

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION
**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Martes, 17 de agosto de 2004 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Cuál factor geográfico tuvo más influencia en el desarrollo de las civilizaciones de la antigüedad?
(1) bosques densos (3) costas llanas
(2) pasajes en las montañas (4) valles fluviales
- 2 ¿Cuál es una de las características de las sociedades que practican la agricultura de subsistencia?
(1) el cultivo de cosechas con excedentes para exportación
(2) la producción de cultivos principalmente para uso propio
(3) la creación de grandes establecimientos agrícolas estatales
(4) la dependencia de la mano de obra esclava para la producción de cultivos
- 3 ¿Cuál fue una de las causas del desarrollo de varias de las pequeñas ciudades-estado independientes de la antigua Grecia?
(1) A menudo Grecia y Roma libraban guerras entre sí.
(2) El terreno montañoso de Grecia generó asentamientos esparcidos en forma irregular.
(3) Los líderes militares podían controlar fácilmente los pequeños asentamientos griegos.
(4) Los griegos tenían varios idiomas y religiones.
- 4 La productividad agrícola de la India, de Bangladesh y de gran parte del sudeste asiático se ve afectada en mayor medida por
(1) los monzones estacionales
(2) los ríos no navegables
(3) los numerosos desiertos
(4) el clima frío
- 5 ¿Cuál creencia comparten los hindúes y los budistas?
(1) Todos deben tener la misma condición social.
(2) La gente debe orar cinco veces al día.
(3) Es posible la reencarnación del alma.
(4) La riqueza en bienes materiales es un signo de la bendición de los dioses.

Base su respuesta a la pregunta 6 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

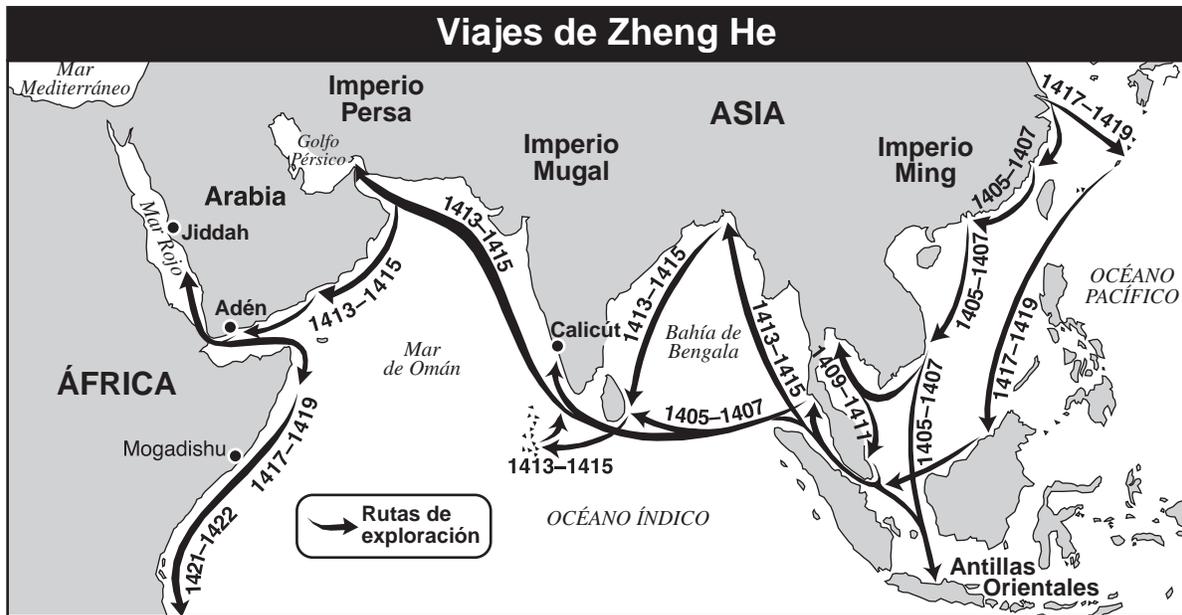
... Los musulmanes, los cristianos y los judíos convivían en paz. Debido a que varios profetas cristianos y judíos, tales como Adán, Abraham y Moisés, aparecen en el Corán y a que el Torá judío y los evangelios cristianos se reconocen como revelaciones de Alá, los líderes musulmanes denominaban a cristianos y judíos “pueblos del Libro” y les conferían una amplia libertad personal y religiosa. Los judíos, en especial, gozaban de diversas libertades y muchos de ellos se destacaron en las ciencias, las artes y el gobierno. La “convivencia”, palabra originaria del español que significa “vivir en compañía de otros”, fue uno de los aspectos que hizo que al-Andalus fuese el país más civilizado de Europa en el siglo diez...

—Lawrence Houghteling, “Al-Andalus: Islamic Spain,” *Calliope*, Nov.–Dic. de 1995

- 6 ¿Cuál es la idea principal de este pasaje?
(1) El Torá y la Biblia fueron rechazados por la España musulmana.
(2) En la España musulmana los árabes, los judíos y los cristianos compartían casas y lugares de culto.
(3) La tolerancia religiosa en la España musulmana fomentó el desarrollo de una cultura rica y diversa.
(4) España sufrió conflictos religiosos muy arraigados.

- 7 Algunos historiadores sugieren que debido a la invasión de Rusia por parte de los mongoles, el pueblo ruso
(1) se unió a los otomanos
(2) se convirtió al cristianismo
(3) fue liberado de la servidumbre
(4) quedó separado de la mayor parte de Europa occidental

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Elisabeth Gaynor Ellis y Anthony Esler, *World History, Connections to Today*, Prentice Hall (adaptado)

8 Según el mapa, en sus viajes Zheng He realizó sus exploraciones

- (1) de los océanos Atlántico y Pacífico
- (2) al mismo tiempo que los exploradores españoles
- (3) de territorios del hemisferio occidental
- (4) de Arabia y de la costa oriental de África

9 Uno de los resultados de los viajes de Zheng He fue que

- (1) los mercaderes chinos comenzaron a comerciar con África
- (2) llegaron misioneros cristianos a China
- (3) los artesanos de la India enseñaron a los chinos a fabricar la porcelana Ming
- (4) China estableció colonias en Europa

