

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 27 января 2015 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: www.worldatlas.com (адаптировано)

1 Какой буквой на этой карте обозначен архипелаг?

- (1) A (3) C  
(2) B (4) D

2 При анализе первоисточников истории следуют определенным правилам. К таким правилам относятся следующие:

- Все факты и все источники следует прочитывать или рассматривать скептически и критически.
- Все факты и источники подлежат перекрестной проверке и сравнению с другими источниками и фактами.

—Library of Congress

Эти правила были разработаны для того, чтобы помочь историкам установить

- (1) достоверность информации из документа  
(2) популярность издания  
(3) различия в системах верований  
(4) законы цивилизации

3 Какая экономическая система опирается в первую очередь на охоту, собирательство, скотоводство и земледелие для обеспечения потребностей общества?

- (1) традиционная (3) капиталистическая  
(2) административно-командная (4) смешанная

4 Создание независимых городов-государств в Древней Греции лучше всего объясняется

- (1) разнообразием этнических групп в регионе  
(2) большим количеством разных языков  
(3) пересеченной гористой местностью  
(4) системой олигархии

5 Какой термин больше всего ассоциируется с эллинизмом времен Александра Македонского?

- (1) культурная диффузия (3) теократия  
(2) пацифизм (4) естественные права

6 Какая река более всего ассоциируется с индуизмом?

- (1) Нил (3) Тигр  
(2) Хуанхэ (4) Ганг

7 Кто является автором восточной философии, основанной на пяти видах взаимоотношений и сыновней почтительности, а также сборника афоризмов?

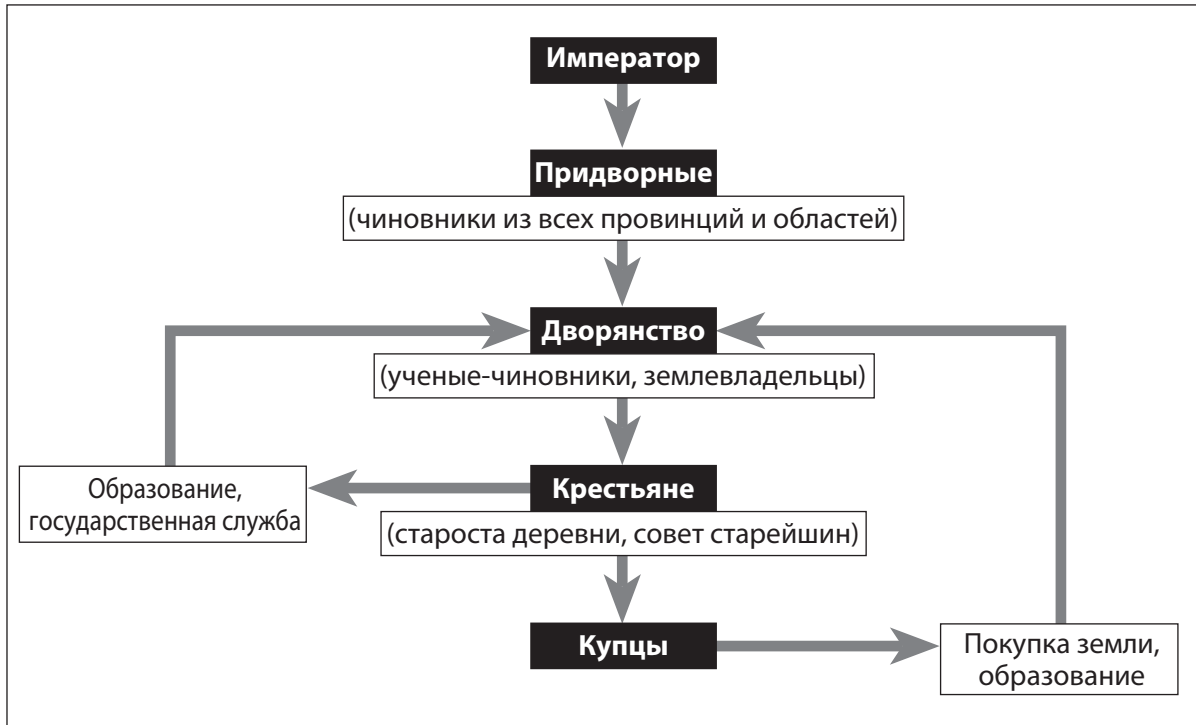
- (1) Лао-цзы  
(2) Конфуций  
(3) Император У-ди династии Хань  
(4) Сиддхартха Гаутама

