

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Martes, 16 de agosto de 2005—12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE DE LA SEÑAL.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1-50): Para cada enunciado o pregunta escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor conteste la pregunta.

- 1 • Los océanos son una importante fuente de alimento en Japón.
• El cultivo en terraza es utilizado en muchas partes de China.
• Los sistemas de riego son ampliamente utilizados en la India.

¿Cuál conclusión es la que mejor se desprende de estas afirmaciones?

- (1) Muchas civilizaciones usan la irrigación para mejorar las cosechas.
(2) La gente se adapta para enfrentar los desafíos de su geografía.
(3) El pescado proporciona suficiente proteína a los japoneses.
(4) La mayoría de las naciones dependen de la misma fuente de alimento.

- 2 ¿Cuáles científicos sociales son más conocidos por estudiar los artefactos físicos de una cultura?

- (1) geógrafos (3) economistas
(2) arqueólogos (4) sociólogos

- 3 ¿Cuál enunciado describe con más precisión cómo la geografía afectó el crecimiento de las antiguas civilizaciones de Egipto y Mesopotamia?

- (1) Los valles de los ríos proporcionaron un suelo rico para cultivar abundantes cosechas.
(2) Los grandes desiertos proporcionaron muchos depósitos de minerales.
(3) Los accesos al Océano Atlántico facilitaron las rutas comerciales.
(4) Las grandes zonas de sabana facilitaron la protección contra los invasores.

- 4 Un aspecto en el que las Cinco Relaciones, los Diez Mandamientos y el Óctuple Sendero son similares es que

- (1) promueven el politeísmo
(2) establecen la igualdad de género
(3) proporcionan códigos de conducta
(4) definen el laicismo

- 5 A menudo se hace referencia a los fenicios como "portadores de civilización" porque

- (1) introdujeron el Islamismo y el Cristianismo en África Central
(2) establecieron colonias a través del norte de Europa
(3) desarrollaron las primeras carretas con ruedas
(4) comercializaron productos y diseminaron ideas por toda la zona del Mediterráneo

- 6 El intercambio de sedas y especias y la propagación del Budismo a lo largo de las Rutas de la Seda son ejemplos de

- (1) difusión cultural (3) etnocentrismo
(2) autosuficiencia (4) desertificación

Base su respuesta a la pregunta 7 en este pasaje y en sus cocimientos de estudios sociales.

1. *En el nombre de Dios Clemente y Misericordioso.*
2. ¡Alabanzas a Dios! Señor del Universo,
3. el Clemente, el Misericordioso.
4. Poseedor del Día del Juicio.
5. Nosotros Te adoramos e imploramos Tu ayuda.
6. Guíanos por el sendero recto,
7. por el sendero de aquellos que colmaste de favores y no el de quienes merecieron Tu ira ni el de los extraviados.

Fuente: Kamel Mustafa Hallak, tr.,
El Corán Sagrado y la Traducción de su sentido en lengua española,
Amana Publications, 1998

- 7 ¿Cuál concepto se refleja mejor en este pasaje?

- (1) bautismo (3) monoteísmo
(2) karma (4) animismo

- 8 ¿Cuáles logros están asociados con el Imperio Gupta?
- (1) la adopción de la democracia y la construcción del Panteón
 - (2) la derrota del Imperio Romano y la adopción del Cristianismo
 - (3) el establecimiento de la Paz Mongola y la fundación de la dinastía china
 - (4) uso de la lengua sánscrita y desarrollo del concepto del cero
- 9 La Rusia kieviana adoptó la religión Ortodoxa Oriental, el alfabeto cirílico y diferentes estilos de arte y arquitectura a través de su contacto con
- (1) comerciantes del sur de Asia
 - (2) invasores conquistadores de Mongolia
 - (3) cruzados del oeste de Europa
 - (4) misioneros del Imperio Bizantino
- 10 ¿Cuál afirmación sobre la Edad de Oro del Islam es un hecho más que una opinión?
- (1) El arte islámico era más abstracto que el arte griego.
 - (2) Los musulmanes eran los mejores matemáticos en la antigüedad.
 - (3) La sociedad islámica preservó la cultura romana y griega.
 - (4) Los artistas musulmanes tenían más talento que los artistas europeos.
- 11 ¿Cuál actividad económica era la base de la mayor parte de la riqueza y poder de los imperios de Ghana y Mali en el oeste de África?
- (1) la caza y la recolección
 - (2) agricultura y cría de ganado
 - (3) comercio con sal y oro
 - (4) trabajo en bronce y latón
- 12 ¿Cuál fue una razón por la que algunas ciudades italianas se convirtieron en importantes centros de comercio y cultura durante los siglos XIII y XIV (13 y 14)?
- (1) el gobierno central unificado
 - (2) las políticas económicas aislacionistas
 - (3) la localización geográfica
 - (4) el sistema de igualdad social

- 13 ¿Qué dos culturas influyeron más en el desarrollo de Japón en sus comienzos?
- (1) griega y romana
 - (2) china y coreana
 - (3) egipcia y mesopotámica
 - (4) india y persa

Base su respuesta a las preguntas 14 y 15 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“... Por último, vamos a recopilar todo aquello tan maravilloso y augusto [importante] que hemos dicho sobre la autoridad real. Ustedes han visto un pueblo inmenso reunido en una sola persona; ustedes han visto este poder santo, paternal y absoluto; ustedes han visto la causa secreta que rige todo el cuerpo del estado, contenido en una sola cabeza: ustedes han visto la imagen de Dios en los reyes y tendrán la idea de lo que es la majestuosidad real.