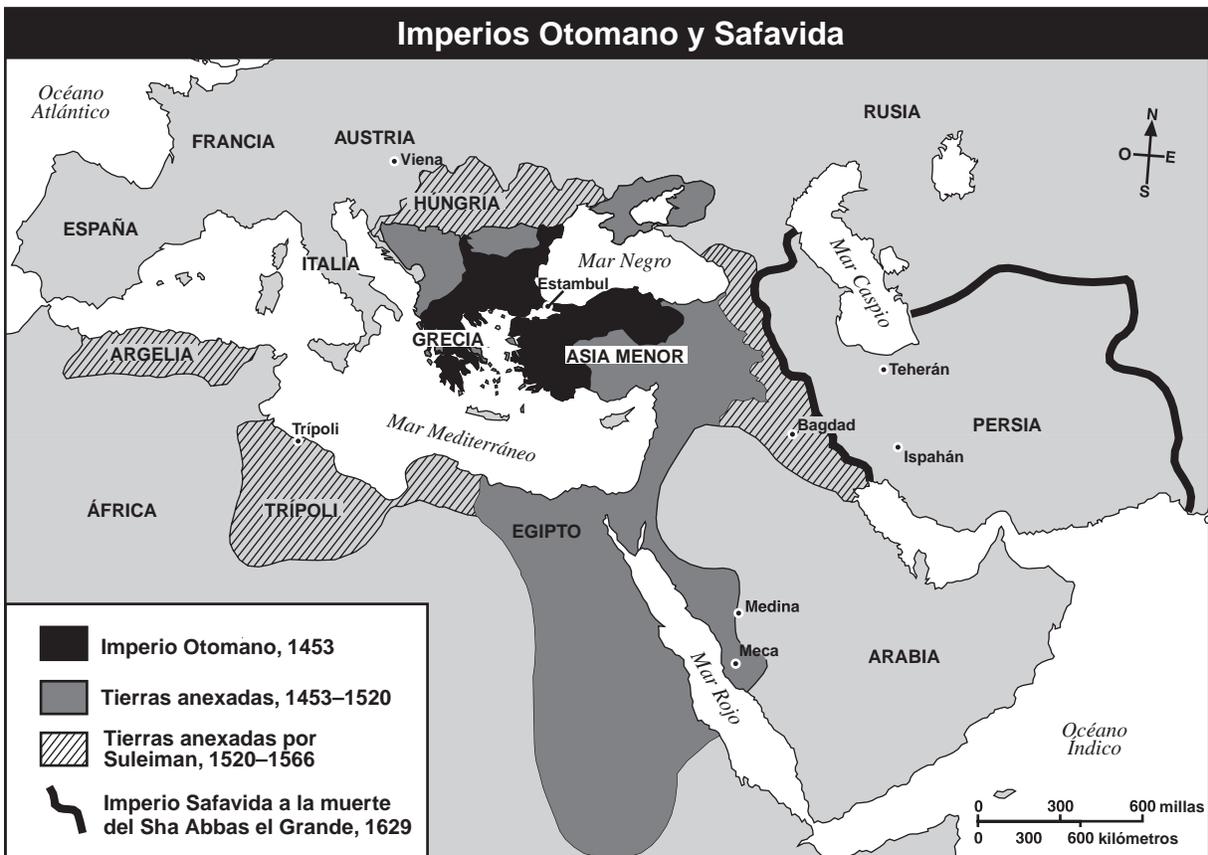
10 Muchos de los avances de la civilización islámica llegaron a la sociedad europea mediante

- (1) las Cruzadas y las redes comerciales de la región oriental del Mediterráneo
- (2) las asociaciones de comercio y la Revolución Industrial
- (3) el Pasaje del Mediterráneo y el Intercambio Colombino
- (4) las conquistas de las tribus germánicas y el comercio a lo largo de la Ruta de la Seda

11 Antes de la Reforma Protestante, la iglesia medieval en Europa occidental recibió críticas por

- (1) patrocinar las exploraciones al Medio Oriente
- (2) permitir la impresión de la Biblia y su distribución al pueblo
- (3) su preocupación excesiva por la riqueza y el poder mundano
- (4) negarse a vender indulgencias a los campesinos

Base su respuesta a la pregunta 12 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Elisabeth Gaynor Ellis y Anthony Esler, *World History, Connections to Today*, Prentice Hall (adaptado)

12 ¿Cuál generalización está mejor apoyada por la información del mapa?

- (1) Para 1453 el Imperio Otomano controlaba la mayor cantidad de tierras.
- (2) Para 1629 el Imperio Safavida controlaba partes de Europa occidental.
- (3) Para el siglo XVI (16), el Imperio Otomano controlaba partes del Medio Oriente, África del Norte y Europa oriental.
- (4) El Mar Mediterráneo actuó como una barrera cultural entre Asia Menor y África del Norte.

13 ¿Cuál enunciado relativo a la geografía africana resulta más preciso?

- (1) Gran parte del territorio africano se encuentra por debajo del nivel del mar.
- (2) Las variadas barreras geográficas sirvieron para fomentar la diversidad cultural.
- (3) África posee una costa irregular con muchos puertos naturales.
- (4) Gran parte del territorio africano tiene tundra y bosques.

14 ¿Cuál enunciado describe mejor uno de los impactos que ha tenido la geografía en la historia de la península de Corea?

- (1) Los grandes desiertos han producido aislamiento.
- (2) Su ubicación provocó la invasión y ocupación por parte de otras naciones.
- (3) La falta de ríos restringió la producción de alimentos.
- (4) La falta de recursos naturales impidió el desarrollo de la industria manufacturera.

15 “... Si a partir de este momento el rey comienza a levantarse temprano y a acostarse tarde, los ministros juran entre sí eliminar los demonios de las fiestas y de la diversión, ser diligentes en el cultivo de la frugalidad y de la virtud, no permitir que las consideraciones privadas se arraiguen en sus mentes y no utilizar el artificio como método de operación de los asuntos gubernamentales, los funcionarios y el pueblo limpiarán y purificarán sus mentes y estarán muy de acuerdo con su voluntad...”

— Yi Hang-no, asesor real coreano

¿Cuál principio del Confucionismo se encuentra reflejado en este enunciado?

- (1) El gobernante debe servir de ejemplo al pueblo.
- (2) El respeto por los mayores es la base de la civilización.
- (3) La virtud aumenta con la educación.
- (4) Es importante tener compasión y piedad por los demás.

16 ¿Cuál acto completaría mejor este esquema parcial?

- I. La herencia bizantina
- A. Combinó las creencias cristianas con el arte y la filosofía de Grecia
 - B. Amplió los avances técnicos de los romanos
 - C. Preservó la literatura y los libros de texto
 - D. _____

- (1) Adaptó los principios de justicia de Roma
- (2) Utilizó al senado como principal órgano de gobierno
- (3) Realizó las Cruzadas para recuperar a Roma de manos de los Hunos
- (4) Asistió en el mantenimiento del gobierno de Roma en Europa occidental

17 Las expediciones de Hernán Cortés y de Francisco Pizarro generaron la

- (1) destrucción de los imperios inca y azteca
- (2) captura de Brasil por parte de Portugal
- (3) colonización de América del Norte por parte de Portugal
- (4) exploración de las Filipinas y de las Antillas Orientales

18 ¿Cuál enunciado describe mejor uno de los resultados de la Revolución Gloriosa ocurrida en Inglaterra (1688)?

- (1) Inglaterra estableció una alianza con Francia.
- (2) Se incrementó el poder de la monarquía.
- (3) Se fortalecieron los principios del gobierno limitado.
- (4) Inglaterra perdió sus posesiones coloniales.

19 Una de las razones por las cuales Italia y Alemania *no* fueron importantes potencias coloniales en los siglos XVI (16) y XVII (17) fue que dichos países

- (1) poseían economías autosuficientes
- (2) carecían de unidad política
- (3) rechazaban la práctica del imperialismo
- (4) pertenecían a alianzas opuestas

20 Las ideas de Rousseau, Voltaire y Montesquieu tuvieron una influencia importante respecto

- (1) del creciente poder de los sacerdotes de la Iglesia Católica Romana
- (2) de las mejoras en las condiciones laborales de los trabajadores de las fábricas
- (3) del auge del capitalismo industrial
- (4) de los movimientos a favor de la reforma política

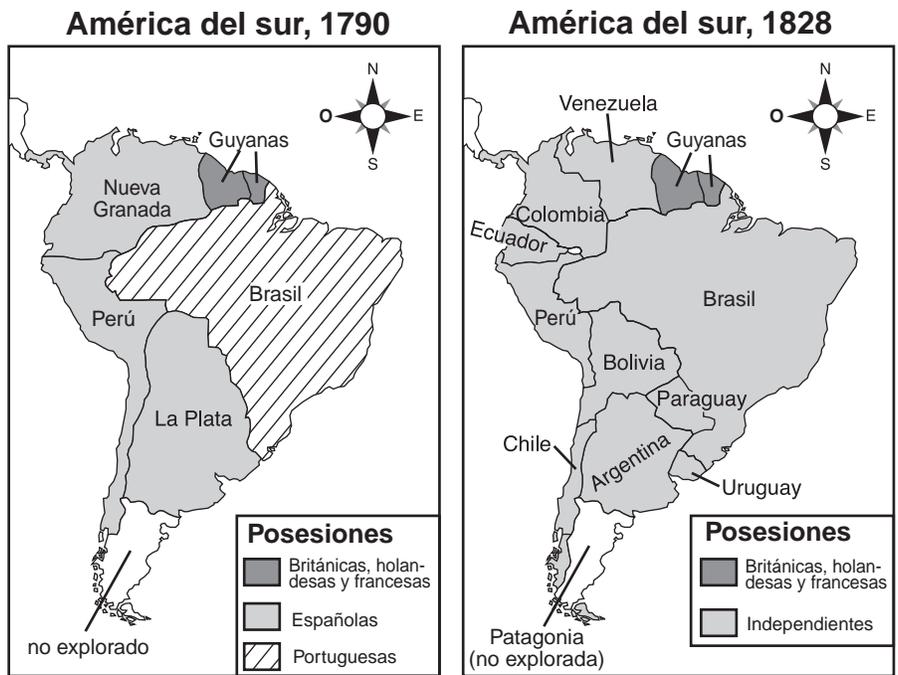
21 ¿Cuál factor geográfico ayudó a atraer a los inversores europeos al sudeste asiático y al sur de África a finales del siglo XIX (19)?

- (1) las costas llanas
- (2) los ríos navegables
- (3) los recursos naturales
- (4) los climas templados

22 Uno de los resultados de la Guerra del Opio fue que China

- (1) adoptó reformas democráticas
- (2) ganó el control de Hong Kong
- (3) recuperó el control de Manchuria
- (4) quedó dividida en esferas de influencia

Base sus respuestas a la preguntas 23 y 24 en estos mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Goldberg y DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (adaptado)

- 23 Basándose en la comparación de estos mapas de América del Sur, ¿cuál de estas conclusiones es precisa?
- (1) Muchas regiones de América del Sur obtuvieron su independencia entre 1790 y 1828.
 - (2) Para 1828, la totalidad de América del Sur era independiente.
 - (3) En el siglo XIX (19) España continuaba adquiriendo colonias en América del Sur.
 - (4) Con excepción de Brasil, las fronteras políticas de América del Sur no sufrieron cambios entre 1790 y 1828.

- 24 ¿Cuál de estas personas está más estrechamente relacionada con los cambios que se indican en los mapas?
- (1) Emiliano Zapata
 - (2) Simón Bolívar
 - (3) Porfirio Díaz
 - (4) Pancho Villa

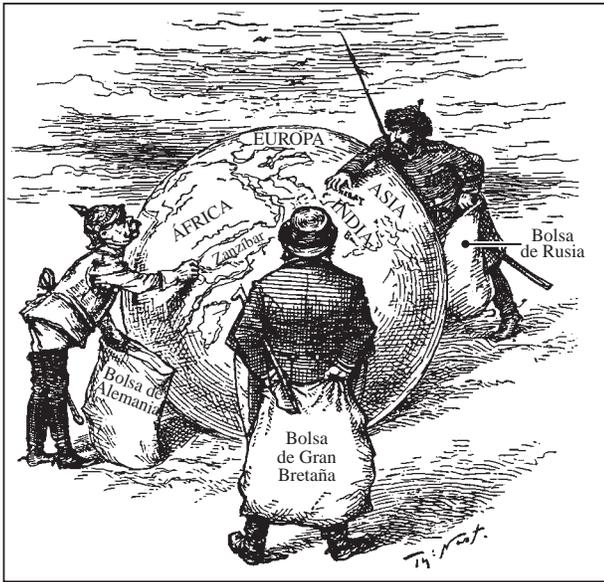
- 25 “... Sin una revolución violenta es imposible que el estado proletario reemplace a la burguesía. La abolición del estado proletario, es decir, de todos los estados, sólo es posible mediante un ‘marchitamiento’...”
- V. I. Lenin, *El Estado y la Revolución*, 1917

Esta cita está relacionada con los principios del

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) imperialismo | (3) comunismo |
| (2) capitalismo | (4) militarismo |

- 26 En la Europa de las décadas de 1920 y 1930, la gran inflación, el alto nivel de desempleo y el temor al comunismo contribuyeron
- (1) al derrocamiento de las monarquías en Italia y Alemania
 - (2) al auge del gobiernos fascistas en Italia, Alemania y España
 - (3) a la creación del Mercado Común en Italia y España
 - (4) al crecimiento de las instituciones democráticas

Base su respuesta a la pregunta 27 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



LOS SAQUEADORES DEL MUNDO.
“Es inglés, ¿sabes?”

Fuente: Thomas Nast, *Harper's Weekly*, 20 de junio de 1885 (adaptado)

- 27 Esta ilustración de Thomas Nast muestra
- (1) la competencia entre los países europeos por los territorios extranjeros después de la Conferencia de Berlín
 - (2) los actos de agresión de la Triple Alianza antes de la Primera Guerra Mundial
 - (3) la difusión del comunismo en el mundo durante el siglo XIX (19)
 - (4) la preocupación de los países europeos por el bienestar de las naciones en desarrollo a fines del siglo XIX (19)

- 28 **“Gandhi convoca a boicotear los textiles británicos”**
“Gandhi y sus seguidores completan la Marcha al Mar”
“Gandhi comienza el ayuno”

Estos titulares reflejan las creencias de Ghandi en cuanto

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (1) a la no alineación | (3) al apaciguamiento |
| (2) al aislacionismo | (4) a la no violencia |

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... “Desde el principio,” señala Marquis Ito, “nos dimos plena cuenta de lo necesario que era que el pueblo japonés adoptara métodos occidentales, además de que rápidamente obtuviera la competencia necesaria para poder prescindir de la ayuda proporcionada por la instrucción y supervisión extranjeras. Al inicio trajimos al Japón muchos extranjeros para que nos ayudaran a introducir los métodos modernos, pero siempre lo hicimos de forma tal de permitir que los estudiantes japoneses ocupasen el lugar que les correspondía en la nación después de haber recibido su educación”...