8 Каким достижением более всего известен Золотой век правления Гуптов в Индии?

- (1) изобретение печатного станка  
(2) изобретение железного стремени  
(3) использование пороха  
(4) введение понятия о нуле

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.

### Структура общества в Китае при династиях Тан и Сун



Источник: *World History: Connections to Today*, Prentice Hall (адаптировано)

9 На основании информации, представленной на схеме, какой вывод можно сделать о китайском обществе во время правления династий Тан и Сун?

- (1) Большинство крестьян в Китае были грамотными.
- (2) Большинство китайцев были купцами.
- (3) Некоторые жители Китая имели возможность продвижения по социальной лестнице.
- (4) Социальный статус большинства китайцев определялся требованиями религии.

10 Чем определялось значение городов Нанкин, Каликута, Могадишо и Венеция в 14-м веке?

- (1) Они были крупнейшими торговыми центрами.
- (2) В них были созданы первые демократии.
- (3) Они были религиозными центрами ислама.
- (4) В них существовали португальские колонии.

11 Какой географический фактор лучше всего объясняет влияние Китая на культурное развитие Японии?

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| (1) тропический климат          | (3) горы            |
| (2) географическое расположение | (4) судоходные реки |

Для ответа на вопрос 12 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Торговля вдоль Великого Шелкового Пути обогатила Китай во многих отношениях. Китайцы отправляли на запад караванами шелк, лекарственные травы, фарфор и другую продукцию местного производства, получая взамен экзотические товары. Из Персии (современный Иран) и со Среднего Востока они получали новые музыкальные инструменты и музыкантов для игры на них, а также золотые и серебряные кубки, чаши и вазы. Из Индии они импортировали хлопчатобумажную ткань. Из Византии (столицы Восточной Римской империи, сегодня город Стамбул в Турции) привозили изделия из стекла и украшения. Китайские торговцы также продавали часть этих импортных товаров на восток, в Корею и Японию....

—Des Forges and Major, *The Asian World: 600-1500*

12 Из этого отрывка следует, что Великий шелковый путь позволял китайцам импортировать хлопчатобумажную ткань из

- (1) Персии
- (2) Римской империи
- (3) Японии
- (4) Индии

13 Западноафриканское государство Мали стало богатым и могущественным, контролируя торговлю

- (1) нефтью и углем
- (2) деревом и рыбой
- (3) золотом и солью
- (4) сахаром и слоновой костью

14 Какое понятие определяется как движение эпохи Ренессанса, для которого характерно независимое мышление и возобновление интереса к классической греческой и римской культуре?

- (1) мультикультурализм
- (2) гуманизм
- (3) национализм
- (4) монашество

15 Одним из основных последствий протестантской Реформации в Западной Европе стало

- (1) упадок в религиозном единстве
- (2) укрепление власти Папы Римского
- (3) уменьшение количества религиозных войн
- (4) увеличение продаж индульгенций католической церковью

16 Какое утверждение лучше всего описывает последствия расширения на запад Оттоманской империи в правление Сулеймана Великолепного?

- (1) Богатые мещане переняли русскую моду.
- (2) Ислам стал основной религией на Балканах.
- (3) Торговые маршруты всего Индийского океана были нарушены.
- (4) Янычары были лишены военной власти.

17 Основной причиной способности инков контролировать свою огромную империю было то, что они

- (1) запретили человеческие жертвоприношения
- (2) установили демократическое правление
- (3) построили дорожную систему для связи с удаленными районами и передвижения армий
- (4) распространяли грамотность и ввели программы массового образования, чтобы обеспечить лояльность подданных

18 Какой ключевой фактор способствовал конкуренции между европейскими странами за колонии в Северной и Южной Америке?

- (1) дефицит в Европе перца и мускатного ореха
- (2) папский мандат
- (3) желание контролировать добычу золота и серебра
- (4) необходимость обеспечения рабочей силой заводов в Европе

19 Какой географический объект находится в Латинской Америке?

- (1) джунгли Конго
- (2) Гималайские горы
- (3) Тибетское нагорье
- (4) река Амазонка

20 Каковы были последствия трансатлантической работорговли для Африки между 1500 и 1800 годами?

- (1) Власть над Западной Африкой перешла от центральноафриканских к прибрежным государствам.
- (2) Малярия была занесена в тропические районы Африки.
- (3) Ислам стал преобладать в областях к югу от Сахары.
- (4) Плантационное сельское хозяйство стало развиваться в Великой рифтовой долине.

- 21 Написание Великой хартии вольностей стало реакцией на
- (1) экономические ограничения при империализме
  - (2) злоупотребление властью со стороны монархов
  - (3) миссионерскую работу религиозных деятелей
  - (4) угрозу революции со стороны колониальных губернаторов

- 22 Людовик XIV укрепил власть монархии во Франции путем
- (1) централизации управления
  - (2) введения демократических реформ
  - (3) установления религиозной терпимости
  - (4) сокращения размера бюрократического аппарата

- 23 • Гелиоцентрическая модель Вселенной Коперника  
• Закон всемирного тяготения Ньютона  
• Вера Декарта в возможность познания истины разумом

Этот набор идей Научной революции дал европейцам возможность по-новому

- (1) осознать место человечества во Вселенной
- (2) поддерживать основные убеждения церкви
- (3) взглянуть на исторические факты
- (4) подтвердить гражданские свободы

- 24 Какое обстоятельство во Франции конца 18-го века считается причиной трех других?

- (1) созыв Генеральных штатов
- (2) несправедливая политика налогообложения
- (3) казнь короля
- (4) взятие Бастилии

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем....

—Montesquieu, *The Spirit of the Laws*

- 25 В этом отрывке Монтескье ссылается на
- (1) просвещенный деспотизм
  - (2) политику меркантилизма
  - (3) разделение властей
  - (4) общественный договор

- 26 Развитие экономических систем, основанных на товарных сельскохозяйственных культурах, способствует глобализации путем

- (1) выравнивания уровня жизни для крестьянского населения
- (2) создания самообеспечиваемых сообществ
- (3) сохранения разнообразия в местном сельском хозяйстве
- (4) удовлетворения потребностей за пределами производственного региона

- 27 В конце 19-го века сионизм был направлен на

- (1) обеспечение безопасных условий труда для городских фабричных рабочих
- (2) возвращение на родину перемещенных лиц еврейской национальности
- (3) создание колоний в Южной Африке
- (4) разработку строгого свода законов на основе равенства

- 28 Что стало одной из причин начала Промышленной революции в Великобритании?

- (1) Правительство Великобритании ввело пятилетнее планирование.
- (2) Великобритания заключила союз с большинством европейских стран.
- (3) В Великобритании были богатые природные ресурсы.
- (4) Благодаря крепостному праву в Великобритании было изобилие рабочей силы.

- 29 Теория неограниченного рынка Адама Смита наиболее тесно связана с

- (1) отделением церкви от государства
- (2) минимальным государственным контролем над экономикой
- (3) командной экономикой
- (4) высокими тарифами для защиты отечественных предприятий

- 30 Берлинская конференция наиболее тесно связана с колонизацией

- (1) Южной Азии
- (2) Восточной Азии
- (3) Латинской Америки
- (4) Африки

- 31 Одной из основных целей внешней политики Японии в Азии в начале 20-го века было

- (1) содействие развитию демократии
- (2) распространение синтоистских верований
- (3) получение природных ресурсов
- (4) сокращение военных расходов

При ответе на вопрос 32 используйте приведенные ниже высказывания и свои знания по общественным наукам.

