

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ****Вторник, 15 июня 2010 г.**
Время строго ограничено с 13:15 до 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета — это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свои имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить **на все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов части I, о том, что до начала экзамена вам не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

1. Какой документ считается первоисточником?

- (1) Статья в энциклопедии
- (2) Современный учебник
- (3) Биография
- (4) Личная переписка

2. Какой заголовок соответствует приведенным ниже утверждениям?

- I. _____
- A. На территории страны есть вулканы и случаются землетрясения.
 - B. Минеральные ресурсы ограничены.
 - C. Большая часть населения проживает на прибрежных равнинах.

- (1) Географическая характеристика Японии
- (2) Неблагоприятные природные условия Монголии
- (3) Экономические трудности Саудовской Аравии
- (4) Факторы, влияющие на индустриализацию в Великобритании

3. Какое из достижений неолитической революции явилось причиной трех остальных?

- (1) Появление развитых цивилизаций
- (2) Избыток продовольствия
- (3) Разделение труда
- (4) Окультуривание растений и одомашнивание диких животных

4. • Река Ганг считается священной у людей, исповедующих индуизм.
• Синтоистские храмы, как правило, расположены вблизи гор или озер.
• В реке Иордан христиане часто проводят обряд крещения.

Какое утверждение относительно этих религий можно считать наиболее обоснованным исходя из приведенных фактов?

- (1) Все религии, о которых идет речь выше, зародились на Ближнем Востоке.
- (2) В этих религиях воде отводится важная роль.
- (3) Эти религии поощряют паломничество в горные районы.
- (4) Понимание природы — обязательное требование этих религий.

Для ответа на вопрос 5 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Wilson G. Turner, *Maya Designs*, Dover Publications

5. Какой элемент цивилизации иллюстрирует этот рисунок майя?

- (1) Урбанизация
- (2) Образовательная система
- (3) Свод законов
- (4) Социальные классы

6. Какие достижения наиболее тесно связаны с правлением династий Тан и Сун в Китае?

- (1) Колесо и стремяна
- (2) Чинампы и календарь
- (3) Порох и печать подвижными деревянными литерами
- (4) Мозаика и купол

7. Корея часто служила своеобразным «культурным мостом» между:

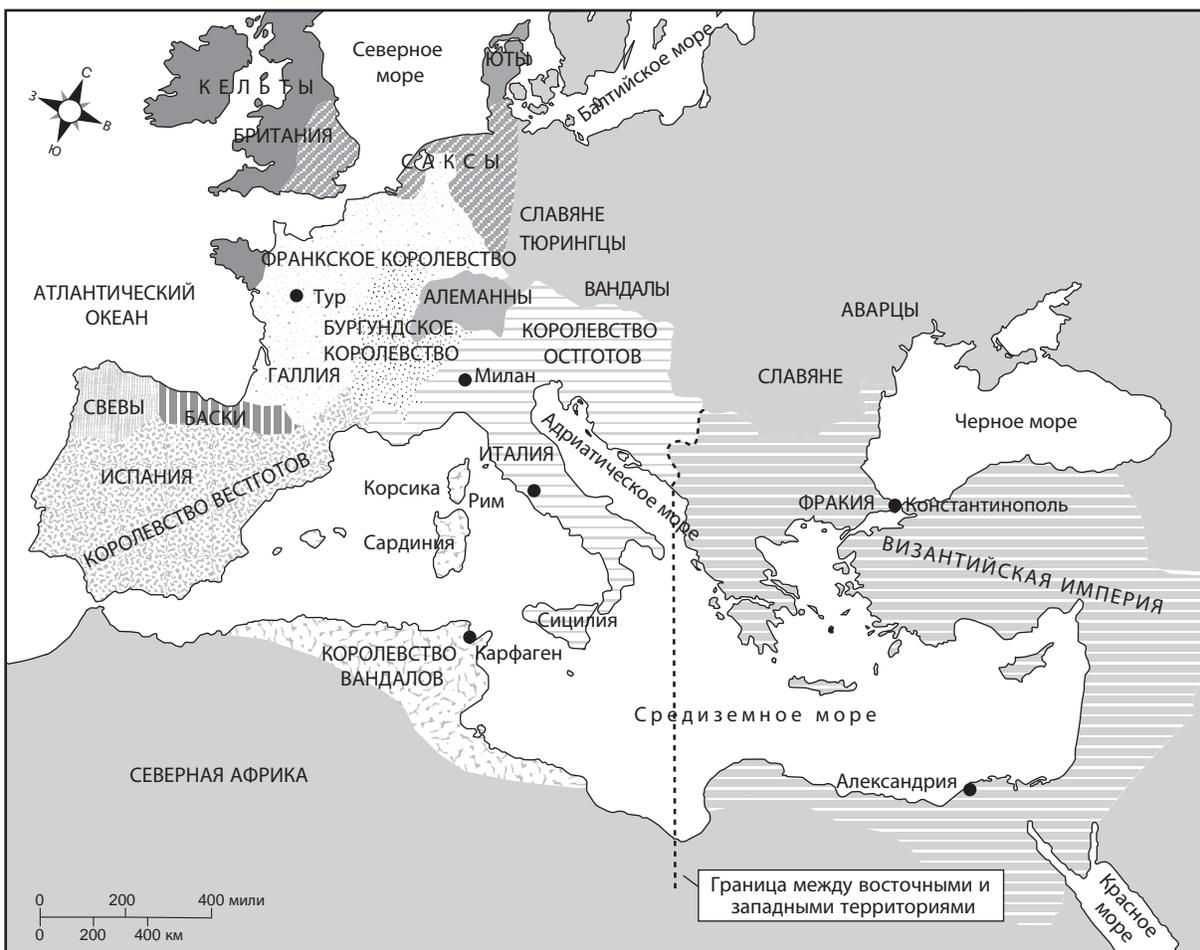
- (1) Камбоджей и Вьетнамом;
- (2) Россией и Индией;
- (3) Таиландом и Индонезией;
- (4) Китаем и Японией.

8. Какой институт служил основной объединяющей силой в средневековой Западной Европе?

- (1) Законодательство
- (2) Церковь
- (3) Монархия
- (4) Вооруженные силы

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Появление новых народов на территории Римской империи, около 526 г. н. э.



Источник: Lim and Smith, *The West in the Wider World, Sources and Perspectives, Vol. 1*, Bedford/St. Martin's (адаптировано)

9. Что можно сказать о состоянии Римского мира около 526 г. н. э. на основании представленной карты?

