

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Среда, 18 июня 2003 г. — Время строго ограничено: 13:15 — 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

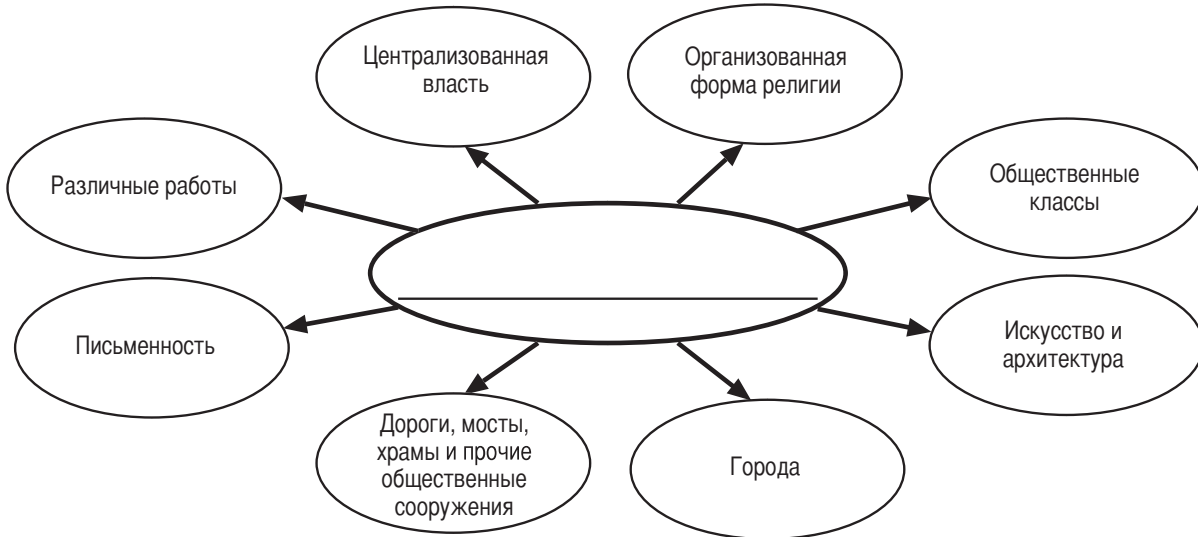
НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопрос 1 опирайтесь на приведенную ниже схему и свои знания в области общественных наук.



Источник: *Руководство по основам всемирной истории [Guide to the Essentials of World History]*, издательство Prentice-Hall (даптировано)

1 Какое название лучше всего дополнило бы эту схему?

- (1) Элементы, из которых состоит цивилизация
- (2) Характерные черты кочевого образа жизни
- (3) Основные компоненты палеолита
- (4) Жизнь людей 50 000 лет тому назад

2 Какой элемент будет чаще всего показан на политической карте?

- (1) топография
- (2) тип климата
- (3) столичные города
- (4) высота над уровнем моря

3 Географическая изолированность общества чаще всего приводит к

- (1) развитию торговли
- (2) укреплению традиционной культуры
- (3) распространению взаимопроникновения культур
- (4) расширению международных союзов

4 Какой тип товаров чаще всего производится в традиционной экономической системе?

- (1) сельскохозяйственная продукция
- (2) продукция тяжелого машиностроения
- (3) военное снаряжение
- (4) электроника и компьютеры

5 Одна из причин того, что долины Евфрата, Инда, Нила и Тигра стали центрами древнейших цивилизаций, состоит в том, что в этих долинах были

- (1) границы и возвышенности, которые легко защищать
- (2) богатые залежи угля и железной руды
- (3) средства орошения и транспорта
- (4) местности, расположенные в районах с умеренным климатом и обильными дождями

6 Законы Хаммурапи, Десять заповедей и «Двенадцать таблиц» имели большое значение для обществ, в которых они возникли, поскольку они устанавливали

- (1) демократическое правление
- (2) официальные религии
- (3) правила поведения
- (4) экономические системы

При ответах на вопросы 7 и 8 опирайтесь на проведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук

Монгольская империя (династия Юань) Хубилай-Хана в 1280 г.



Источник: Генри Эйбрахам и Ирвин Пфедфер [Henry Abraham and Irwin Pfeffer], *Занимательная всемирная история [Enjoying Global History]*, издательство AMSCO (адаптировано)

- 7 Согласно информации, представленной на этой карте, в 1280 г. монголы контролировали
- (1) некоторые районы Африки, Азии и Европы
 - (2) территорию от восточного Китая до восточной Европы
 - (3) Японию и Корею
 - (4) всю Азию
- 8 Какое воздействие обширная монгольская империя оказала на людей, живших в Европе и Азии в XIII веке?
- (1) развитие общего языка
 - (2) принятие конфуцианских идей и методов
 - (3) распространение японских культурных традиций
 - (4) значительный рост торговли и путешествий

- 9 Какая цитата из учения Конфуция больше всего схожа с «золотым правилом» иудео-христианских учений?
- (1) «Если правитель честен, то все будет идти хорошо без всяких приказов».
 - (2) «От природы люди, в основном, одинаковы. Обучение и практический опыт приводят к появлению различий между ними».
 - (3) «Пока отец с матерью живы, сыну не следует уезжать далеко».
 - (4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе».