*Высказывание А:* Сила нации измеряется размером ее вооруженных сил. Все ресурсы должны быть мобилизованы на создание сильной армии и флота.

*Высказывание В:* Для сохранения нашего международного влияния мы должны искать союза с нашими соседями. Они смогут защитить нас, если нам будет грозить опасность.

*Высказывание С:* Для сохранения нашего суверенитета мы должны быть самыми сильными и наиболее влиятельными.

32 Какую концепцию описывают высказывания А и С?

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| (1) коллективной безопасности | (3) милитаризма   |
| (2) самоопределения           | (4) изоляционизма |

33 Что явилось одной из основных причин участия русского народа в революции 1905 года?

- (1) неудовлетворенность царским режимом
- (2) недовольство участием в Первой мировой войне
- (3) возмущение по поводу запрещения православной церкви
- (4) отказ освободить крепостных

- 34
- Ношение фески запрещено (1925 г.).
  - Турецкое государство объявлено нерелигиозным (1928 г.).
  - Женщины получили право голосовать и занимать общественные должности (1934 г.).

Какую идею поддерживали эти действия турецкого правительства?

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| (1) индустриализации | (3) этноцентризма           |
| (2) консерватизма    | (4) усиления влияния Запада |

35 Какие цели поставил перед Советским Союзом Иосиф Сталин?

- (1) стать индустриальной державой
- (2) создать золотой век культуры
- (3) установить парламентскую монархию
- (4) ослабить напряженность с помощью политики разрядки

36 Что стало основной причиной подъема фашизма в таких странах, как Италия и Германия?

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| (1) коллективизация         | (3) геноцид         |
| (2) экономические трудности | (4) тайные договоры |

37 Какое событие привело к тому, что политика умиротворения стала считаться провалившейся?

- (1) создание Лиги Наций (1919 г.)
- (2) искусственно созданный голод на Украине (1932 г.)
- (3) вторжение в Чехословакию (1939 г.)
- (4) атомная бомбардировка Хиросимы (1945 г.)

38 Какая общая опасность относилась как к Корейской войне, так и к войне во Вьетнаме?

- (1) Ким Чен Ир и Хошимин имели ядерное оружие.
- (2) Французское колониальное правительство могло сохранить влияние на регион.
- (3) Возрожденный японский империализм мог развязать еще одну мировую войну.
- (4) Коммунизм мог распространиться по всей Восточной и Юго-Восточной Азии.

39 Одна из функций как Договора государств Северной Америки о Свободной Торговле (НАФТА), так и Европейского союза (ЕС) заключается в том, чтобы

- (1) противостоять экономической интеграции
- (2) содействовать иммиграции
- (3) устранять экономические барьеры
- (4) ликвидировать безработицу

40 В 1989 году целью протестного движения, организованного китайскими студентами на площади Тяньаньмэнь, было

- (1) проведение демократических реформ
- (2) улучшение возможностей трудоустройства для военных
- (3) расширение иностранных инвестиций в Гонконг
- (4) сокращение площади земли, отводящейся в рамках «системы ответственности домохозяйств»

41 Какая страна стала ареной этнической напряженности и гражданской войны между хуту и тутси в 1990-е годы?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| (1) Судан | (3) Танзания |
| (2) Кения | (4) Руанда   |

42 Правительство аятоллы Хомейни предприняло попытку изменить иранское общество путем

- (1) введения принципов исламского фундаментализма
- (2) предоставления женщинам политического равноправия
- (3) установления союза со странами коммунистического блока
- (4) принятия западной экономической системы

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Paresh Nath, *The National Herald*, India, 7/5/2007

43 Какова основная идея этой карикатуры?

- (1) Европейские правители продолжают эксплуатировать Африку.
- (2) Для управления Африкой необходима сильная централизованная власть.
- (3) Африканские общества успешно развиваются, несмотря на трудности.
- (4) Многочисленные проблемы препятствуют развитию Африки.

44 Одно из сходств между Аун Сан Су Чжи, Лехом Валенсой и Нельсоном Манделой состоит в том, что все они

- (1) поддерживали применение насилия для достижения целей
- (2) вдохновили революции против авторитарных монархов
- (3) возглавили движения, положившие конец угнетению их народов
- (4) основывали свои действия на учении Карла Маркса

45 Какое действие является непосредственной причиной опустынивания?

- (1) загрязнение запасов пресной воды
- (2) сжигание ископаемого топлива на заводах
- (3) перекрытие рек плотинами для производства гидроэлектроэнергии
- (4) уничтожение растительности вследствие чрезмерного выпаса

- 46
- Император государства Маурьев Ашока включил идеи буддизма в свои законы.
  - Император Константин легализовал христианство во всей своей империи.
  - Князь Владимир принудил русских принять православную веру.

Какое обобщение можно сделать на основе этих утверждений?

- (1) Религии не оказали значительного влияния на развитие империй.
- (2) Многие политические лидеры препятствовали установлению религиозной терпимости.
- (3) Лидеры наций часто находятся под влиянием систем культурных верований.
- (4) Христианство было господствующей силой в Европе и Индии.

- 47 В 14-м веке бубонная чума была принесена из Азии в Африку и Европу главным образом
- (1) моряками во время военных походов викингов
  - (2) торговцами и паломниками в период расцвета Монгольской империи
  - (3) африканскими рабами на Среднем пути
  - (4) миссионерами во время европейской Эпохи Освоения
- 48 Одно из сходств между апартеидом в Южной Африке и кастовой системой в Индии состоит в том, что обе системы
- (1) предоставляли возможности для образования
  - (2) устанавливали социальные роли на основе пола
  - (3) основывались на общих религиозных верованиях
  - (4) устанавливали разные наборы правил для различных групп людей
- 49 Какое географическое обстоятельство определяло российскую внешнюю политику на протяжении веков?
- (1) частые засухи
  - (2) уничтожение лесов
  - (3) экологический ущерб от разработки месторождений
  - (4) отсутствие тепловодных портов
- 50 Отношение к армянам-христианам в Османской Турции (1915 г.) и отношение к боснийским мусульманам в бывшей Югославии (1990-е гг.) является примерами
- (1) усилий по оказанию международной помощи
  - (2) нарушения прав человека
  - (3) расширения избирательных прав
  - (4) правительственной защиты прав меньшинств
-



Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующее общее определение:

**обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Экономическая и физическая география**

Географические особенности повлияли на политическое, экономическое, социальное и историческое развитие стран и регионов.

**Задание:**

Выберите **две** географические особенности и для **каждой** из них

- обсудите, как эта географическая особенность повлияла на политические, экономические, социальные **и/или** исторические события в стране или регионе

Для сочинения вы можете выбрать любую географическую особенность, о которой вам известно из курса всемирной истории и географии. Вы можете рассмотреть следующие варианты: влияние рек в Китае, пустынь в Северной Африке, климата в России, равнин в Европе, островов в Японии, муссонов в Индии, гор в Южной Америке, а также природных ресурсов на Среднем Востоке.

**Не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не выбирайте для своего ответа географические особенности США.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

## Исторический контекст.

На протяжении всей истории возникали проблемы, которые людям приходилось решать. Такие исторические деятели, как *Бартоломе де Лас Касас*, *Максимилиан Робеспьер* и *Мохандас Ганди*, предпринимали различные действия для решения проблем. Их действия в различной мере увенчались успехом.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите *двух* исторических деятелей, упомянутых в историческом контексте, и для *каждого* из них

- опишите проблему, которую пытался решить этот человек
- опишите, каким образом этот человек пытался решить проблему
- обсудите, удалось ли этому человеку решить проблему

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»  
(b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания.* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

