

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 30 de enero de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, despegue la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué tema es central para el estudio de la economía?
 - (1) el seguimiento del desarrollo y la propagación de las enfermedades
 - (2) la comprensión de las causas de las rivalidades étnicas
 - (3) el análisis de la distribución y el uso de los recursos limitados
 - (4) el estudio del crecimiento y la función de los partidos políticos
- 2 ¿Qué característica aparece con mayor frecuencia en un mapa físico?
 - (1) las densidades de la población
 - (2) los patrones de uso de tierras
 - (3) los patrones climáticos
 - (4) las cordilleras
- 3 ¿Dónde sugiere la evidencia arqueológica reunida por Louis y Mary Leakey que se desarrollaron los primeros humanos?
 - (1) en el Gran Valle del Rift
 - (2) en la selva tropical del Amazonas
 - (3) en las monañas del Himalaya
 - (4) en el archipiélago de las Filipinas
- 4 Un resultado directo de la Revolución Neolítica es que las personas
 - (1) comenzaron a vivir en asentamientos permanentes
 - (2) desarrollaron un modo de vida nómada
 - (3) pasaron a depender de la caza y la recolección
 - (4) utilizaron el sistema de rotación de cultivos para aumentar el rendimiento
- 5 La agricultura de subsistencia se puede definir mejor como
 - (1) cosechar un excedente de cultivos para obtener ganancias con la venta
 - (2) producir el alimento suficiente para la supervivencia de una familia
 - (3) domesticar animales para el transporte de mercancías
 - (4) irrigar los cultivos para aumentar la producción
- 6 ¿Qué práctica se relaciona más estrechamente con una persona de la fe islámica?
 - (1) abstenerse de comer carne los viernes
 - (2) orar cinco veces al día
 - (3) seguir el noble camino óctuple (Eightfold Path)
 - (4) adorar a muchos dioses
- 7 El Imperio Gupta es conocido principalmente por
 - (1) sus avances en matemáticas y medicina
 - (2) sus esfuerzos por resistir el imperialismo europeo
 - (3) su desarrollo del sistema de trueque
 - (4) la construcción de Angkor Wat
- 8 Una de las mayores contribuciones del Imperio Bizantino fue
 - (1) la invención de la rueda y la pólvora
 - (2) la participación de los ciudadanos en el gobierno
 - (3) la difusión de las creencias hindúes
 - (4) la preservación de la ciencia griega y la ingeniería romana
- 9 ¿Qué sistema político se describe mejor en el siguiente esquema?

I. _____

A. Gobierno descentralizado

B. Basado en la lealtad y el servicio

C. Código de caballería

D. Élite militar

 - (1) Oligarquía
 - (2) Absolutismo
 - (3) Feudalismo
 - (4) Democracia
- 10 ¿Cuál fue uno de los resultados directos de las Cruzadas?
 - (1) El comercio entre Europa y Medio Oriente aumentó.
 - (2) Los reinos islámicos se extendieron a lo largo de Europa.
 - (3) Los árabes y cristianos se dividieron la ciudad de Jerusalén entre ellos.
 - (4) Alejandro Magno se convirtió en un líder poderoso de Eurasia.