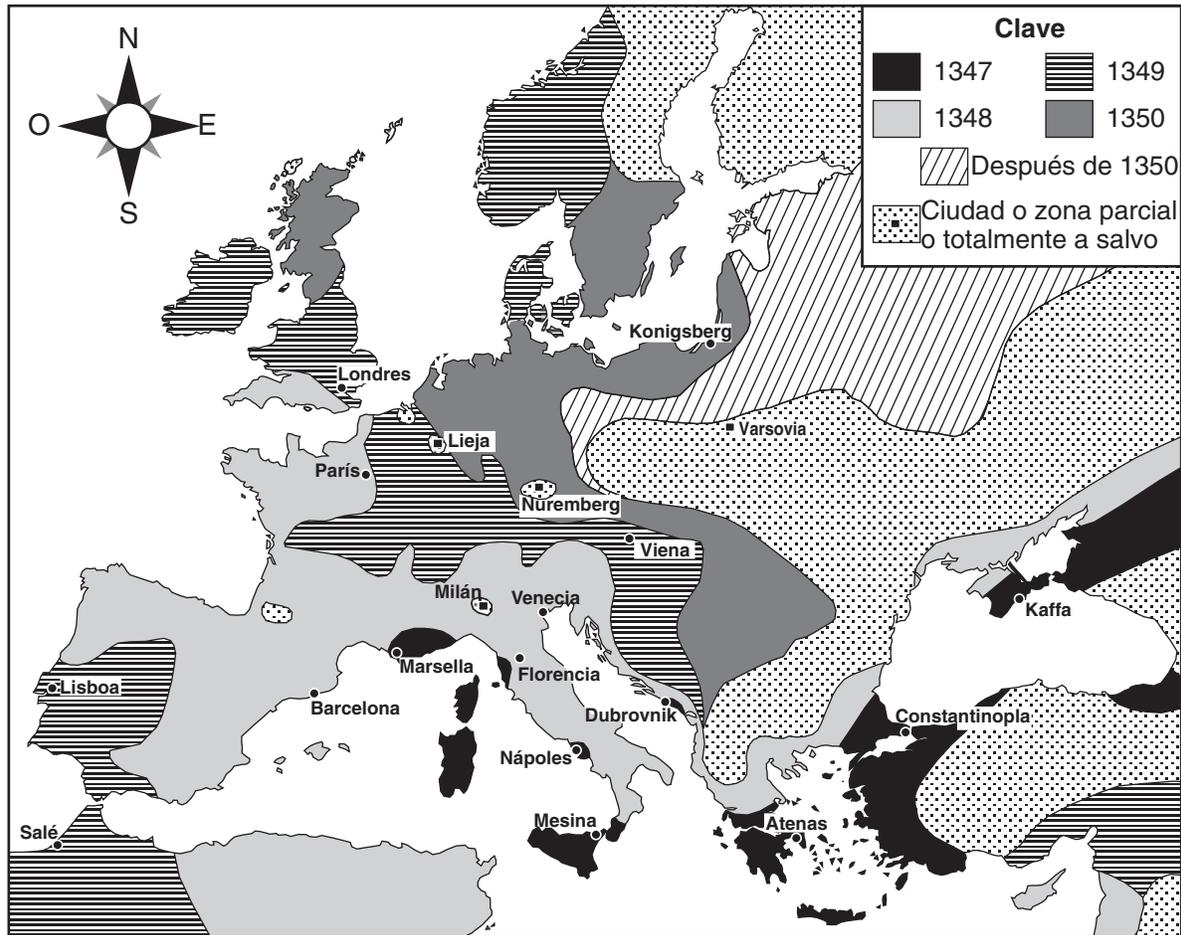
Dios es la santidad propiamente dicha, la bondad en sí, y el poder mismo. En estas cosas consiste la majestuosidad divina. En su reflejo consiste la majestuosidad del príncipe. . . .”

— Jacques-Benigne Bossuet

- 14 ¿Cuál concepto está relacionado con esta cita?
- | | |
|------------------------|--------------------|
| (1) democracia directa | (3) socialismo |
| (2) imperialismo | (4) derecho divino |
- 15 ¿Cuál de estas personas más probablemente se oponía a la forma de gobierno descrita en esta cita?
- | | |
|----------------------|----------------|
| (1) Iván el Terrible | (3) John Locke |
| (2) Thomas Hobbes | (4) Luis XIV |
-
- 16 La política exterior de muchos gobernantes rusos apoyaba el deseo del país por tener
- (1) acceso a las ciudades interiores
 - (2) más recursos minerales
 - (3) sistema extensivo de canales
 - (4) puertos de aguas templadas

Base su respuesta a la pregunta 17 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Propagación de la Peste Negra



Fuente: Richard Bulliet et al., *The Earth and Its Peoples: A Global History*, Houghton Mifflin, 2001 (adaptado)

17 ¿Cuál zona de Europa fue *la menos* afectada por la Peste Negra?

- (1) el suroeste de Europa
- (2) la costa mediterránea
- (3) el este de Europa
- (4) las islas británicas

18 Una forma en que la Carta Magna, la Petición de Derechos y la Revolución Gloriosa son parecidas en que cada una

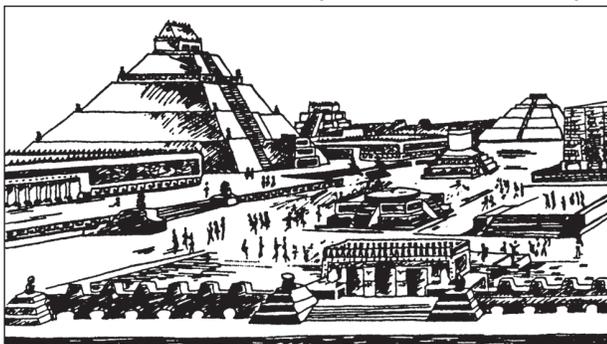
- (1) reforzó el poder del papa
- (2) condujo a la exploración de África
- (3) limitó el poder de la monarquía inglesa
- (4) resolvió conflictos religiosos

19 El sistema de la encomienda en América Latina fue un resultado directo de

- (1) las Cruzadas
- (2) la Era de las Exploraciones
- (3) la Reforma
- (4) la Edad de la Razón

Base su respuesta a la pregunta 20 en las siguientes ilustraciones y en sus cocimientos de estudios sociales.