... Ко времени первого путешествия Колумба в Вест-Индию относится первый опыт использования индейской рабочей силы испанскими господами. Если индейцы не хотели работать «добровольно», их заставляли силой. По мере того как количество прибывающих испанцев увеличивалось, потребность в рабочей силе становилась все более острой, а бремя, лежавшее на рабочих-индейцах, все более тяжелым. Испанцы совершали набеги на индейские общины, брали пленных и для пресечения побегов и принуждения к тяжелому труду повсеместно применяли порабощение. Колумб на первых порах, по-видимому, пытался регламентировать этот подневольный труд, однако без существенного [заметного] успеха. В целом первые контакты испанцев с коренным населением Америки следовали прецеденту контакта европейцев с коренным населением Африки, при этом целесообразность и легитимность рабства принималась повсеместно....

Источник: Charles Gibson, *Spain in America*, Harper Torchbooks (адаптировано)

- 1 По мнению Чарльза Гибсона, какой была **одна** из проблем, с которой столкнулось коренное население Вест-Индии во время испанской колонизации? [1]

Score

## Документ 2а



**Бартоломе де Лас Касас**

Источник: Keen and Haynes, *A History of Latin America*,  
Houghton Mifflin Harcourt

## Документ 2б

... Лас Касас прерывал работу над своей книгой [«История Индий»], только чтобы отправить в Совет Индий в Мадриде три длинных письма (в 1531, 1534 и 1535 году), в которых он обвинил частные лица и государственные учреждения в грехе угнетения индейцев, в частности, через систему *энкомьенды*. После различных приключений в Центральной Америке, где его идеи об обращении с туземцами неизменно [регулярно] приводили к конфликту с испанскими властями, Лас Касас написал работу «*De único modo*» (1537; «Единственный способ привлечь все народы к истинной религии»), в которой он изложил доктрину мирной евангелизации индейцев. Вместе с доминиканцами он позже применил этот новый тип евангелизации на «земле войны» (территории еще непокоренных индейцев) — Тусутлан, недалеко от Гольфо Дульсе (Golfo Dulce) в сегодняшней Коста-Рике. Воодушевленный благоприятным исходом этого эксперимента, Лас Касас отправился в Испанию в конце 1539 года, прибыв туда в 1540 году....

Источник: “Bartolomé de Las Casas,”  
*The History Channel website*

- 2 На основании этих документов назовите **одно** действие, которое предпринял Бартоломе де Лас Касас для решения проблем коренных американцев. [1]

Score

### Документ 3

Во времена правления Карла V и его преемников испанская монархия реагировала на действия Бартоломе де Лас Касаса по-разному.

... Движимый одновременно страхом и совестью, Карл обнародовал [опубликовал] Новые законы в 1542 году. Они запрещали порабощение индейцев, принудительную трудовую повинность, предоставление новых энкомьенд и их передачу по наследству. Более того, они объявляли индейцев свободными людьми, вассалами короны, обладающими свободной волей. Колонисты резко [ярко] протестовали. В Мексике возникла угроза восстания; в Перу энкомендерос [владельцы энкомьенд] поднялись против новых законов. Снова оказавшись под чрезвычайным давлением, монарх изменил некоторые законы, а другие отменил. Тем не менее, несмотря на то что система энкомьенд просуществовала еще некоторое время в различных частях обширной американской империи, король приостановил [ограничил] ее распространение. После середины шестнадцатого века эта система иссякла [постепенно исчезла]. Государство [испанская монархия] установило еще больший контроль над сокращающимся индейским населением....

Источник: E. Bradford Burns, *Latin America: A Concise Interpretive History*, Prentice Hall (адаптировано)

а По мнению Э. Брэдфорда Бернса, что было **одним** из предложенных в Новых законах путей решения проблемы, выявленной Бартоломе де Лас Касасом? [1]

Score

б По мнению Э. Брэдфорда Бернса, какова была реакция испанского монарха на протест испанских колонистов против Новых законов? [1]

Score

#### Документ 4

Это отрывок из речи, произнесенной 25 сентября 1793 года Максимилианом Робеспьером в Национальном собрании в оправдание мер, принятых Комитетом общественного спасения.