- (1) Галлы занимали доминирующее положение в средиземноморской торговле.
- (2) Рим являлся столицей всего западного региона.
- (3) Восточные земли были объединены под властью Византийской империи.
- (4) Деление на Восточный и Западный Рим проходило по естественным границам.

10. Какие изменения в христианскую церковь предлагал внести Мартин Лютер?

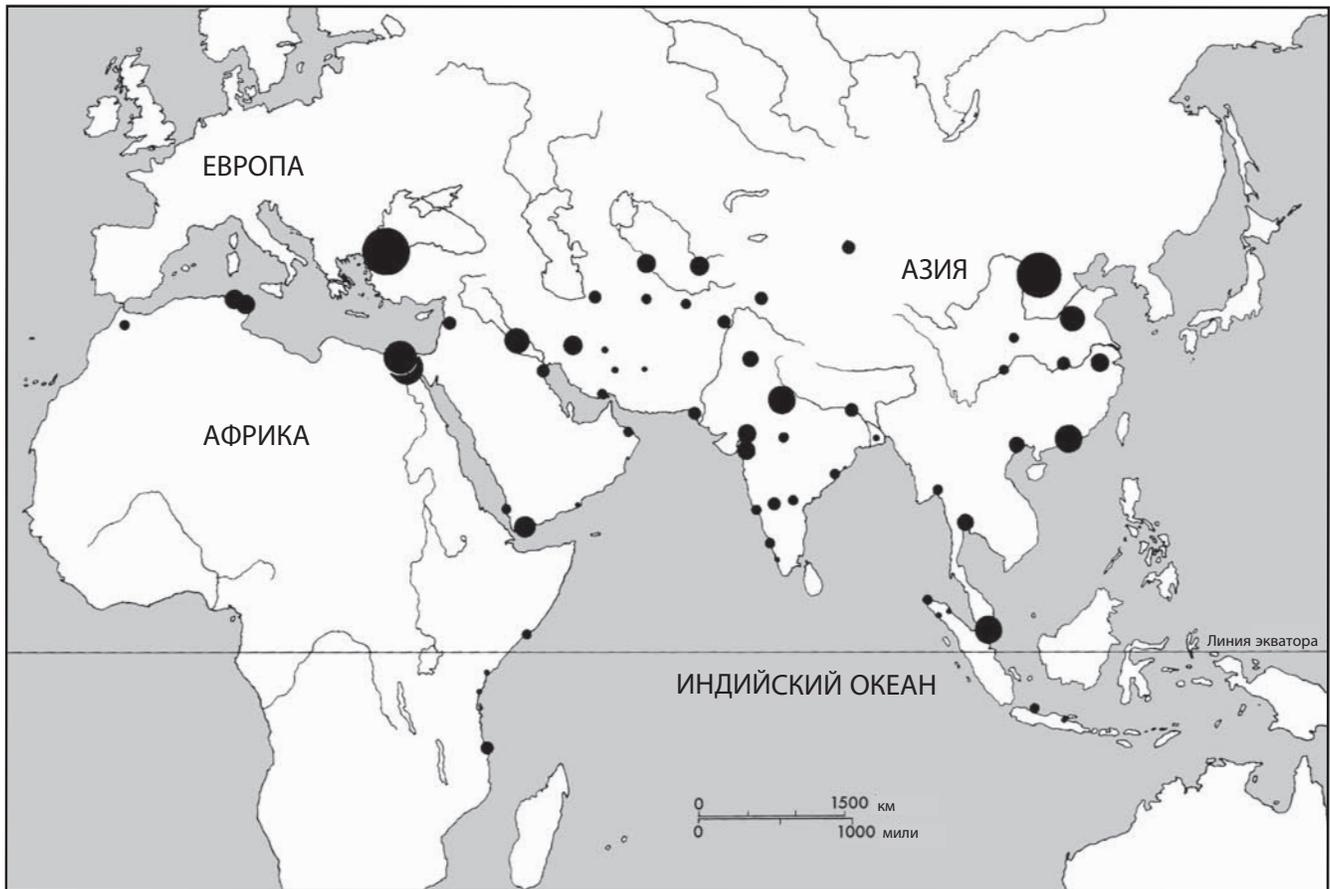
- (1) Расширить практику продажи индульгенций.
- (2) Установить в церквях статуи святых.
- (3) Читать мессу на латыни, чтобы заставить верующих учить этот язык.
- (4) Печатать Библию на местных языках, чтобы каждый мог ее прочитать.

11. Основными предметами транссахарской торговли между цивилизациями Западной Африки были:

- (1) золото и соль;
- (2) слоновая кость и шелк;
- (3) серебро и чай;
- (4) твердая древесина и шкуры животных.

Для ответа на вопрос 12 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Урбанизация: ведущие города и города-спутники, 650–1500 гг.



Источник: K.N. Chaudhuri, *Trade and Civilization in the Indian Ocean*, Cambridge University Press (адаптировано)

12. Основываясь на данных карты, выберите верное утверждение о ходе урбанизации в период между 650 и 1500 годами.

- (1) Наиболее интенсивно образование городов шло в Южном полушарии.
- (2) Процесс урбанизации напрямую связан с тропическим климатом.
- (3) Большинство городов было сосредоточено в Европе.
- (4) Города строились, как правило, вблизи водных путей.

13. Представление жителей Китая о своей стране как о «срединном государстве» обусловлено:

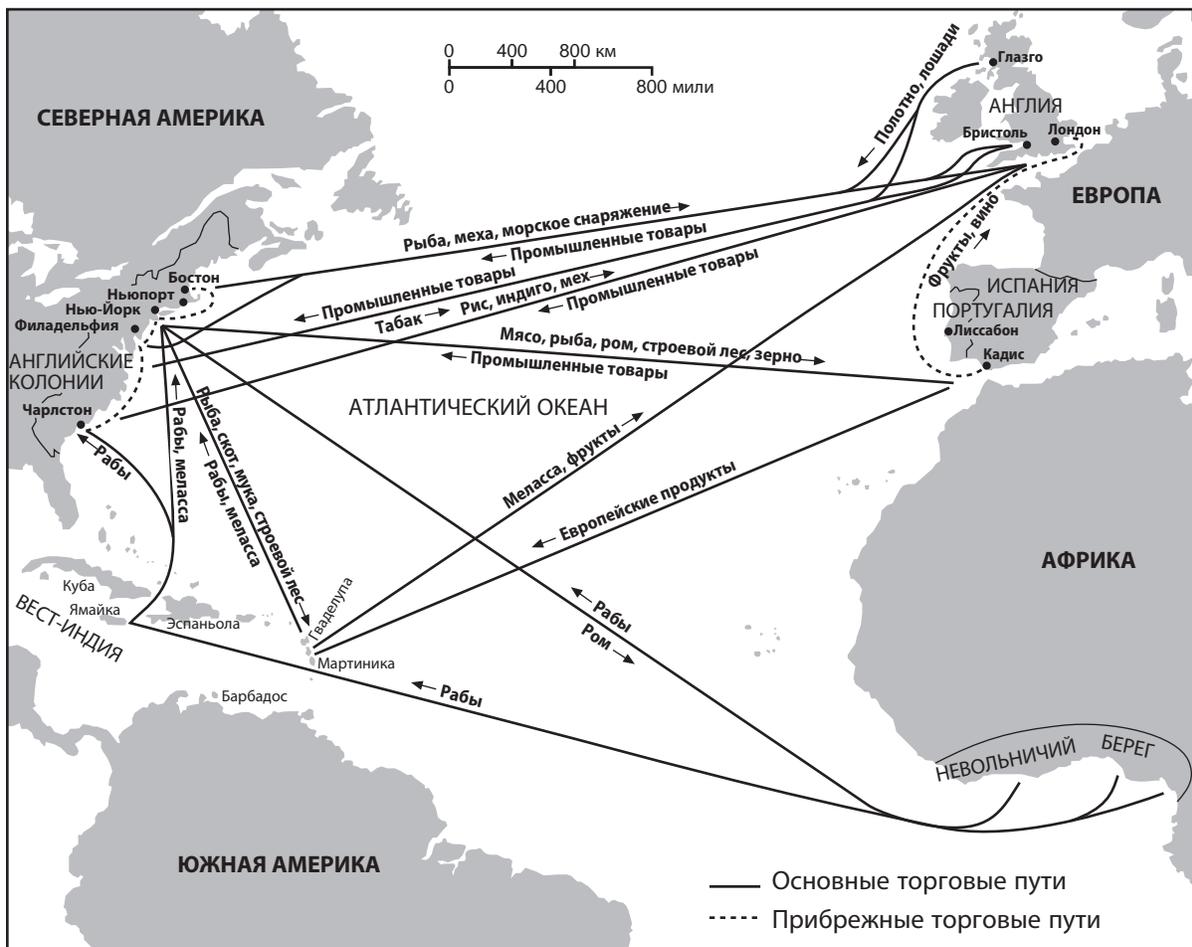
- (1) доброжелательным отношением к чужеземным влияниям и идеям;
- (2) смешением западных религий с традиционными направлениями китайской философии;
- (3) контролем за тем, как происходит контакт с другими культурами;
- (4) сооружением Великого канала для расширения внутренней торговли Китая.

14. Какой фактор оказывал наиболее значимое влияние на развитие цивилизаций Южной Америки в доколумбовый период?

- (1) Торговые соглашения
- (2) Географические особенности
- (3) Завезенные из других стран религиозные идеи
- (4) Восстания крестьян

Для ответа на вопрос 15 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Торговые пути между Старым и Новым Светом



Источник: Marvin Perry et al., *Western Civilization: Ideas, Politics & Society*, Houghton Mifflin, 2000 (адаптировано)

15. Данные карты свидетельствуют о том, что промышленные товары по большей части производились:

- (1) в Вест-Индии;
- (2) в Европе;
- (3) в английских колониях;
- (4) в Африке.

16. Что было характерно для абсолютной монархии в XVI–XVII веках?

- (1) Централизованная государственная власть
- (2) Расширение политических прав крестьян и крепостных
- (3) Свобода вероисповедания
- (4) Система сдержек и противовесов

17. Подписание Великой хартии вольностей (1215 г.) и Славная революция (1688 г.) считаются важнейшими событиями в английской истории, поскольку они привели:

- (1) к образованию союза с Францией;
- (2) к поражению протестантской знати;
- (3) к ограничению власти монарха;
- (4) к присоединению дополнительных территорий.

Для ответа на вопрос 18 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Монголы не совершили каких-либо значимых технических открытий, не основали религии, не привнесли в мир новые виды растений и методы земледелия. Книг и пьес они написали мало. Их ремесленники не умели ткать, лить металл, не знали гончарного дела и не пекли хлеб. Они не производили фарфор и керамику, не рисовали картин и не строили зданий. Однако, по мере того как монгольская армия покоряла культуру за культурой, все эти знания собирались ими и передавались от одной цивилизации к другой. . . .

— Джек Уэзерфорд

18. Из приведенного отрывка следует, что монголы:

- (1) не признавали технических достижений;
- (2) были миролюбивым народом;
- (3) жили в городах;
- (4) способствовали распространению культуры.

19. Философы эпохи Просвещения в своих работах стремились:

- (1) укрепить традиционные взгляды;
- (2) усилить авторитет церкви;
- (3) выявить законы природы;
- (4) доказать необходимость ужесточения цензуры.

20. Объединение Германии при Отто фон Бисмарке говорит о силе:

- (1) марксистской идеологии;
- (2) националистических настроений;
- (3) гражданского неповиновения;
- (4) демократических идеалов.

21. Что явилось результатом промышленной революции в Европе?

- (1) Рост среднего класса
- (2) Распространение кочевого скотоводства
- (3) Снижение численности городского населения
- (4) Ухудшение международной торговли

22. Суэцкий канал был стратегически важен не только для Египта, но и для других стран, поскольку он:

- (1) является кратчайшим водным путем между Индийским и Атлантическим океанами;
- (2) позволял европейцам исследовать Западное полушарие;
- (3) давал возможность России получить контроль над Афганистаном;
- (4) связывал Австро-Венгрию с южноазиатскими колониями.

23. В XIX веке большая часть ее территорий была колонизирована европейцами. Имеется в виду:

- (1) Япония;
- (2) Юго-Западная Азия;
- (3) Африка;
- (4) Латинская Америка.

24. Сходство между восстанием сипаев в Индии и Боксерским восстанием в Китае заключается в том, что в обоих случаях восстание являлось попыткой:

- (1) избавиться от иностранного вмешательства в дела страны;
- (2) установить коммунистический режим правления;
- (3) восстановить торговые монополии;
- (4) модернизировать культуру на западный манер.