- 10 Западноафриканские царства Гана, Мали и Сонгхай процветали экономически, потому что все они
- (1) контролировали громадные запасы нефти и золота
 - (2) торговали со многими другими странами
 - (3) сохраняли феодальные системы с разветвленной структурой
 - (4) решили племенные конфликты в своих империях

При ответах на вопросы 11 и 12 опирайтесь на приведенную ниже иллюстрацию и свои знания в области общественных наук.

Европейская феодальная система



11 На иллюстрации показано общество, основанное на

- (1) общественных классах
- (2) образованности
- (3) накопленном богатстве
- (4) политических способностях

12 Из этой иллюстрации вытекает, что европейская феодальная система была

- (1) рассчитана на распространение политического и экономического равенства
- (2) под контролем сильного среднего класса
- (3) предназначена для обеспечения возможностей социальной мобильности
- (4) основана на труде крестьян

13 «Все страны за пределами горизонта и со всех концов земли стали подданными [императора], и вплоть до самых западных из находящихся на западе стран и самых северных из находящихся на севере, в какую бы даль они ни простирались».

— Чиновник династии Мин

Цель этого высказывания о династии Мин состоит в том, чтобы

- (1) продемонстрировать превосходство и мощь Китая
- (2) держать под контролем монголов
- (3) остановить европейский империализм
- (4) навязать китайскую культуру и рабство соседним странам

14 Сходство между Ибн-Баттутой и Марко Поло заключается в том, что оба они

- (1) управляли громадными империями, населенными разными народами
- (2) оставили записки о своих дальних путешествиях
- (3) обратили тысячи людей в христианство
- (4) боролись за освобождение своего народа от монгольского владычества

15 «Не станем говорить о том, что один горожанин избегал другого, что сосед почти не заботился о соседе, родственники посещали друг друга редко, или никогда, или виделись издали: бедствие воспитало в сердцах мужчин и женщин такой ужас, что брат покидал брата, дядя племянника, сестра брата и нередко жена мужа; более того и невероятнее: отцы и матери избегали навещать своих детей и ходить за ними, как будто то были не их дети. . . .»

— Джованни Боккаччо, «Декамерон»

Автор приведенного отрывка описывает

- (1) распад общественных отношений во время бубонной чумы
- (2) власть особых судов во времена Инквизиции
- (3) отношение к коренному населению латиноамериканских стран
- (4) результат голода в Ирландии в 90-х годах XIX века

16 Перенос продуктов питания, растений и животных из одной части света в другую во время колонизации Америки известен под названием

- (1) научной революции
- (2) «колумбова обмена»
- (3) нового империализма
- (4) «среднего перехода»

17 Одна из характеристик, общих для Мартина Лютера, Жана Кальвина и Генриха VIII, заключается в том, что все они были

- (1) вождями латиноамериканских революций
- (2) лидерами Реформации
- (3) художниками-импрессионистами
- (4) монархами – помазанниками божьими

При ответах на вопросы 18 и 19 опирайтесь на приведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

Сравнение экспедиций, предпринятых португальцами и китайцами до 1514 г.



Источник: Ёнг Яп и А Коттерелл [Yong Yap and A. Cotterell], *Китайская цивилизация от Минского возрождения до председателя Mao* [Chinese Civilization from the Ming Revival to Chairman Mao], издательство St. Martin's Press (адаптировано)

- 18 Какое из утверждений можно лучше всего обосновать с помощью информации, содержащейся на этой карте?
- (1) Португальцы научили китайцев мореплаванию.
 - (2) Португалия и Китай в течение XV века проводили политику изоляционизма.
 - (3) Восточный берег Африки исследовали только португальцы.
 - (4) Португальцы и китайцы были активными исследователями-путешественниками.
- 19 Имена каких двух исследователей связаны с путешествиями, показанными на карте?
- (1) Фернан Магеллан и Мэтью Перри
 - (2) Христофор Колумб и Чингисхан
 - (3) Васко да Гама и Чжэн Хэ
 - (4) Франсиско Писарро и Марко Поло

При ответе на вопрос 20 опирайтесь на помещенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

ИСПАНИЯ И ПОРТУГАЛИЯ В АМЕРИКЕ (1600 г.)



Источник: Генри Эйбрахам и Ирвин Пфедфер [Henry Abraham and Irwin Pfeffer] *Занимательная всемирная история [Enjoying Global History]*, издательство AMSCO (адаптировано)

20 Какой вывод относительно ранних поселений европейцев можно лучше всего обосновать с помощью информации, представленной на этой карте?

- (1) К 1600 г. Португалия стала доминирующей колониальной державой в Южной Америке.
- (2) Географические особенности облегчали исследование внутренних районов Южной Америки.
- (3) Ни испанцы, ни португальцы не строили крупных городских центров в Латинской Америке.
- (4) В 1600 году большинство земель в Южной Америке не было заселено европейцами.

