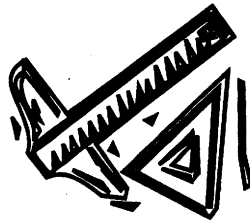


Programa de Exámenes del Estado de Nueva York

Matemáticas

Libro 2



Mayo 4–6, 2004

Nombre _____



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703. Copyright © 2004 by New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of New York State Education Department.

dirección(es)
should
be
instruction(es)

CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a salir lo mejor posible:

- Asegúrese de leer cuidadosamente todas las direcciones en el Libro de Examen.
- Pídale a su maestro que le explique cualquier dirección que usted no comprenda.
- Usted puede usar todos los instrumentos que le dieron para resolver cualquier problema del examen.
- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribirla.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se lo pidan. Usted puede recibir crédito parcial si ha mostrado su trabajo.



Este símbolo significa que usted usará la regla.



Este símbolo significa que usted usará los bloques modelo.

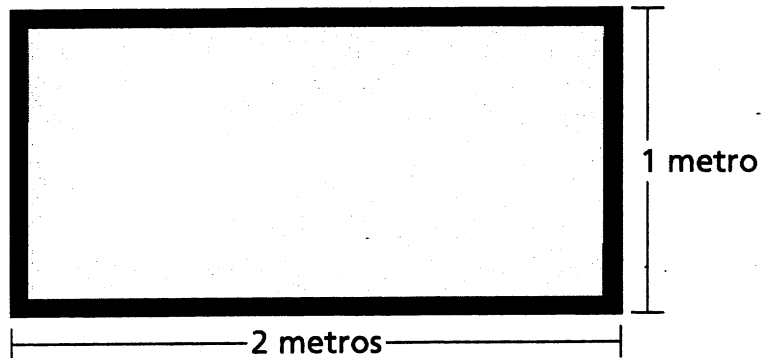


Este símbolo significa que usted usará los contadores.



31

Julia está decorando los bordes del tablero de anuncios de abajo.



¿Qué longitud, en metros, debe tener la decoración para hacer un borde alrededor de todo el tablero de anuncios?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ metros

Siga



Use sus bloques modelo para resolver este problema.

Parte A

En el espacio de abajo, dibuje alrededor del bloque modelo que tiene *todos* los ángulos rectos.

Parte B

En el espacio de abajo, dibuje alrededor de otro bloque que tiene todos los ángulos de la misma medida.

Danny hizo rodar 4 bolas en el césped durante un juego. La tabla de abajo muestra la distancia que hizo rodar cada bola.

DISTANCIA DE LAS BOLAS

Bola	Distancia en metros
1	12.20
2	12.75
3	12.37
4	12.68

Parte A

¿Cuál bola rodó la distancia más larga?

Bola _____

Parte B

Danny estaba tratando de hacer rodar las bolas exactamente 12.5 metros. ¿Cuál bola estuvo más cerca de rodar 12.5 metros?

Bola _____

34

Norman se fue a un viaje. Él trajo consigo las 3 camisas y los 3 pares de pantalones que se muestran abajo.

Camisas

blancas (b)

a rayas (r)

cuadriculadas (c)

Pantalones

negros (n)

grises (g)

marrones (m)

Norman quiere saber cuántas combinaciones diferentes de ropa puede él usar con exactamente 1 camisa y 1 par de pantalones en cada combinación.

Parte A

- Muestre abajo todas las combinaciones posibles de camisas y pantalones que Norman puede usar.

Parte B

¿Cuántas combinaciones diferentes de camisas y pantalones puede usar Norman?

Respuesta _____ combinaciones

35

Melissa acumuló un total de 266 puntos en 3 exámenes de ciencias. Ella sacó 91 puntos en su primer examen. Ella acumuló 5 puntos *menos* en su segundo examen que en su primer examen.

En la tabla de abajo, escriba el número de puntos que Melissa acumuló en su segundo y tercer examen de ciencias.

**PUNTOS ACUMULADOS
EN LOS EXÁMENES DE CIENCIAS
DE MELISSA**

Examen	Puntos
Primero	91
Segundo	
Tercero	
Total	266

Muestre su trabajo.

Siga

36

El padre de Brenda tiene 36 años de edad. Él tiene 22 años más que la hermana de Brenda. La hermana de Brenda es 2 veces más vieja que Brenda. ¿Cuántos años tiene Brenda?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ años de edad

37

Lucy fue a una tienda a comprar camisetas para el equipo de su escuela.

LISTA DE PRECIOS DE CAMISETAS

Número de Camisetas	Precio
2	\$24.00
4	\$48.00
6	?
8	\$96.00

Parte A

¿Cuánto cuestan 6 camisetas?