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Заметки солдата о Первой мировой войне

Рядовой Арчи Серфлит, 8 февраля 1918 г. Наш лагерь уже несколько дней стоит рядом с лесом в Эжюри. Более жалкое существование трудно себе представить. Кругом беспокойство и неопределенность. Всем все надоело.

Малкольм Браун, «Томми идет на войну» (*Malcolm Brown, Tommy Goes to War*)

25. Какое из утверждений наилучшим образом описывает приведенный отрывок?

- (1) Союзные силы были близки к победе.
- (2) Использование технических средств авиации завело военные действия в тупик.
- (3) Революция в России ускорила завершение войны.
- (4) Плохие бытовые условия были одной из причин падения боевого духа в войсках.

26. Созданная для урегулирования международных отношений, Лига Наций не справилась с возложенной на нее задачей главным образом потому, что:

- (1) поддержала образование фашистских государств;
- (2) не обладала достаточным контингентом вооруженных сил для погашения конфликтов;
- (3) в случае конфликтов устанавливала морскую блокаду;
- (4) поощряла силовую аннексию территорий.

27. Японское вторжение в Китай в 1937 г. и нападение Германии на Польшу в 1939 г. послужили толчком:

- (1) к началу Второй мировой войны в Азии и Европе;
- (2) к проведению советско-американской Ялтинской конференции;
- (3) к проведению Мюнхенской конференции глав европейских государств;
- (4) к отказу Великобритании и Франции принимать участие в европейских событиях.

28. Важная роль Нюрнбергского процесса в истории XX века заключается в том, что:

- (1) он положил конец геноциду;
- (2) он подверг жесткой критике использование ядерного оружия;
- (3) на нем были разработаны условия послевоенной оккупации Германии;
- (4) в ходе него были разработаны принципы ответственности за нарушение прав человека.

29. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована с целью:

- (1) защиты свободы вероисповедания;
- (2) защиты стран Западной Европы от советской агрессии;
- (3) обособления стран-членов НАТО от остального мира;
- (4) остановить процесс миграции населения между странами-участницами.

30. Одним из социальных нововведений Мао Цзэдуна в Китае после 1949 года было:

- (1) уравнивание женщин в правах с мужчинами;
- (2) закон, требующий заключения брака только по предварительной договоренности между родителями жениха и невесты;
- (3) принятие практики бинтования стоп;
- (4) провозглашение конфуцианства государственной философией.

Для ответа на вопросы 31 и 32 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Dana Summers, *The Orlando Sentinel*, 1989

31. На этой карикатуре 1989 года говорится о том, что правительства Китая и Восточной Германии:

- (1) устранили военных из властных структур;
- (2) допустили смену политического строя от автократии к фашизму;
- (3) предоставили гражданам право решать, как нужно управлять страной;
- (4) столкнулись с трудностями при поддержании в стране коммунистического строя.

32. Какое событие, произошедшее в Китае, символизирует на карикатуре 1989 года «дама с факелом»?

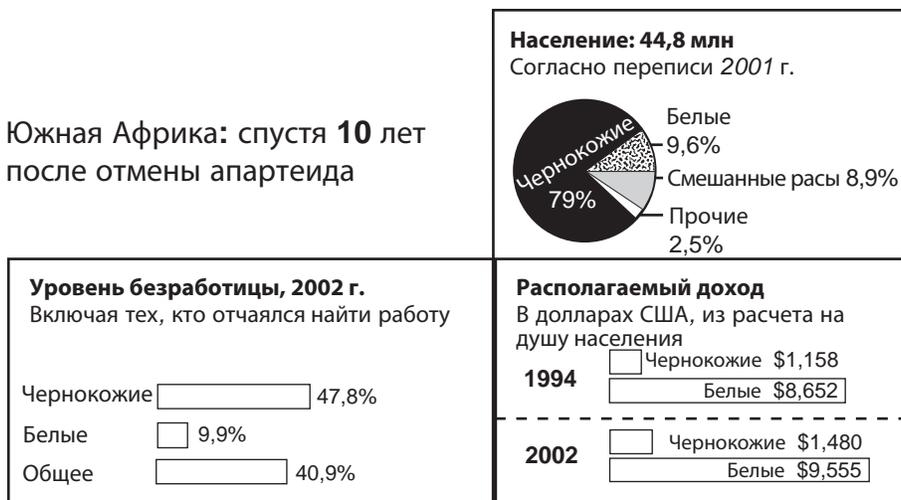
- (1) Великий поход
- (2) Большой скачок
- (3) Культурную революцию
- (4) События на площади Тяньаньмэнь

33. Какое из утверждений об ООН является не выражением субъективного мнения, а уже свершившимся фактом?

- (1) Деятельность ООН недостаточно эффективна из-за чрезмерного количества комитетов.
- (2) Работа ООН станет эффективнее, если штаб-квартира будет перенесена в Европу.
- (3) С момента ее образования количество стран-членов ООН увеличилось.
- (4) ООН успешно решает поставленные перед ней задачи.

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь помещенными ниже диаграммами и своими знаниями по общественным наукам.

Южная Африка: спустя 10 лет после отмены апартеида



Источник: *New York Times*, April 26, 2004 (адаптировано)

34. Какой вывод о состоянии южноафриканской экономики можно сделать на основе представленных диаграмм?

- (1) После отмены политики апартеида большей части чернокожего населения удалось достичь экономического равенства с представителями белой расы.
- (2) В ряде областей экономики чернокожие работники получают более высокий заработок по сравнению с белым населением.
- (3) Несмотря на прекращение политики апартеида, экономическое положение чернокожего населения остается тяжелым.
- (4) Расширение экономических возможностей для чернокожего населения напрямую связано с реформой образования.

35. Какой из перечисленных документов имеет отношение к арабо-израильскому конфликту?

- (1) Декларация Бальфура
- (2) Киотский протокол
- (3) Манифест Коммунистической партии
- (4) Нанкинский договор

36. «Зависимость от импорта нефти вызывает обеспокоенность в Китае, странах Европы и США»
«Компания Соса-Сола обвиняется в чрезмерном расходе воды в Индии»
«Борьба за контроль над кобальтовыми шахтами вызывает беспорядки в Конго»

Какое экономическое понятие иллюстрируют приведенные заголовки?

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| (1) Инфляция | (3) Бойкот товаров |
| (2) Эмбарго | (4) Ограниченность ресурсов |

37. Ускоренные темпы индустриализации в развивающихся странах приводят:

- (1) к небольшому росту городских центров;
- (2) к снижению уровня загрязнения;
- (3) к перенесению традиционных идей и представлений на рабочее место;
- (4) к увеличению разрыва между богатыми и бедными слоями населения.

38. Сходство между Асуанскими плотинами в Египте и плотинной "Три ущелья" в Китае заключается в том, что они:

- (1) перерабатывают соленую воду в пресную;
- (2) используют силы природы для выработки электроэнергии;
- (3) создают удобрения для сельского хозяйства;
- (4) соединяют небольшие водохранилища с более крупными.

Для ответа на вопрос 39 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Ужасная правда такова, что неспособность искоренить первопричины терроризма почти наверняка продлит эпоху его господства. Неизвестно, поддаются ли первопричины искоренению вообще. Потворствовать экстремистам просто, но сработает ли это? Позволить им победить означает согласиться с превосходством зла. Возможно, самое эффективное сейчас — способствовать распространению принципов демократии, но такое решение базируется на непроверенных предположениях о природе мира.

К сожалению, наш мир находится на той стадии, когда опасность, исходящая от терроризма, уже очевидна, но еще никто не знает, чем лечить эту болезнь. Хуже того: лекарства может и вовсе не существовать.

Стивен Метц (Steven Metz), «Можно ли исцелить терроризм?»
Project Syndicate

39. Автор этой статьи, опубликованной в 2006 г., считает, что:

- (1) терроризм еще не пустил глубокие корни;
- (2) террористам необходимо дать жесткий вооруженный отпор;
- (3) терроризм победить чрезвычайно сложно;
- (4) проблему терроризма следует решать дипломатическими средствами.

40. Александр Великий, равно как Саладин и Чака Зулу:

- (1) активно использовал военные силы для победы над противником;
- (2) ввел конституцию для четкого определения полномочий политических сил;
- (3) усилил преследование иноверцев;
- (4) внес законодательные изменения для защиты прав человека.

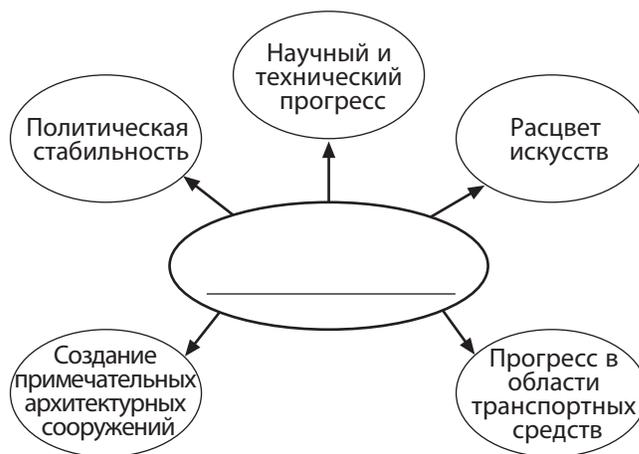
41. В кастовой системе Индии, как и в общественной иерархии стран колониальной Латинской Америки, социальный статус человека определялся:

- (1) образованием;
- (2) богатством;
- (3) происхождением;
- (4) способностями.

42. Путешествия Марко Поло и Ибн Баттуты сходны в том, что они:

- (1) послужили началом массовой миграции населения из Европы;
- (2) пробудили интерес к культурам других народов;
- (3) привели к образованию колоний;
- (4) привели к археологическим находкам в Африке.

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



43. Какой заголовок наилучшим образом завершил бы схему на рисунке?

- (1) Характерные черты золотого века империи инков
- (2) Причины Реконксты
- (3) Результаты новой экономической политики Ленина
- (4) Особенности плана Маршалла

Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

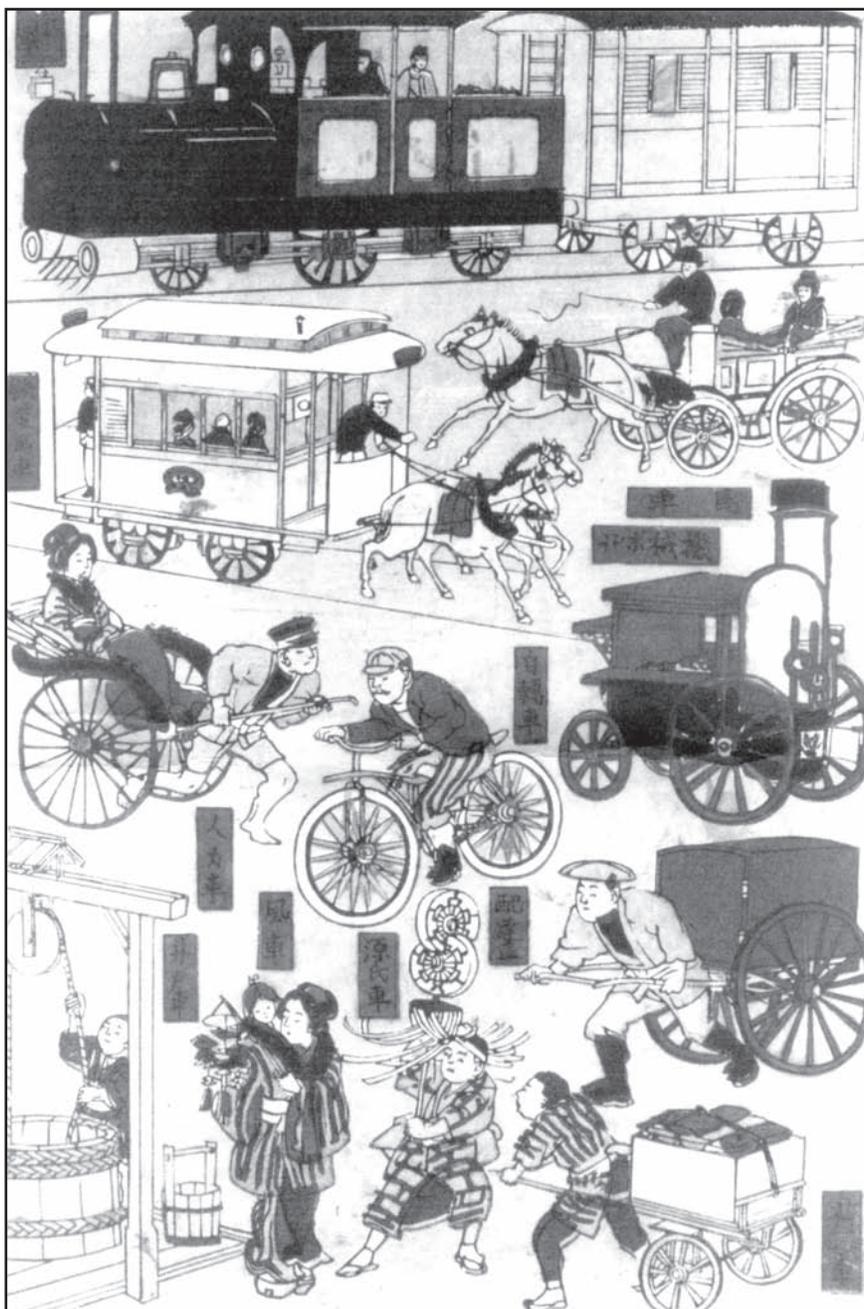
... Раскол случился из-за разногласий при выборе преемника пророка Мухаммеда после его смерти в 632 г. н. э. Часть последователей считала, что вопрос нужно решать сообща, всем родом. В результате первым халифом, или духовным лидером, был провозглашен человек из ближайшего окружения Мухаммеда. Другие полагали, что наследник должен быть из семьи пророка, и хотели, чтобы им стал его двоюродный брат и зять Али. ...

Источник: *National Geographic*, June 2004

44. Ситуация, описанная в отрывке, привела:

- (1) к погромам в России;
- (2) к падению Константинополя;
- (3) к разделению на суннитов и шиитов;
- (4) к столкновениям между протестантами и католиками.

Для ответа на вопрос 45 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: James L. Huffman, *Modern Japan, A History in Documents*, Oxford University Press

45. В какой период японской истории в жизни страны произошли изменения, показанные на ксилографии?

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| (1) Период Хэйан | (3) Реставрация Мэйдзи |
| (2) Сегунат Токугава | (4) Американская оккупация Японии |

46. Какая экономическая система начала формироваться в период между 1300 и 1600 годами в результате изменений, произошедших в международной торговле?

- (1) Социализм
- (2) Капитализм
- (3) Коммунизм
- (4) Манориальная система

47. Совместное использование каравеллы, компаса и астронавигации в конце XV века сделало возможным одно из следующих событий:

- (1) миграцию банту;
- (2) исследование обеих Америк;
- (3) проникновение буддизма в Восточную Азию;
- (4) экспедиции Чжэн Хэ.

48. • Ориентация на личные достижения
• Широкое использование идей Древней Греции и Рима
• Художественные произведения Леонардо да Винчи

О каком историческом периоде идет речь?

- (1) Золотой век эллинизма
- (2) Раннее Средневековье
- (3) Европейское Возрождение
- (4) Научная революция

49. • Разрушение римлянами Иерусалимского храма
• Раздел Британской Индии
• Борьба хуту и тутси в ходе гражданской войны в Руанде

Эти события сходны в том, что все они повлекли за собой:

- (1) принятие единого свода законов;
- (2) массовую эмиграцию населения;
- (3) интервенцию коалиционных военных сил;
- (4) принятие новых политических границ.

50. Какие из приведенных социальных групп служили основной опорой коммунистических революций XX века?

- (1) Священнослужители и ремесленники
- (2) Буржуазия и дворянство
- (3) Предприниматели и капиталисты
- (4) Рабочие и крестьяне

ЭТА СТРАНИЦА НАМЕРЕННО ОСТАВЛЕНА ПУСТОЙ

ОТКРОЙТЕ СЛЕДУЮЩУЮ СТРАНИЦУ ⇒

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- а) **объяснить** означает «сделать что-либо простым и доступным для понимания, рассказывая о целях и причинах возникновения, демонстрируя логическое развитие явления и вскрывая его взаимосвязи с другими предметами или явлениями»;
- б) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»;
- в) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: «Идеи, которые меняют историю»

Идеи отдельных личностей оказывают значительное влияние на группы, народы и регионы.

Задание

Выберите **две** исторические личности и для **каждой**:

- объясните одну из идей, представленных этим человеком;
- опишите исторические условия, в которых формировалась интересующая вас идея;
- обсудите, каким образом данная идея повлияла на определенную группу, нацию *или* регион.

Для сочинения вы можете взять любого человека, знакомого вам из курса всемирной истории, чьи идеи оказали заметное влияние на развитие человечества. Можете рассмотреть следующие варианты: Конфуций, Никколо Макиавелли, Галилео Галилей, Джон Локк, Симон Боливар, Карл Маркс, Кемаль Ататюрк, Нельсон Мандела, Дэн Сяопин, Михаил Горбачев.

Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Не выбирайте для своего ответа исторических деятелей США.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст

На протяжении всей истории географические факторы, такие как *наличие пустынь, муссоны и холодный климат*, оказывали разнообразное влияние на развитие регионов.

Задание. Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

выбрать **два** географических фактора, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- описать сам географический фактор;
- обсудить, какое влияние оказал этот фактор на развитие конкретного региона или регионов.

Развивая свои ответы в части III, помните про следующие общие определения:

- а) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»;
- б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

. . . Засушливая североафриканская степь постепенно переходит в полную безлюдность Сахары, крупнейшей пустыни мира. В воображении большинства людей Сахара представляется нескончаемой чередой дюн. Однако ландшафт здесь очень разнообразен: от горных массивов [нагорья] Ахаггар и Тибести с их удивительными скальными образованиями и пиками высоких вулканов до обширных песчаных равнин. Пустыню нельзя назвать абсолютно безводной — в некоторых ее частях, особенно на северных окраинах, богатые запасы подземной воды питают изобильные оазисы. Растительность в Сахаре также присутствует. Поэтому добыть пропитание в Сахаре можно, например, занимаясь земледелием в оазисах или скотоводством в других районах. . . .

Источник: Robin Hallett, *Africa to 1875: A Modern History*, The University of Michigan Press, 1970

1. Назовите **одну** характерную особенность пустыни Сахара, опираясь на слова Робина Халлетта. [1]

Score

Документ 2

. . . На протяжении нескольких веков их связям [Северной Африки и внутренних районов] препятствовала Сахара. Это крупнейшая пустыня в мире общей площадью свыше 3 млн квадратных миль. Поскольку дневная температура достигает здесь 120 градусов по Фаренгейту, а запасы воды минимальны, 40-дневное пересечение пустыни требовало от человека смелости, решимости и скрупулезного планирования пути. Если путник отставал от товарищей, найти его было уже крайне сложно. Переход через Сахару стал несколько проще после IV века нашей эры, когда лошадей сменили верблюды. Эти животные способны проходить большие расстояния без воды, а их широкие копыта облегчают передвижение по песку. Однако активные контакты между севером Африки и ее центральными районами начались только в VII веке, когда произошли революционные изменения в политической и религиозной жизни региона. К тому времени старые империи Средиземноморья и Ближнего Востока пришли в упадок, а некоторые и вовсе прекратили свое существование. Им на смену пришла новая сила — ислам. . . .

Источник: Philip Koslow, *Ancient Ghana: The Land of Gold*, Chelsea House Publishers

2a. В чем, по словам Филиппа Козлова, заключалась **одна** из причин того, что пересечь Сахару было очень сложно? [1]

Score

b. Почему, согласно Филиппу Козлову, с IV века нашей эры переход через пустыню стал проще? [1]

Score

Документ 3

. . . Процесс опустынивания напрямую затрагивает интересы 1,2 млрд человек. С каждым годом плодородной земли становится все меньше и меньше. Правительства и различные агентства по оказанию помощи более чем в 110 странах занимаются проблемой уже давно: ведь это еще и фактор, усугубляющий бедность и региональные конфликты, как, например, в Судане. Для Египта, где пустыни составляют 90 % территории, вопрос стоит чрезвычайно остро. В связи с ростом численности населения правительство было вынуждено разработать ряд проектов по ирригации и освоению пустынь с целью создания дополнительного жилого и рабочего пространства. В Китае опустынивание задело почти две трети страны и свыше 400 млн человек. Наиболее проблемные зоны — пустыня Гоби на северо-западе и Такла-Макан на западе. . . .

Источник: Ute Schaeffer, "Deutsche Welle reporters on the ground,"
Down to Earth: News & Views on Desertification,
UNCCD, June 2006, Volume 21

3. В чем состоит **одно** из негативных последствий опустынивания, согласно Уте Шефферу? [1]

Score

Документ 4

Индийский субконтинент

. . . Температура опускается ниже нуля только на гористом севере. Жаркий сезон наступает в марте, при этом температура колеблется от 80 до 90 градусов в прибрежных районах и поднимается выше 100 на Индо-Гангской равнине. Сезон дождей, который несет с собой юго-западный муссон, напитанный влагой Индийского океана, продолжается с июня по сентябрь. В некоторых местах западного побережья и в штате Ассам на крайнем северо-востоке выпадает около 450 дюймов осадков. К внутренним районам и восточному побережью летний муссон подходит, уже растеряв большую часть влаги, так что среднегодовое количество осадков здесь не превышает 40-80 дюймов. Со стороны Бенгальского залива поступает около 120 дюймов осадков в Северо-Восточную Индию и Бангладеш. Муссоны (ветры, не утихающие весь сезон) приходят дважды в год. Северо-восточный зимний муссон дует в направлении к морю на большей части субконтинента и почти не приносит дождей. . . .

Источник: James I. Clark, *India: The Subcontinent: India, Pakistan, and Bangladesh*, McDougal, Littell & Company

4. Что такое муссон, согласно Джеймсу Кларку? [1]

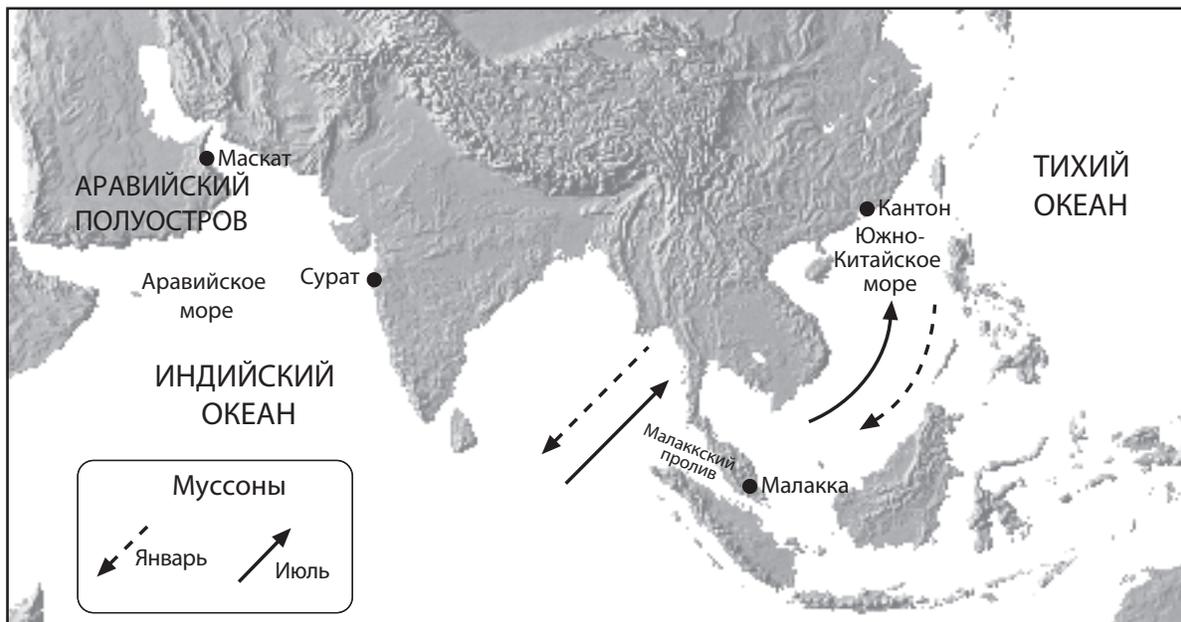
Score

Документ 5а

... Природные условия оказывали определяющее влияние на цикличность торговли и места ее ведения, налагая ограничения на транспортировку грузов. По всей «морской» Азии от Кантона [Китай] до Мокки [южная часть Аравийского полуострова] график торговли диктовали муссоны. Сильные ветры шли в одном направлении на протяжении нескольких месяцев, затем стихали и опять начинали дуть, только уже в другую сторону — и так следующие несколько месяцев. Бороться с этим явлением было бессмысленно. Купеческие караваны (кстати, среди купцов встречались и женщины) плыли выбранным курсом, пока это было возможно, после чего делали привал, ожидая перемены ветра. Привезенные товары перекупал другой торговец, приехавший ранее и имевший четкое представление о том, сколько времени осталось у него в запасе, чтобы беспрепятственно вернуться в родные края до наступления нового сезона. Например, китайские торговцы, вместо того чтобы тратить два и более муссонных сезона, перевоза шелка в Персию, предпочитали на полпути обменять товары у посредников, после чего благополучно возвращались домой, прикупив ковры и ладан. Целый ряд эмпорий [центров торговли] образовался в местах вроде Малакки [Малакка], Сурата [Индия] и Маската [Оман]. Их значимость определялась отнюдь не достоинствами местной продукции, а скорее тем, как далеко удавалось заплыть каравану до смены муссонов. В результате вдоль азиатского побережья выстроилась на редкость активная интернациональная цепочка портовых городов, причем во многих случаях такие города были лишь отдаленно связаны с примыкающими к ним внутренними территориями. ...

Источник: Pomeranz and Topik, *The World That Trade Created*, M. E. Sharpe, 1999 (адаптировано)

Документ 5б



Источник: "The West and the Spice Trade," Calliope, Cobblestone (адаптировано);
Mountain High Maps, Digital Wisdom (адаптировано)

5. Опираясь на эти документы, приведите **один** пример того, как муссоны влияли на торговлю в Юго-Восточной Азии. [1]

Score

Лето 1983 г.



Поздно крутить педали— теперь только толкать. Переполненный муссонными дождями Ганг вышел из берегов, устроив настоящий потоп на улицах Варанаси в штате Уттар-Прадеш. В прошлом [1983] году город тоже топило: в воде плавали отходы канализации, гниющие зерна и трупы животных. В этом же штате наводнение смело с рельсов паровоз и три вагона.

Источник: Priit J. Vesilind, "Monsoons: Life Breath of Half the World," *National Geographic*, December 1984, Photograph by Steve McCurry (адаптировано)

ба. Назовите **одну** из проблем, с которой столкнулись жители Варанаси в 1983 г. с приходом летних муссонов, основываясь на фотографии и подписи к ней в *National Geographic*. [1]

Score

Поздние муссоны

9 июня [1984]

. . . В полдень на нас спустилась удушливая тишина. Кондиционеры, жалобно икнув, заглохли — нормирование электричества дошло и до жителей Тривандрума [город]. Подача энергии гигантам тяжелой промышленности уже прекратилась. В кинотеатрах не больше одного показа, неоновые вывески объявлены вне закона, а магазинам велено заканчивать работу с наступлением темноты. . . .

Пока дождевые тучи кочуют над морем, по всей Индии водохранилища доходили до размера лужиц. Гидроэнергетика отвечает за выработку половины электричества в стране, то есть муссоны здесь жизненно необходимы. Представители правительства нервно признались газетчикам, что запоздавший сезон дождей отрицательно скажется на производстве продуктов питания, инфляция усилится, а цены взлетят — и все напасти за год до выборов! Премьер-министр Индира Ганди, находящаяся с визитом в Европе, попросила добавить прогноз муссонов к ежедневным политическим сводкам из Индии. . . .

Источник: Priit J. Vesilind, "Monsoons: Life Breath of Half the World," *National Geographic*, December 1984

6b. Укажите **две** проблемы, с которыми сталкивается Индия, когда приход муссонов задерживается. При ответе опирайтесь на приведенный отрывок из статьи Приита Везилинда. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 7

... Климат в России преимущественно континентальный. Это обусловлено ее внушительными размерами и компактным расположением территорий. Большая часть суши удалена от моря более чем на 400 км, а центр страны — на 3840 км. Кроме того, горные цепи, особенно к югу и востоку, смягчают ветры, идущие с побережий Индийского и Тихого океанов. Однако европейская часть России и север Сибири не располагают такой естественной защитой от ледяного дыхания Арктики и Северной Атлантики. . . .

Долгие холодные зимы оказывают огромное влияние практически на все аспекты жизни в Российской Федерации. Они влияют на то, где и как долго люди живут и работают, где и какие культуры выращивают (ни одна часть страны не пригодна для круглогодичного земледелия). Продолжительные суровые зимы и большая разница в средних температурах летнего и зимнего сезонов накладывают определенные ограничения на многие сферы экономики. Так, например, в зонах вечной мерзлоты здания строят на сваях, оборудование создается из специально обработанной стали, а транспортная система сооружается таким образом, чтобы надежно функционировать как при очень высоких, так и при экстремально низких температурах. В длительные периоды холода и темноты растет потребность в электроэнергии, медицинских услугах и текстильных изделиях. . . .

Источник: www.country-studies.com/Russia/climate.html

7. Опираясь на статью Country Studies, приведите **один** пример того, как холодные зимы влияют на жизнь человека в зоне вечной мерзлоты на территории Российской Федерации. [1]

Score

Генерал Мороз



Источник: Leslie Gilbert Illingworth, November 10, 1941,
Library of Wales, Aberystwyth (адаптировано)

8. На основе карикатуры Лесли Гилберта Иллингворта, расскажите, какую роль «Генерал Мороз» сыграл в защите России от иноземных захватчиков. [1]

Score

Документ 9

. . . Уникальная природа Ардалина [регион в Русской Арктике] побуждает российских и западных специалистов искать новые пути для сохранения хрупкой экосистемы арктической тундры. Поскольку тундра особенно уязвима в летнее время, строительные работы и бурение велись исключительно зимой, дабы оградить ее от возможных негативных последствий. В удаленные места запасы и оборудование поставлялись по специально проложенным ледяным дорогам. Когда земля оттаяла, их стали доставлять с помощью вертолетов. . . .

Источник: IPIECA, "Conoco in the Russian Arctic: Preserving delicate Arctic ecology by minimizing the development footprint and environmental impact"

9. Назовите **два** способа, которые, согласно данным Международной ассоциации представителей нефтяной промышленности по охране окружающей среды (IPIECA), используют российские специалисты, чтобы адаптироваться к трудностям ведения работ в тундре. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст

На протяжении всей истории географические факторы, такие как **наличие пустынь, муссоны и холодный климат**, оказывали разнообразное влияние на развитие регионов.

Задание. Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

выберите **два** географических фактора, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- опишите сам географический фактор;
- обсудите, какое влияние оказал этот фактор на развитие конкретного региона или регионов.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум из четырех* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 15 июня 2010 г. –Время строго ограничено с 13:15 до 16:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ

Мужской

Имя и фамилия ученика Пол: Женский

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы части I на этой странице для ответов, части III A в экзаменационный буклет, частей II и III B в отдельный буклет для сочинения.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

Только для преподавателей	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

Ответив на вопросы экзамена, вы должны подписать следующее заявление.

Настоящим по завершении этого экзамена я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