21 Какая экономическая теория, разработанная в XVII веке, обосновывала европейский колониализм?

- (1) социализм
- (2) меркантилизм
- (3) натуральный обмен
- (4) феодализм

При ответе на вопрос 22 опирайтесь на приведенные ниже высказывания и свои знания в области общественных наук.

Выступающий А: «Положение монарха превыше всего на земле: ибо короли не только являются наместниками Бога на земле и восседают на Божьем троне, но даже сам Бог называет их богами».

Выступающий В: «Если правительство не достигает той цели, для которой оно создано — сохранение прав личности на жизнь, свободу и собственность — народ имеет право распустить такое правительство».

Выступающий С: «Но что если правитель нарушит договор между правителем и теми, кем он управляет? Таким образом, он становится тираном, преступником, который утрачивает право на повиновение своих подданных, которые отныне могут воспользоваться своим правом бунтовать и заключать новый договор».

Выступающий D: «Стоящему у кормила власти в государстве, самодержцу, должна принадлежать верховная власть, иначе наступит крах общества и возврат к анархии естественного состояния».

22 Какие двое выступающих поддержали бы абсолютизм?

- (1) А и D
- (2) В и С
- (3) С и D
- (4) А и В

23 Какой из списков французских руководителей составлен в правильном хронологическом порядке?

- (1) Людовик XVI → Наполеон → Робеспьер
- (2) Робеспьер → Наполеон → Людовик XVI
- (3) Людовик XVI → Робеспьер → Наполеон
- (4) Наполеон → Людовик XVI → Робеспьер

При ответе на вопросы 24 и 25 опирайтесь на приведенные ниже цитаты и свои знания по общественным наукам.

Цитата 1:

«Нижайшее ПРОШЕНИЕ и ХОДАТАЙСТВО тысяч тех, кто работает на суконной мануфактуре

ПОКАЗЫВАЕТ, что грубочесальные машины лишили работы тысячи Ваших просителей, отчего они пребывают в глубокой нужде и лишены возможности добывать пропитание для своих семей, а также лишены возможности устроить на работу своих детей. Посему мы обращаемся с просьбой, дабы предубеждение и корыстолюбие были отброшены, и дабы обратить Ваше внимание на следующие факты, как того требует существо дела. . . . »

— *Прошение рабочих шерстяных мануфактур в Лидсе, 1786 г.*

Цитата 2:

«В производстве сукна грубочесальная машина, прядильная машина и механический челнок снизили потребность в ручном труде почти на одну треть, и появление каждого из этих изобретений вызывало тревогу у рабочих, а между тем все они способствовали повышению зарплаты и росту торговли, так что если бы теперь была предпринята попытка их устранить, то нет никакого сомнения, что на их защиту встали бы все занятые в ткацком деле. . . . »

— *Письмо торговцев сукном из Лидса, 1791 г.*

24 Эти цитаты раскрывают различные точки зрения, связанные с

- (1) развитием национализма
- (2) большевистской революцией
- (3) социальным дарвинизмом
- (4) Промышленной революцией

25 В цитате 1 ситуация описывается в терминах

- (1) сотрудничества рабочих с руководством
- (2) безработицы, вызванной техническим прогрессом
- (3) возможностей профсоюзного движения
- (4) положительной перемены

26 «Когда законодательная и исполнительная власть соединены в руках одного и того же человека или одной и той же группы должностных лиц, свободы быть не может; так как могут возникнуть опасения, как бы не случилось так, что тот же самый монарх или сенат примут деспотические законы и будут исполнять их деспотическим образом. . . . »

— Барон де Монтескье, «*О духе законов*»

Какое решение предложил бы барон де Монтескье, чтобы избежать принятия деспотических законов?

- (1) предоставление свободы слова
- (2) восстановление абсолютных монархий
- (3) разделение ветвей власти
- (4) ограничение естественного права

27 Какие факторы способствовали поражению Наполеона, когда он вторгся в Россию?

- (1) суровые зимы и большие размеры России
- (2) наличие в России множества рек и гор
- (3) коалиция между русским царем и демократическими руководителями
- (4) хорошо обученная и обеспеченная русская армия

28 Одной из самых сильных побудительных сил «Потасовки за Африку» среди европейских стран в конце XIX века было то, что Африка являлась источником

- (1) промышленного сырья
- (2) религиозного вдохновения
- (3) бесплатной рабочей силы для Северной и Южной Америки
- (4) передовой технологии

При ответе на вопрос 29 опирайтесь на приведенный ниже отрывок и свои знания в области общественных наук.

Бремя белых

Несите бремя белых, –
И лучших сыновей
На тяжкий труд пошлите
За тридевять морей –
На службу к покоренным
Угрюмым племенам,
На службу к полудетям,
А может быть - чертям

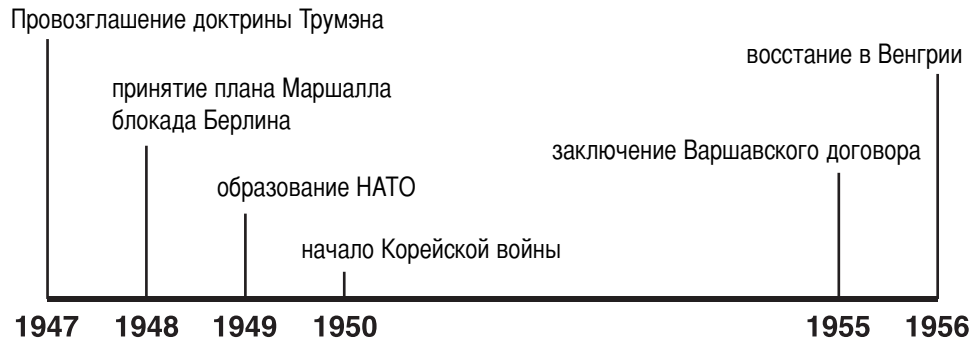
— Редьярд Киплинг, 1899 г.

29 Идею этого стихотворения многие европейцы использовали для оправдания

- (1) индустриализма
- (2) феодализма
- (3) империализма
- (4) фашизма

- 30 Какому общественному классу принадлежала, в основном, политическая, экономическая и социальная власть в колониальной Латинской Америке?
- (1) испанцы-колонизаторы (3) креолы
 - (2) метисы (4) коренное население
- 31 Какое из высказываний объясняет спад безработицы в Великобритании между 1914 и 1918 г.?
- (1) Первая мировая война обеспечила занятость как в тылу, в Англии, так и в войсках.
 - (2) В африканских колониях Великобритании было много новых рабочих мест.
 - (3) Конвейерное производство потребительских товаров потребовало роста числа рабочих.
 - (4) Британцы в огромных количествах покупали материалы военного назначения у США.
- 32 Версальский договор способствовал экономическому краху Германии после Первой мировой войны, поскольку
- (1) предписывал проведение экономических реформ в Германии
 - (2) требовал от Германии уплаты военных репараций
 - (3) вводил квоту на экспорт товаров из Германии
 - (4) девальвировал немецкую валюту
- 33 Одним из ключевых принципов экономической теории коммунизма является
- (1) восстановление системы натурального обмена
 - (2) организация профсоюзов рабочих
 - (3) государственная собственность
 - (4) приватизация бизнесов
- 34 «Цивилизованная, принятая в мире одежда является достойной и подходящей для нашей нации, и мы будем ее носить. Ботинки или туфли на ногах, брюки, рубашка и галстук, пиджак и жилет—и, конечно, в дополнение к ним головной убор с полями на голове. Я хочу выразиться совершенно ясно. Этот головной убор называется шляпой».
- Кемаль Ататюрк
- Манера одеваться, установленная Кемалем Ататюрком, говорила о том, что он хочет, чтобы Турция
- (1) сохранила свою традиционную культуру
 - (2) европеизировала свое общество
 - (3) дала женщинам равные права
 - (4) установила исламский фундаментализм
- 35 Какое из событий времен Второй мировой войны произошло позже других?
- (1) нападение Германии на Польшу
 - (2) оборона Сталинграда в России
 - (3) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки Соединенными Штатами
 - (4) захват Маньчжурии Японией
- 36 Высадка союзников во Франции в День «Д» (6 июня 1944 г.) имела большое значение, так как она
- (1) продемонстрировала мощь атомной бомбы
 - (2) привела к успеху восстания против Гитлера и нацистской партии в Германии
 - (3) привела к немедленной капитуляции германских и итальянских войск
 - (4) заставила немцев воевать на два фронта
- 37 После Второй мировой войны Советский Союз удерживал под контролем многие страны Восточной Европы в основном потому, что эти страны были
- (1) источником новой техники и квалифицированной рабочей силы
 - (2) расположены вблизи незамерзающих портов Средиземного моря
 - (3) расширением власти коммунизма
 - (4) членами Организации Североатлантического договора (НАТО)
- 38 Одна из общих характеристик действий Хо Ши Мина и Джомо Кениаты состояла в том, что оба лидера
- (1) познакомили свои общества с идеями Запада
 - (2) установили демократические формы правления
 - (3) руководили националистическими движениями
 - (4) поддерживали разделение церкви и государства
- 39 Каким высказыванием описывается экономическая история Японии после Второй мировой войны?
- (1) Промышленное развитие Японии было ограничено американской оккупацией.
 - (2) Япония развила сильную экономическую базу, построенную на экспорте промышленных товаров.
 - (3) Япония стоит в стороне от мирового экономического сообщества и проводит курс экономической автономии.
 - (4) Япония сосредоточилась на восстановлении своей оборонной промышленности.

При ответе на вопрос 40 опирайтесь на проведенную ниже ось времени и на свои знания в области общественных наук.



40 Все эти события на оси времени показывают действия, предпринятые во время

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (1) политики умиротворения | (3) упадка национализма |
| (2) холодной войны | (4) «зеленой революции» |

- 41 Начиная с 80-х годов XX века, китайские руководители пытаются улучшить экономику Китая, проводя политику
- (1) изоляции
 - (2) коллективизации
 - (3) ограниченного частного предпринимательства
 - (4) представительного правления
- 42 Во время холодной войны Советский Союз и демократические страны Запада боролись за влияние на Ближнем Востоке из-за его
- (1) стратегического положения и ценных ресурсов
 - (2) обширных плодородных земель и рек
 - (3) многочисленного высокообразованного населения
 - (4) промышленного потенциала
- 43 Какое из заявлений о распространении ядерного оружия отражает факт, а не мнение?
- (1) Странам, обладающим ядерным оружием, не нужно ограничивать производство вооружений.
 - (2) Распространение ядерного оружия в 90-х годах XX века стало меньшей проблемой, чем было в 70-е годы.
 - (3) В 70-х годах XX века Соединенные Штаты и Россия подписали Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений.
 - (4) Распространение ядерного оружия вызывает озабоченность только у развивающихся стран.

- 44 Что в 90-х годах XX века представляло наибольшую угрозу окружающей среде в Бразилии, Коста-Рике, и Демократической Республике Конго (Заир)?
- (1) рост городских центров
 - (2) утилизация ядерных отходов
 - (3) рост иммиграции
 - (4) уничтожение влажнотропических лесов
- 45 • Король Иоанн Безземельный подписал Великую хартию вольностей
 • Во времена правления Карла II принят Закон о неприкосновенности личности
 • Вильгельм и Мария согласились на принятие Билля о правах
- Сходство между этими событиями в английской истории состоит в том, что они
- (1) поддерживали свободу религии
 - (2) ограничивали власть монарха
 - (3) предоставляли всеобщее избирательное право
 - (4) поддерживали теорию божественного происхождения власти
- 46 • Изобретение компаса и астралабии
 • Зависимость европейцев от пряностей из Азии
 • Рост национальных государств в Европе
- Эти события повлияли на начало
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| (1) Крестовых походов | (3) Реформации |
| (2) Возрождения | (4) Эпохи великих открытий |

При ответах на вопросы 47 и 48 опирайтесь на приведенный ниже отрывок и на свои знания в области общественных наук

Статья 3: Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. . . .

Статья 5: Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. . . .

Статья 19: Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. . . .

— *Всеобщая декларация прав человека*

47 В какой период европейской истории мыслители впервые выразили эти идеи в письменном виде?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) Возрождение | (3) Просвещение |
| (2) Реформация | (4) Средневековье |

48 Назовите двух руководителей XX века, которые наиболее открыто нарушали эти принципы

- (1) Анвар Садат и Шарль де Голль
- (2) Коразон Акино и Маргарет Тэтчер
- (3) Джавахарлал Неру и Реза Пехлеви
- (4) Пол Пот и Иосиф Сталин

-
- 49 • Буддизм приходит в Японию примерно в 1200 г. н. э.
- Ислам распространяется с Ближнего Востока в Испанию к 732 г. н. э.
 - Миссионеры-католики и протестанты приносят христианство в Африку в XIX веке

Каждое из этих высказываний отражает концепцию

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| (1) взаимопроникновения культур | (3) гражданского неповиновения |
| (2) урбанизации | (4) изоляционизма |

50 Какая географическая характеристика является общей для Греции и Японии?

- (1) судоходные реки
- (2) извилистая береговая линия
- (3) влажные тропические леса
- (4) богатые минеральные ресурсы

Ответы на следующие вопросы должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»
- (b) **«проанализируйте»** означает «определите природу и отношения составляющих»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции : напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Конфликт

Расхождения между группами зачастую приводят к конфликту.

Задание:

Назовите *два* этнических, религиозных, политических и/или культурных конфликта и по *каждому* из них:

- Обсудите исторические обстоятельства, приведшие к конфликту
- Проанализируйте воздействие этого конфликта на обе участвующие в нем группы

Вы можете воспользоваться любыми примерами из курса всемирной истории и географии. В качестве предлагаемых вариантов можно рассмотреть преследования христиан во времена Римской империи, Царство террора, резню армян, искусственный голод на Украине, Холокост, апартеид в Южной Африке, поля смерти в Камбодже, конфликт в Северной Ирландии, сандинистов в Никарагуа и демонстрации на площади Тяньаньмэнь.

Вы не обязаны ограничиваться только указанными выше примерами.

Не следует пользоваться примером какого бы то ни было конфликта, происходившего в Соединенных Штатах.

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *Задания*
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного *Задания*, и завершалось обобщающим заключением по теме

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **«объясните»** означает «сделайте что-либо ясным или понятным»; «укажите основания или причины чего-либо; покажите логическое развитие или связи чего-либо»
- (b) **«дайте оценку»** означает «изучите что-либо и выскажите суждения относительно его значения, важности или состояния; определите ценность чего-либо»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах (документы 1 – 9) и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Поворотный пункт определяется как период истории, когда происходит значительная перемена. *Неолитическая революция*, *Эпоха великих открытий* и *крах коммунизма в Советском Союзе* – вот три таких поворотных пункта.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вы должны:

Выбрать *два* из этих поворотных пунктов и по *каждому*:

- Объяснить, почему он считается поворотным пунктом
- Дать оценку воздействию этого поворотного пункта: было ли оно положительным *или* отрицательным

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции : Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1



Источник: Вивьен Ходжес [Vivienne Hodges], *Пособие по подготовке к экзаменам Regents Exams по всемирной истории в штате Нью-Йорк [New York State Global History Regents Coach]*, издательство Educational Design, Inc. (адаптировано)

1 На основании этой оси времени назовите **два** примера того, как изменилась жизнь людей во время неолитической революции. [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Документ 2

Меня зовут Огг, и я охотник. Обычно я каждый день прохожу большие расстояния в поисках пищи. . . .

Я по-прежнему добываю пропитание охотой, хоть многие из моих друзей от этого отказались. Они научились сажать растения и содержать животных. Они живут в домах из кирпича, камня и травы.

Однажды, возвращаясь с охоты, я проходил мимо поля своих друзей Уланы и Лута. . . .

«Посмотри, как хорошо мы живем», – ответила Улана. – «У нас всегда есть мясо, молоко, овощи и шерсть. Да у нас есть все, что надо». . . .

«Мы не испытываем ни страха, ни голода. Мы трудимся все вместе и помогаем друг другу. Одни возделывают землю. Другие ухаживают за животными. Третьи изготавливают оружие и орудия. Мы обмениваемся товарами с людьми из других деревень. Тебе бы следовало бросить охоту и присоединиться к нам, Огг. Тебе станет лучше жить». . . .

Я ушел от Уланы и продолжал охотиться, чтобы добыть пищу. Но на прошлой неделе я каждый день возвращался с охоты с пустыми руками. Я замерз, проголодался и устал. . . .

Источник: Генри Эйбрахам и Ирвин Пфедфер [Henry Abraham and Irwin Pfeffer]
Занимательная всемирная история [Enjoying Global History], издательство AMSCO

- 2 Приведите **один** пример того, каким образом прогресс в ходе неолитической революции помог Улане и ее друзьям. [1]

Score-Баллы

Документ 3

А потом, примерно в 6000 г. до н. э. и, насколько нам известно, где-то на Ближнем Востоке, возник неолитический образ жизни. Он по-прежнему называется неолитическим («новым» каменным веком, так же, как «мезолитический» значит «средний», а палеолитический значит «древний» каменный век), потому что антропологи старой школы рассматривали все в свете обработки камня, и представляли себе этот «период» как век полированных каменных топоров. Однако он означает, пожалуй, такой уровень культуры, на котором пищу выращивают и разводят, а не добывают охотой и собирательством; в котором пища одомашненная, а не дикая. Если бы нам пришлось выбирать одну-единственную величайшую перемену в истории человечества до нынешних времен, мы выбрали бы эту. Конечно, я подразумеваю перемену, произошедшую в результате культурного развития, в отличие от биологических изменений, таких, как прямохождение или постепенное овладение культурой и языком если уж вообще говорить об этом. И я не имею в виду, что перемена была внезапной или резкой для тех, кто ее испытывал, как бывает, когда включишь свет. Она оказалась и впрямь разительной, но только много позже, по своим последствиям, потому что все остальное, чего мы достигли, вытекало из нее как из первоначала. . . .

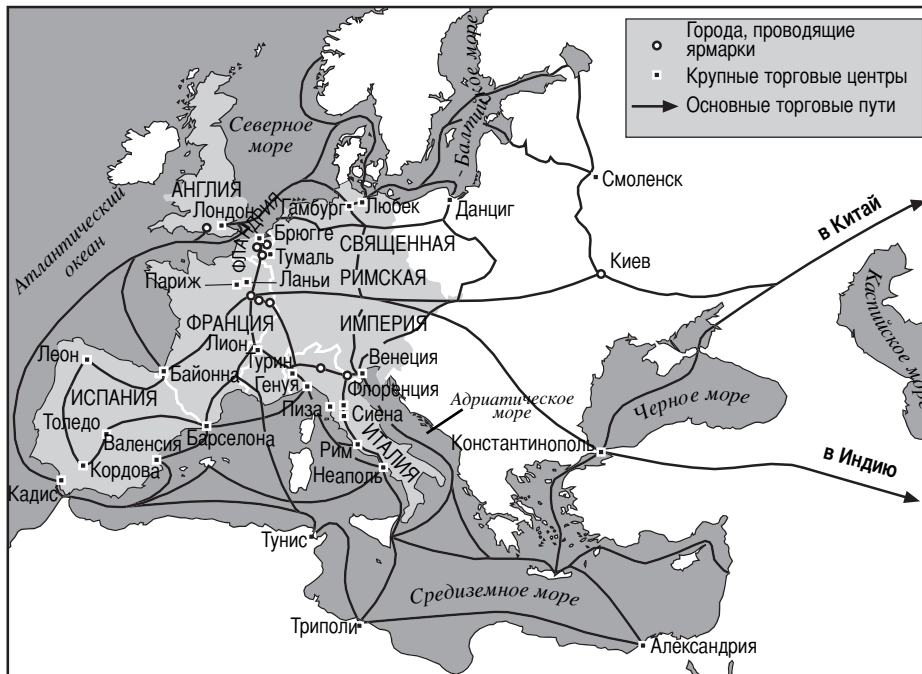
Источник: Уильям Хауэллс, [William Howells] *За плечами у истории [Back of History]*, издательство Doubleday & Co.

- 3 На основании этого документа назовите **один** важный результат неолитической революции. [1]

Score-Баллы

Документ 4А

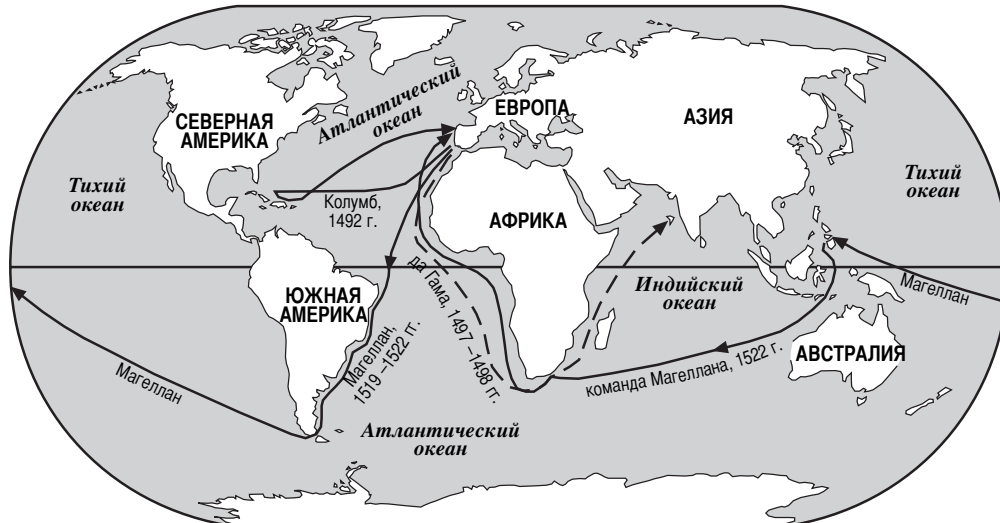
Торговля в средневековой Европе



Источник: Элизабет Дж. Эллис и др. [Elisabeth G. Ellis et al.], *Всемирная история: связи с сегодняшним днем* [World History: Connections to Today], Издательство Prentice-Hall (адаптировано)

Документ 4В

Путешествия европейских первооткрывателей (1492 – 1522 гг.)



Источник: Джеймс Киллоран и др. [James Killoran et al.], *Ключ к пониманию всемирной истории* [The Key to Understanding Global History], Издательство Jarrett Publishing (адаптировано)

4 Судя по этим картам, каким образом первые путешествия, приведшие к открытиям, изменили торговые пути европейцев? [1]

Score-Баллы

Документ 5

Завоевание Нового Света, начавшееся в 1492 г., привело в действие сложные процессы взаимопроникновения культур и смешения населения. Захват Южной и Северной Америки и контроль над ними приобрели для Европы такое политическое и экономическое значение, что в долгосрочной перспективе они изменили европейские интересы во всем мире. До 1492 г. центром Европы было Средиземноморье. После 1492 г. ориентация Европы изменилась коренным образом; поначалу ее центром стал Атлантический, а много позже – Тихий океан.

— Сидни У. Минц [Sidney W. Mintz], антрополог

5 На основании этого документа приведите *один* пример того, как изменилось европейское видение мира после 1492 г. [1]

Score-Баллы

Документ 6А



Источник: Джеймс Киллоран и др. [James Killoran et al.], *Ключ к пониманию всемирной истории [The Key to Understanding Global History]*, Издательство Jarrett Publishing (адаптировано)

6а На основании этого документа назовите **одно** изменение численности населения, произошедшее в Мексике во время Эпохи великих открытий. [1]

Score-Баллы

Документ 6В



Источник: Сью Энн Кайм и Пол Стич [Sue Ann Kime and Paul Stich], *Всемирная история [Global History]*, издательство N & N Publishing (адаптировано)

6 б На основании этого документа назовите **одно** изменение численности населения Северной и Южной Америки, начало которому было положено в Эпоху великих открытий. [1]

Score-Баллы

Гласность и перестройка

Чтобы добиться своей общей цели – превращения Советского Союза в более открытое общество, Горбачев сформулировал политику радикальной реформы, состоящую из десяти конкретных принципов, и находится в процессе ее осуществления:

1. Экономика: Децентрализация процесса принятия решения государственными предприятиями, в том числе решений о номенклатуре продукции, ценах, объеме выпуска, зарплате, наборе кадров, капиталовложениях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах, продажах и маркетинге на внутреннем и внешнем рынках, и стимулировании. Создание новых финансовых организаций для финансирования расширения советских предприятий. Разрешение частных предприятий в секторе услуг народного хозяйства.
2. Сельское хозяйство: Децентрализация совхозов и колхозов и укрепление сельскохозяйственных кооперативов. Расширение применения рыночного стимулирования и рост числа частных хозяйств. . . .
6. Демократизация: Децентрализация Коммунистической партии, Советского государства и советской экономики. Расширение демократии на производстве. Расширение свободы политических разногласий. Расширение возможностей эмиграции из Советского Союза. . . .