Respuesta \$ _____

Parte B

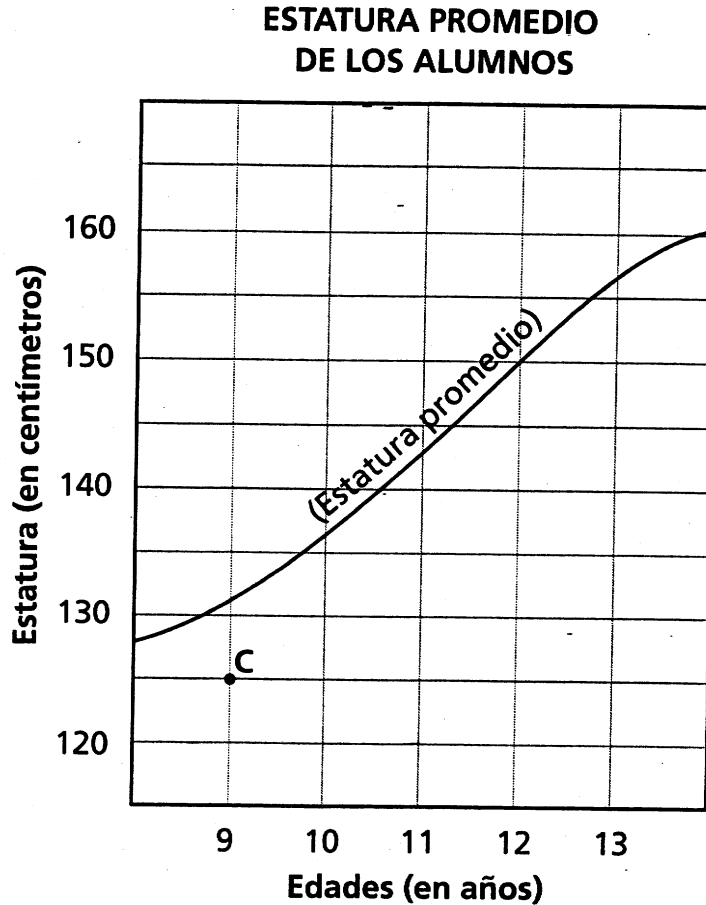
En las líneas siguientes, describa el patrón de la lista de precios de camisetas.

Parte C

Lucy gastó \$108.00 en camisetas. ¿Cuántas camisetas compró Lucy?

Respuesta _____ camisetas

Cindy está examinando en la gráfica de abajo la estatura promedio de los alumnos.



Parte A

La estatura de Cindy está marcada como Punto C en la gráfica. ¿Cuál es la edad de Cindy en años y su estatura en centímetros?

Edad _____ años

Estatura _____ centímetros

Parte B

De acuerdo con la gráfica, ¿cuál es la estatura promedio, en centímetros, de los alumnos de 12 años?

Respuesta _____ centímetros

Parte C

Abajo están las estaturas, en centímetros, de cuatro alumnos de 10 años.

130, 140, 145, 150

De acuerdo con la gráfica, ¿cuántos de estos alumnos de 10 años son *más* altos que el promedio de alumnos de 10 años?

Respuesta _____ alumnos

Una tienda tenía un baratillo de latas de pelotas de tenis. Por cada 2 latas compradas, la tienda le da al comprador 1 lata más gratis. Hay 3 pelotas de tenis en cada lata.



Pelotas de Tenis

**Compre 2 latas
¡¡Le damos
1 lata gratis!!**



Cuando Lamont llegó a casa, tenía 18 pelotas de tenis en su bolsa de compras. ¿Cuántas pelotas de tenis le dieron *gratis*?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ pelotas de tenis

PARE

NO pase de esta página hasta que se le diga.

Sesión 3

40 En la clase de la Srta. Rossini hay 27 alumnos. Hoy 3 de los 27 alumnos están ausentes. Hoy la Srta. Rossini puso a sus alumnos en 4 grupos iguales. ¿Cuántos alumnos hay en cada grupo?

Muestre su trabajo.

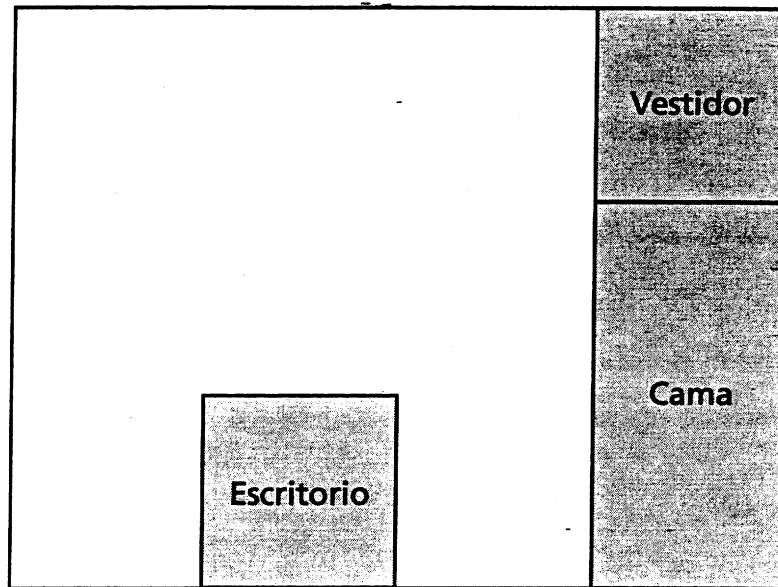
Respuesta _____ alumnos



Use sus contadores para resolver este problema.

Ben hizo el siguiente diagrama de su recámara.

RECÁMARA DE BEN



Ben usó sus contadores y el diagrama para medir el área de su recámara. Cada contador es igual a 1 unidad cuadrada en área en el diagrama.

Parte A

¿Cuántas unidades cuadradas hay en la combinación de la cama, el vestidor y el escritorio de Ben?

Respuesta _____ unidades cuadradas

Parte B

¿Qué parte fraccional del diagrama está cubierta de la combinación de la cama, el vestidor y el escritorio de Ben?

Respuesta _____

Hay 100 alumnos en el gimnasio de la escuela.

Parte A

Hay 25 alumnos de cuarto grado en el gimnasio. ¿Qué porcentaje de los alumnos en el gimnasio son alumnos de cuarto grado?

Respuesta _____ %

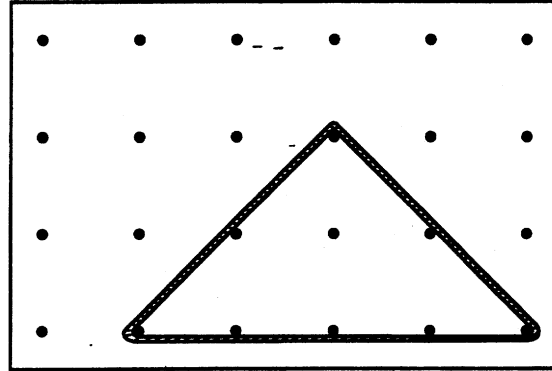
Parte B

Hay 30 alumnos de quinto grado en el gimnasio. ¿Qué porcentaje de los alumnos en el gimnasio *no* son alumnos de quinto grado?

Respuesta _____ %

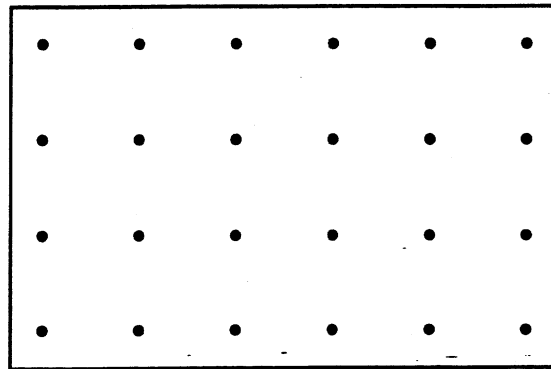
43

En la clase de arte, Kayla hizo diseños al poner hilaza de colores alrededor de las clavijas en un clavijero. Ella hizo el triángulo de abajo donde la hilaza tocaba exactamente 8 clavijas.



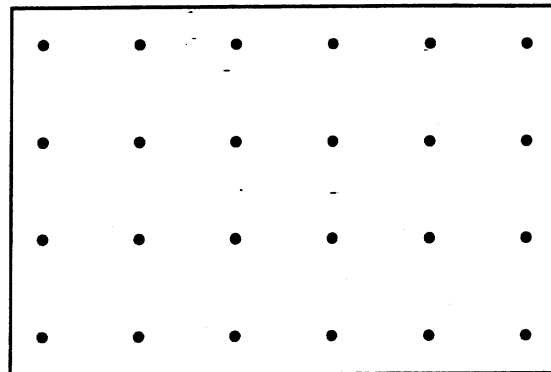
Parte A

En el diagrama del clavijero de abajo, trace líneas para mostrar cómo Kayla pudo haber hecho un *cuadrado* donde la hilaza tocara exactamente 8 clavijas.



Parte B

En el diagrama del clavijero de abajo, trace líneas para mostrar cómo Kayla pudo haber hecho un *rectángulo* donde la hilaza tocara exactamente 8 clavijas.



Siga

En su bolsa de canicas, Terrance tiene las siguientes canicas:

3 canicas negras

5 canicas azules

2 canicas blancas

Si Terrance escoge una canica de la bolsa sin mirar, ¿cuál es la probabilidad de que él escogera una canica azul?

Respuesta _____

En las siguientes líneas, explique cómo determinó su respuesta.

El profesor de Michael escribió las siguientes oraciones numéricas en el pizarrón.

$$1 = 1 \times 1$$

$$1 + 3 = 2 \times 2$$

$$1 + 3 + 5 = 3 \times 3$$

$$1 + 3 + 5 + 7 = 4 \times 4$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 5 \times 5$$

Parte A

¿Cuál es la próxima oración numérica en el patrón?

Respuesta _____ = 5×5

Parte B

Si el patrón continúa, ¿cuántos *números* serán agregados a la oración numérica que es igual a 8×8 ?

Respuesta _____ números

46

Muestre 2 maneras diferentes de escribir la expresión que aparece abajo. Use el signo de multiplicación en cada una de sus expresiones.

$$6 + 6 + 6 + 8 + 8 + 8$$

Expresión 1 _____

Expresión 2 _____

- 47** Tres vecinos, Fred, Albert y Tyler, tienen mascotas. Un vecino tiene 3 mascotas, uno tiene 4 mascotas y uno tiene 5 mascotas.

Parte A

- Fred *no* tiene 3 mascotas.
- Albert tiene más mascotas que Fred.

¿Cuántas mascotas tiene cada vecino?

Fred _____ mascotas

Albert _____ mascotas

Tyler _____ mascotas

Parte B

En las líneas de abajo, explique cómo encontró su respuesta.

La clase del Sr. Berg fue a observar pájaros. Los alumnos fueron divididos en equipos. La tabla de abajo muestra el número de pájaros que cada equipo observó.

PÁJAROS OBSERVADOS

	Equipo A	Equipo B	Equipo C
Gorriones	2	5	3
Petirrojos	6	3	2
Cardenales	1	3	2

Parte A

¿Cuántos gorriones vieron los equipos en total?

Gorriones _____

¿Cuántos petirrojos vieron los equipos en total?

Petirrojos _____

¿Cuántos cardenales vieron los equipos en total?

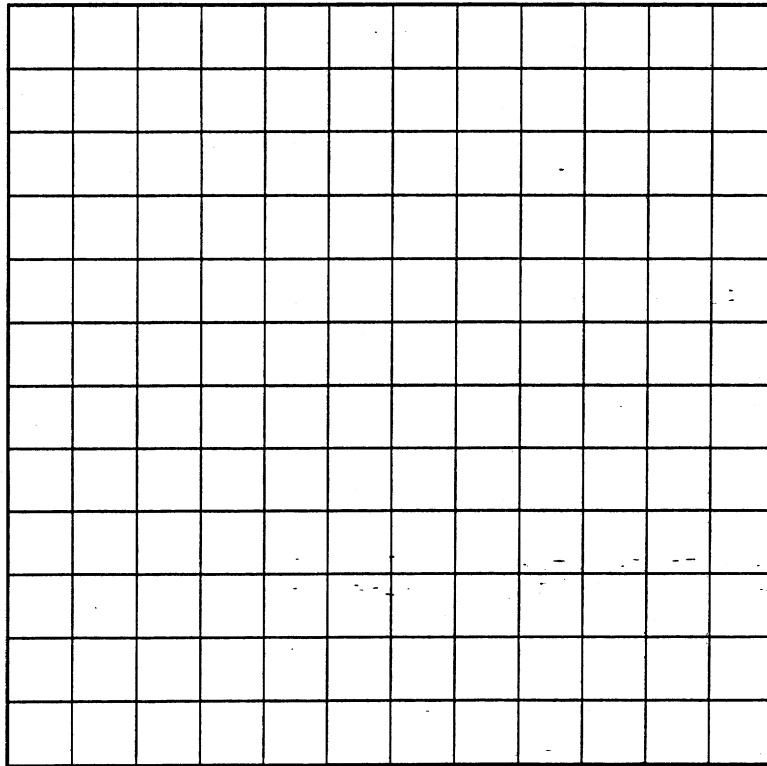
Cardenales _____

Parte B

En la cuadrícula de abajo, haga una gráfica de barra que muestre el número total de cada tipo de pájaro que los equipos observaron.

Asegúrese de que

- le da título a la gráfica
- le da nombres a los ejes
- dibuja todos los datos
- provee una gráfica con la escala







Place Student Label Here



The McGraw-Hill Companies

Libro 2
Matemáticas
Grado 4
Mayo 4-6, 2004