Civilización Azteca (1200 a 1535 d. de C.)



Civilización Inca (1200 a 1535 d. de C.)



Fuente: Sue A. Kime, *World Studies: Global Issues and Assessments*, N & N Publishing, 1995 (adaptado)

20 Estas ilustraciones sugieren que las antiguas civilizaciones en América Latina

- (1) estaban inspiradas en las sociedades europeas
- (2) utilizaron una avanzada tecnología para construir estructuras complejas
- (3) incorporaron diseños arquitectónicos de la antigua Roma
- (4) estaban fuertemente influenciadas por el humanismo del Renacimiento

21 Sir Isaac Newton, Galileo Galilei, y Johannes Kepler están todos directamente relacionados con

- (1) la Revolución Industrial
- (2) la Revolución Científica
- (3) la Revolución Inglesa
- (4) la Revolución Agrícola

22 La Ilustración y la Revolución Americana fueron las principales influencias en los alzamientos del siglo XIX [19] en

- (1) América Latina
- (2) Oriente Medio
- (3) Vietnam
- (4) Japón

23 Antes de la Revolución Francesa, el pueblo francés estaba dividido en tres estados basados principalmente en

- (1) el nivel de educación
- (2) la región geográfica
- (3) la clase social
- (4) la fe religiosa

24 Una similitud en los liderazgos de Jomo Kanyatta, José de San Martín, y Sun Yixian (Sun Yat-sen) es que

- (1) apoyaron los movimientos nacionalistas
- (2) organizaron rebeliones comunistas
- (3) se opusieron al comercio con otros países
- (4) establecieron el gobierno democrático en sus países

25 Las Guerras del Opio en China y la expedición del Comodoro Matthew Perry a Japón produjeron

- (1) el aislamiento económico de China y Japón
- (2) un aumento de la influencia China en Asia
- (3) el comienzo de gobiernos democráticos en China y Japón
- (4) un aumento del comercio en Occidente y su influencia en Asia

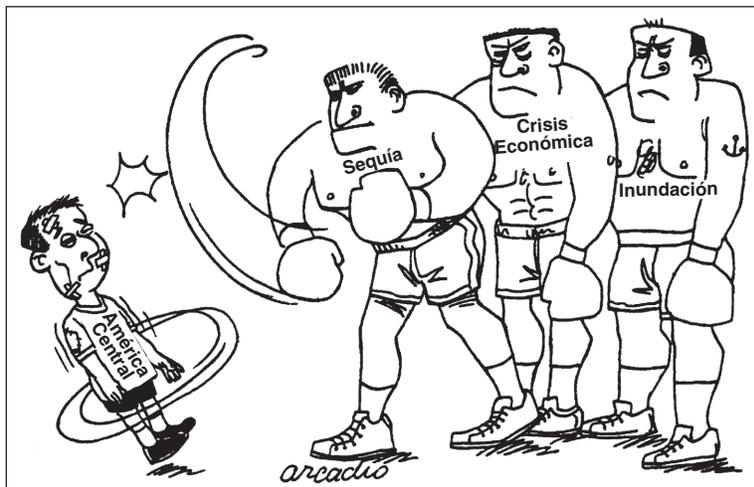
26 ¿Cuál fue un resultado directo de la Restauración Meiji en Japón?

- (1) Japón se convirtió en un moderno país industrializado.
- (2) El Shogunato Tokugawa se apoderó del control del gobierno.
- (3) Rusia firmó un acuerdo de mutuo comercio.
- (4) Japón quedó aislado políticamente.

27 ¿Cuál enunciado describe mejor una economía mixta?

- (1) El gobierno determina la producción y distribución de bienes y servicios.
- (2) Los productos que los consumidores demandan determinan qué bienes se producen.
- (3) Algunas industrias son propiedad del estado y otras son propiedad privada.
- (4) la gente produce los mismos bienes, pero en diferentes cantidades cada año.

Base su respuesta a la pregunta 28 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Arcadio Esquivel, *La Nación*,
Cartoonists & Writers Syndicate (adaptado)

28 Esta caricatura de 2001 insinúa que los países en América Central están

- (1) venciendo a los enemigos y superando todos los obstáculos
- (2) solicitando ayuda en la lucha contra la sequía
- (3) enfrentando varios problemas graves al mismo tiempo
- (4) esperando pacientemente hasta que la crisis económica acabe

29 ¿Qué líder basó su gobierno en las ideas de Karl Marx y Friedrich Engels?

- (1) Neville Chamberlain
- (2) Vladimir Lenin
- (3) Adolf Hitler
- (4) Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek)

30 Una razón para el estallido de la Segunda Guerra Mundial fue

- (1) la ineficacia de la Liga de Naciones
- (2) la creciente tensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética
- (3) el conflicto entre las familias de los Habsburgo y los Romanov
- (4) la negativa del gobierno alemán a firmar el tratado de Versalles

31 ¿Cuál política exterior de Estados Unidos fue utilizada para mantener la independencia de Grecia y Turquía después de la Segunda Guerra Mundial?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) contención | (3) no alineamiento |
| (2) neutralidad | (4) militarismo |

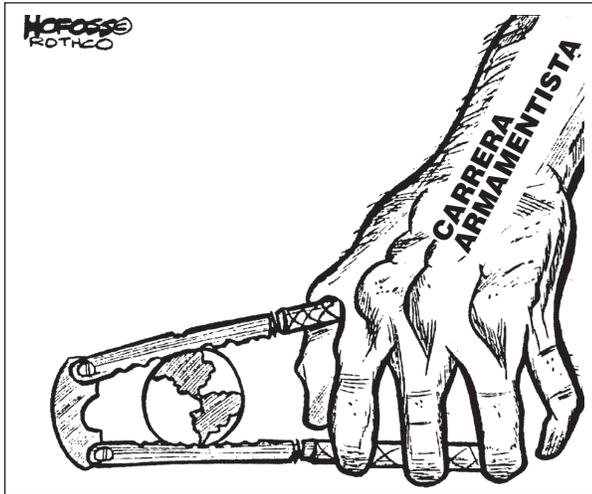
32 ¿Qué importante principio fue establecido como resultado de los juicios de Nuremberg?

- (1) Las naciones vencidas no tienen derechos en las cortes internacionales de justicia.
- (2) Individuos pueden ser considerados responsables de "crímenes en contra de la humanidad".
- (3) Los soldados deben obedecer las órdenes de sus superiores.
- (4) Los países agresores deben pagar indemnizaciones por los daños causados durante las guerras.

33 ¿Cuál enunciado sobre la Unión Europea (UE) es el más exacto?

- (1) La Unión Europea se disolvió debido a los desacuerdos entre sus miembros.
- (2) El objetivo de la Unión Europea es mejorar la prosperidad económica de Europa.
- (3) Actualmente se está forzando a algunos países a convertirse en miembros de la Unión Europea.
- (4) La Unión Europea se ha expandido recientemente para incluir a países del norte de África.

Base su respuesta a la pregunta 34 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Ellis and Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 2001 (adaptado)

- 34 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) La proliferación de armas militares podría destruir el mundo.
 - (2) La población mundial está creciendo más rápidamente que su provisión de alimentos.
 - (3) Las masas de tierra del Hemisferio Norte y del Hemisferio Sur están desplazándose.
 - (4) La tecnología militar está haciendo del mundo un lugar más pequeño.

35 “. . .He visto que toda la solución para este problema radica en la libertad política para nuestro pueblo, ya que únicamente cuando un pueblo es políticamente libre, las otras razas le pueden tratar con el respeto que se le debe. Es imposible hablar de igualdad de razas en cualquier otro término. Ningún pueblo sin un gobierno propio puede esperar ser tratado al mismo nivel que los pueblos de los estados soberanos independientes. Es mucho mejor ser libre para gobernarse o desgobernarse a sí mismo, que ser gobernado por otros . . .”

— Kwame Nkrumah, *Ghana: The Autobiography of Kwame Nkrumah*, Thomas Nelson & Sons, 1957

¿Qué idea se expresa en esta declaración de Kwame Nkrumah?

- (1) libre comercio
- (2) seguridad colectiva
- (3) autodeterminación
- (4) coexistencia pacífica

36 ¿Cerca de qué zona geográfica están situadas la mayoría de las reservas conocidas de petróleo del mundo?

- (1) Golfo Pérsico
- (2) Mar del Norte
- (3) Montes Urales
- (4) Golfo de México

37 La política de estricta separación racial y discriminación que fue puesta en práctica en la República de Sudáfrica se llamaba

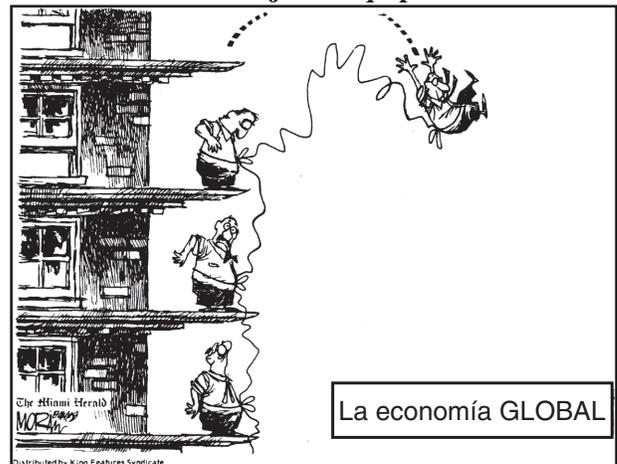
- (1) colectivización
- (2) apartheid
- (3) intifada
- (4) comunismo

38 ¿Cuál afirmación describe mejor un problema a que se enfrenta la India actualmente?

- (1) La democracia no ha ganado el apoyo popular.
- (2) La diversidad étnica y religiosa continúa causando conflictos.
- (3) Una disminución de la población ha llevado a la escasez de mano de obra.
- (4) La falta de tecnología ha limitado la capacidad militar.

Base su respuesta a la pregunta 39 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Trabajo de Equipo



Fuente: Jim Morin, *The Miami Herald*, King Features Syndicate, 1989

39 ¿Qué concepto se ilustra en esta caricatura?

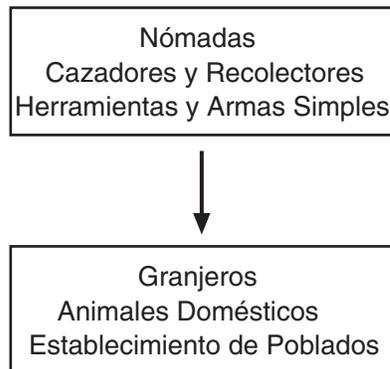
- (1) escasez
- (2) capitalismo
- (3) revolución
- (4) interdependencia

- 40 **“La India se esfuerza por lograr su autoabastecimiento de cereales para 1970”**
“Una nueva variedad de trigo crece en clima árido”
“El uso de fertilizantes químicos aumenta un 10% en 1960”
“La producción de arroz en Sri Lanka aumenta un 25% en tres años”

Estos titulares de los diarios de las décadas de 1960 y 1970 describen algunos de los resultados de

- (1) el Motín de los Cipayos
- (2) la Crisis de Cachemira
- (3) la Revolución Verde
- (4) la Revolución de las Computadoras

Base su respuesta a la pregunta 41 en este diagrama y en sus cocimientos de estudios sociales.