- 11 ¿Qué enunciado sobre el gobierno durante el período Tokugawa en Japón es el más exacto?
- (1) El poder del emperador era absoluto y supremo.
 - (2) El poder actual era ejercido por países extranjeros.
 - (3) El poder actual era ejercido por los shogunes.
 - (4) El poder político estaba en manos de los mercaderes.
- 12 Un aspecto similar entre las Rutas de la Seda y las rutas comerciales de África Occidental es que en ambas rutas
- (1) se comercializaba principalmente el marfil y el tabaco
 - (2) se usaba el concreto para mejorar la superficie de los caminos
 - (3) se usaba una sola moneda para facilitar las transacciones
 - (4) había intercambio de ideas cuando los mercaderes interactuaban entre ellos
- 13 El uso de los términos geográficos *Cercano Oriente* y *Lejano Oriente* refleja
- (1) la distancia entre las naciones y la Meca
 - (2) una visión europea del mundo
 - (3) una perspectiva japonesa de Asia
 - (4) la ubicación del suroeste asiático en relación con el norte africano
- 14 • La introducción de la pólvora contribuyó a la caída del feudalismo.
• La imprenta jugó un papel importante en la Reforma.
- Estas afirmaciones reflejan mejor la idea de que
- (1) los cambios ambientales pueden afectar a las sociedades humanas
 - (2) el contacto con otras sociedades puede llevar al conflicto y a la guerra.
 - (3) el cambio económico puede ser lento y casi imperceptible
 - (4) los avances tecnológicos pueden llevar a cambios mayores
- 15 Martin Luther estaba ante todo descontento con la Iglesia Católica Romana porque
- (1) consideraba que la Iglesia carecía de estructura
 - (2) estaba en desacuerdo con la venta de indulgencias
 - (3) responsabilizaba a la Iglesia de no curar a las personas enfermas de peste bubónica
 - (4) consideraba que los reyes debían tener más poder para nombrar al clero
- 16 • Dominó la parte oriental del Mar Mediterráneo (siglo XVI [16])
• Conquistó Egipto y Siria (1517)
• Sitió Viena (1529)
- ¿Qué imperio está más estrechamente relacionado con estos eventos?
- (1) Imperio Otomano
 - (2) Imperio Español
 - (3) Imperio Persa
 - (4) Imperio Ruso
- 17 Uno de los principales avances agrícolas de los Incas fue
- (1) la domesticación del ganado
 - (2) el uso del arado de acero
 - (3) la construcción de terrazas en las montañas para el cultivo
 - (4) el desarrollo de huertas flotantes
- 18 ¿Cuál fue uno de los efectos significativos del intercambio colombino?
- (1) Los Aztecas conquistaron un vasto imperio.
 - (2) Las patatas fueron introducidas en la dieta de algunos europeos.
 - (3) El Príncipe Enrique, el Navegante, fundó una escuela para navegantes.
 - (4) China cerró sus fronteras a los extranjeros.
- 19 ¿Cuál fue uno de los resultados directos del comercio transatlántico de esclavos en la cultura africana?
- (1) Numerosas comunidades africanas enfrentaban el desastre económico.
 - (2) Las fábricas industriales europeas se establecieron por toda África.
 - (3) El Animismo no se practicó más en África.
 - (4) Los africanos de todo el continente contrataron europeos para entrenar a sus militares.

- 20 Según la política de mercantilismo de Europa, las colonias debían
- (1) beneficiar a la madre patria
 - (2) comercializar libremente con varios países
 - (3) gestionar sus propios asuntos en forma independiente
 - (4) intentar obtener la independencia lo más pronto posible
- 21 Luis XIV y Pedro el Grande más probablemente estarían de acuerdo con la expresión
- (1) “el gobierno no debería interferir con los negocios”
 - (2) “los países deberían solucionar sus diferencias sin guerra”
 - (3) “no se debe cuestionar la autoridad del gobierno”
 - (4) “todos los hombres fueron creados con derechos naturales”
- 22 ¿Cuál fue uno de los efectos de la Revolución Francesa?
- (1) Se erradicaron las diferencias entre los distintos grupos étnicos.
 - (2) El Comunismo se hizo popular.
 - (3) Se desalentó el militarismo.
 - (4) Se estimularon los sentimientos nacionalistas.
- 23 En el *Manifiesto Comunista*, Karl Marx y Friedrich Engels expresaron la idea de que
- (1) la religión debe ser el factor más importante en la sociedad
 - (2) el poder debe ser determinado por la riqueza de una persona
 - (3) el beneficio que proviene del trabajo pertenece a los trabajadores
 - (4) la oferta y la demanda deberían controlar los precios
- 24 ¿Con qué declaración probablemente estaría más de acuerdo Adam Smith?
- (1) La Revolución es la única solución para los problemas económicos.
 - (2) Se necesitan planes a cinco años para industrializar.
 - (3) Todas las naciones se beneficiarían de una economía agrícola.
 - (4) El Gobierno debería seguir una política de liberalismo.
- 25 ¿Qué región se vio más afectada por las decisiones tomadas en la Conferencia de Berlín de 1884?
- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) Latinoamérica | (3) Asia Oriental |
| (2) Asia Meridional | (4) África |

Base su respuesta a la pregunta 26 en la letra de la canción del siglo XIX (19) a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

... ¿Qué ha hecho la pobre Irlanda, madre
Qué ha hecho la pobre Irlanda

Que el mundo nos mira desinteresadamente, y
nos ve morir de hambre

Y perecer uno por uno?

¿Es que a los hombres de Inglaterra no les
interesa, madre,

A los hombres grandes e importantes,

Los hijos en penurias de la isla de Erin,

Ya sea que vivan o mueran? . . .

— A. M. Edmond,
“Give Me Three Grains of Corn, Mother”

- 26 ¿Qué evento está más estrechamente relacionado con las condiciones descritas en la letra de esta canción?

- (1) la guerra civil
- (2) la hambruna
- (3) la Revolución Gloriosa
- (4) la independencia de Gran Bretaña

- 27 Un aspecto similar entre la Rebelión Sepoy en la India y la Rebelión de los Bóxers en China es que ambas intentaron

- (1) eliminar las influencias extranjeras
- (2) restaurar la democracia
- (3) modernizar sus economías
- (4) poner fin al conflicto religioso

- 28 Las Guerras del Opio a mediados del siglo XIX (19) marcaron el inicio de

- (1) la rivalidad entre China y Taiwán
- (2) el dominio de China por parte de poderes extranjeros
- (3) la disminución de la influencia europea en Asia Oriental
- (4) el esfuerzo mundial para combatir el consumo de drogas

- 29 La razón principal por la que Francia y Japón tenían interés en controlar partes de Indochina en el siglo XX (20) era para

- (1) dominar el Océano Índico
- (2) obtener recursos naturales valiosos
- (3) detener la propagación del comunismo
- (4) evitar la colonización española

Base su respuesta a la pregunta 30 en los mapas siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.



1914



1930

Fuente: *The New York Times* on the Web (adaptado)

30 Según la información que aparece en estos mapas, el cambio en los estados de los Balcanes entre 1914 y 1930 es el resultado de

- (1) el fin de la Primera Guerra Mundial y de los tratados de 1919–1920
- (2) el papel que desempeñó la Iglesia Católica para detener el avance del islamismo
- (3) la competencia económica y el desarrollo de nuevos mercados capitalistas
- (4) la movilización de personas para escapar de los terremotos y sequías

31 ¿Qué líder se relaciona más estrechamente con el auge del fascismo en Italia antes de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Ho Chi Minh
- (2) Winston Churchill
- (3) Mao Zedong
- (4) Benito Mussolini

32 La política de separación racial del gobierno sudafricano vigente entre 1948 y 1994 fue llamada

- (1) Panafricanismo
- (2) democratización
- (3) apartheid
- (4) sufragio

33 La Revolución Iraní de 1979 condujo al establecimiento de

- (1) una democracia secular al estilo occidental
- (2) una monarquía constitucional
- (3) una dictadura militar
- (4) un estado islámico

34 Mikhail Gorbachev contribuyó a la caída del comunismo en la Unión Soviética y en Europa Oriental al

- (1) introducir las políticas de la perestroika y glasnost
- (2) violar los acuerdos de armas nucleares
- (3) invadir Afganistán
- (4) firmar los acuerdos de Camp David

35 ¿Qué grupo de países obtiene la mayor parte de sus ingresos de la venta de petróleo?

- (1) China, Corea, Jordania
- (2) Turquía, Brasil, Líbano
- (3) Argentina, Malasia, Chile
- (4) Arabia Saudita, Nigeria, Venezuela

Base sus respuestas a las preguntas 36 y 37 en el mapa que se encuentra a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Colin McEvedy, *The New Penguin Atlas of Recent History: Europe Since 1815*, Penguin Books (adaptado)

- 36 En 1968, las áreas denominadas RSS de Estonia, RSS de Bielorrusia y RSS de Moldavia hacían referencia a
- (1) las repúblicas que fueron parte de la Unión Soviética
 - (2) los miembros de los poderes centrales
 - (3) las naciones independientes de Europa Oriental
 - (4) los miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)

- 37 En 1968, el área al este de la frontera marcada en negro incluía a miembros de
- (1) la Triple Alianza
 - (2) el Pacto de Varsovia
 - (3) la Unión Europea (UE)
 - (4) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base su respuesta a la pregunta 38 en la caricatura que se encuentra a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



La reunión se hará en orden

Fuente: D. R. Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch* (adaptado)

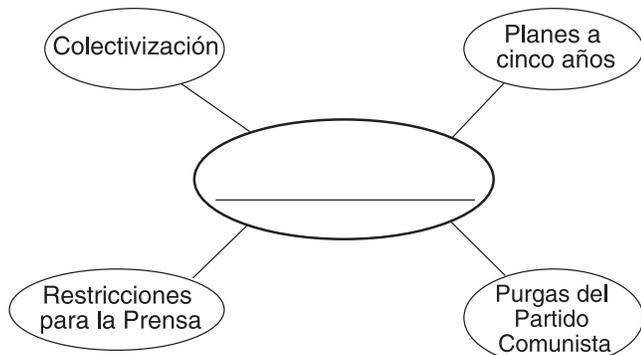
- 38 La idea principal de esta caricatura de 1949 es que las Naciones Unidas
- (1) trabajaría en la resolución de los problemas de contaminación
 - (2) se reuniría solamente ante crisis mundiales
 - (3) disminuiría las diferencias entre las potencias mundiales
 - (4) evitaría la Guerra Fría
-
- 39 ¿Qué declaración sobre la Revolución Verde es la más exacta?
- (1) Redujo la cantidad de contaminantes químicos en el ambiente.
 - (2) Incrementó la producción de alimentos en numerosos países en desarrollo.
 - (3) Disminuyó la dependencia hacia los combustibles fósiles.
 - (4) Intentó poner fin al dominio colonial.

- 40 ¿Qué problema en la sabana africana es causado por la presión de la población y por el uso excesivo de la tierra?
- (1) la destrucción de la selva tropical
 - (2) la desertificación
 - (3) la contaminación ambiental
 - (4) las inundaciones
- 41 Un aspecto similar entre la Paz Romana y la Paz Mongolia es que ambas se caracterizaban por
- (1) la estabilidad política
 - (2) la unión de las instituciones religiosas
 - (3) las formas representativas de gobierno
 - (4) la igualdad social entre el hombre y la mujer
- 42 Las Doce Tablas eran las leyes escritas de
- (1) la antigua Babilonia
 - (2) el Imperio Mauryan
 - (3) el Imperio Británico
 - (4) la antigua Roma
- 43 ¿Qué período de la historia europea está más estrechamente relacionado con el surgimiento de las ferias comerciales, la fundación de los gremios y la creación de la Liga Hanseática?
- (1) la Edad de Pericles
 - (2) la Revolución Comercial
 - (3) la Edad de la Razón
 - (4) la Revolución Gloriosa
- 44 Un aspecto similar entre la *Carta Magna* inglesa (1215), la *Declaración francesa de los Derechos del Hombre y el Ciudadano* (1789) y la Constitución japonesa (1947) es que estos documentos
- (1) limitaron el poder de la monarquía
 - (2) brindaron el sufragio universal
 - (3) crearon una teocracia
 - (4) igualaron los impuestos
- 45 Una característica en que se asemejan el Emperador Meiji y Atatürk es que ambos promovieron
- (1) el aislamiento y el nacionalismo
 - (2) el capitalismo y la democracia
 - (3) la revolución y el absolutismo
 - (4) la reforma y la modernización

46 La urbanización en los países en desarrollo actualmente es similar a la urbanización de la Inglaterra del siglo XIX (19) porque en ambos casos

- (1) la mayoría de las personas se mudaron a zonas rurales
- (2) los gobiernos desarrollaron políticas de migración obligatoria
- (3) los lazos de las familias extendidas aumentaron
- (4) muchos trabajadores agrícolas fueron a las ciudades en busca de empleo

Base su respuesta a la pregunta 47 en el organizador gráfico siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



47 ¿Qué título completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Saddam Hussein y la Guerra del Golfo Pérsico
- (2) Sun Yixian (Sun Yat-sen) y la Derrota de la Dinastía Manchú
- (3) Joseph Stalin y el Surgimiento del Estado Totalitario
- (4) Jawaharlal Nehru y el Estado Industrial Moderno de la India

48 Antes de septiembre de 1939, la respuesta europea a las acciones de Hitler incluyó

- (1) seguimiento a una política conciliadora
- (2) el bloqueo de la costa alemana
- (3) forzar a Alemania a firmar el Tratado de Versalles
- (4) la creación de alianzas bajo la Carta de las Naciones Unidas

49 **“¡El Zar abdica! Se constituye un Gobierno Provisorio”**

“Prometen ‘Paz, tierra y pan’ para los campesinos”
“Rojos y Blancos pelean en sangrienta Guerra Civil”

¿A qué revolución hacen referencia estos titulares?

- | | |
|--------------|------------|
| (1) Mexicana | (3) China |
| (2) Rusa | (4) Cubana |

Base su respuesta a la pregunta 50 en el pasaje siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La única alternativa posible era por aire. Y, el 26 de junio de 1948, se emplearon aeronaves de todo el mundo para comenzar con el transporte aéreo de alimentos y suministros necesarios para los berlineses. Los soviéticos intentaron ahuyentar a las aeronaves de los Aliados. Una aeronave soviética, que intentaba reforzar el bloqueo, abrió fuego contra una aeronave británica mientras ésta intentaba aterrizar en Berlín. Ambas aeronaves se estrellaron y toda la tripulación pereció. Pero el transporte aéreo continuó. . . .

Fuente: Doris M. Epler, *The Berlin Wall*,
The Millbrook Press

50 Los eventos descritos en este pasaje ocurrieron poco después de la

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) Primera Guerra Mundial | (3) Guerra de Corea |
| (2) Segunda Guerra Mundial | (4) Guerra de los Seis Días |

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas para demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que cumplan con la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía

Diversos factores geográficos han afectado el desarrollo de las distintas naciones y regiones. Estos factores también han promovido o dificultado la difusión cultural.

Tarea:

Seleccione **dos** factores geográficos diferentes y para **cada uno**

- Explique en qué medida dichos factores afectaron el desarrollo de una nación/región específica
- Argumente cómo dichos factores promovieron o dificultaron la difusión cultural

Puede usar cualquier factor geográfico de sus estudios de historia global. Algunas sugerencias que usted podría tomar en consideración incluyen desiertos, ríos, montañas, planicies, islas, costas irregulares, estrechos, condiciones climáticas y ubicación.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No escriba sobre factores geográficos de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, los hombres han realizado grandes contribuciones a la humanidad. Sus logros han tenido un impacto en la historia global. Tres de estos individuos son **Leonardo da Vinci**, **Toussaint L'Ouverture** y **Mohandas Gandhi**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Seleccione **dos** individuos cuyo nombre se mencione en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa el período histórico durante el cual vivió
- Describa un logro importante de este individuo
- Argumente el impacto de este logro en la historia global

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . En la Edad Media, alabar al hombre era alabar a Dios, ya que el hombre era una creación de Dios. Pero los escritores renacentistas consideraban al propio hombre un creador. Le prestaron menos atención a la capacidad del hombre para pecar y le dieron más énfasis a su capacidad para pensar y actuar por sí mismo, para producir obras de arte y para guiar el destino de otros. Liberaron al hombre de su encasillamiento en la jerarquía medieval, a mitad de camino entre la materia y el espíritu, y le permitieron deambular a voluntad, a través de todos los niveles del ser, donde algunas veces se identificó a sí mismo con las bestias, otras veces, con los ángeles. Era visto como el amo de la naturaleza, el señor, aunque no el Señor de la creación.

Esta visión nueva del hombre surgió de una conciencia elevada del ser. Los hombres medievales habían estado pendientes de la búsqueda de sus almas; los hombres renacentistas, en cambio, se mostraban mucho más intrigados con la exploración y, de hecho, con la exhibición de sus propias personalidades. Petrarca es un ejemplo perfecto. Aunque sus verdaderos intereses giraban en torno a su trabajo de descubrir y editar textos antiguos, Petrarca también estaba interesado en sí mismo. En sus cartas, pensadas para los lectores de la posteridad [generaciones futuras] y para sus amigos, dejó un registro de sus sensaciones y opiniones sobre las relaciones amorosas y de amistad, sobre las montañas y las flores de su jardín. Son un autorretrato intelectual y emocional; el primero desde la antigüedad [tiempos antiguos]. . . .

Fuente: John R. Hale, *Great Ages of Man: A History of the World's Cultures: Renaissance, Time-Life*, 1965

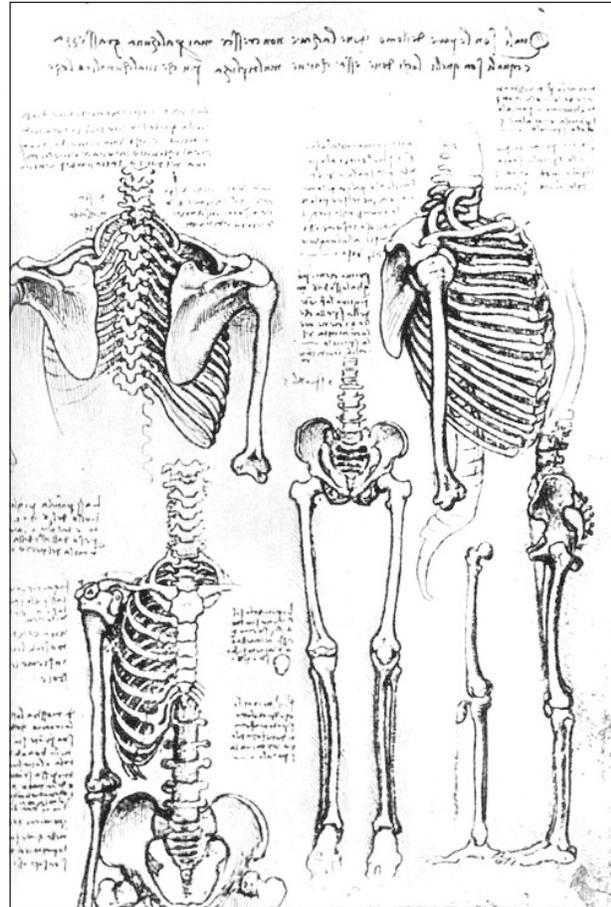
- 1 Según John R. Hale, ¿de qué manera cambió la visión del mundo del hombre entre el período medieval y el Renacimiento? [1]

Score

Documento 2

Leonardo da Vinci estudió la anatomía del cuerpo humano cuando fue aprendiz de Andrea del Verrocchio. Disecó y estudió cadáveres para aprender sobre las funciones del cuerpo humano. Da Vinci estaba interesado en la estructura y la función de diversas partes del cuerpo humano. Sus dibujos reflejan lo que aprendió en sus estudios.

Nota: Leonardo da Vinci registraba información en sus cuadernos escribiendo a la inversa.



Fuente: David Reuteler's website, "The Drawings of Leonardo Da Vinci"

2 Según este documento, enuncie **una** de las contribuciones de Leonardo da Vinci a la ciencia. [1]

Score

Documento 3

. . . Fue como artista que Leonardo intentó la fusión de la anatomía con la ciencia médica por medio de [el científico] della Torre. Este intento fue un gran avance respecto a los comienzos humildes de la anatomía en los bosquejos [trabajos] de Pollaiuolo y Verrocchio. El renacimiento de la anatomía no habría ocurrido sin esas largas y desagradables horas de disección exploratoria y representación de pacientes mediante dibujos. Sin este impulso artístico por el conocimiento, los profesores médicos de anatomía, quienes recitaban monótonamente [manifestaban] sus prosas [pensamientos] a partir de un texto galénico inferior [libro de medicina escrito por Galeno], nunca habrían encontrado la forma de registrar los errores anatómicos galénicos, ni mucho menos sus correcciones. . . .

Fuente: Kenneth D. Keele, "Leonardo daVinci's Influence on Renaissance Anatomy,"
Medical History, octubre de 1964

3 Según Kenneth Keele, ¿cuáles son **dos** de los impactos del trabajo de Leonardo da Vinci? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4

Revuelta en la isla de Santo Domingo (Haití en la actualidad), 1791

. . . Las semillas de la independencia se sembraron primero entre los soldados negros libres enviados por los gobernadores franceses blancos para luchar contra los británicos en la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, donde fueron expuestos a ideas anticolonialistas. Más tarde, las nociones de libertad, igualdad y hermandad de la Revolución Francesa inspiraron un movimiento independentista entre la minoría de colonos blancos y una mezcla socioeconómica altamente fragmentada de negros libres. Cuando la población blanca desafió la orden de Francia de emancipar [conceder el derecho al voto] a los negros libres, se ocasionó una revuelta violenta que involucró el cambio de alianzas entre los negros libres y la vasta población esclava. Después de la promulgación [anuncio] de la Constitución en 1801 y de vencer a las fuerzas militares enviadas por Napoleón, (Primer Cónsul, 1799–1804, Emperador, 1804–1814/1815), Haití declaró exitosamente su independencia. Su éxito, junto con el de la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, inspiró diversas luchas anticolonialistas en toda Latinoamérica. . . .

Fuente: New York Public Library, *Russia Engages the World*, online exhibition (adaptado)

4a Basándose en este documento identifique **una** situación que haya llevado a Haití a independizarse de Francia. [1]

Score

b Identifique **uno** de los impactos de la Revolución Haitiana en la historia global, según se describe en este documento. [1]

Score

Documento 5

Toussaint L'Ouverture usó esta carta para congregar a los negros en San Domingo (Haití).

29 de agosto de 1793

Hermanos y amigos:

Mi nombre es Toussaint L'Ouverture; es posible que me conozcan. He tomado venganza. Es mi deseo que la Libertad y la Igualdad reinen en San Domingo. Estoy trabajando para que esto se concrete. Únanse a nosotros, hermanos, y luchen con nosotros por la misma causa, etc. . . .

Fuente: C. L. R. James, *Lettres de Toussaint L'Ouverture, The Black Jacobins*, The Dial Press (adaptado)

5 Según esta carta, ¿qué deseaba lograr Toussaint L'Ouverture en San Domingo? [1]

Score

Documento 6

C. L. R. James declaró que el éxito de la Revolución Haitiana se debió casi en su totalidad al liderazgo de Toussaint L'Ouverture.

. . . El trabajo de Toussaint, Dessalines, Christophe y Pétion perdura en Haití, pero sus proezas se extendieron más allá de los límites de la isla. La Revolución Haitiana ha tenido una gran influencia en la historia del siglo XIX (19). . . .

A pesar del aspecto negativo, hubo otros más positivos. Haití impulsó y subvencionó [apoyó] las primeras revoluciones en hispanoamérica. Cuando las colonias españolas en América vieron que una comunidad tan pequeña y débil podía conseguir y mantener su libertad, ganaron valor y lucharon por emanciparse del imperialismo europeo. En los días oscuros, Bolívar, El Libertador, enfermo y afligido, fue recibido por Pétion, asistido hasta recuperar la salud y animado a liderar las luchas de independencia contra España de las naciones en pugna. Fracásó y volvió a Haití. Una vez más fue recibido cordialmente. Pétion le suministró armas, municiones, hombres, dinero y materiales para imprentas, y así fortalecido, dejó Haití para comenzar una campaña que culminó con la emancipación de cinco Estados. Pétion no pidió nada a cambio, a excepción de la libertad de los esclavos. . . .

Fuente: C. L. R. James, *The Black Jacobins*, The Dial Press

6 Según C. L. R. James, ¿de qué **dos** maneras el trabajo de Toussaint L'Ouverture y sus sucesores influyó la historia global? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

Este es el fragmento de una promesa hecha por el Congreso Nacional de la India (INC) el 26 de enero de 1930. Dicha promesa incentivó a los miembros del INC y a los nacionalistas indios a luchar para lograr la independencia total.

. . . Creemos que este es un derecho inalienable del pueblo de la India y de cualquier otro pueblo: tener libertad, gozar de los frutos del trabajo y tener las necesidades de la vida satisfechas, para así contar con todas las oportunidades de crecimiento posibles. . . .

Económicamente, la India ha sido llevada a la ruina. Las ganancias que se obtienen gracias a nuestro trabajo no guardan relación alguna con nuestros ingresos. Nuestro ingreso promedio es de siete paisas (menos de dos peniques) por día, y de los elevados impuestos que pagamos, el 20 por ciento es de los ingresos de la tierra derivados de actividades agrícolas, mientras que el 3 por ciento es del impuesto a la sal, el cual afecta en mayor medida a los pobres.

Las industrias locales, como la hilandería manual, han sido destruidas, lo que ha dejado a los campesinos sin trabajo durante al menos cuatro meses al año y ha disminuido el intelecto por la falta de artesanías, y nada ha sustituido, como sucede en otros países, las artesanías que fueron destruidas.

La Aduana y la divisa han sido manipuladas al extremo para imponer una carga aún mayor en los campesinos. Las manufacturas británicas constituyen el grueso de nuestras importaciones. Los impuestos aduaneros manifiestan claramente la parcialidad por las manufacturas británicas, mientras que el ingreso derivado de ellas no solamente no se utiliza para alivianar el peso impuesto a las masas, sino que además se emplea para sostener una administración altamente extravagante. Lo que es aún más arbitrario es la manipulación del cambio de la moneda, lo cual ha derivado en la fuga de millones hacia otros países. . . .

Fuente: Jawaharlal Nehru, *Jawaharlal Nehru: An Autobiography*, John Lane the Bodley Head, 1939

7 Enuncie **dos** maneras en las que los británicos arruinaron la economía de la India según se describe en este fragmento del compromiso de Nehru. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

Este pasaje fue escrito por Mohandas Gandhi en un intento de explicar cómo podía la India alcanzar la libertad.

. . . EDITOR: La resistencia pasiva es un método para garantizar los derechos por medio del sufrimiento personal; es lo opuesto a la resistencia con armas. Cuando me niego a hacer algo que es repugnante [ofensivo] para mi conciencia, utilizo mi fuerza espiritual. Por ejemplo, el gobierno de turno ha aprobado una ley que me compete. Y no me agrada. Si al usar la violencia, obligo al gobierno a revocar la ley, estoy empleando lo que se puede definir como fuerza corporal. Si desobedezco la ley y acepto la pena correspondiente por su incumplimiento, estoy haciendo uso de mi fuerza espiritual. Esto implica sacrificio personal.

Todos estamos de acuerdo con que el sacrificio personal es infinitamente superior al sacrificio de terceros. Además, si este tipo de fuerza se usa en una causa que es injusta, solamente la persona que la emplea sufre. No hace sufrir a otras personas por sus equivocaciones. Los hombres han hecho muchas cosas que luego demostraron ser incorrectas. Ningún hombre puede declarar que está absolutamente en lo correcto o que algo en particular es incorrecto porque así lo considera, ya que es incorrecto de su parte siempre que ese sea su juicio deliberado. Es correcto [apropiado], entonces, que no haga lo que considera incorrecto para evitar sufrir las consecuencias cualesquiera que estas sean. Esta es la clave para el ejercicio de la fuerza espiritual. . . .

Fuente: M. K. Gandhi, *Hind Swaraj or Indian Home Rule*, Navajivan Publishing House, 1946

8 ¿Qué contribución realizó Mohandas Gandhi al movimiento independentista indio según este documento?
[1]

Score

Documento 9

. . . Las campañas para reformar las leyes discriminatorias por medio de la acción no violenta, como en el caso de los movimientos de derechos civiles en los Estados Unidos—son un ejemplo de cómo los derechos humanos han hecho avances por medio de esta acción no violenta. Sin embargo, más importante aún ha sido el sorprendente recrudecimiento [aumento] de insurrecciones [revueltas] no violentas contra regímenes autoritarios. Diversas sublevaciones individuales han recibido gran difusión en los medios de comunicación—como las acontecidas en China, las Filipinas y Europa Oriental—asimismo, se han analizado ciertas consecuencias políticas de estos movimientos altamente prodemocráticos. Sin embargo, poco se ha reconocido el significado del creciente uso de métodos no violentos para lograr cambios en naciones donde la guerra de guerrillas desde abajo o las reformas graduales desde arriba se consideraron en algún momento las únicas alternativas. A pesar de la difusión de la no violencia como una estrategia consciente gracias a los movimientos alrededor de todo el mundo en décadas recientes, poco se entiende sobre cómo y por qué la no violencia funciona como una técnica a la hora de garantizar el cambio social. La “no violencia” ni siquiera es una categoría en el léxico [vocabulario] académico frecuente. . . .

Fuente: Stephen Zunes, “Nonviolent Action and Human Rights,” *Political Science and Politics*, American Political Science Association, June 2000

9 ¿Qué impacto tuvo el uso de la acción no violenta en la historia global según Stephen Zunes? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información *de por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, los hombres han realizado grandes contribuciones a la humanidad. Sus logros han tenido un impacto en la historia global. Tres de estos individuos son **Leonardo da Vinci**, **Toussaint L'Ouverture** y **Mohandas Gandhi**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre historia global, escriba un ensayo en el que

Seleccione **dos** individuos cuyo nombre se mencione en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa el período histórico durante el cual vivió
- Describa un logro importante de este individuo
- Argumente el impacto que este logro tuvo en la historia mundial

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

Parte I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 30 de enero de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Student information fields: Estudiante, Profesor, Escuela, and Sex (Masculino/Femenino).

Instructions: Write answers for Part I on this sheet, Part III A on the exam booklet, and Parts II and III B on the separate booklet.

FOR TEACHER USE ONLY box containing score fields for Part I, Part III A, Total Part I and III A, Part II Essay, Part III B Essay, Total Essay, and Final Score.

Table listing question numbers 1 through 50 and their corresponding page numbers.

No. Right field with a box for the score.

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada