

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de agosto de 2008 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de su Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja separada de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 El etnocentrismo se define mejor como
- (1) la creencia de que la cultura de uno es superior a la de todos los demás
 - (2) la preparación militar para una guerra civil
 - (3) el amor y la devoción al país de uno
 - (4) la creencia en un Dios

- 2 • Al Este limita con el Mar Amarillo.
• La población está concentrada a lo largo de la costa y los valles de los ríos.
• Las montañas, las mesetas y los desiertos dominan la región occidental.

¿A qué país se aplican todos estos enunciados geográficos?

- (1) Inglaterra
- (2) China
- (3) Nicaragua
- (4) Filipinas

- 3 ¿Qué especialista en ciencias sociales estudia principalmente cómo las personas convierten los recursos en mercancías y servicios?

- (1) arqueólogo
- (2) sociólogo
- (3) economista
- (4) psicólogo

- 4 La Revolución Neolítica se considera un momento decisivo en la historia porque

- (1) influyó en los cambios climáticos
- (2) incluyó la domesticación de plantas y animales
- (3) fomentó la vida nómada
- (4) causó una disminución en la población

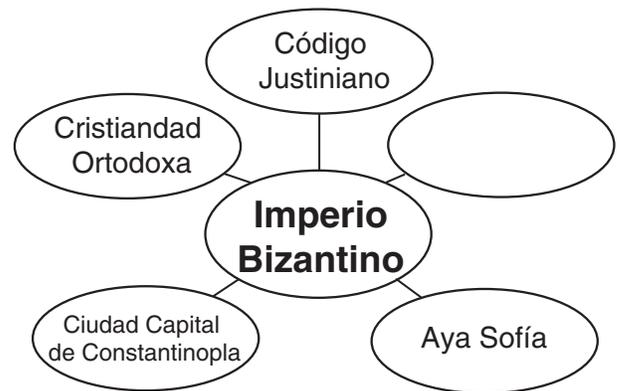
- 5 La razón principal por la que los bantúes de África occidental migraron hacia el Sur y hacia el Este entre 500 a. de C. y 1500 d. de C. fue para

- (1) huir de la guerra
- (2) buscar la libertad de religión
- (3) establecer un imperio colonial
- (4) encontrar tierras agrícolas y de pastoreo

- 6 ¿Qué acción se asocia más estrechamente con el politeísmo?

- (1) rezar en una sinagoga
- (2) aceptar el Camino de Ocho Partes
- (3) adorar a muchos dioses
- (4) leer el Corán

Base su respuesta a la pregunta 7 en el organigrama siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 7 ¿Qué respuesta completa mejor este organigrama?

- (1) Desarrollo de la rueda
- (2) Preservación de la cultura grecorromana
- (3) Creación de la brújula
- (4) Utilización del cuneiforme

- 8 En Europa Occidental, el feudalismo se desarrolló después de

- (1) la caída del Imperio Romano
- (2) el comienzo del Renacimiento
- (3) la caída de la ciudad de Constantinopla
- (4) la invasión de los mongoles

- 9 Dejar algunos terrenos agrícolas sin sembrar como medio de aumentar la producción de alimentos se asocia más estrechamente con
- (1) los métodos modernos de irrigación
 - (2) el sistema de tres campos
 - (3) el movimiento de cercado
 - (4) la agricultura de tala y quema

Base su respuesta a la pregunta 10 en los enunciados siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Para muchos en el mundo árabe contemporáneo, las Cruzadas son consideradas como el comienzo de casi un milenio de conflicto con lo que se convertiría en el Occidente. Se estima que las Cruzadas representan un peligro constante de intrusión [entrada no autorizada] por parte del Occidente. Pero muchos eruditos dicen que ese es un punto de vista mucho más reciente e incorrecto de las Cruzadas....

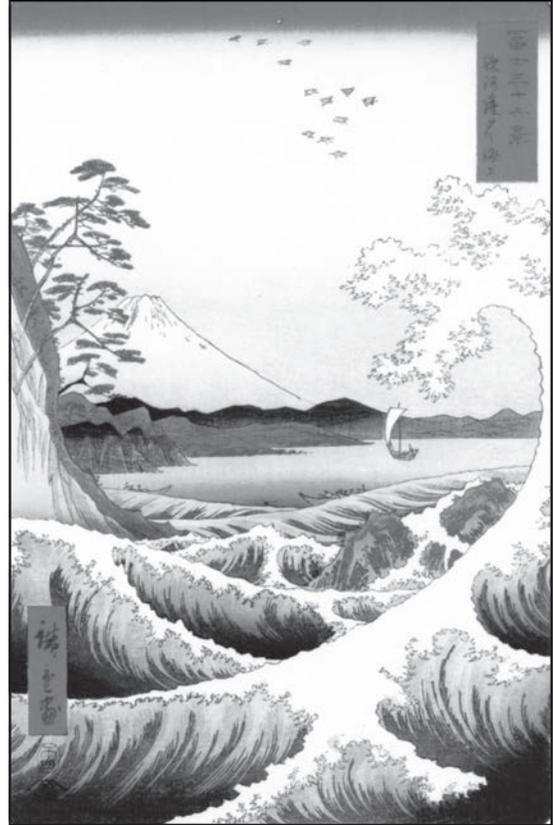
— Mike Shuster, reportero, NPR

Se tomaron las Cruzadas Medievales y se convirtieron en algo que, para empezar, nunca fueron en realidad. Fueron convertidas en una especie de protoimperialismo, un intento de traer los frutos de la civilización europea al Oriente Medio, cuando, de hecho, durante la Edad Media la gran potencia sofisticada y rica era el mundo musulmán. Europa era el Tercer Mundo....

— Thomas Madden, St. Louis University,
History of relations between the
West and Middle East, NPR,
All Things Considered
17 de agosto de 2004

- 10 Estos enunciados indican que la historia de las Cruzadas
- (1) ha sido desatendida por los expertos
 - (2) tuvo poca importancia
 - (3) es sujeto de debate e interpretación
 - (4) ilustra la importancia de la tolerancia y la comprensión
-

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente grabado japonés y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Hiroshige, Prestel Postcard Book, 1997

- 11 Basándose en este grabado, ¿qué enunciado refleja un tema importante de la cultura y el arte japoneses?
- (1) La naturaleza es una fuerza poderosa.
 - (2) La belleza se encuentra en las innovaciones tecnológicas.
 - (3) La representación realista crea un efecto armonioso.
 - (4) Las actividades tradicionales deben expresarse con formas simples.
-
- 12 ¿Cuál fue el impacto de la ubicación geográfica de Corea en la historia de Asia Oriental?
- (1) aisló a Rusia de Japón
 - (2) protegió a China de los invasores mongoles
 - (3) evitó que los europeos colonizaran Asia Oriental
 - (4) sirvió de puente cultural entre China y Japón

- 13 ¿Qué situación fue un resultado de la Paz Mongolia?
- (1) El comercio aumentó entre Europa y Asia.
 - (2) China quedó aislada de sus vecinos.
 - (3) Se intensificó la guerra entre Japón y Vietnam.
 - (4) Los europeos conquistaron a los aztecas y los incas.
- 14 • Sir Francis Drake circunnavegó el globo.
• Inglaterra derrotó a la Armada española.
• William Shakespeare escribió su obra *Richard III*.
- Estos acontecimientos ocurrieron durante el reinado de
- (1) Carlomagno
 - (2) Isabel I
 - (3) Pedro el Grande
 - (4) Suleimán el Magnífico
- 15 ¿Qué característica geográfica de España y Portugal aumentó más su capacidad de dedicarse a la exploración?
- (1) la ubicación peninsular
 - (2) la región montañosa
 - (3) el extenso sistema de ríos
 - (4) las llanuras fértiles
- 16 Los viajes de Vasco da Gama, Bartolomeu Dias y Cristóbal Colón fueron posibles a fines del siglo XV (15) a causa de
- (1) el apoyo a la exploración por el gobierno británico
 - (2) las conexiones comerciales establecidas por Ibn Battuta
 - (3) los efectos del comercio de esclavos en el Atlántico
 - (4) el desarrollo de nuevos instrumentos y tecnología de navegación
- 17 ¿Qué enunciado demuestra una característica importante del mercantilismo en la América Latina colonial?
- (1) Las colonias desarrollaron industrias locales para competir con España.
 - (2) Las colonias españolas comerciaban libremente con las colonias inglesas.
 - (3) España instituyó gobiernos democráticos en sus colonias.
 - (4) Las colonias eran una fuente de materias primas para España.
- 18 El sistema de la encomienda en la América Latina colonial condujo a
- (1) el uso de la mano de obra forzada
 - (2) el establecimiento de sindicatos
 - (3) el aumento de indígenas norteamericanos propietarios de tierras
 - (4) la debilitación del poder de los peninsulares
- 19 ¿Qué titular completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|--|
| <p>I. _____</p> <p>A. Escritos de Thomas Hobbes</p> <p>B. Teoría del derecho divino</p> <p>C. Centralización del poder político</p> <p>D. Reinado de Luis XIV (14)</p> |
|--|
- (1) Comienzo del Comercio Global
 - (2) Crecimiento de la Democracia en Europa
 - (3) Surgimiento del Absolutismo
 - (4) Edad de la Exploración
- 20 Una manera en que Montesquieu, Voltaire y Rousseau se asemejan es que fueron
- (1) filósofos durante la Edad de la Ilustración
 - (2) ministros principales durante la Revolución Francesa
 - (3) líderes del movimiento de unificación italiano
 - (4) partidarios de la Contrarreforma
- 21 El aumento de la producción agrícola en Inglaterra a fines del siglo XVIII (18) contribuyó directamente a
- (1) el desarrollo de una red mundial de comunicaciones
 - (2) la introducción del régimen señorial
 - (3) una reducción del poder del monarca
 - (4) un aumento de la esperanza de vida
- 22 ¿Qué enunciado sobre los sistemas ferroviarios del siglo XIX (19) y principios del XX (20) es correcto?
- (1) Los imperialistas rechazaron el uso de ferrocarriles en sus colonias.
 - (2) Los gobiernos europeos se opusieron al desarrollo de ferrocarriles.
 - (3) Los ferrocarriles ayudaron a promover el sistema de fábricas y la urbanización.
 - (4) Los ferrocarriles redujeron la eficiencia de la transportación de mercancías.

Base su respuesta a la pregunta 23 en el pasaje siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La necesidad de tener un mercado en expansión constante para sus productos incita a la burguesía a recorrer toda la superficie terrestre. Tiene que enclavarse en todas partes, asentarse en todas partes, establecer conexiones en todas partes....

— Karl Marx y Friedrich Engels

23 ¿Qué acontecimiento histórico creen Marx y Engels que creó la situación descrita en este pasaje?

- (1) La Guerra Fría
- (2) La Primera Guerra Mundial
- (3) La Revolución Rusa
- (4) La Revolución Industrial

24 ¿Cuál fue la razón principal de la extensa emigración irlandesa a América del Norte en la década de 1840?

- (1) la hambruna
- (2) el reclutamiento al servicio militar
- (3) la guerra civil
- (4) el brote de la viruela

25 ¿Cuál fue una razón principal del éxito del colonialismo europeo en Asia a fines del siglo XIX (19)?

- (1) Los asiáticos respetaban a los europeos como representantes de una civilización avanzada.
- (2) Europa pudo dominar las relaciones militares y comerciales con Asia.
- (3) Los europeos respetaron las leyes y costumbres asiáticas.
- (4) Muchos asiáticos adoptaron las prácticas religiosas europeas.

26 ¿Qué acción de la historia japonesa ocurrió durante la Restauración Meiji?

- (1) Japón modernizó su economía.
- (2) Los mongoles invadieron las islas de Japón.
- (3) El gobierno japonés adoptó una política aislacionista.
- (4) El budismo se convirtió en la religión oficial de Japón.

27 La anexión de Corea y la invasión de Manchuria por Japón fueron intentos japoneses de

- (1) extender las creencias sintoístas
- (2) proteger los derechos humanos
- (3) adquirir recursos naturales
- (4) establecer gobiernos teocráticos

Base sus respuestas a las preguntas 28 y 29 en el telegrama siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Nicolás II
Telegrama a Guillermo II
29 de julio de 1914, 1:00 A.M.

Me alegro que hayas regresado. En este momento tan serio, te hago un llamado para que me ayudes. Una guerra innoble [despreciable] ha sido declarada a un país débil [Serbia]. La indignación [resentimiento] en Rusia, que comparto completamente, es enorme. Preveo que muy pronto estaré abrumado por la presión y me veré obligado a tomar medidas extremas que llevarán a la guerra. Para tratar de evitar tal calamidad [desastre] como una guerra europea, te ruego en nombre de nuestra vieja amistad que hagas lo que puedas para evitar que tus aliados lleguen demasiado lejos.

— Nico

28 ¿Qué conclusión está mejor apoyada por este telegrama?

- (1) Rusia comenzó a movilizarse para la guerra contra Serbia.
- (2) Nicolás II condenó los esfuerzos de Guillermo II.
- (3) Rusia apoyó el uso de medidas extremas.
- (4) Nicolás II tenía esperanza de que la diplomacia evitara la guerra.

29 ¿Qué guerra se asocia más estrechamente con el telegrama que Nicolás II le envió a Guillermo II?

- (1) la Guerra Franco-Prusiana
- (2) la Guerra Ruso-Japonesa
- (3) la Primera Guerra Mundial
- (4) la Segunda Guerra Mundial

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

**"ESTO TE HARÁ OLVIDAR
LOS TÉRMINOS DE LA PAZ".**



Fuente: Kirby, *The New York World*, 28 de marzo de 1919 (adaptado)

- 30 Este caricaturista se refiere a la forma en que Alemania fue afectada en 1919 por
- (1) el Congreso de Viena
 - (2) su victoria sobre Napoleón
 - (3) el Tratado de Versalles
 - (4) su derrota en la Segunda Guerra Mundial
- 31 Esta caricatura de 1919 sugiere que Alemania pudiera caer bajo la influencia de los
- (1) moderados
 - (2) conservadores
 - (3) radicales
 - (4) aislacionistas
-
- 32 Las protestas de Mohandas Gandhi en la India fueron una respuesta a
- (1) el apoyo del sionismo por Gran Bretaña
 - (2) la práctica de humanitarismo de Gran Bretaña
 - (3) la introducción del socialismo por Gran Bretaña
 - (4) la política de colonialismo de Gran Bretaña

Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en la tabla siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

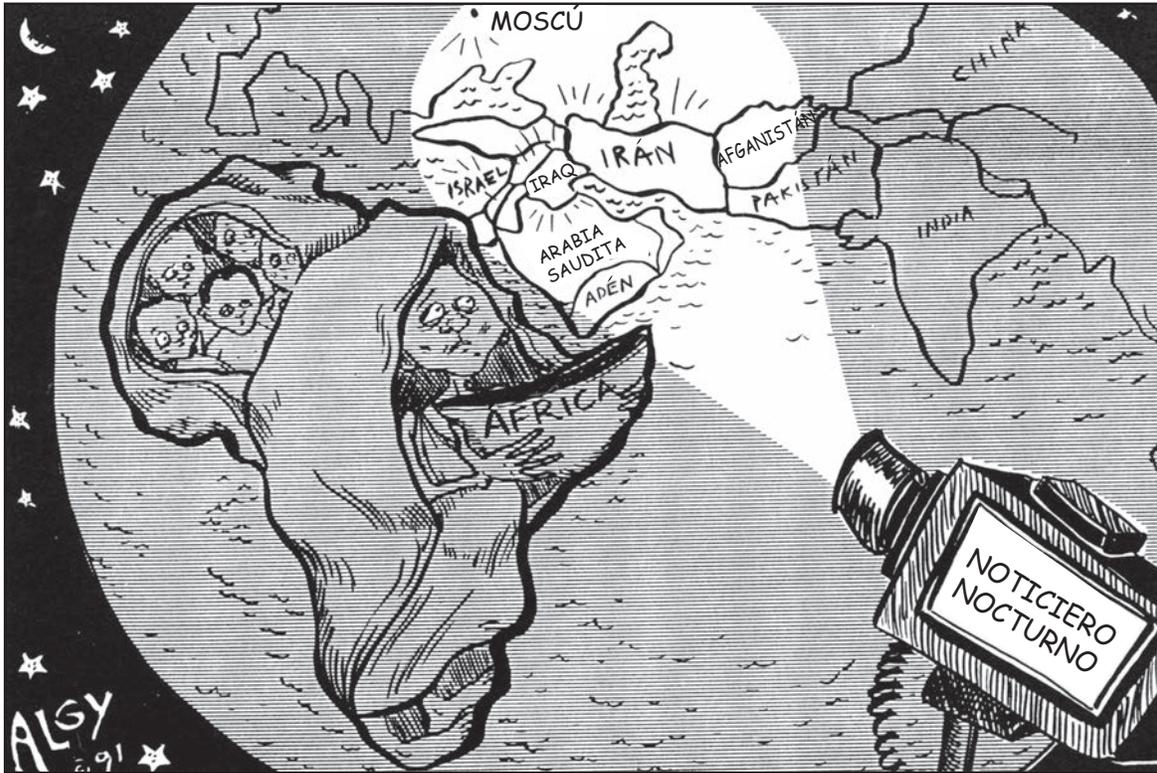
**Granjas Colectivas de la URSS
(Unión Soviética)
1929–1940**

Año	No. de granjas colectivas en miles
1929	57.0
1930	85.9
1931	211.1
1932	211.1
1933	224.6
1934	233.3
1935	245.4
1936	242.2
1937	243.7
1938	242.4
1939	241.1
1940	236.3

— Paul Halsall, *Internet Modern History Sourcebook*, (adaptado)

- 33 ¿Entre qué dos años aumentó más el número de granjas colectivas?
- (1) 1929 y 1930
 - (2) 1930 y 1931
 - (3) 1934 y 1935
 - (4) 1939 y 1940
- 34 ¿Qué política soviética se asocia más estrechamente con la información que aparece en esta tabla?
- (1) La Nueva Política Económica de Lenin
 - (2) Los planes de cinco años de Stalin
 - (3) La política de distensión (detente) de Brezhnev
 - (4) La política de glasnost de Gorbachev
-
- 35 Una semejanza entre Adolfo Hitler y Benito Mussolini es que ambos
- (1) lideraron estados fascistas
 - (2) apoyaron el comunismo
 - (3) rechazaron el militarismo
 - (4) permanecieron en el poder después de la Segunda Guerra Mundial

Base su respuesta a la pregunta 36 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Linda Godfrey, *Walworth County Week*

36 ¿Qué sugiere esta caricatura sobre la cobertura periodística de los acontecimientos mundiales?

- (1) Las cuestiones sociales suelen enfatizarse demasiado.
- (2) Los temas africanos suelen estar eclipsados por los acontecimientos en otras regiones.
- (3) Se dedica demasiado tiempo a los asuntos europeos.
- (4) Los problemas de África pueden resolverse si los poderes mundiales cooperan.

37 ¿El fin del comunismo en la Unión Soviética ha llevado a muchos países de Europa Oriental a hacer qué cosa?

- (1) pasar a una economía de mando
- (2) mantener una forma comunista de gobierno
- (3) seguir las políticas económicas del mercado libre
- (4) unirse al Pacto de Varsovia

38 ¿Qué tipo de guerra libraron Mao Zedong, Fidel Castro y Ho Chi Minh como líderes de movimientos revolucionarios en sus respectivos países?

- (1) de guerrilla
- (2) de trincheras
- (3) submarina sin restricción
- (4) biológica

Base su respuesta a la pregunta 39 en los siguientes enunciados de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: En Nueva Delhi hay instalaciones médicas y transporte público fácilmente disponibles.

Orador B: La indigencia y el crimen continúan aumentando en Nueva Delhi.

Orador C: Nueva Delhi ofrece muchas oportunidades de empleo.

39 Una manera en que estos oradores se asemejan es que todos expresan sus opiniones sobre

- (1) la pobreza rural
- (2) la interdependencia
- (3) los asuntos urbanos
- (4) el nacionalismo

Base su respuesta a la pregunta 40 en la tabla siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Comercio de los Estados Unidos con México y Canadá
(\$ valor en millones)

Año	Valor en \$ de las Exportaciones de los EE.UU. a		Valor en \$ de las Importaciones de los EE.UU. de	
	México	Canadá	México	Canadá
1994	50,844	114,439	49,494	128,406
1998	78,773	156,603	94,629	173,256
2002	97,470	160,923	134,616	209,088

Fuente: *The World Almanac and Book of Facts*, World Almanac Books, 2004 (adaptado)

- 40 La tendencia económica que se representa en esta tabla es más probable que sea un efecto de la creación de
- (1) la Organización de Estados Americanos (OEA)
 - (2) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
 - (3) el Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA)
 - (4) la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)

41 ¿Qué enunciado sobre la Península de los Balcanes desde 1995 es más correcta?

- (1) Bosnia-Herzegovina y Croacia ahora están controladas por Yugoslavia.
- (2) Las tensiones y el conflicto étnicos continúan siendo un problema en gran parte de la región.
- (3) Slobodan Milosevic de Serbia fue el primer líder elegido democráticamente en la región.
- (4) La Península de los Balcanes se ha convertido en una de las regiones más prósperas de Europa.

42 ¿De qué revolución resultaron los conceptos de la banca, la creación de los gremios y el desarrollo del capitalismo en Europa?

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) Comercial | (3) Científica |
| (2) Agrícola | (4) Industrial |

43 La introducción del budismo en Japón y del cristianismo en África son ejemplos de

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) modernización | (3) difusión cultural |
| (2) conflicto étnico | (4) aislamiento |

44 Una meta de la Rebelión de los bóxers en China y del movimiento Mau Mau en Kenia fue

- (1) promover el capitalismo liberal
- (2) acabar con el control extranjero
- (3) desarrollar industrias modernas
- (4) crear un estado totalitario

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en el enunciado siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Por lo tanto están errados esos predicadores de indulgencias que dicen que con las indulgencias del Papa un hombre es liberado de toda pena, y salvado;”

45 ¿Qué periodo de la historia europea se asocia más estrechamente con esta declaración?

- (1) el Imperio Romano
- (2) las Cruzadas
- (3) la Reforma Protestante
- (4) la Ilustración

46 Esta declaración refleja la controversia sobre

- (1) las funciones propias de la mujer
- (2) las formas correctas de orar
- (3) los tipos de educación apropiados
- (4) los medios apropiados de salvación

47 Simón Bolívar, José de San Martín y Toussaint l'Ouverture se conocen mejor como

- (1) científicos que apoyaron la teoría heliocéntrica
- (2) líderes de movimientos de independencia latinoamericanos
- (3) primeros exploradores españoles del Nuevo Mundo
- (4) líderes comunistas del siglo XIX (19)

Base su respuesta a la pregunta 48 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Thompson, *Detroit Free Press for USA Today*, 28 de mayo de 2002

48 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2002?

- (1) La tecnología de la Guerra Fría ahora amenaza la paz en Asia.
- (2) El riesgo de un conflicto nuclear se ha eliminado.
- (3) El poder nuclear presenta una solución posible a la escasez de energía en el sur de Asia.
- (4) La mediación ha disminuido las tensiones entre India y Pakistán.

- 49 A. Kemal Ataturk asciende al poder en Turquía.
B. Pericles gobierna durante la Época Dorada de Atenas.
C. Ayatollah Khomeini toma el poder en Irán.
D. Robespierre asciende al poder durante la Revolución Francesa.

¿Cuál es la secuencia correcta de estos acontecimientos?

- | | |
|---|---|
| (1) $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$ | (3) $A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$ |
| (2) $B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$ | (4) $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$ |

- 50 La Revolución Comunista en China se diferenció de los ideales marxistas del siglo XIX (19) porque esta revolución fue apoyada principalmente por

- (1) los líderes militares
- (2) los campesinos
- (3) los dueños de fábricas
- (4) la pequeña nobleza

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** quiere decir “hacer algo evidente o comprensible; dar las razones para o las causas de; demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía (Cómo los Humanos Modifican Su Medio Ambiente)

A través de la historia global, las sociedades humanas en varios países y regiones han modificado sus medios ambientes físicos para satisfacer sus necesidades. Las sociedades han construido estructuras, eliminado vegetación y recursos y modificado la tierra para satisfacer sus necesidades. Con frecuencia estos cambios han tenido resultados diferentes.

Tarea:

Seleccione **dos** naciones o regiones diferentes y para **cada una**

- Explique por qué la sociedad modificó su medio ambiente
- Explique cómo la gente de esa nación o región específica modificó su medio ambiente físico
- Argumente el efecto que esta modificación tuvo en esa nación o región

Puede utilizar cualquier nación o región de sus estudios de historia global. Algunas sugerencias que usted podría tomar en consideración son el Oriente Medio (modificó la tierra), África (modificó la tierra), Japón (modificó la tierra), Gran Bretaña (extrajo recursos), Sudáfrica (extrajo recursos), Brasil (eliminó vegetación), China (construyó una estructura) y Alemania Oriental (construyó estructuras).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No seleccione a los Estados Unidos o una región de los Estados Unidos como ejemplo en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, las migraciones de personas han afectado a países y regiones. Estas migraciones han sido tanto voluntarias como involuntarias, e incluyen las migraciones de los *africanos a las Américas*, los *judíos a Palestina e Israel* y los *hindúes y musulmanes entre India y Pakistán*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Seleccione **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que enmarcaron la migración voluntaria o involuntaria
- Argumente una consecuencia que la migración tuvo en el país o región que el grupo dejó atrás o una consecuencia que la migración tuvo en el nuevo lugar o ambas

No puede utilizar la migración de los hindúes y los musulmanes entre India y Pakistán como dos migraciones separadas.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento.

Documento 1

El Gran Negocio del Comercio de Esclavos

...Cuando en 1517 el Obispo Bartolomeo de las Casas abogó por [apoyó] fomentar la inmigración al Nuevo Mundo al permitir a los españoles importar esclavos africanos, comenzó formalmente el comercio de humanos en el Nuevo Mundo. Las Casas estaba tan determinado a aliviar a los indígenas de la onerosa [difícil] carga de la esclavitud que recomendó la esclavitud de los africanos. (Más adelante, él se arrepintió tan profundamente de haber adoptado esta posición que renunció vigorosamente a la misma). La prohibición contra el uso de africanos fue eliminada, y Carlos II emitió licencias a varios comerciantes flamencos para que llevaran africanos a las colonias españolas. El monopolio del comercio se otorgaba al más alto postor. A veces lo tenían los comerciantes holandeses, otras veces los portugueses, franceses o ingleses. A medida que las plantaciones de las Antillas crecieron en tamaño e importancia, el comercio de esclavos se convirtió en una empresa enorme y rentable que empleaba a miles de personas y significaba desembolsos de millones de dólares de capital. Para 1540 la importación anual de esclavos africanos a las Antillas se calculó en 10,000....

Fuente: Franklin and Moss, *From Slavery to Freedom: A History of African Americans*, Alfred A. Knopf

- 1 Según Franklin y Moss, ¿cuál fue **una** razón por la que los europeos importaron africanos esclavizados al “Nuevo Mundo”? [1]

Score

Documento 2

...Las plantaciones de azúcar en gran escala, establecidas primero en Brasil y, después de 1645, en las islas caribeñas, eran enormemente rentables. Las plantaciones en Cuba daban más de un 30 por ciento de rendimiento sobre las inversiones de capital; las de Barbados rendían entre 40 y 50 por ciento. Estas islas se convirtieron en sociedades cuyas economías dependían considerablemente de la mano de obra de los cautivos africanos. En 1789, los africanos constituían la tercera parte de la población de Cuba. Entre 1730 y 1834, hasta el 90 por ciento de las poblaciones de Jamaica, Antigua y Granada eran africanos. En Brasil en 1800, la mitad de la población era africana....

Fuente: Willie F. Page, *Encyclopedia of African History and Culture*, Volume III, Facts on File

- 2 Según Willie F. Page, ¿cuál fue **una** consecuencia que tuvo en Brasil y en las islas del Caribe la llegada de los africanos? [1]

Score

Documento 3

...Efectos a largo plazo. El comercio de esclavos africanos dio lugar al mayor movimiento forzado de gente en la historia. Estableció la base para las poblaciones negras del Caribe y de América del Norte y del Sur. Al mismo tiempo, perturbó la vida social y política de África y abrió la puerta para que los europeos colonizaran el continente....

La demanda europea de oro, alimentos y productos semejantes cambió a una demanda de esclavos, lo que modificó las relaciones entre los grupos y los países africanos. Los precios que los africanos recibían por los esclavos hacía que fuera más provechoso para ellos tomar prisioneros a sus vecinos que establecer redes para la producción y venta de otras mercancías. De esta manera el comercio de esclavos alentó a los países más fuertes a hacer redadas en los países más débiles en busca de esclavos. Como resultado, muchas sociedades africanas fueron desgarradas por guerras organizadas de esclavos y bandolerismo en general. Las sociedades que tuvieron éxito en las redadas y el comercio de esclavos formaron nuevos países dominados por grupos militares y que estaban constantemente en guerra con sus vecinos....

Fuente: John Middleton, ed., *Africa: An Encyclopedia for Students*, Volume 4, Thomson Learning

3 Basándose en este pasaje de *Africa: An Encyclopedia for Students* [*África: Una Enciclopedia para Estudiantes*], enuncie **dos** efectos que tuvo el comercio de esclavos en África. [2]

(1) _____

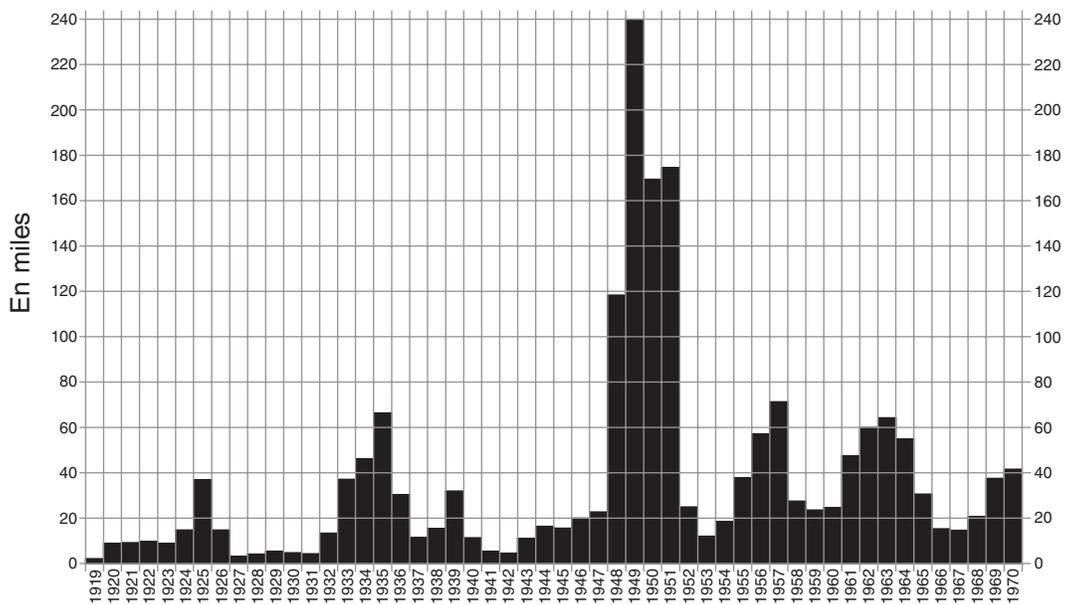
Score

(2) _____

Score

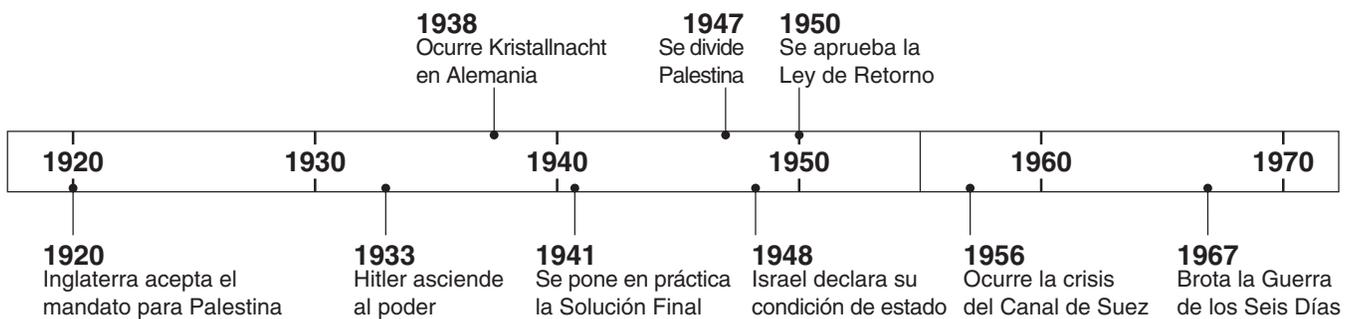
Documento 4a

Inmigración de Judíos a la Tierra de Erez Israel (1919–1970)



Fuente: *Encyclopaedia Judaica*, Volume 9, Keter Publishing House Jerusalem (adaptado)

Documento 4b



4 Basándose en estos documentos, identifique **dos** razones específicas por las que grandes números de judíos inmigrantes se mudaron a la región palestina/israelita entre 1920 y 1970. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5a

Los palestinos árabes comenzaron a dejar sus hogares en las ciudades en diciembre de 1947. El número de palestinos árabes que dejaron sus hogares aumentó a cientos de miles para mayo de 1948. Durante la última semana de abril de 1948, a medida que la batalla se acercaba a su hogar, la familia palestina de este pasaje se fue de Jaffa para Ramallah. El 14 de mayo de 1948 se fundó Israel. Este nuevo país incluyó la ciudad de Jaffa. Ramallah estaba en la Ribera Occidental que pasó a ser parte de Jordania.

...Yo me crié oyendo la descripción de la última visita de mi padre a Jaffa, y ha dejado una impresión indeleble [permanente] en mí. Todas las posesiones de mi padre estaban en Jaffa y sus alrededores, los productos de su propio y arduo trabajo. Su padre no le había dejado nada. Qué difícil tiene que haber sido dejar todo esto atrás. La imagen de mi padre, cada uno de sus pasos haciendo eco en las calles vacías de la ciudad desierta, todavía me atormenta....

Él caminó a la plaza del mercado, vacía salvo por algunas tiendas que de alguna manera permanecían abiertas. Caminó por delante de Hinn's, su barbería, y la encontró cerrada. Los tribunales estaban cerrados, al igual que las clínicas, las guarderías, los cafés, el cine. El lugar estaba desierto, preparado par ser tomado prisionero. ¿Qué hemos hecho?, se preguntaba. ¿Cómo hemos podido irnos todos? ...

Fuente: Raja Shehadeh, *Strangers in the House: Coming of Age in Occupied Palestine*, Penguin Books

5a Basándose en este relato de Raja Shehadeh, ¿cuál fue **una** consecuencia para la ciudad de Jaffa del éxodo de los palestinos? [1]

Score

Documento 5b

Este pasaje describe los primeros días del Estado de Israel en 1949, cuando mucha gente, incluso los judíos desplazados de campamentos en Europa, estaban migrando a la región y fuera de ella.

...De todas formas, el regreso de los árabes a sus hogares se hizo cada vez más difícil con el surgimiento de otro evento cataclísmico—el influjo masivo de los judíos de todas partes del mundo. Habían estado viniendo, aun en medio de las hostilidades, a un ritmo de mil al día, en números más grandes de lo esperado, y en cantidades mucho más grandes de las que el país estaba listo para acomodar. La aprensión de los Custodios de Propiedad Abandonada (árabe) tuvieron que dar paso a la avalancha de este diluvio [inundación de gente] y los primeros en llegar y algunos de los antiguos residentes se apoderaron de lo que quedaba de las antiguas casas árabes...

Fuente: M. Z. Frank, Introducción a "From the Four Corners of the Earth," *Sound the Great Trumpet*, Whittier Books

5b Según M. Z. Frank, ¿cuál fue **un** efecto que tuvo la migración judía en Israel? [1]

Score

Documento 6

Richard Willstätter, un químico judío alemán, ganó el Premio Nóbel en 1915. En 1938, durante el dominio Nazi, se las arregló para escaparse de Alemania. Muchos otros salieron antes de 1938 y algunos escaparon después.

...La historia de Willstätter muestra que el éxodo de los judíos alemanes fue una de las migraciones más sorprendentes de la historia. Incluyó no solamente ganadores del Premio Nóbel sino miles de científicos, artistas, académicos, ingenieros y otros hombres y mujeres profesionales de todas clases. Y como se trataba de una población entera y no de la habitual persona joven en busca de fortuna, estaba integrado por familias enteras, parejas de mediana edad y hasta personas mayores, como Betty Scholem, quien se estableció en un pequeño pueblo en Australia, ocupándose de una tienda de golosinas con uno de sus hijos. Expulsados de su país, se llevaron su talento, sus habilidades y su cultura con ellos y por eso enriquecieron al resto del mundo....

Fuente: Ruth Gay, *The Jews of Germany*, Yale University Press

6 Según Ruth Gay, ¿cuál fue **una** forma en que Alemania sufrió a causa de la migración de los judíos alemanes? [1]

Score

Documento 7

Partición

...Las creencias de Gandhi estaban basadas en parte en los antiguos ideales hindúes. Esto pudo haber aumentado el odio y la sospecha que siempre había existido entre los hindúes y los musulmanes. Los musulmanes estaban temerosos de que ellos no tendrían poder en la nueva India. Aunque los líderes hindúes, incluso Gandhi, trataron de tranquilizar a los musulmanes, no se pudo lograr ningún acuerdo. El país finalmente se dividió en dos partes—el estado musulmán independiente de Pakistán y el estado predominantemente hindú—la República Democrática de India....

Fuente: Jean Bothwell, *The First Book of India*, Franklin Watts

7 Según Jean Bothwell, ¿cuál fue **una** causa de la migración de musulmanes e hindúes? [1]

Score

Documento 8

La Migración Más Grande de la Historia

4,000,000 de personas cruzan el Punjab en busca de nuevos hogares

La migración masiva y el intercambio de poblaciones en el Punjab—musulmanes mudándose hacia el oeste a Pakistán y los hindúes y los sij moviéndose hacia el este a India—han alcanzado ahora una escala sin precedente en la historia. Es imposible obtener estadísticas precisas, pero es razonable calcular que no menos de cuatro millones de personas están ahora en movimiento en ambas direcciones.

Lo que esto significa en términos de miseria y privaciones no puede imaginarse ni describirse. En las últimas semanas las condiciones de una amplia región del norte de India, incluidos el Valle del Indo y parte de las Llanuras del Ganges, se han deteriorado continuamente. No es una exageración decir que a través de las provincias fronterizas del norte y el oeste, en Punjab Occidental, Punjab Oriental y la parte occidental de las Provincias Unidas las comunidades minoritarias viven en un estado de inseguridad que llega con frecuencia al pánico.

Muy lejos, en las partes orientales de las Provincias Unidas, y en menor grado en Bihar y Bengal, reinan mucha tensión y fricción pero hasta ahora ha habido poco movimiento de la población....

Fuente: *Guardian*, jueves, 25 de septiembre de 1947

8 Basándose en este artículo en el *Guardian*, enuncie **dos** maneras en que la región del Sur de Asia fue afectada por la migración masiva de personas en 1947. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

...Y habían muchos [ejemplos donde los intocables eran invisibles durante la partición]. En enero de 1948, dos trabajadores sociales, Sushila Nayyar y Anis Kidwai, fueron a visitar la aldea de Tihar en las afueras de Delhi. Ellos habían oído que un hindú rico de Pakistán había dejado atrás enormes propiedades cuando se había mudado y que por lo tanto, como mucha gente, había efectuado un intercambio de propiedades con un musulmán rico de Tihar a quien pertenecía la tierra. Cada uno tomó la propiedad del otro. Pero ninguno estaba obligado a continuar manteniendo el negocio del otro. El hindú, por lo tanto, despidió a todos los trabajadores empleados anteriormente en su recién adquirida propiedad. La mayoría de estos eran musulmanes, pero alrededor de un tercio eran *Harijans* [intocables]. Los musulmanes se encaminaron a uno y otro de dos campamentos musulmanes que habían sido establecidos en la ciudad. Pero para los *Harijans*, desplazados por una guerra que se concentró fundamentalmente alrededor de las identidades hindú y musulmana, no había adónde ir. No había campamentos para ayudarlos a arreglárselas durante esta época difícil. No se podía recurrir al gobierno—demasiado preocupado en el momento atendiendo los intereses de los musulmanes y los hindúes, no había ayuda de los líderes políticos cuyas prioridades eran diferentes en ese momento....

Fuente: Urvashi Butalia, *The Other Side of Silence*, Duke University Press, 2000

- 9 Según Urvashi Butalia, ¿cuál fue **una** consecuencia que tuvo la migración de musulmanes e hindúes en el Sur de Asia? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, las migraciones de personas han afectado a países y regiones. Estas migraciones han sido tanto voluntarias como involuntarias e incluyen las migraciones de los *africanos a las Américas*, los *judíos a Palestina e Israel* y los *hindúes y musulmanes entre India y Pakistán*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

Seleccione **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que enmarcaron la migración voluntaria o involuntaria
- Argumente una consecuencia que tuvo la migración en el país o región que el grupo dejó atrás o una consecuencia que la migración tuvo en el nuevo lugar o ambas

No utilice la migración de los hindúes y los musulmanes entre India y Pakistán como dos migraciones separadas.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de agosto de 2008 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