— Alfred Stead, *Great Japan: A Study of National Efficiency*, John Lane Co., 1906

- 29 ¿Qué acontecimiento de la historia del Japón describe el pasaje?
- (1) La Restauración Meiji
 - (2) el sogunato Tokugawa
 - (3) la asimilación del budismo
 - (4) la adopción de prácticas del Confucionismo
- 30 El autor del pasaje sugiere que Japón
- (1) continuó aislado
 - (2) aceptó nuevas tecnologías a fin de modernizarse
 - (3) se transformó en una nación dependiente de la ayuda extranjera
 - (4) se transformó en una nación militarista
-
- 31 • Japón renuncia a la Liga de las Naciones, 1933
• Se crea el eje Roma-Berlín-Tokio, 1936
• Japón invade China, 1937
• Estados Unidos impone un embargo a la exportación de chatarra, acero y petróleo a Japón, 1941

¿Cuál acontecimiento ocurrió inmediatamente después de esta serie de hechos?

- (1) Transformación de Manchuria en un protectorado japonés.
- (2) Ataque a Pearl Harbor.
- (3) Destrucción de la flota japonesa.
- (4) Lanzamiento de la bomba atómica sobre Hiroshima.

Base su respuesta a la pregunta 32 en estos mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Europa, 1914



Europa, 1919



Fuente: Henry Abraham y Irwin Pfeffer, *Enjoying World History*, AMSCO (adaptado)

32 ¿Cuál factor constituyó la fuerza más significativa que generó los cambios que ocurrieron entre 1914 y 1919 y que aparecen en los mapas?

- (1) la depresión mundial
- (2) los tratados firmados a fines de la Primera Guerra Mundial
- (3) el auge de Mussolini
- (4) el descontento del pueblo alemán

Base su respuesta a la pregunta 33 en este extracto de un poema sobre la Primera Guerra Mundial, y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Si perezco, solo piensen de mí:
 Que existe un lugar en un campo extranjero
 Que siempre será inglés. En ese rico suelo
 Habrá oculta una tierra aún más rica;
 Tierra que Inglaterra generó, formó, concientizó,
 Y regaló, una vez, para que amase sus flores, que
 dio sus caminos para que los transitase libremente,
 Un cuerpo inglés que respira el aire de Inglaterra,
 Aseado por el agua de sus ríos y bendecido por el
 sol de la patria”...

— Rupert Brooke, “The Soldier”

33 ¿Cuál de estas ideas expresa este extracto del poema de Rupert Brooke?

- | | |
|-----------------|------------------|
| (1) pacifismo | (3) nacionalismo |
| (2) neutralidad | (4) anarquía |

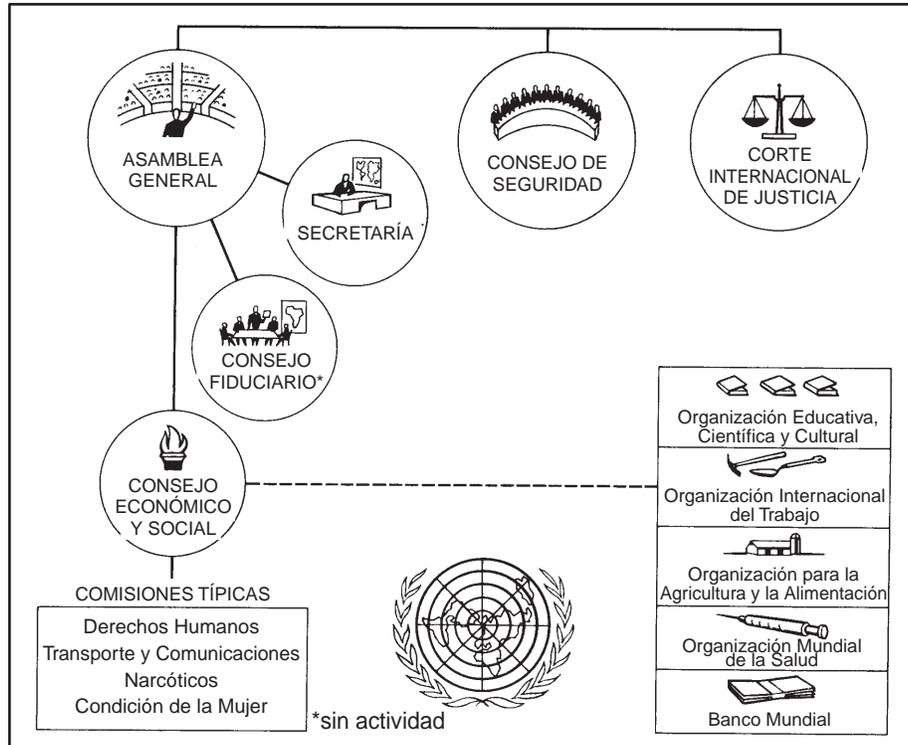
34 Un importante resultado de los juicios realizados en Nuremberg después de la Segunda Guerra Mundial fue que

- (1) Alemania quedó dividida en cuatro zonas ocupadas
- (2) se constituyeron las Naciones Unidas para evitar futuros actos de genocidio
- (3) se creó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) para detener el avance del comunismo
- (4) los líderes políticos y militares del Nazismo fueron responsabilizados de sus actos

35 La constante importancia que tiene el Medio Oriente para la economía mundial se basa en

- (1) sus centros de investigación
- (2) las exportaciones de productos manufacturados que realiza
- (3) su clima semiárido
- (4) la cantidad de reservas petroleras que posee

Base su respuesta a la pregunta 36 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Irving L. Gordon, *World History*, 2ª ed., AMSCO (adaptado)

36 Este gráfico ilustra la organización de

- (1) las Naciones Unidas (ONU)
- (2) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (3) la Unión Europea (UE)
- (4) la Organización de los Estados Americanos (OEA)

37 "... El holocausto Nazi que tuvo lugar en Europa, en el que desaparecieron millones de judíos, demostró nuevamente el carácter urgente de la creación de un estado judío que resolvería el problema de los apátridas de esa religión, abriendo las puertas a todos aquellos que la profesasen y elevando al pueblo judío a un nivel de igualdad en la familia de naciones”...

¿Al establecimiento de qué nación hace referencia este enunciado?

- (1) Jordania
- (2) Polonia
- (3) Israel
- (4) Etiopía

38 ¿Cuál enunciado relativo a la historia reciente de Pakistán constituye una opinión?

- (1) Pakistán obtuvo su independencia de Gran Bretaña en 1947.
- (2) La mayoría de la gente que vive en Pakistán es musulmana.
- (3) Pakistán estaría en una situación mejor si aún fuese parte de la India.
- (4) Mohammed Ali Jinnah fue un líder importante en el movimiento independentista de Pakistán.

39 Una similitud entre el sistema de castas de la India y el sistema feudal europeo es que ambos

- (1) proporcionaron una estructura a la sociedad
- (2) desarrollaron conceptos relativos a los derechos naturales
- (3) establecieron gobiernos totalitarios
- (4) fomentaron la paz y la prosperidad

Base su respuesta a la pregunta 40 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Cummings, *Winnipeg Free Press*,
Sindicato de Escritores y Caricaturistas (adaptado)

40 ¿Qué opinión tiene el autor de esta ilustración en cuanto a la democracia en la India desde 1947?

- (1) Luego de cincuenta años, la India se ha transformado en una nación democrática.
- (2) La India ha sido líder en Asia en materia de reformas democráticas.
- (3) La India no es una nación democrática ni lo ha sido en las últimas cinco décadas.
- (4) La India ha progresado lentamente en su transformación en una nación democrática.

41 ¿Qué problema confrontan Cuba y Corea del Norte bajo el gobierno comunista?

- (1) Sus monarcas no han sido líderes eficaces.
- (2) Sus gobiernos han desempeñado un papel limitado en la economía.
- (3) Sus trabajadores han convocado muchas huelgas.
- (4) Sus economías dirigidas han sido ineficientes.

42 ¿Cuál grupo de periodos de la historia de Europa se halla en el orden cronológico correcto?

- A. Europa medieval
- B. Renacimiento italiano
- C. El Siglo de Oro de Grecia
- D. La Ilustración

- (1) C → A → B → D
- (2) A → B → D → C
- (3) C → B → D → A
- (4) B → A → C → D

43 “... He transitado el largo camino hacia la libertad. Intenté no flaquear y cometí errores en mi trayecto. Sin embargo, descubrí un secreto: después de escalar una enorme colina, uno encuentra que hay muchas otras que debe sortear. Aquí me tomé un momento para descansar, para robarme un vistazo de este panorama glorioso que me rodea, para mirar hacia atrás y ver la distancia que recorrí. Pero sólo puedo descansar un momento, ya que la libertad trae consigo responsabilidades y no me animo a perder el tiempo debido a que mi marcha aún no llegó a su fin”.

— Nelson Mandela, *Long Walk to Freedom*,
Little, Brown and Co., 1994

Con la frase “escalar una enorme colina” Mandela se refiere a la lucha para

- (1) poner fin a la segregación racial (*apartheid*) en Sudáfrica
- (2) modernizar la economía de Sudáfrica
- (3) poner fin a las sanciones económicas en contra de Sudáfrica
- (4) detener el gobierno de la mayoría en Sudáfrica

44 ¿Cuál enunciado describe mejor un impacto que han tenido las computadoras en la economía mundial?

- (1) Los países pueden aumentar los aranceles a las exportaciones.
- (2) Actualmente las empresas comercializan más productos en todo el mundo.
- (3) Ha habido un aumento drástico de los sueldos de la gente de los países en vías de desarrollo.
- (4) El precio del petróleo y de otros recursos ha bajado en todo el mundo.

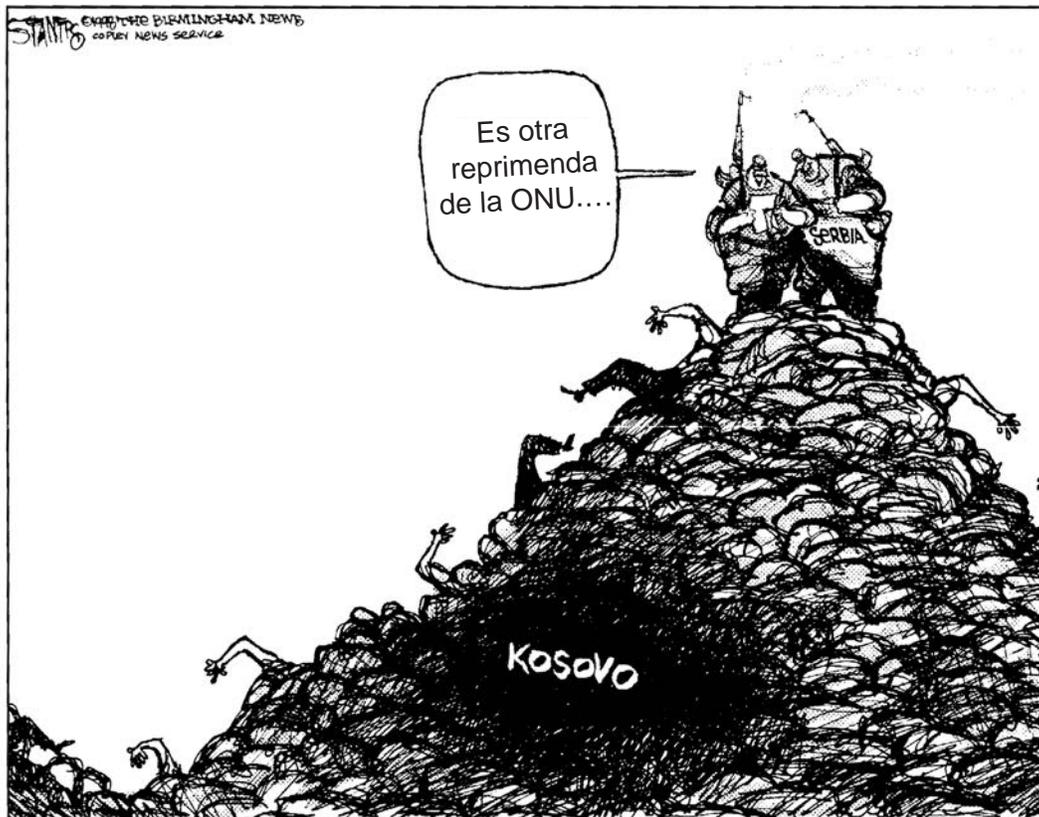
45 ¿Cuál creencia comparte un africano que practica el animismo y un japonés que practica el sintoísmo?

- (1) Un solo Dios rige el universo.
- (2) El ayuno frecuente es esencial para la pureza espiritual.
- (3) Los espíritus existen en los seres vivos y en las cosas.
- (4) El deseo y el egoísmo generan el sufrimiento.

46 ¿Cuál titular es más probable que haya aparecido en un panfleto de la época de la Revolución Industrial?

- (1) “Miguel Ángel finaliza la Capilla Sixtina”
- (2) “Carl Marx ataca al capitalismo”
- (3) “Martín Lutero denuncia la venta de indulgencias”
- (4) “John Locke propone que el rey sea elegido por el pueblo”

Base su respuesta a la pregunta 47 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Scott Stantis, *The Birmingham News*, Copley News Service (adaptado)

47 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración de 1995?

- (1) Las Naciones Unidas apoyaron a los serbios en Kosovo.
- (2) Las Naciones Unidas fueron ineficaces en su intento por poner fin al genocidio que se produjo en Kosovo.
- (3) Se detuvo la matanza en Kosovo debido a las reprimendas impuestas por las Naciones Unidas.
- (4) Los serbios perdieron la batalla por Kosovo.

48 ¿Cuál título completa mejor este esquema parcial?

I. _____

- A. Formación de alianzas secretas
- B. Conflicto por las colonias africanas
- C. Concentración de efectivos y de equipo de los ejércitos y armadas de Europa
- D. Asesinato del Archiduque Fernando

- (1) Carrera por el dominio de África
- (2) Causas de la Primera Guerra Mundial
- (3) Resultados de la Segunda Guerra Mundial
- (4) Razones de la existencia de las Naciones Unidas

- 49
- Muchos de los instrumentos musicales tradicionales de África están hechos de calabazas, cáscaras y caparazones.
 - Los antiguos egipcios escribían en papiros, que es el nombre de un junco que crece cerca del río Nilo.
 - Una característica importante del arte japonés es la relación entre el ser humano y la naturaleza.

¿Cuál concepto queda ilustrado en estos enunciados?

- (1) Papel de la educación en la antigüedad
- (2) Desarrollo del gobierno tradicional
- (3) Efecto de las expresiones artísticas sobre la religión
- (4) Impacto de la geografía sobre el desarrollo cultural

Base su respuesta a la pregunta 50 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 4: “Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas”.

— Declaración Universal de los Derechos Humanos, Naciones Unidas, 1948

“... El cálculo estimado más preciso que puedo efectuar es que hoy en día hay 27 millones de esclavos en el mundo”...

— Kevin Bales, *Disposable People*, University of California Press, 1999

50 Basándose en un análisis de estos enunciados, ¿cuál conclusión es precisa?

- (1) Todos los gobiernos han procurado activamente ponerle fin a la esclavitud.
 - (2) Las Naciones Unidas han resuelto el problema de la esclavitud.
 - (3) Desde 1948 ha habido un drástico aumento de la cantidad de personas esclavizadas.
 - (4) La esclavitud continúa siendo un problema en los tiempos modernos.
-

Cuando termine la Parte 1, proceda a la Parte 2.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Sistemas económicos

Las sociedades han desarrollado diversos sistemas económicos por varias razones. Entre esos sistemas se encuentran el capitalismo, el comunismo y el sistema de señorío.

Tarea:

Identifique **una** sociedad y **un** sistema económico que ella utilice o haya utilizado y

- Examine las circunstancias históricas relativas al desarrollo de ese sistema económico
- Describa **dos** características de ese sistema económico
- Evalúe el impacto del sistema económico sobre esa sociedad durante un periodo histórico específico

Puede utilizar cualquiera de las sociedades de sus estudios de la historia global. Entre las sugerencias que quizá desee considerar se encuentran la Europa occidental en la Edad Media o durante la Revolución Industrial, la Unión Soviética entre 1917 y 1990, el Japón de después de la Segunda Guerra Mundial, la China posterior a 1949 y la Cuba posterior a 1959.

No está usted limitado a estas sugerencias.

En su respuesta, no utilice a Estados Unidos entre las sociedades que usa como ejemplo.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un replanteamiento del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–9). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia mundial las enfermedades de rápida propagación han tenido un impacto sobre varias sociedades. Las epidemias tales como la Peste Bubónica en el siglo XIV (14), la viruela en el siglo XVI (16) y el SIDA en los siglos XX (20) y XXI (21) han generado efectos significativos en las sociedades.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Elija *dos* epidemias y para *cada una* de ellas

- Explique las razones de la propagación de la epidemia
- Examine los efectos de la epidemia en una o en varias sociedades determinadas

Entre sus ejemplos no utilice a la sociedad estadounidense.

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

... La depresión de fines del medioevo comenzó mucho antes del inicio de la Peste Bubónica (1348–1349). Las tendencias fundamentales del deterioro demográfico y económico no fueron compensadas por la peste, sino que se vieron enormemente agravadas por ella. La peste bubónica, transmitida por pulgas que infectaron a las ratas, ingresó a Europa por las rutas comerciales del este y se propagó a una velocidad alarmante. Si bien es imposible determinar precisamente la cantidad de muertes ocurridas, el mejor cálculo estimativo que puede realizarse es que falleció entre un $\frac{1}{4}$ a $\frac{1}{3}$ de la población de Europa. En muchas ciudades superpobladas el índice de mortalidad puede haber superado el 50 por ciento, en tanto que en general las zonas rurales no se vieron tan afectadas. En consecuencia, los que más sufrieron fueron los europeos más progresistas, emprendedores y mejor capacitados. Fueron pocas las familias urbanas que no perdieron a ninguno de sus miembros. Los que sobrevivieron los años terribles de 1348 y 1349 fueron objeto de recurrencias frecuentes de la peste a lo largo de los tres siglos siguientes. La ciencia médica del siglo catorce no sabía cómo explicar el proceso infeccioso, y el sistema de sanidad urbana era tan primitivo que lo único que hizo fue fomentar la propagación de la enfermedad. Algunos huyeron de las ciudades, otros se dieron a la histeria religiosa o a un marcado hedonismo [falta de moderación], otros se mantuvieron fielmente en sus puestos, esperando la protección divina en contra de la pestilencia [enfermedad]. Sin embargo, nadie pudo haber salido ileso de esta terrible experiencia...

Fuente: C. Warren Hollister, *Medieval Europe: A Short History*, Segunda Edición, John Wiley & Sons, 1968

1 Basándose en este documento, identifique **dos** formas en las que la Peste Bubónica se propagó en Europa. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 2

... Las dificultades de la clase baja y de la mayor parte de la clase media eran aún más lamentables de observar. La mayor parte de ellos permanecían en sus casas, ya sea por pobreza o por tener esperanzas de seguridad. Miles de personas contrajeron la enfermedad. Dado que no recibieron cuidado ni atención alguna, casi todos perdieron la vida. Muchos terminaban sus días en las calles, tanto en el día como en la noche, mientras que se sabía de la muerte de otros tantos que perecían en sus hogares porque los vecinos sentían el olor de sus cuerpos en descomposición. Había cadáveres en todas las esquinas, y muchos de ellos eran tratados de la misma forma por los sobrevivientes, que estaban más impulsados por el interés de deshacerse de los cuerpos putrefactos que por actuar en forma caritativa para con los difuntos. Con la ayuda de cargadores, si podían obtenerlos, sacaban los cuerpos de las casas y los colocaban en las puertas, en donde todas las mañanas se veían cantidades de muertos. Los ponían en ataúdes, pero como a menudo éstos no se conseguían, los colocaban sobre mesas...

Para no seguir analizando todos los detalles del sufrimiento que afligió [azotó] a nuestra ciudad, agregaré que la campiña de los alrededores pasó por todo lo que sufrió Florencia. A escala menor, las aldeas eran como la ciudad; en el campo y en las granjas aisladas los pobres y desgraciados campesinos y sus familias no tenían médicos ni ayuda; fallecían en las carreteras, en los campos y en las casas, de día y de noche: eran más bestias que seres humanos. Al tiempo que los habitantes de las ciudades se volvían disolutos e indiferentes en cuanto a sus trabajos y bienes, los campesinos, al verse cercanos a la muerte, abandonaban totalmente los frutos futuros de sus anteriores labores en las tierras y con el ganado, y pensaban únicamente en disfrutar de lo que tenían. Así ocurrió que vacas, asnos, ovejas, cabras, cerdos, aves y hasta perros, esos fieles amigos del hombre, escapaban de las granjas y vagaban a voluntad en los campos, en donde los cultivos de trigo yacían abandonados, sin cosechar ni acopiar [recolectar]. Muchos de estos animales parecían dotados de razón, ya que luego de pastar el día entero, regresaban todas las noches a las granjas por su propia voluntad, sin que nadie los arreara...

¡Oh, que grandes sitios, cuántas casas bellas y moradas nobles, otrora pobladas de asistentes, aristócratas y damas, quedaron abandonadas al sirviente de más bajo nivel!, ¡cuántos nombres famosos, vastas posesiones y renombrados acervos quedaron sin herederos!, ¡cuántos caballeros galantes, bonitas damas y apuestos jóvenes, cuya buena salud hubiesen certificado Galeno, Hipócrates y Esculapio, almorzaban al mediodía con parientes y amigos, para cenar por la noche con sus ancestros del más allá!...

— Giovanni Boccaccio, *El Decamerón*

2 Según este documento, ¿cuál fue **uno** de los impactos que tuvo la Peste Bubónica sobre la sociedad europea? [1]

Puntos

Documento 3

Henry Knighton, escritor del siglo XIV (14), analizó los efectos de la Peste Bubónica en Inglaterra entre 1348 y 1350.

... El precio de la piel de buey cayó terriblemente, a menos de 12 peniques; sin embargo un par de guantes costaba entre 10, 12 y 14 peniques, y un par de pantalones, 3 ó 4 chelines. Mientras tanto, el rey comunicó a todos los distritos [condados] que los segadores y demás trabajadores no debían cobrar más que antes [del estallido de la peste], de lo contrario se les impondrían las sanciones previstas en la orden, que acto seguido se transformaba en ley. Aún así los trabajadores estaban tan engreídos y opuestos que no hicieron caso al decreto real, y si alguien quería contratarlos debía pagar lo que ellos pedían: u optaba porque se pudriesen sus frutos y cosechas, o cedía a las demandas arrogantes y codiciosas de los trabajadores...

El siguiente invierno se produjo una escasez tan grande de mano de obra, para todo tipo de labor, que la gente creía que nunca antes había existido una falta similar de trabajadores. Las vacas y otros animales de corral vagaban como seres humanos, sin tener cuidador alguno, y no había quien se ocupase de las posesiones de la gente. Así, los elementos indispensables para la vida se hicieron tan caros que lo que antes valía 1 penique ahora costaba 3 ó 4...

Fuente: G. H. Martin, ed., *Knighton's Chronicle 1337–1396*, Oxford University Press, 1995

- 3 Basándose en este documento, enuncie **dos** efectos que tuvo la Peste Bubónica sobre la economía de Inglaterra. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 4



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO, 2000 (adaptado)



Fuente: *Patterns of Interaction: Cultural Connections Across Time and Place*, Recurso para maestros, McDougal Littell, 1999 (adaptado)

4 Luego de analizar estos dos mapas, enuncie **una** forma en la que se introdujo la viruela en América Central y del Sur. [1]

Puntos

Documento 5

... La primera fue una epidemia de viruela que comenzó de la siguiente forma: cuando Hernán Cortés ocupaba el cargo de capitán y gobernador, en el momento en el que el capitán Pánfilo de Narváez desembarcó en este país, uno de sus barcos portaba un negro que padecía de viruela, una enfermedad que nunca había sido vista aquí. En esa época, Nueva España se hallaba extremadamente poblada, y cuando la viruela comenzó a atacar a los indios se transformó en una pestilencia [enfermedad] de tal magnitud entre ellos en este territorio que en la mayoría de las provincias pereció más de la mitad de la población; en otras la proporción fue un poco menor. Dado que los indios no conocían el remedio para la enfermedad y tenían el hábito de bañarse en forma frecuente, ya sea que estuviesen sanos o enfermos, y continuaban haciéndolo cuando padecían de viruela, morían de a montones, como moscas. Muchos otros perecían de hambre, ya que como todos se enfermaban al mismo tiempo, no podían cuidar los unos de los otros, ni tampoco había nadie que les diera pan ni ninguna otra cosa. En muchos lugares fallecían todos los que habitaban una casa y no se podía enterrar el gran número de muertos, por lo que derrumbaban la casa sobre ellos a efectos de controlar el olor hediondo que producían los cadáveres, de forma tal que sus hogares se transformaban en sus tumbas. Los indios llamaban a esta enfermedad “la gran lepra”, debido a que las víctimas estaban tan cubiertas de pústulas [granos] que tenían la apariencia de un leproso. Aún hoy en día puede observarse la evidencia obvia de la enfermedad en algunas personas que le escaparon a la muerte, ya que están cubiertas de marcas de viruela...

Fuente: Elizabeth A. Foster, ed., *Motolinía's History of the Indians of New Spain*, Greenwood Press, 1977

- 5 Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** de los impactos que tuvo la epidemia de viruela sobre América Latina? [2]

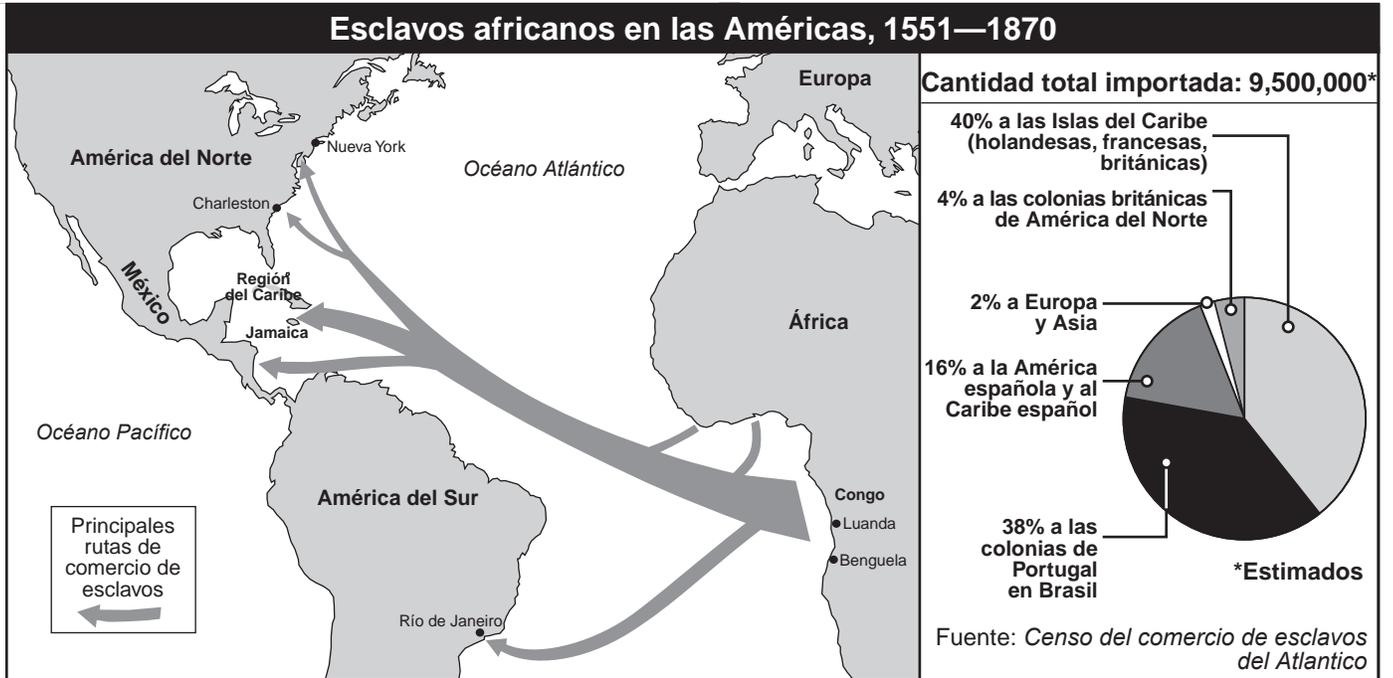
(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 6



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

6 Según la información proporcionada en este documento, ¿cómo afectó a la población de África la disminución de la población nativa de América Latina? [1]

Puntos

Documento 7

... En Donghu, los residentes calculan que más del 80 por ciento de los adultos está infectado por el V.I.H., y que más del 60 por ciento ya está padeciendo síntomas debilitantes [que acarrearán incapacidad], lo cual confiere a esta aldea (y a otras como ella) índices localizados que se encuentran entre los más altos del mundo.

Señalan además que los gobiernos locales son parcialmente responsables. A menudo alentados por los funcionarios locales, muchos de los campesinos que viven aquí, en Henan, contrajeron el V.I.H. en la década de 1990 luego de vender su sangre en estaciones de recolección sanguínea de propiedad del estado, en función de un procedimiento por el que podría llegarse a devolver a los donantes sangre agrupada e infectada. A partir de allí el virus siguió propagándose por otras vías, ya que dichos funcionarios bloquearon la investigación y las campañas educativas sobre el V.I.H. por considerarlas vergonzantes...

“No sé cuántas aldeas tienen un problema muy grave, pero sé que son más de unas pocas” comenta un médico chino que trabaja en la provincia. “Hace varias décadas que ejerzo la medicina, pero antes de ver estas aldeas nunca había llorado. Aun en aquéllas en donde no se vendió sangre ahora se encuentran casos”. La transmisión ocurre por la migración, por vía conyugal y por contactos sexuales...

Fuente: Elisabeth Rosenthal, “Deadly Shadow Darkens Remote Chinese Village,” *New York Times*, 28 de mayo de 2001

7 Según este documento, ¿cuál es **una** forma de propagación del V.I.H. en China? [1]

Puntos

Documento 8

... Como muchos otros países antes que ella, China confrontó al SIDA en forma lenta. Las concepciones erróneas, los tabúes y los engaños abiertos alentaron una negación del problema por parte de los funcionarios y de la población en general. Esta reticencia a la apertura y a la realidad es peligrosa, como lo muestran las experiencias de otras naciones.

En la India, por ejemplo, los tabúes y las normas culturales firmemente arraigadas aún ocluyen [impiden] la realización de evaluaciones honestas y la aplicación de medidas preventivas eficaces, si bien las Naciones Unidas estiman que si no se controla la enfermedad, la inconcebible cantidad de 37 millones de personas en la India podría estar afectada en los próximos 10 a 15 años. Sudáfrica, país en el que el SIDA casi no se reconoció durante años y cuyo presidente continúa teniendo dudas sobre las causas de la enfermedad aún en la actualidad, posee la triste distinción de contar con la mayor cantidad de casos de infecciones por V.I.H. y de SIDA: 4,500,000 personas. Aun en los países industrializados, como Estados Unidos, existen estigmas [situaciones de descrédito] sociales todavía vigentes que pueden llegar a generar importantes obstáculos para la lucha contra el avance del V.I.H....

Fuente: Bates Gill y Sarah Palmer, "The Coming AIDS Crisis in China," Op-Ed page, *New York Times*, 16 de julio de 2001

- 8 Basándose en este documento, identifique **un** factor que contribuyó a la propagación del SIDA. [1]

Puntos

Documento 9

... En todo el continente [africano], el SIDA le robó los maestros a las escuelas, los médicos y enfermeras a los hospitales, y los padres a los hijos. Hasta hace poco, los orfanatos eran algo relativamente raro debido a que en África las familias se hacen cargo de los hijos de sus parientes. Sin embargo, el SIDA generó más de 12 millones de huérfanos. Los orfanatos han aparecido por doquier. En las aldeas rurales hay chozas en las que una hermana mayor o una abuela intentan procurar alimentos para más de 10 niños. En un continente pobre, la enfermedad está superando al amor familiar.

En esta etapa de la epidemia, las autoridades de la salud indican que no son suficientes las medidas para prevenir nuevos casos, tales como la distribución de profilácticos. Para poder evitar que el continente caiga en un colapso total debe hacerse algo por los millones de personas que ya están infectadas. Pero en una región en la que la mayoría de la gente vive con menos de dos dólares por día, los medicamentos que cuestan más de 10,000 dólares al año no constituyen una opción viable. De los 26 millones de africanos infectados por el V.I.H., sólo 10,000 tienen acceso a los medicamentos...

Fuente: Donald G. McNeil, Jr., "A Continent at Risk," *New York Times Upfront*, 14 de mayo de 2001

9 Basándose en este documento, enuncie **dos** formas en las que África se vio afectada por el SIDA. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos en su ensayo. Justifique su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia mundial las enfermedades de rápida propagación han tenido un impacto sobre varias sociedades. Las epidemias tales como la Peste Bubónica en el siglo XIV (14), la viruela en el siglo XVI (16) y el SIDA en los siglos XX (20) y XXI (21) han generado efectos significativos en las sociedades.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** epidemias y para **cada una** de ellas

- Explique las razones de la propagación de la epidemia
- Examine los efectos de la epidemia en una o en varias sociedades determinadas

Entre sus ejemplos no utilice a la sociedad estadounidense.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información *por lo menos de cuatro* documentos
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un replanteamiento del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 17 de agosto de 2004 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