- 41 ¿Cuál es el mejor título para este diagrama?
- (1) Elementos de los Sistemas de Creencias
 - (2) Características de las Civilizaciones Clásicas
 - (3) Beneficios de la Contrarreforma
 - (4) Cambios durante la Revolución Neolítica
-
- 42 El trato de los turcos otomanos hacia los armenios a finales del siglo XIX [19] y a comienzos del XX [20] y el trato de los serbios de Yugoslavia hacia los musulmanes en la década de 1990 son ejemplos de
- (1) gobierno de coalición
 - (2) teología de la liberación
 - (3) sufragio universal
 - (4) violaciones de los derechos humanos

- 43 Las doctrinas de las iglesias católica romana, ortodoxa oriental y protestante están todas basadas en
- (1) el concepto de la reencarnación
 - (2) los principios del Cristianismo
 - (3) las enseñanzas de Mahoma
 - (4) el liderazgo del Papa
- 44 ¿Cuál factor contribuyó al éxito de la Liga Hanseática, del Reino de Songhai y de la Compañía Británica de las Indias Orientales?
- (1) la localización en el Oriente Medio
 - (2) el imperialismo en Europa
 - (3) el desarrollo del comercio con otras regiones
 - (4) el crecimiento del Imperio Otomano
- 45 Las numerosas bajas militares en la Primera Guerra Mundial, la escasez de comida y combustible y la oposición al zar condujeron a
- (1) la Revolución Francesa
 - (2) la Revolución Rusa
 - (3) la Revolución China
 - (4) la Revolución Cubana
- 46 ¿Cuál factor geográfico en Rusia tuvo un papel en la derrota de Napoleón en 1812 y en la derrota de Hitler en Estalingrado en 1943?
- (1) La tundra siberiana
 - (2) El Mar Caspio
 - (3) la tierra árida
 - (4) el duro clima
- 47 • Los universitarios toman exámenes del servicio civil para obtener puestos en el gobierno.
 • Los estudiantes forman unidades de la Guardia Roja para desafiar a los contrarrevolucionarios.
 • Los estudiantes hacen manifestaciones para pedir reformas democráticas en la capital y son asesinados por las tropas del gobierno.
- Estos enunciados describen la transformación del papel de los estudiantes, ¿de cuál país?
- (1) Japón
 - (2) China
 - (3) Rusia
 - (4) India

Base su respuesta a la pregunta 48 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Ellis and Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 2005 (adaptado)

48 ¿Qué periodo de tiempo está representado en este mapa de Europa?

- (1) anterior al Congreso de Viena
- (2) durante la Era del Imperialismo
- (3) entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial
- (4) durante la Guerra Fría

Base su respuesta a las preguntas 49 y 50 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . Las tareas diarias de las mujeres consisten en ordeñar al ganado por la mañana y por la tarde e ir a buscar agua cuando se necesite. Usando sus asnos les es posible recoger suficiente agua para que dure dos o tres días. Cuando el campamento se traslada, alrededor de una vez cada cinco semanas como promedio, cada mujer es responsable de trasladar su cabaña y reconstruirla. Todos los menajes necesarios, incluyendo las pieles, los recipientes de madera y los puntales importantes de la estructura de la cabaña, pueden ser trasladados normalmente por dos asnos. Las mujeres mayores pueden contar con sus hijas, sus coesposas más jóvenes y las esposas de sus hijos para realizar todas estas tareas. . . .”

Fuente: Paul Spencer, *The Samburu*, University of California Press, 1965

- | | |
|--|---|
| 49 ¿Cuál tipo de economía es más probable que se encuentre en esta sociedad? | 50 Basándose en este pasaje, el pueblo Samburu sería clasificado como |
| (1) de mando | (1) granjeros comerciales |
| (2) tradicional | (2) habitantes urbanos |
| (3) de libre mercado | (3) nómadas |
| (4) feudal | (4) siervos |
-

Escriba la respuesta a la pregunta de ensayo en las hojas rayadas de este folleto.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** quiere decir “ilustrar algo con palabras o hablar sobre ello”
- (b) **analizar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Cambio

A lo largo de la historia, las acciones de los líderes han cambiado la sociedad en la que vivían.

Tarea:

Identifique **dos** líderes que cambiaron la sociedad en la que vivían y para **cada uno**

- Describa **una** situación que el líder trataba de cambiar
- Describa **una** acción que el líder realizó para cambiar esa situación
- Analice el impacto de esa acción en la sociedad en la que el líder vivía

Usted puede escribir sobre cualquier líder estudiado en historia global y geografía **excepto Johann Gutenberg y James Watt**. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: Martín Lutero, la Reina Isabel I, Toussaint L'Ouverture, Napoleón Bonaparte, Simón Bolívar, Otto von Bismarck, Mohandas Gandhi, Mao Zedong, Ho Chi Minh, Fidel Castro y Nelson Mandela.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No utilice ningún líder de Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Escriba la respuesta a la pregunta de ensayo en las hojas rayadas de este folleto.

Cuando desarrolle su respuesta a la Parte III asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

- (a) **explicar** quiere decir “hacer algo evidente o comprensible; dar las razones y las causas; demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado”
- (b) **argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los cambios en la tecnología han tenido una gran influencia sobre la sociedad. El desarrollo de la **imprensa**, la **máquina de vapor** y la **bomba atómica** tuvieron un impacto muy importante sobre sociedades concretas y el mundo.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Identifique **dos** de los cambios tecnológicos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique de qué manera la nueva tecnología cambió la tecnología existente
- Argumente el impacto de esta nueva tecnología sobre una sociedad concreta o el mundo

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se facilita.

Documento 1a

Scriptorium Medieval



Fuente: www.hrc.utexas.edu/exhibitions/permanent/gutenberg/2a.html

Documento 1b

El libro antes de Gutenberg

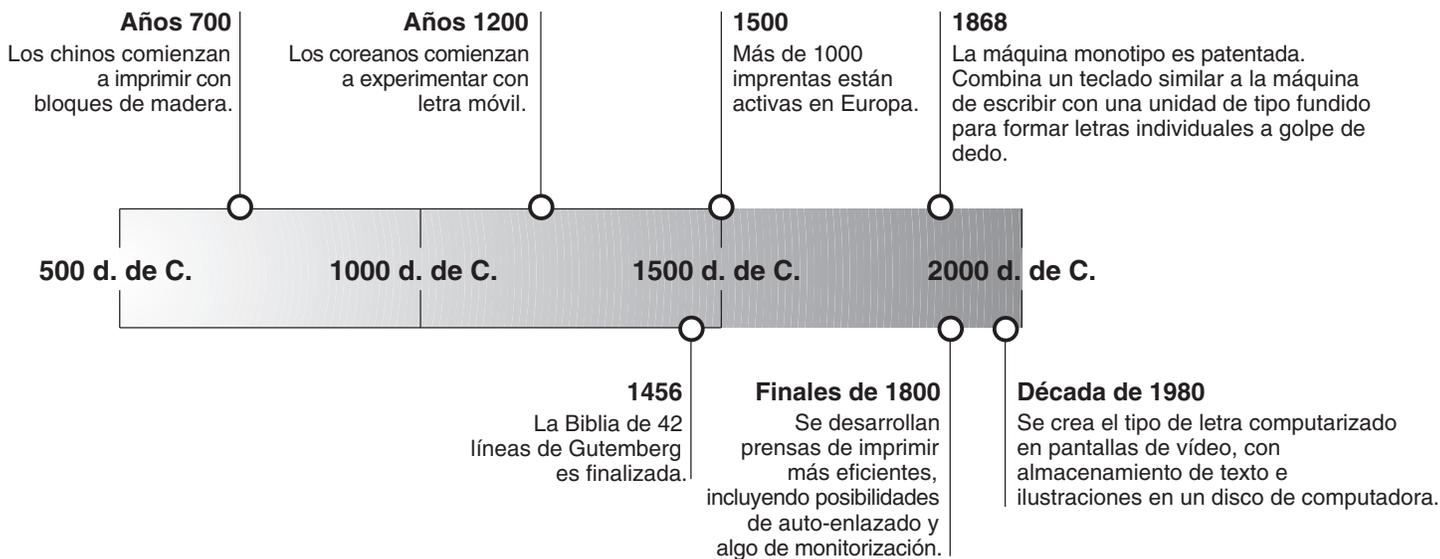
Los primeros libros fueron escritos en rollos de pergamino. Desde el siglo II d. de C. hasta la actualidad, sin embargo, la mayoría de los libros han sido producidos en el conocido formato de códice—en otras palabras, unidos en uno de los bordes. Durante la Edad Media, los libros manuscritos eran producidos por monjes que trabajaban con pluma y tinta en una sala de copiado conocida como scriptorium. Incluso un libro pequeño podía tardar meses en terminarse y un libro del tamaño de la Biblia podía tardar varios años....

Fuente: www.hrc.utexas.edu/exhibitions/permanent/gutenberg/2a.html

- 1 Según estos documentos, ¿cómo se hacían los libros antes del desarrollo de la imprenta de Gutenberg? [1]

Puntos

Documento 2



Fuente: Stephen Krensky, *Breaking Into Print Before and After the Invention of the Printing Press* Little, Brown and Company, 1996 (adaptado)

2 Basándose en este documento, exponga **dos** avances en la tecnología de la impresión que tuvieron lugar entre los años 500 y 2000. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 3

. . . Los métodos de Gutenberg se diseminaron a una velocidad sorprendente. Para el año 1500, una cantidad estimada de medio millón de libros impresos estaban en circulación: obras religiosas, clásicos griegos y romanos, textos científicos y el informe de Colón desde el Nuevo Mundo. La aceleración del Renacimiento fue sólo el primer producto derivado de la imprenta de Gutenberg. Sin ella, el movimiento del Protestantismo hubiera nacido muerto [fracasado], al igual que las subsiguientes revoluciones políticas e industriales. Sin embargo, Gutenberg no recibió nada de la gloria. Su invención [idea] le llevó a la quiebra; el año en que su Biblia fue publicada, un acreedor se quedó con su negocio. Poco más se sabe del inventor — en parte porque nunca puso su nombre en imprenta. . . .

Fuente: Robert Friedman, ed., *The Life Millennium: The 100 Most Important Events & People of The Past 1,000 Years*, Time, 1998

3 Basándose en este documento, exponga **dos** efectos de la invención de Gutenberg. [2]

(1) _____

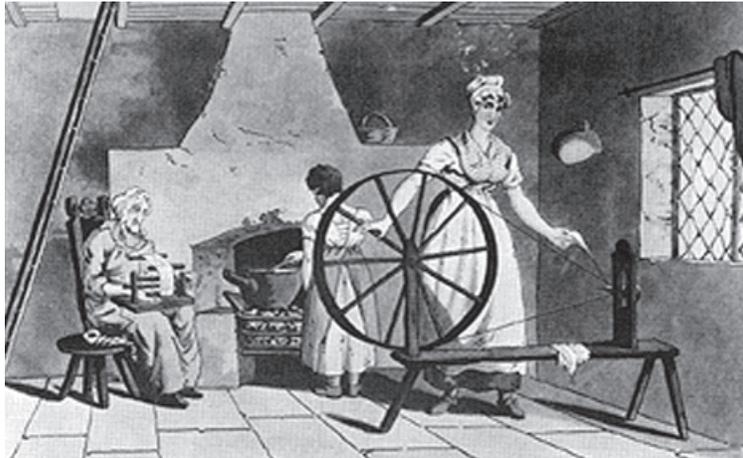
_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 4

Mujer Hilando



Fuente: *The Costume of Yorkshire*, Richard Jackson, Editorial

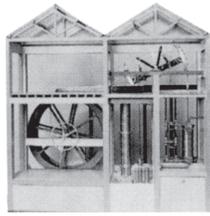
- 4 Según este documento ¿qué tecnología se utilizaba en la fabricación de tela a comienzos de los años 1700? [1]

Puntos

Documento 5a

Invento

Descripción



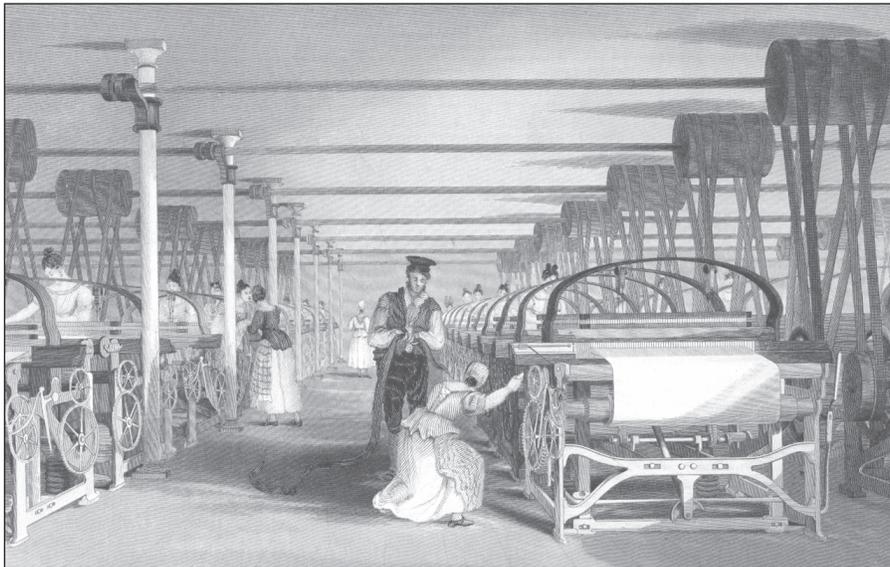
Motor de vapor mejorado
(James Watt)

Versión mejorada del motor de vapor que utilizaba carbón como energía en lugar de agua. Se usó inicialmente para bombear agua de las minas y para forjar hierro. A finales de la década de 1780, propulsaba las máquinas en las hilanderías.

Fuente: Ellis and Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 1999 (adaptado)

Documento 5b

Telar Mecánico



Pintado por T. Allom

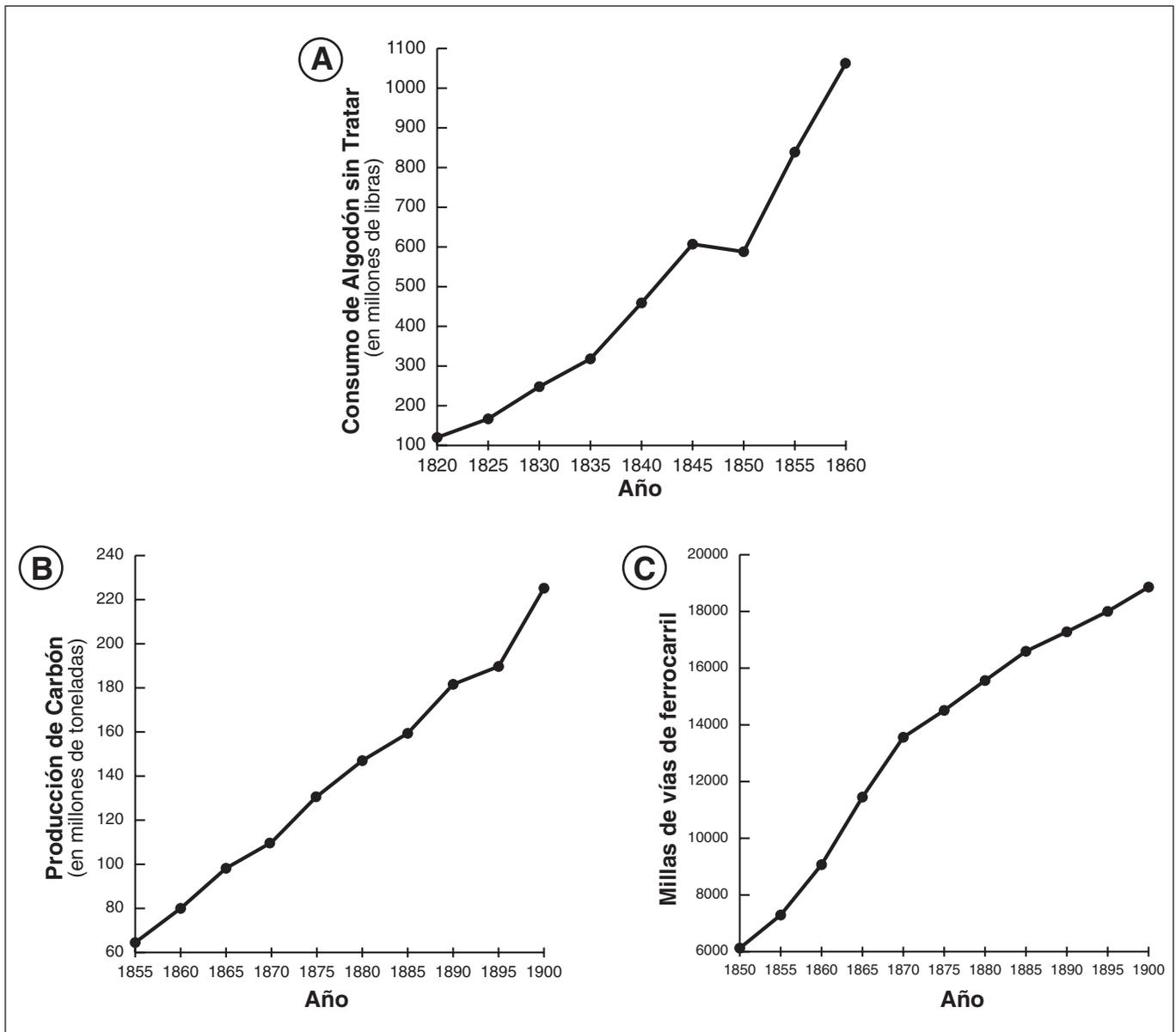
Grabado por J. Tingle

Fuente: Edward Baines, *History of the Cotton Manufacture in Great Britain*, Fisher, Fisher, and Jackson, 1835 (adaptado)

5 Según estos documentos, ¿cómo el motor de vapor impulsó el crecimiento del sistema de fábricas? [1]

Puntos

Factores Seleccionados de la Producción Industrial en Gran Bretaña



Fuente: Brian Mitchell, *Abstract of British Historical Statistics*, Cambridge University Press, 1962 (adaptado)

6 ¿Qué insinúan estos gráficos sobre el efecto de la máquina propulsada por vapor en la producción industrial en Gran Bretaña? [1]

Puntos

Documento 7

Esto es un extracto de la grabación en cinta de una conversación de Kathleen Brockington en agosto de 1994.

Historia de Kathleen bombardeada en el ataque a Londres de 1940

... ¡Cuando la bomba cayó, yo ni siquiera estaba debajo de la mesa! Oí el avión y me di cuenta de que era un Jerry (era así como les llamabamos) [alemanes], porque ya había oído muchos. Hubo un tremendo ¡BANG! y me agaché. Todas las ventanas se vinieron abajo, y el techo y un par de paredes se vinieron abajo, había una cantidad increíble de humo por todas partes. Yo temblaba como una hoja pero no estaba herida.

Intenté salir pero la puerta estaba atrancada y tuve que trepar por donde anteriormente estaba una de las ventanas. Pude ver que había muchas casas afectadas, vidrios por todas partes en la calle, entonces supe que fue una grande.

Corrí al Puesto de Ataques Aéreos, pero el Guarda me dijo "mire señora, vamos a estar ocupados desenterrando cuerpos, si tiene un techo es mejor que se quede donde está. Hay muchos que están peor que usted". Aunque parezca extraño, él estaba equivocado; alrededor de 50 casas estaban terriblemente dañadas y un par de ellas convertidas en montones de escombros, pero de hecho, nadie había muerto...

Fuente: <http://timewitnesses.org/english/blitz.html> (adaptado)

- 7 Según este documento, exponga **un** efecto del bombardeo de Londres por aviones alemanes. [1]

Puntos

Documento 8

. . . En ambas ciudades la explosión destrozó completamente todo en un radio de una milla desde el centro de la explosión, a excepción de algunas estructuras reforzadas de cemento como se mencionó anteriormente. La explosión atómica casi destruyó por completo la identidad de Hiroshima como ciudad. Más de un cuarto de la población murió de un solo golpe y otra cuarta parte quedó gravemente herida, por lo que incluso si no hubieran sido dañadas las estructuras y las instalaciones, la vida normal de la ciudad hubiera quedado hecha pedazos. Casi todo resultó seriamente dañado en un radio de hasta 3 millas desde la explosión, y más allá de esta distancia, el daño, aunque comparativamente leve, se extendía varias millas más. Los cristales se rompieron hasta a más de 12 millas.

En Nagasaki fue destrozada una parte más pequeña de la ciudad que en Hiroshima porque los montes que rodeaban a la zona del objetivo redujeron el alcance de la gran explosión; sin embargo, un examen más detallado de los efectos de la explosión evidenció que sus efectos fueron todavía mayores que en Hiroshima. La destrucción total se extendió por un área de más de 3 millas cuadradas. Más de un tercio de los 50.000 edificios en la zona del objetivo de Nagasaki fueron destruidos o seriamente dañados. La destrucción total de las enormes acerías y la fábrica de torpedos fueron impresionantes. Las estructuras de acero de todos los edificios dentro de una milla de la explosión fueron desplazadas como por la mano de un gigante desde el lugar de la detonación. La zona más quemada se extendía por una longitud de 3 millas. Las laderas de los montes en un radio de 8.000 pies estaban abrasadas, dándoles una apariencia otoñal . . .

Fuente: "The Atomic Bombings of Hiroshima and Nagasaki," Manhattan Engineer District, United States Army, June 29, 1946

- 8 Según este documento, exponga **dos** efectos de los bombardeos atómicos sobre Hiroshima y Nagasaki.
[2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 9a

Países Nucleares – Noviembre de 2002

Estados Nucleares Declarados	Estimaciones de las Armas Nucleares Almacenadas
Estados Unidos	10.640
Rusia	8.600
China	400
Francia	350
Reino Unido	200
Israel	100–200
Pakistán	24–48
India	30–35
Corea del Norte*	1–2

Fuente: Natural Resources Defense Council (NRDC), 2002 (adaptado); *Bulletin of Atomic Scientist, 2003

Documento 9b

Países con Reactores Nucleares Operativos o en Construcción – Diciembre de 2002

Argentina	Finlandia	República de Corea	Eslovenia
Armenia	Francia	Lituania	Sudáfrica
Bélgica	Alemania	México	España
Brasil	Hungría	Holanda	Suecia
Bulgaria	India	Pakistán	Suiza
Canadá	Irán	Rumania	Ucrania
China	Japón	Federación Rusa	Reino Unido
República Checa	República Popular Democrática de Corea	Eslovaquia	Estados Unidos

Fuente: "Nuclear Technology Review," International Atomic Energy Agency (IAEA), 2003 (adaptado)

9 Según estas tablas, exponga **dos** maneras en las que los países han utilizado la tecnología nuclear. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información *por lo menos de cuatro* documentos para apoyar su respuesta.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los cambios en la tecnología han tenido gran influencia sobre la sociedad. El desarrollo de la **imprensa**, la **máquina de vapor** y la **bomba atómica** tuvieron un importante impacto sobre sociedades concretas y sobre el mundo.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

Identifique **dos** de los cambios tecnológicos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique de qué manera la nueva tecnología cambió la tecnología existente
- Argumente el impacto de esta nueva tecnología sobre una sociedad concreta **o** el mundo

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información *por lo menos de cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 16 de agosto de 2005 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.