#### Французская революция: 1793

... Речь идет не об отдельных лицах, речь идет о родине, о принципах. Я заявляю вам прямо: при таком положении вещей Комитету невозможно спасти общественное дело. И если мое положение оспаривают, я напомню, насколько вероломна и насколько распространена система, имеющая целью унижить нас, уничтожить нас, сколько иностранцев и внутренних врагов имеют для этого оплачиваемых агентов; я напомню, что враждебная нам партия не мертва, что, даже находясь в тюремных камерах, она составляет заговоры, что подкожные змеи еще не раздавлены....

Я знаю, что мы не можем льстить себе тем, что мы добились совершенства; но когда надо поддержать республику, окруженную врагами, вооружить разум в пользу свободы, уничтожить предрассудки, свести на нет усилия отдельных лиц, направленные против интересов общества, для этого нужны моральные и физические силы, в которых природа, быть может, отказала тем, кто доносит на нас и с кем мы боремся....

Источник: Maximilien Robespierre, "Extracts from 'In Defence of the Committee of Public Safety and Against Briez,'" September 25, 1793, in *Virtue and Terror*, Verso (адаптировано)

- 4 С точки зрения Робеспьера, какой была **одна** из угроз, с которой правительство Франции столкнулось в 1793 году? [1]

---

Score

## Документ 5а

... Став членом Комитета [общественного спасения], Максимилиан [Робеспьер] убедил других членов принять новые процедуры, реорганизовать канцелярию и проводить еженедельные встречи с другим Комитетом [общественной безопасности]. Пресса, с работой которой этот деятель был близко знаком и которую считал опасной, была временно лишена своей свободы. Только тогда, когда будет установлена истинная демократия, станет возможным позволить журналистам снова говорить свободно! При принятии всех подобных решений воля и интересы большинства граждан Франции служили и предлогом [заявленной причиной] и вдохновением. Другими словами: правительство должно было оставаться революционным, пока мир не будет восстановлен и все враги не обратятся в бегство....

Источник: John Laurence Carr, *Robespierre: The Force of Circumstance*, St. Martin's Press

5а По мнению Джона Лоуренса Карра, каким было **одно** из изменений, которое Робеспьер убедил правительство принять для предотвращения опасности, угрожавшей революции? [1]

Score

## Документ 5б

### «Декрет о подозрительных»

Этот закон, принятый 17 сентября 1793 г. [Робеспьером и Национальным собранием], санкционировал создание революционных трибуналов, уполномоченных допрашивать лиц, подозреваемых в измене Республике, и казнить осужденных на смерть. Это законодательство фактически превратило систему уголовной юстиции в карательный орган революционной власти, который теперь считал своей главной функцией не только поддержание общественного порядка, но и гораздо более сложную и противоречивую задачу выявления внутренних врагов Республики, таких как «спекулянты», нарушившие Максимум цен [декрет, устанавливавший цены], и лишения их гражданства, чтобы они не могли извратить [саботировать] волю народа....

Источник: *Liberty, Equality, Fraternity: Exploring the French Revolution*, online site, a collaboration of the Roy Rosenzweig Center for History and New Media and the American Social History Project

5б Согласно этому документу, каким образом «Декрет о подозрительных» предотвращал опасность, грозившую правительству? [1]

Score

## Документ 6а

### ХРОНОЛОГИЯ, 1794 г.

... **27 июля.** Конвент приказал арестовать Робеспьера и его друзей. Они были доставлены в тюрьму Люксембург. Начальник тюрьмы отказался их принять. Они уехали и направились в Ратушу планировать дальнейшие действия. Они могли бы разгромить Конвент, но Коммуна Парижа не пришла вовремя на помощь. Они были объявлены вне закона и вновь арестованы.

**28 июля (рано утром).** Конвент объявил Робеспьера и его друзей вне закона и арестовал их в Ратуше. В Робеспьера стреляли, или он пытался застрелиться. Он ранен.

**28 июля.** Робеспьер и 21 его друг были отправлены на гильотину....

Источник: Jane Shuter, ed., *Helen Williams and the French Revolution*, Raintree Steck-Vaughn (адаптировано)

6а По мнению Джейн Шутер, что стало **одним** из последствий, с которыми Робеспьер столкнулся в результате своих действий? [1]

Score

## Документ 6б

... К 1795 году революционные войска восстановили мир на французских границах, однако новая волна беспорядков угрожала самой Франции. Национальное собрание (которое в тот момент контролировалось умеренными и консервативными депутатами, осудившими Робеспьера) не могло предотвратить новые вспышки проявлений радикализма....

Источник: Sean Connolly, *The French Revolution*, Heinemann Library

6б По мнению Шона Коннолли, какой была **одна** из проблем, с которыми Франция столкнулась после отстранения Робеспьера от власти? [1]

Score



## Документ 7

... С течением лет в Индии все больше и больше чувствуется нарастающее чувство недовольства. Все больше и больше, по мере того как люди понимают свое место в Империи, дух недовольства пронизывает [заполняет] умы трехсот миллионов ее жителей. И все больше и больше, по мере того как они понимают, что несмотря на различия в вероисповеданиях и касте, они являются одной нацией, волнения распространяются и принимают форму конкретных требований выполнения клятвенных заверений, которое дало британское правительство в том, что жители Индии должны получить обычные права британских подданных. Невозможно вечно подавлять национальные устремления, и в равной степени невозможно для Индии сохранять «зависимость» от Империи, которой она дала более половины населения.... Чего же удивительного в том, что многомиллионная Индия недовольна тем, что ею правит горстка слишком самоуверенных и черствых иностранцев, не имеющих представления о духе народа? Даже «мягкие» индусы не могут терпеть это вечно. Возможно ли, чтобы патриотический дух народа, основанный на славных традициях Индии, довольствовался рабством?....

Источник: Gandhi, *Indian Opinion*, September 2, 1905

7 По мнению Ганди, какой была **одна** из проблем, с которыми Индия столкнулась в начале XX века? [1]

Score



Источник: Y. kids, *Great Figures in History: Gandhi*, YoungJin Singapore

8 На основании этого отрывка из комикса назовите **одно** действие, которое Ганди предлагает индийцам предпринять против англичан. [1]

Score

## Документ 9а

... К концу войны Британия была готова дать Индии независимость. Однако день величайшего триумфа Ганди, 15 августа 1947 года, стал также днем его поражения. Индия получила свободу, но потеряла единство, когда Великобритания предоставила ей независимость, создав в тот же день новое мусульманское государство Пакистан. Это разделение дискредитировало слепую веру сторонников Ганди. «Мне нечего сказать», заявил он в тот день и обратился к посту и молитве....

Источник: Johanna McGeary, "Mohandas Gandhi (1869–1948)," *Time*, December 31, 1999

## Документ 9б

### Мусульманские беженцы покидают Индию, 1947 г.



Источник: Mark A. Kishlansky, *Sources of World History: Readings For World Civilization, Volume II*, Wadsworth, Cengage Learning

9 Исходя из этих документов, что стало **одной** из причин того, что величайший триумф Ганди также рассматривался как его поражение? [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте свидетельства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

На протяжении всей истории возникали проблемы, которые людям приходилось решать. Такие исторические деятели, как *Бартоломе де Лас Касас*, *Максимилиан Робеспьер* и *Мохандас Ганди*, предпринимали различные действия для решения проблем. Их действия в различной мере увенчались успехом.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберите *двух* исторических деятелей, упомянутых в историческом контексте, и для *каждого* из них

- опишите проблему, которую пытался решить этот человек
- опишите, каким образом этот человек пытался решить проблему
- обсудите, удалось ли этому человеку решить проблему

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы







# REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION