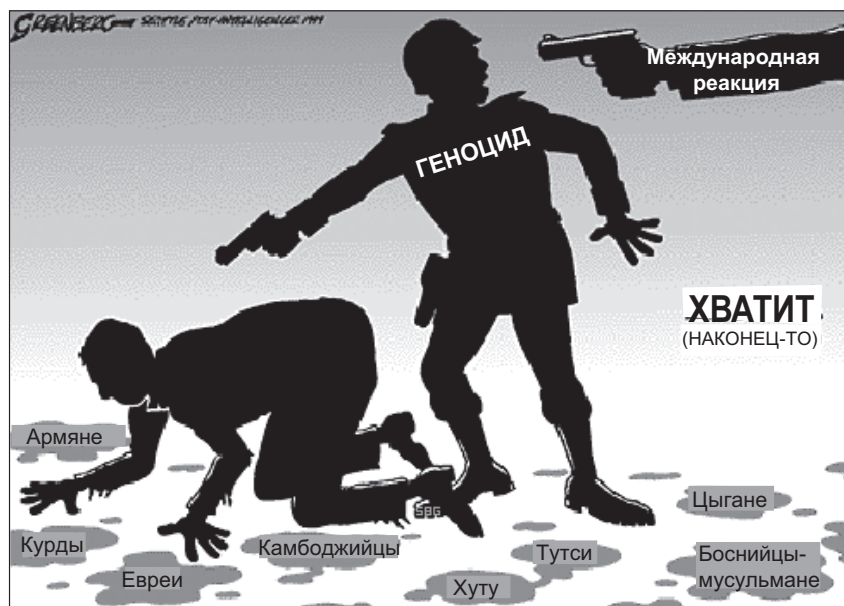
Почему же понадобилось столько времени, несмотря на зверства и массовые убийства в Камбодже, Восточном Тиморе и других местах? . . .

Источник: Ирина Лагунина. «Наш мир: что составляет геноцид в международном праве и как подвигаются судебные преследования?»
Радио «Свободная Европа» - радио «Свобода», 10 сентября 2004 г.

2а В чем, по мнению Ирины Лагуниной, заключалось **одно** критическое замечание относительно реакции международного сообщества на геноцид? [1]

Score

Документ 2б



Источник: Steve Greenberg, *Seattle Post-Intelligencer*, 29 марта 1999 г.
(адаптировано)

2б На основании этой карикатуры, опубликованной в 1999 г., назовите **две** конкретные группы, ставшие жертвами геноцида. [1]

(1) _____

(2) _____

Score

Документ 3

. . . Нельзя отрицать, что права человека терпели страшные поражения — в Камбодже, Боснии, Руанде. В этих и других местах ни конституции государств, ни международные нормы не сыграли сдерживающей роли; международные институты и сильные правительства не отреагировали своевременно должным образом. (Без сомнения, то обстоятельство, что от них и ожидалось отсутствие реакции, внесло свой вклад в их неспособность сыграть роль сдерживающего фактора.) Но ту реакцию, какая была, — пусть недостаточную, пусть запоздалую, можно объяснить международными правами человека; и именно международные права человека вдохновили все последующие и продолжающиеся усилия, направленные на то, чтобы покончить с ужасными нарушениями. Крупные страны, в некоторых случаях, объявляли грубые нарушения прав человека «угрозами международному миру и безопасности» и возлагали ответственность за них на Совет Безопасности ООН, что приводило к введению международных санкций (и даже к вооруженному вмешательству, как это было в Косово в 1999 г.). Чтобы те, кто грубо попирает права человека, предстали перед судом, заседают международные трибуналы; создается постоянный международный уголовный трибунал для вынесения решений по преступлению геноцида, военным преступлениям и преступлениям против человечности. Правительства разных стран предпринимают шаги в поддержку международных прав человека и превращают свое двустороннее и многостороннее влияние в признанную силу в международных отношениях. . . .

Источник: Louis Henkin, "Human Rights: Ideology and Aspiration, Reality and Prospect," *Realizing Human Rights*, St. Martin's Press, 2000

3 На основании этого документа укажите *одну* попытку решения проблемы геноцида. [1]

Score

Документ 4

На заре XXI века физические и биологические системы Земли находятся под беспрецедентным напряжением. Население Земли достигло 6,3 миллиарда человек в 2003 г. и, как предполагают, вырастет примерно до 9 миллиардов за следующие полвека. По оценке Организации Объединенных Наций одна треть населения Земли живет в странах, в которых нехватка пресной воды носит характер от умеренного до серьезного, и этот процент, возможно, удвоится к 2025 г. Многие из крупнейших городов мира все более и более задыхаются от загрязнения воздуха. По мере накопления в атмосфере углекислого газа и других парниковых газов средняя годовая температура поверхности Земли достигла наивысшего уровня, с момента начала измерений. Серьезное напряжение испытывает также биологическое разнообразие на нашей планете. Ученые полагают, что происходит массовое вымирание растений и животных, и прогнозируют, что четверть всех видов будет доведена до вымирания к 2050 г. вследствие одного только глобального потепления. Без сомнения, воздействие человека на биосферу будет одной из важнейших проблем этого века. . . .

Источник: Norman J. Vig, "Introduction: Governing the International Environment," *The Global Environment: Institutions, Law, and Policy*, CQ Press, 2005 (адаптировано)

- 4 В чем, по мнению Нормана Дж Вига [Norman J. Vig], заключаются *две* экологические проблемы, которые представляют угрозу для всего мира? [2]

(1) _____

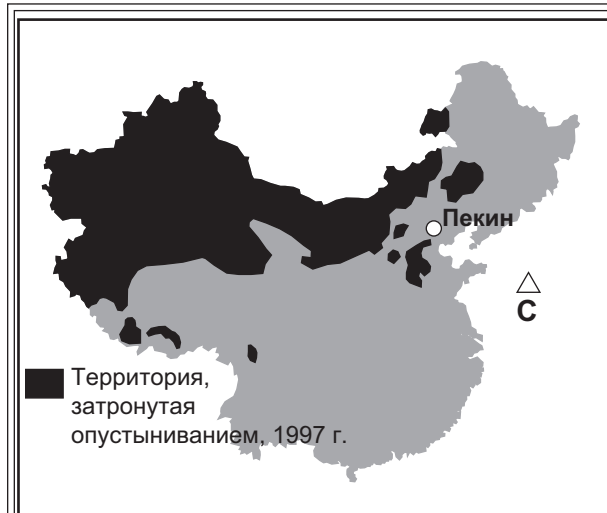
Score

(2) _____

Score

Документ 5

Опустынивание является крупной экологической проблемой. Почти четверть земной суши находится под угрозой этой проблемы. Китай – один из таких регионов.



Источник: Китайский национальный комитет по осуществлению Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием (адаптировано).

Подстегиваемый ветром, песок из пустыни Тяньмо хлестал в прошлом месяце по этой деревне [Лунбаошань] словно жалящий проливной дождь, стуча по сухим кукурузным листьям и скапливаясь в маленькие дюны у стен домов.

Лунбаошань, сельскохозяйственный район примерно в 40 милях к северо-западу от Пекина, находится на переднем крае войны, которую страна безуспешно ведет против наступающих пустынь. Из-за чрезмерного выпаса, перенаселенности, засухи и плохого землеустройства они медленно пожирают огромные площади в стране, создавая надвигающуюся экологическую катастрофу.

Официальные цифры рассказывают ужасающую историю.

С 1994 г. по 1999 г. опустыненные площади выросли на 20280 квадратных миль. Больше четверти территории Китая покрыто пустынями. Зыбучие пески представляют угрозу для пастухов и крестьян в стране, население которой составляет пятую часть мирового населения, а

пахотные площади – одну пятнадцатую пахотных земель в мире. Ученые предупреждают о том, что если правительству не удастся остановить пески, наступит бедствие.

«Пастбища, сельскохозяйственные угодья, железные дороги и другие пути сообщения окажутся погребены песком», – сказал Дун Гуанжун, ведущий научный сотрудник по инженерным средствам и методам охраны окружающей среды из Академии Наук Китая. – «Людям придется уезжать». . .

В марте столицу ослепила самая ужасная песчаная буря за десять лет, окрасившая небо в желтый цвет и поглотившая 40-этажные дома, когда видимость упала до расстояния, меньшего, чем длина поля для американского футбола. На зубах пекинцев хрустел песок, а сезонная песчаная буря, известная под названием «желтый дракон» высыпала на город 30000 тонн песка. На улицах люди закрывали себе рты хирургическими масками или лица – шарфами в тщетной попытке защититься от песка. . . .

Здесь официальные лица пытаются остановить пески путем создания зеленых заградительных полос. План защиты Пекина в преддверии летних Олимпийских игр 2008 г. предусматривает мелиорацию опустыненных земель в 75 округах. . . .

Источник: Frank Langfitt, "Desertification," *The Post Standard*, 13 мая 2002 г. (адаптировано)

5a Назовите, на основании этого документа, **одну** проблему, с которой Китай сталкивается в результате опустынивания. [1]

Score

b Укажите, на основании этого документа, **одну** попытку, которую китайские официальные лица предприняли для решения проблемы опустынивания. [1]

Score

Документ 6

Некоторые усилия по сохранению окружающей среды

| | |
|------|--|
| 1972 | Стокгольм — Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде человека — начало организованных международных усилий по охране окружающей среды. |
| 1973 | Конвенция о международной торговле вымирающими видами дикой фауны и флоры (CITES) — ограничивает торговлю 5000 видов животных и 25000 видов растений. |
| 1987 | Монреальский протокол — соглашение о защите озонового слоя, имеющее обязательную силу. |
| 1992 | «Саммит о Земле» в Рио-де-Жанейро — результатом его стали договоры об изменении климата и о биологическом разнообразии. |
| 1994 | Всемирный союз охраны природы (IUCN) — опубликовал обновленный «красный список» исчезающих и находящихся под угрозой видов, создав мировой стандарт для измерения угроз биологическому разнообразию. |
| 1997 | Киотоский протокол — была достигнута договоренность об обязательствах по снижению выбросов парниковых газов в атмосферу. |
| 2004 | Европейский Союз — издал свой первый реестр загрязнения, содержащий данные по промышленным выбросам и представляющий собой «знаменательное событие» в предоставлении широкой публике экологической информации. |
| 2006 | Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций — провозгласила Международный год пустынь, который завершился принятием Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием. |

Источник: "Environmental Milestones," World Watch Institute (адаптировано)

6 Назовите, на основании этого документа, *два* способа, которыми международное сообщество пыталось решать экологические проблемы. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Смертельные итоги двадцатого столетия Под оружием массового уничтожения обычно понимают биологическое, химическое и ядерное оружие



Источник: "Weapons of Mass Destruction," *National Geographic*, Ноябрь 2002 г. (адаптировано)

7a Воспользовавшись информацией, содержащейся в этой хронологии, назовите **один** способ, которым применялось оружие массового уничтожения. [1]

Score

b b Воспользовавшись информацией, содержащейся в этой хронологии, назовите **одну** попытку, предпринятую для решения проблем, связанных с оружием массового уничтожения. [1]

Score

Документ 8



Источник: Jeff Danziger, Tribune Media Services, January 4, 2002, (адаптировано)

8 Укажите, на основании этой карикатуры, **одну** причину, по которой ядерное оружие представляет угрозу для мирового сообщества. [1]

Score

Документ 9

Уран гражданского назначения находится на невоенных объектах. Он применяется для проведения научных и промышленных исследований или для производства радиоактивных изотопов в медицинских целях. Этот уран также можно использовать для производства высокообогащенного урана (ВОУ), который применяется в ядерном оружии.

Обзор. Обеспечение сохранности урана-235 гражданского назначения

- Террористы, которые сумели бы приобрести меньше 100 килограммов высокообогащенного урана (ВОУ), смогли бы относительно легко изготовить и взорвать примитивную, но эффективную атомную бомбу. ВОУ привлекателен также для государств, которые стремятся разработать ядерное оружие тайно, избежав необходимости проводить его испытания.
- К сожалению, во всем мире, и особенно в России, на ядерных научно-исследовательских объектах, зачастую под минимальной охраной, хранятся большие количества ВОУ.
- Соединенные Штаты и их союзники создали программы усиления охраны, перевода реакторов на использование низкообогащенного урана (который бесполезен для изготовления оружия) и изъятия ВОУ с объектов с исследовательскими реакторами по всему миру. Однако остаются опасные пробелы.
- Сосредоточение внимания высших государственных органов плюс вложение сравнительно небольшой дополнительной суммы денег, могли бы значительно способствовать окончательному решению этой проблемы.

Источник: Glaser and von Hippel, "Thwarting Nuclear Terrorism," *Scientific American*, февраль 2006 г.

- 9 На основании этой статьи Глейзера [Glaser] и фон Хиппеля [von Hippel], укажите, какую попытку предпринимают Соединенные Штаты и их союзники по усилению охраны высокообогащенного урана (ВОУ). [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства, как минимум, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Геноцид, угрозы окружающей среде и оружие массового уничтожения – вот проблемы, с которыми приходится сталкиваться странам мира. Международное сообщество и отдельные его члены предпринимают различные попытки разобраться с этими проблемами и разрешить их.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберете **две** проблемы, упомянутые в историческом контексте, и по **каждой из них**

- Опишите проблему
- Обсудите попытки, предпринятые, чтобы разобраться с этой проблемой **и/или** разрешить ее

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **четырёх** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 18 июня, 2008 — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Имя и фамилия ученика Пол: Муж Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No.
Right

После того, как вы закончите отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