Источник: Томас Х. Нейлор [Thomas H. Naylor], *Политика Горбачева [The Gorbachev Strategy]*, издательство D.C. Heath and Co.

7 На основании этого документа назовите **два** изменения, предложенных в программе Горбачева. [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Документ 8

Основное, что сейчас беспокоит коммунистов и всех граждан нашей страны, – это судьба перестройки, судьба страны и роль Коммунистической партии Советского Союза на текущем, возможно, самом критическом этапе революционного преобразования. . . .

Основной [центральный] вопрос обновления Партии заключается в том, чтобы избавиться от всего, что привязывало ее к авторитарно-бюрократической системе, системе, которая оставила свой след не только на методах работы и взаимоотношениях внутри Партии, но также и на идеологии, способах мышления и понятиях социализма. . . .

В Платформе четко сказано, что мы должны отбросить. Мы должны отбросить идеологический догматизм [доктринерство], прочно укоренившийся за прошлые десятилетия, устаревшие шаблоны внутренней политики и устаревшие взгляды на мировой революционный процесс и мировое развитие в целом.

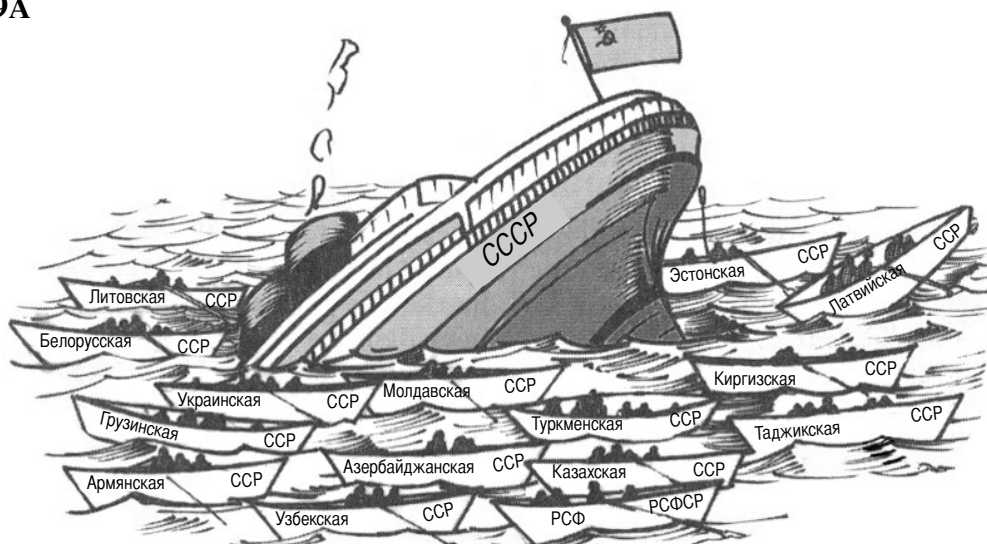
Мы должны отбросить все, что привело к изоляции социалистических стран от основного русла мировой цивилизации. Мы должны отбросить понимание прогресса как постоянной конфронтации с социально чуждым миром. . . .

— Михаил Горбачев, речь на Пленуме ЦК КПСС 5 февраля 1990 г.

8 На основании предложений Горбачева назовите **одно** изменение, которое требовалось произвести Коммунистической партии для достижения перестройки. [1]

Score-Баллы

Документ 9А



Источник: Сью Энн Кайм и Пол Стич [Sue Ann Kime and Paul Stich], *Всемирная история [Global History]*, издательство N & N Publishing (адаптировано)

Документ 9В



Источник: Дейвид Хорси [David Horsey], газета «Сиэтл пост-интеллидженсер» [Seattle Post-Intelligencer] (адаптировано)

9 На основании этих карикатур назовите **два** последствия краха коммунизма в Советском Союзе? [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Часть В

Сочинение

Инструкция : напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию, как минимум, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Поворотный пункт определяется как период истории, когда происходит значительная перемена. **Неолитическая революция**, **Эпоха великих открытий** и **крах коммунизма в Советском Союзе** – вот три таких поворотных пункта.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вы должны:

Выбрать **два** из этих поворотных пунктов и по **каждому**:

- Объяснить, почему он считается поворотным пунктом
- Дать оценку воздействию этого поворотного пункта: было ли оно положительным *или* отрицательным

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания с точным анализом и интерпретацией, как минимум, **четырёх** документов
- Использовало в основной части сочинения информацию из этих документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, освещающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного задания или исторического контекста, и завершалось обобщающим заключением по теме

Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 18 июня 2003 г. — Время строго ограничено: 13:15 — 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Жен.

Имя и фамилия ученика Пол:

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

Часть I

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

No. Right []

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

Линия отрыва