

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 19 de junio de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja separada de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

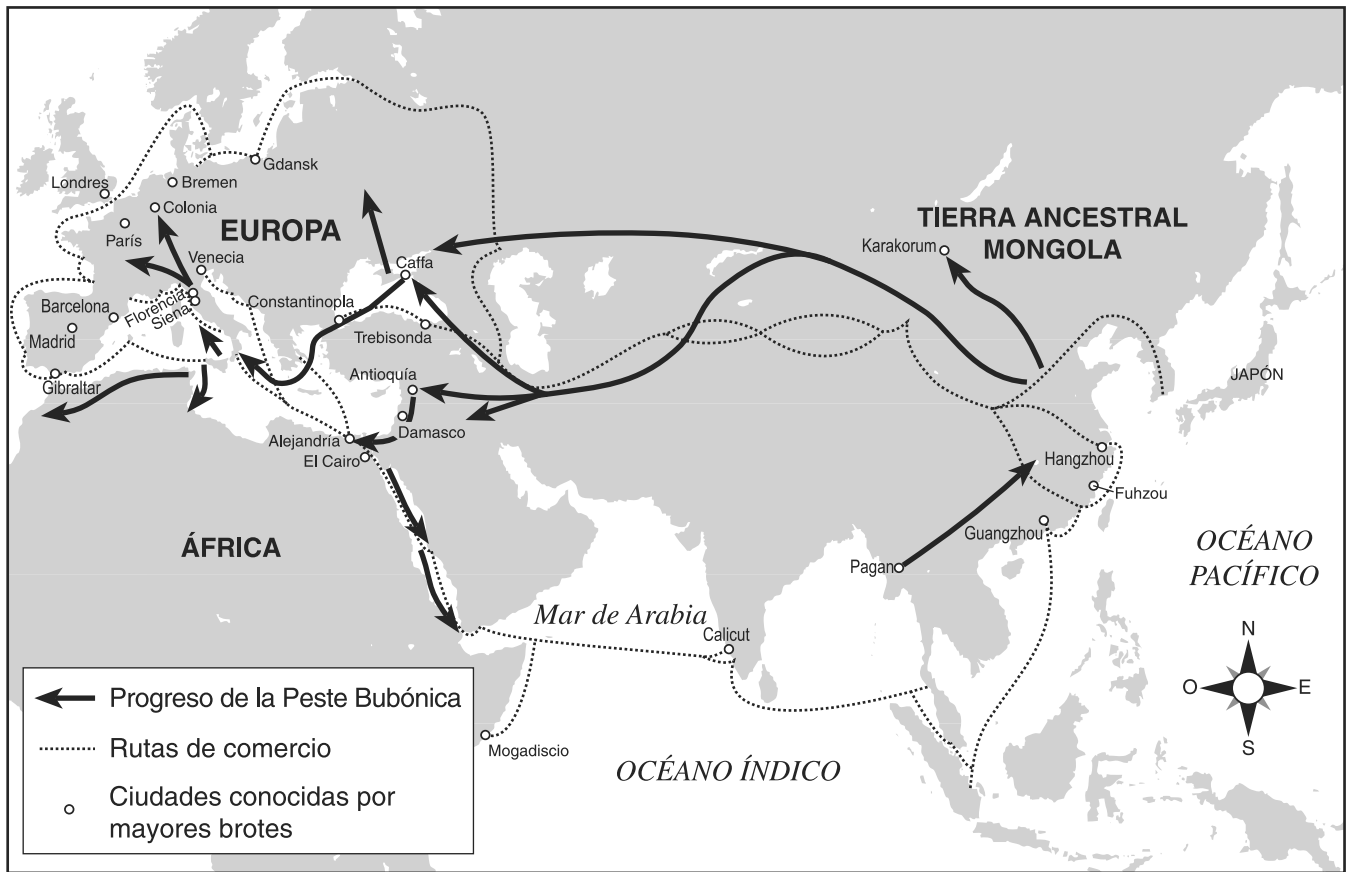
Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Una razón por la que muchos historiadores estudian geografía es para
- (1) ayudar a predecir los cambios en el gobierno
 - (2) mostrar relaciones entre los pueblos y los lugares
 - (3) calcular cuándo ocurrieron los eventos
 - (4) explorar los sistemas de valores de los primeros pueblos
- 2 **“Se desentieran estatuas griegas en Pompeya”**
“Se descubren porcelanas chinas en excavación en Zimbabue”
“Se descubren productos textiles mixtecas cerca de ruinas aztecas”
- ¿Qué concepto ilustran estos titulares?
- (1) colonialismo
 - (2) aislacionismo
 - (3) etnocentrismo
 - (4) difusión cultural
- 3 ¿Cuál fue el resultado de la Revolución Neolítica?
- (1) Se desarrollaron las civilizaciones.
 - (2) Los humanos aprendieron a utilizar el fuego.
 - (3) La expectativa de vida disminuyó.
 - (4) Los pueblos comenzaron a cazar y recolectar alimentos.
- 4 . . . “Una teoría es que hubo olas de migración, una que se desplazaba hacia el este de África y otra que avanzaba por el centro del continente. En Zambia, hay evidencia de al menos tres rutas de migración; desde los grandes lagos, desde el bosque del Congo y desde Angola”. . .
- Fuente: BBC, The Story of Africa: Early History
- ¿Con qué pueblo están asociadas las migraciones descritas en este fragmento acerca de la historia antigua de África?
- (1) Fenicios
 - (2) Bantúes
 - (3) Moros
 - (4) Babilonios
- 5 ¿Qué sistema de creencias se considera monoteísta?
- (1) Jainismo
 - (2) Daoísmo
 - (3) Judaísmo
 - (4) Shinto
- 6 ¿De qué manera influyó la geografía de la península italiana sobre el desarrollo del Imperio Romano?
- (1) Los ríos intransitables en la parte norte de la península protegieron a los romanos de sus vecinos.
 - (2) El clima hostil impedía la producción agrícola en la península italiana.
 - (3) Las largas y escarpadas costas fomentaban las frecuentes invasiones a la península italiana.
 - (4) La ubicación de la península contribuyó al control romano de la región mediterránea.
- 7 • El hinduismo era la religión dominante.
• Se pintaron murales en las paredes de la cueva de Ajanta.
• Se introdujeron los conceptos del cero y el sistema decimal.
- ¿Qué imperio se describe en estos enunciados?
- (1) Gupta
 - (2) Maurya
 - (3) Persa
 - (4) Británico
- 8 La antigua civilización rusa adoptó la religión ortodoxa oriental, el alfabeto cirílico y diferentes estilos de arte y arquitectura mediante el contacto con
- (1) mercaderes de China
 - (2) la conquista por parte de invasores mongoles
 - (3) vikingos del norte de Europa
 - (4) misioneros del imperio bizantino
- 9 Los avances tecnológicos realizados durante las dinastías Tang y Song fueron importantes porque
- (1) se utilizaron para vencer a Kublai Khan
 - (2) contribuyeron al crecimiento económico y al enriquecimiento cultural
 - (3) aumentaron el contacto con las Américas
 - (4) condujeron a la igualdad social entre hombres y mujeres

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Propagación de la Peste Bubónica



<http://www.wwnorton.com> (adaptado)

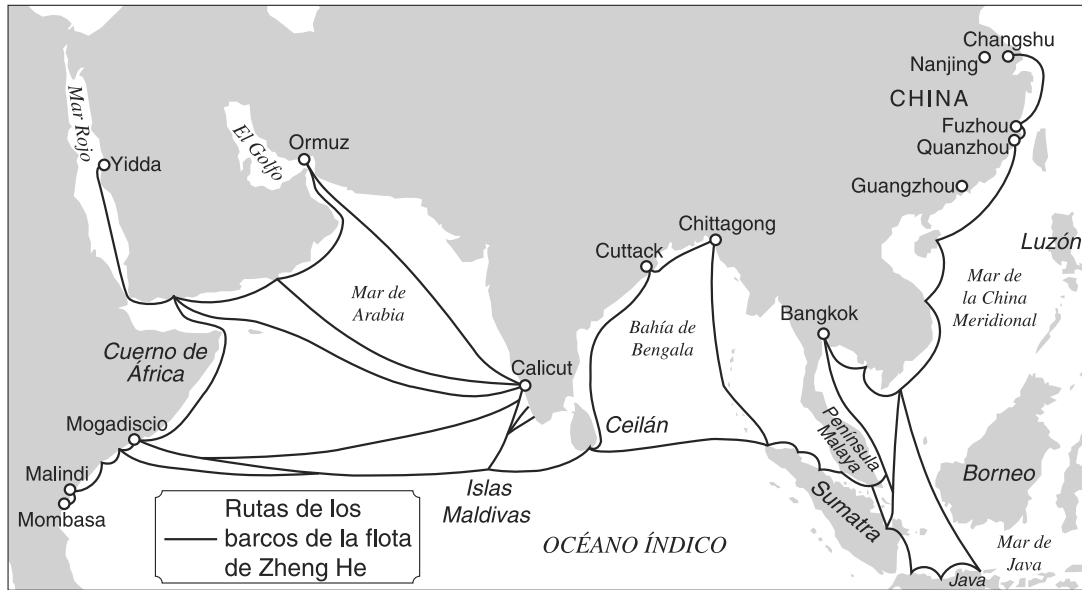
- 10 La información que se muestra en este mapa sugiere que la Peste Bubónica se extendió a Europa como resultado del contacto con
- (1) mercaderes de África occidental
 - (2) comerciantes de Asia
 - (3) bárbaros de Escandinavia
 - (4) exploradores que volvían de las Américas
- 11 De acuerdo con este mapa, ¿cuál es una conclusión válida acerca de la Peste Bubónica?
- (1) El primer lugar donde apareció fue en Japón.
 - (2) El número más alto de muertes se registró en Mogadiscio y Fuhzou.
 - (3) La enfermedad afectó a los pueblos de África del Norte, Europa y Asia.
 - (4) El brote se expandió principalmente desde el oeste al este.

- 12 ¿Cuál fue la principal característica del Renacimiento en Europa?
- (1) Se enfatizaron los logros seculares.
 - (2) Se concedió el sufragio a hombres y mujeres.
 - (3) La mayoría de la literatura se escribió en árabe.
 - (4) Se rechazó la mayoría de las antiguas ideas griegas y romanas.

- 13 ¿Cuál fue uno de los resultados de los viajes de Marco Polo?
- (1) África continuó aislada.
 - (2) Disminuyó el poder otomano.
 - (3) Se establecieron colonias en Japón.
 - (4) Aumentó el interés por las culturas asiáticas.

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

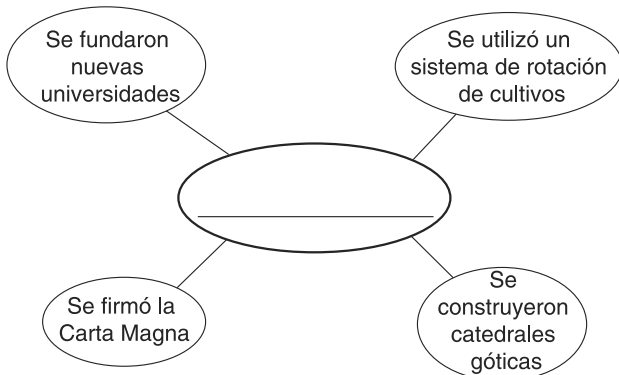
Viajes de Zheng He, 1405–33



Fuente: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (adaptado)

- 14 ¿Qué conclusión acerca de los viajes de Zheng He es válida basándose en la información de este mapa?
- (1) Su flota viajó sólo hasta la Bahía de Bengala.
 - (2) Sus expediciones navegaron a puertos de Asia y África.
 - (3) Su flota conquistó y controló Luzón.
 - (4) Sus expediciones comerciaban directamente con el interior de África.

Base su respuesta a la pregunta 15 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 15 ¿Qué título completa mejor el organizador gráfico?
- (1) Mejoras bajo el Tokugawa
 - (2) Logros de la Europa medieval
 - (3) Desarrollos de la antigua Ghana
 - (4) Cambios resultantes de la Contarreforma

16 ¿Qué avance tecnológico revolucionó la forma en que se comunicaban las ideas en toda Europa occidental en el siglo XV?

- (1) el desarrollo del astrolabio
- (2) la introducción del telégrafo
- (3) los avances en la imprenta
- (4) la creación del telescopio

17 ¿Qué frase completa mejor la siguiente reseña parcial?

I. Logros de los incas

- A. _____
- B. Mantenían registros utilizando quipus
- C. Construyeron estructuras de piedra sin utilizar argamasa

- (1) Hicieron estatuas de bronce
- (2) Crearon un sistema de cultivos en terrazas
- (3) Inventaron un estribo
- (4) Desarrollaron cuadrigas

- 18 Los precios en España aumentaron ya que las colonias suministraban grandes cantidades de oro y plata. Esto indica que las importaciones de oro y plata de España ocasionaron
- (1) escasez de alimentos
 - (2) desempleo
 - (3) inflación
 - (4) autosuficiencia
- 19 ¿Qué forma de liderazgo político está más asociado con Iván el Terrible, Suleiman el Magnífico y Felipe II de España?
- (1) democrático
 - (2) absolutista
 - (3) comunista
 - (4) teocrático
- 20 Según John Locke, el objetivo del gobierno es
- (1) proteger los derechos naturales de los individuos
 - (2) servir al monarca
 - (3) crear asentamientos en el extranjero
 - (4) estimular la economía
- 21 ¿Qué característica está asociada a una economía basada en los principios de liberalismo económico?
- (1) precios basados en la oferta y la demanda
 - (2) cuotas de producción establecidas por el gobierno central
 - (3) distribución de bienes determinada por las costumbres de una sociedad tradicional
 - (4) algunos bienes intercambiados por otros bienes de igual valor
- 22 Un aspecto en el que Toussaint L'Ouverture, Simón Bolívar y José de San Martín se parecen es que
- (1) apoyaron la Reconquista
 - (2) lideraron movimientos de independencia
 - (3) pelearon por el sufragio de los indígenas americanos
 - (4) defendieron el sistema de encomienda
- 23 La Rebelión Sepoy es considerada un elemento importante en la historia india debido a que fue una de las causas de
- (1) el movimiento de independencia en la India
 - (2) la secesión de Bangladesh de Pakistán
 - (3) el establecimiento de colonias francesas en India
 - (4) la creación del imperio Mogol por parte de los musulmanes

- 24 El término *imperio* se define mejor como
- (1) una unidad política que comparte una fe religiosa
 - (2) un gobierno regido por el consentimiento del pueblo
 - (3) un extenso territorio bajo el mandato de una sola autoridad
 - (4) un país que necesita pueblos conquistados para asimilar
- 25 La Triple Alianza y la Triple Entente contribuyeron al inicio de la Primera Guerra Mundial porque
- (1) no incluyeron a Alemania ni a Francia entre sus miembros
 - (2) amenazaron a países del Hemisferio Occidental
 - (3) permitieron la agresión japonesa en Corea
 - (4) incrementaron las tensiones entre los países europeos

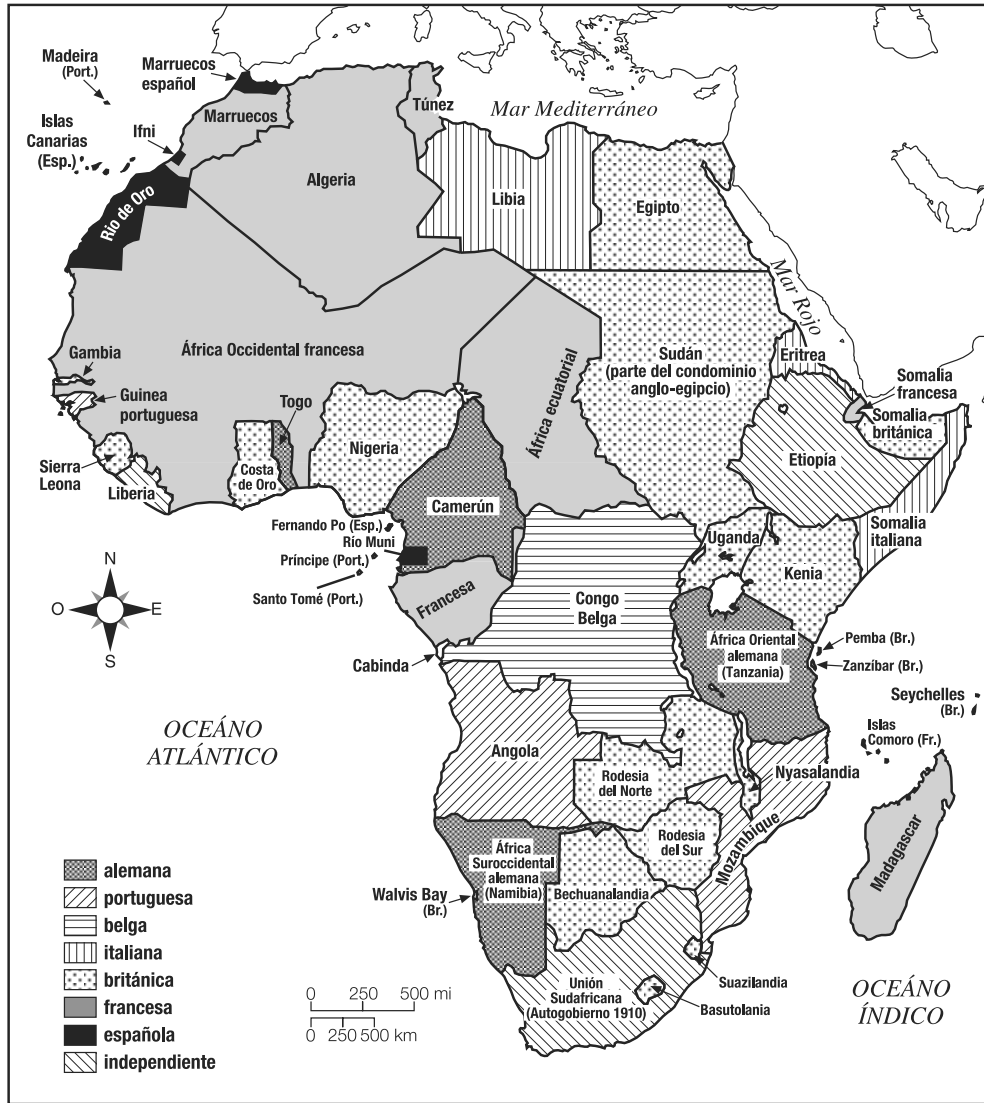
Base su respuesta a la pregunta 26 en los siguientes enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

La disolución del Imperio Austro-Húngaro provocó la creación de muchos nuevos estados y la expansión de otros. Estos nuevos estados pronto establecieron restricciones comerciales y comenzaron a cobrar tarifas cada vez que bienes cruzaban sus fronteras.

- 26 ¿Qué conclusión es más válida en lo concerniente a la disolución del Imperio Austro-Húngaro?
- (1) Mediante la cooperación internacional se solucionaron disputas fronterizas.
 - (2) La transición de una economía controlada a una de libre comercio fue difícil.
 - (3) La independencia política provocó barreras en el comercio.
 - (4) Las tarifas tuvieron como resultado un aumento del comercio.
-

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Colonización europea en 1913



Fuente: Les Rowntree et al., *Diversity Amid Globalization*, Prentice Hall (adaptado)

27 Muchas de las divisiones políticas que aparecen en este mapa estuvieron directamente relacionadas con

- (1) la Restauración Meiji
- (2) las guerras del Opio
- (3) la Conferencia de Berlín
- (4) la guerra de los Boer

28 La depresión de la década de los treinta en Alemania contribuyó al ascenso del partido nazi porque

- (1) las dificultades económicas aumentaron la inestabilidad política
- (2) fracasaron los planes a cinco años de los comunistas
- (3) el Reichstag nacionalizó la propiedad privada
- (4) la República de Weimar impuso el totalitarismo

29 Las protestas de Mahatma Gandhi durante el movimiento de independencia de India muchas veces fueron exitosas debido a su aplicación de

- (1) una política de mitigación
- (2) desobediencia civil
- (3) creencias tradicionales de casta
- (4) principios de “divide y conquistarás”

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Kime, O'Donnell and Osborne,
World Studies: Global Issues and Assessments,
N & N Publishing

30 Según la visión de este dibujante, Rusia, bajo el gobierno de Lenin, se caracterizaba por

- (1) una continuación de la vida tradicional
- (2) la introducción del capitalismo
- (3) un apoyo a la monarquía constitucional
- (4) el rechazo al sistema zarista

31 El principal objetivo de la Organización de Naciones Unidas es

- (1) controlar los precios mundiales de granos
- (2) promover los gobiernos democráticos
- (3) resolver pacíficamente los conflictos entre naciones
- (4) unir militarmente a todas las naciones mediante alianzas

32 La Segunda Guerra Mundial fue un momento decisivo para muchas colonias europeas en África y Asia debido a que la guerra provocó

- (1) la ocupación de la mayoría de las colonias europeas por tropas de las Naciones Unidas
- (2) el aumento de los esfuerzos por parte de estas colonias para obtener su independencia
- (3) la expansión del imperialismo europeo
- (4) la disminución de la fricción entre los europeos y sus colonias

33 El objetivo del Plan Marshall después de la Segunda Guerra Mundial era

- (1) estimular la expansión del militarismo
- (2) forzar a las naciones perdedoras a ayudar a las áreas destruidas durante la guerra
- (3) reconstruir las economías nacionales para estabilizar los gobiernos
- (4) fortalecer las alianzas que ganaron la guerra

34 La Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) es más conocida por sus esfuerzos para

- (1) desarrollar alternativas prácticas para reemplazar los combustibles fósiles
- (2) llevar tecnología petrolera occidental al Oriente Medio
- (3) detener la exportación de petróleo a naciones que no sean árabes
- (4) establecer cuotas de producción para controlar el precio del petróleo

35 Una forma en que la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam son similares es que ambas

- (1) tuvieron como resultado la unificación de dos naciones que antes eran independientes
- (2) reflejaron el éxito de la política occidental de contención
- (3) intentaron derrocar a los imperialistas franceses del poder
- (4) se desarrollaron debido a tensiones de la Guerra Fría

36 Una similitud en los resultados de las revoluciones lideradas por Fidel Castro en Cuba y por los Sandinistas en Nicaragua es que ambas

- (1) restauraron una monarquía
- (2) destruyeron una teocracia
- (3) siguieron principios marxistas
- (4) protegieron la libertad de prensa

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Chan Lowe, *The South Florida Sun Sentinel*

37 ¿Qué sugiere esta caricatura de 2005?

- (1) No desapareció la inestabilidad en Oriente Medio.
- (2) El proceso de paz en Oriente Medio está ganando terreno.
- (3) El Oriente Medio ha cambiado mucho en 30 años.
- (4) Los medios forman la percepción de la sociedad en cuanto al Oriente Medio.

38 Un aspecto en el que se parecen el Gran Salto Hacia Adelante (*Great Leap Forward*) y las Cuatro Modernizaciones (*Four Modernizations*) es que cada uno fue un intento por

- (1) aumentar la producción agrícola y fabril
- (2) desarrollar un gobierno democrático
- (3) fortalecer los vínculos económicos con vecinos comunistas
- (4) reducir la brecha entre ricos y pobres

39 El término *Revolución Verde* hace referencia a

- (1) un derrocamiento del gobierno por parte de partidos radicales
- (2) mayor producción agrícola basada en avances tecnológicos
- (3) un cambio drástico en el medio ambiente como consecuencia del calentamiento global
- (4) menor producción de alimentos debido al terrorismo

40 ¿Qué enunciado concerniente a la economía de Japón en la actualidad es más adecuado?

- (1) La abundante tierra cultivable ha conducido a la prosperidad.
- (2) La posesión de armamento nuclear ha garantizado una economía fuerte.
- (3) El desarrollo económico ha ocurrido sin libertad política.
- (4) La falta de recursos naturales no ha limitado el crecimiento económico.

41 Muchos de los logros realizados durante las Edades Doradas del Islam y de los reinos de África Occidental llegaron a las sociedades europeas mediante

- (1) redes comerciales de la región del Mar Mediterráneo
- (2) las expediciones comerciales entre China y África
- (3) los viajes de Fernando de Magallanes
- (4) los viajes del Comodoro Matthew Perry

42 En las sociedades feudales europeas y japonesas, el estatus social generalmente estaba determinado por

- (1) el matrimonio
- (2) el nacimiento
- (3) las habilidades individuales
- (4) la educación y la capacitación

43 La política de establecer colonias para obtener riquezas y controlar el comercio colonial se denomina

- (1) socialismo
- (2) fascismo
- (3) mercantilismo
- (4) comunismo

44 ¿Qué documento estableció el principio de monarquía limitada en Inglaterra?

- (1) Las Doce Tablas
- (2) La Carta Magna
- (3) La Ley de Supremacía
- (4) La Declaración de Balfour

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Learning from Maps*, Prentice Hall (adaptado)

45 ¿Qué letra identifica a la península donde se encuentra la Meca, el centro religioso del Islamismo?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

46 ¿Qué letra identifica a la península donde se desarrolló el conflicto de Vietnam y las atrocidades de Pol Pot?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

47 Durante años, el Sahara fue un obstáculo para los europeos, mientras que los africanos utilizaban el desierto como una autopista. ¿Qué conclusión apoya este enunciado?

- (1) El comercio entre África y Europa disminuyó.
- (2) Los imperios africanos generalmente evitaban el contacto con los europeos.
- (3) La desertificación redujo la cantidad de tierra cultivable a disposición de los africanos y europeos.
- (4) Al principio, los europeos no tenían el conocimiento ni las habilidades necesarias para viajar en el desierto.

48 La Rebelión de los Bóxers y el trabajo de Sun Yixian (Sun Yat-sen) están más relacionados con

- (1) La Larga Marcha
- (2) La Edad Dorada de China
- (3) La Revolución Cultural
- (4) La aparición del nacionalismo en China

49 El término *cortina de hierro* hace referencia a

- (1) las cicatrices que quedaron en la tierra por las trincheras de la Primera Guerra Mundial
- (2) la zona donde se prohíben los vuelos en el norte de Irak después de la Guerra del Golfo Pérsico
- (3) el límite establecido entre India y Pakistán después de la Segunda Guerra Mundial
- (4) el límite occidental del dominio soviético en Europa durante la Guerra Fría

50 Los polacos en 1918 y los judíos antes de 1948 son ejemplos de

- (1) pueblos sin estado propio
- (2) pueblos colonizados del Imperio Británico
- (3) grupos que se unieron a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (4) grupos representados en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas para demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo en palabras o relatarlo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Derechos humanos

A lo largo de la historia, hubo muchos casos de grupos de personas a los que se les negaron los derechos humanos. Individuos, grupos y gobiernos han intentado terminar con muchas de estas violaciones a los derechos humanos, aunque no siempre tuvieron éxito.

Tarea:

Seleccione **dos** ejemplos diferentes de la historia en los que los derechos humanos les hayan sido negados a grupos de personas y para **cada uno**

- Explique las circunstancias históricas que ocasionaron la violación de los derechos humanos
- Describa cómo los derechos humanos de ese grupo fueron negados
- Argumente una acción llevada a cabo por un individuo, grupo o gobierno que intentó acabar con las violaciones a los derechos humanos

Puede utilizar cualquier ejemplo de violaciones a los derechos humanos de su estudio de historia global. Entre algunas sugerencias que podría tener en cuenta, se encuentran los indígenas de Latinoamérica durante el Encuentro, los judíos en Rusia durante los pogromos, los armenios bajo el dominio otomano, los negros bajo el régimen del Apartheid en Sudáfrica, los estudiantes chinos en la Plaza Tiananmen, los musulmanes bosnios en la ex Yugoslavia y las mujeres bajo el régimen talibán en Afganistán.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No utilice ejemplos de violaciones a los derechos humanos que hayan ocurrido en los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Mientras que los cambios económicos y sociales han ocurrido en toda la historia, ciertos períodos han sido el escenario de grandes cambios. Entre esos períodos están la **Edad Media**, la **Revolución Industrial en Inglaterra** y la **Era de la Globalización**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre historia mundial, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** períodos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa los cambios económicos **y/o** sociales que ocurrieron durante ese período
- Argumente un impacto de un cambio sobre la sociedad o un grupo específico de personas

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o relatarlo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

El sistema señorial, muy común en Occidente desde la época de Carlomagno, al principio no favorecía el desarrollo de la agricultura y el comercio. Los señoríos tendían a ser autosuficientes, por lo que la economía era cerrada. La gente vivía en su pequeño mundo, con constante miedo al mundo desconocido, del que sólo provenía el mal. Su única esperanza era resistir; y eso hacían.

En el Siglo XI y los siguientes, las cosas mejoraron. La vida ganó estabilidad; la población creció; se agregaron nuevas tierras para cultivos y las viejas tierras se hicieron más productivas. Se introdujeron nuevas técnicas agrícolas. Se reconoció el poder de las legumbres [plantas que fijan el nitrógeno] para nutrir y recuperar tierras agotadas y la ciencia del abono desarrolló la marga [un lodo rico en cal] y las cenizas empleadas en combinación con estiércol animal. Se mejoró la calidad de las manadas mediante selección y cruce. Se aprovechó el flujo del agua para el funcionamiento de molinos y para dar energía a forjas. Los molinos de viento giraban en las llanuras y en las tierras altas y los hombres incluso intentaron, con cierto éxito, construir molinos con régimen de marea. . .

Fuente: Morris Bishop, *The Middle Ages*, Houghton Mifflin

1 Según Morris Bishop, ¿cuáles son los **dos** cambios que ocurrieron durante el período medieval? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

. . . Entonces, de la misma manera en que el comercio motivó, al menos en parte, a los Cruzados, aquellos 200 años de intercambio entre Oriente y Occidente obviamente impulsaron mucho el comercio. Los comerciantes, mediante el estudio de los itinerarios [rutas] de los Cruzados que allanaron el camino, descubrieron las rutas más directas entre los puertos orientales del Mediterráneo y el centro de Europa. Venecia era un puerto particularmente activo por donde ingresaban bienes importados del Oriente Medio y la India. Desde allí, los bienes recorrían una ruta bien delimitada a través del Paso de Brennero, subían por el Rin hasta Bruselas y luego al norte hasta el mar Báltico. Muchos pueblos que se encuentran en esta ruta deben su existencia a una gran demanda de mercancías exóticas de Oriente por parte de los europeos del medioevo. . .

Fuente: "Legacy of the Crusades," *Aramco World*

- 2 Según este fragmento de "El legado de las Cruzadas" (*Legacy of the Crusades*), ¿cuál fue **un** cambio económico provocado por las Cruzadas durante el período medieval? [1]

Score

Documento 3

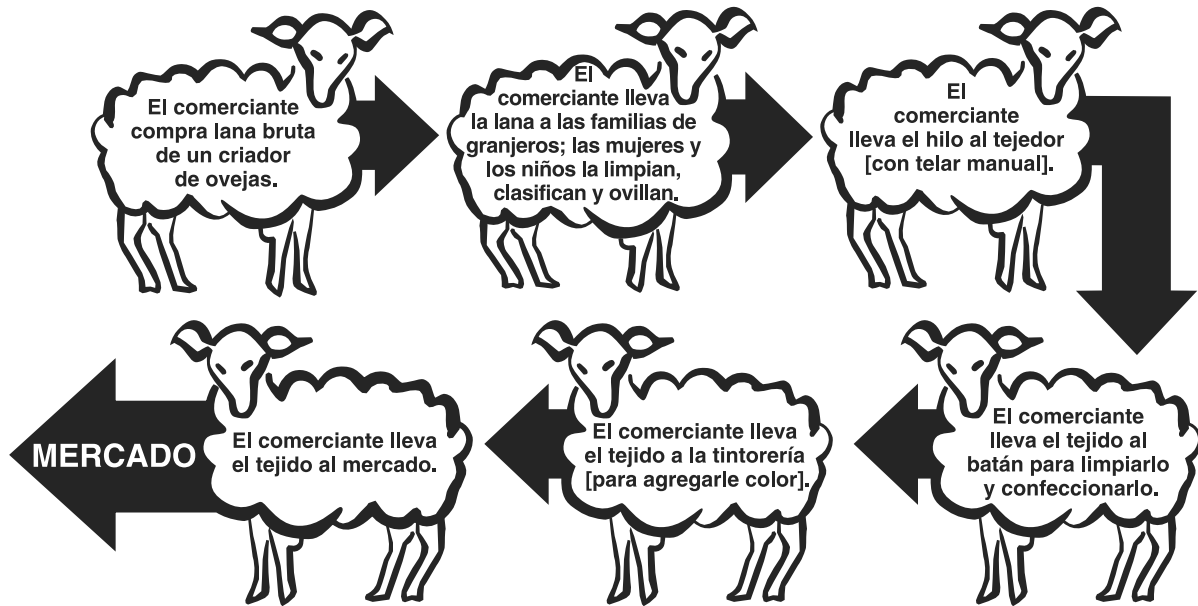
. . . En una palabra, Europa estaba dejando de ser una región en vías de desarrollo para transformarse en una región desarrollada. El crecimiento de la industria provocó el crecimiento de las ciudades, que en los siglos XI y XII comenzaron a abandonar sus antiguas funciones de cuarteles militares y centros administrativos a medida que la vida comercial y la industrial ganaban cada vez más terreno. Algunas, como Génova, que alguna vez fueran villas romanas, crecieron rápidamente, mientras que otras, como Venecia, aparecieron de la nada. Otras, que se denominaban simplemente "Nueva Ciudad" (Villanova, Villeneuve, Neustadt), fueron fundadas por gobernantes progresistas. En lugar de crecer desordenadamente, fueron construidas de acuerdo a un plan, generalmente un patrón de cuadrícula con una plaza central, una iglesia y edificios de mercado. Desde la Italia del Siglo X, los comerciantes y los artesanos de muchas ciudades establecieron lo que denominaron "comunales", y se declararon ellos mismos hombres libres que debían tributo sólo al soberano que cobraba los impuestos y que no los molestaba por otros aspectos. Astutos nobles concedían privilegios que eximían de las obligaciones feudales a las personas que vivían en la ciudad, "para que mis amigos y súbditos, los habitantes de mi pueblo de Binarville, permanezcan allí más satisfechos", explicó sensatamente un noble. Bajo el título "el aire libre hace hombres libres", hasta los siervos fueron declarados emancipados si podían mantenerse en una ciudad durante un año y un día. . .

Fuente: Frances & Joseph Gies, *Cathedral, Forge, and Water Wheel: Technology and Invention in the Middle Ages*, Harper Perennial (adaptado)

- 3 Según Frances y Joseph Gies, ¿cuál fue **un** impacto del crecimiento de las ciudades europeas sobre las sociedades europeas medievales? [1]

Score

Sistema doméstico de producción de tela

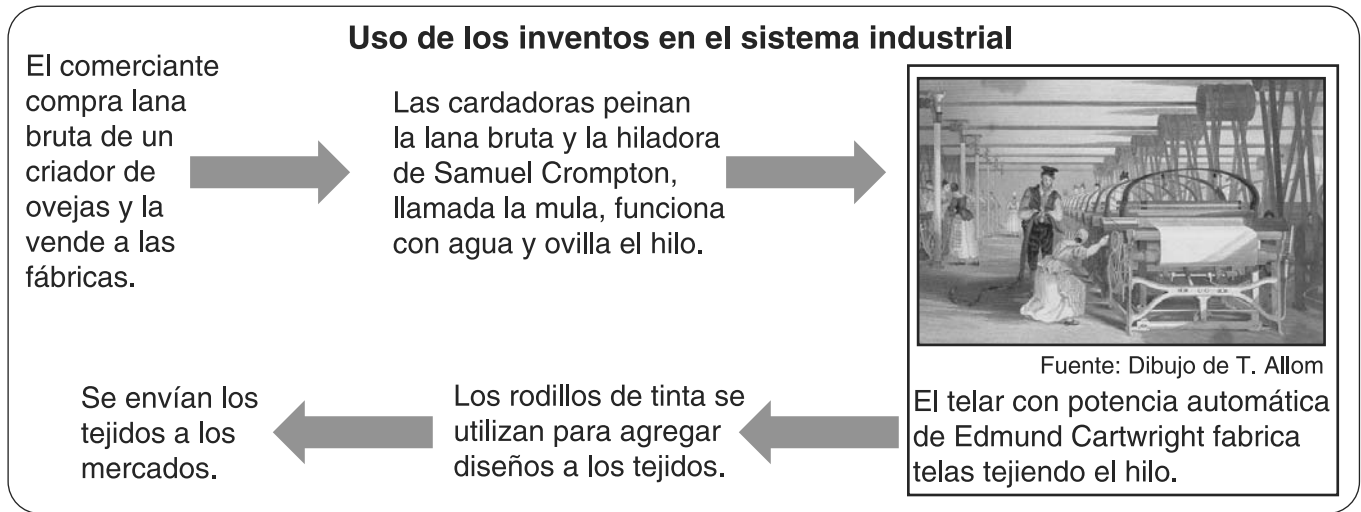


Fuente: Farah and Karls, *World History: The Human Experience*, Section Focus Transparencies, Glencoe McGraw-Hill (adaptado)

4a Según este cuadro, ¿cómo se producía la tela en el sistema doméstico? [1]

Score

Documento 4b



4b Según este cuadro, ¿cómo se producía la tela en el sistema industrial? [1]

Score

Documento 5

Revolución Industrial

. . . La primera fase de la revolución industrial dejó obsoleta [ya no era útil] a la sociedad tradicional porque era incompatible con los requisitos básicos de una economía industrial. Entre estos requisitos se encontraba la comercialización de la agricultura. La tierra debía ser tratada como un producto que podía comprarse y venderse para producir suficiente alimento para alimentar a una creciente población urbana y reducir la mano de obra para que la gente se mudara a las ciudades y así trabajar en las nuevas fábricas. Las sociedades tradicionales variaban mucho en todo el mundo, pero en todas partes se basaban en la tierra y en ningún lugar la tierra era simplemente un producto. En lugar de eso, era la base de una intrincada red de obligaciones y privilegios, una estructura social que unía al propietario con el trabajador y al noble con el campesino. Eran estas instituciones tradicionales, estos mundos sociales, que la Revolución Industrial amenazó y, en última instancia, eliminó. . .

Fuente: Michael Mandelbaum, *The Ideas that Conquered the World*, Public Affairs

5 Según Michael Mandelbaum, ¿cuál fue **un** cambio resultante de la Revolución Industrial? [1]

Score

Documento 6a

. . . Con frecuencia visité muchas de las fábricas de algodón de este vecindario con amigos que vinieron desde lejos; luego de las visitas, la impresión general era que los niños sufrían mucho y se veían enfermizos debido a que estaban obligados a trabajar tantas horas en condiciones tan desfavorables. Debido a que dedico una hora o dos cada mañana a aconsejar a los pobres, tengo muchas oportunidades de presenciar los malos efectos de este confinamiento en la salud de los niños; con frecuencia, los padres dicen que sus niños eran fuertes y saludables hasta que los enviaban y permanecían reclusos en espacios tan reducidos y durante tanto tiempo en la fábrica; ahora son delicados y enfermizos. . .

Fuente: Robert Agnew, M.D., "Observations on the State of the Children in Cotton Mills,"
Manchester, March 23, 1818

6a Según el Dr. Agnew, ¿cuál fue **un** impacto de la Revolución Industrial sobre los niños? [1]

Score

Documento 6b

En este fragmento, la discusión de Friedrich Engel con un caballero de clase media muestra la actitud de la clase media hacia las condiciones de vida de los trabajadores de las fábricas.

. . . Un día caminé con uno de estos caballeros de clase media en Manchester. Le hablé de las vergonzosas e insalubres viviendas y de las repugnantes condiciones de esa parte de la ciudad donde vivían los trabajadores industriales. Afirmé que nunca en mi vida había visto una ciudad tan mal construida. Escuchó pacientemente, y en la esquina de la calle donde nos separamos, comentó: "Y a pesar de eso se gana mucho dinero aquí. Hasta luego, señor". . .

Fuente: Friedrich Engels, *The Condition of the Working Class in England*, Stanford University Press (adaptado)

6b Según Friedrich Engels, ¿cuál fue **un** efecto de la Revolución Industrial sobre las condiciones de vida de los trabajadores industriales? [1]

Score

Documento 7

. . . Bienvenido al confuso mundo de la “globalización”, un creciente mercado mundial donde las transacciones comerciales comúnmente abarcan el planeta y las fronteras nacionales son cada vez menos visibles. No siempre fue así. Es muy probable que sus padres hayan lucido prendas hechas en los Estados Unidos, comieran alimentos producidos en los Estados Unidos y manejaran autos fabricados en los Estados Unidos. Pero un *boom* del comercio mundial ha cambiado todo eso. Y lo que usted compra puede ser lo más insignificante de éste.

La expansión del comercio mundial ha provocado muchos cambios dramáticos. Países enteros han visto aumentar sus fortunas a un ritmo vertiginoso a medida que las inversiones de otros países llegaban al país y creaban fábricas que daban trabajo a millones de personas. Otros países fueron ignorados. En el proceso, miles de millones de vidas se vieron afectadas, para bien y para mal. . .

Fuente: Herbert Buchsbaum, “Living in a Global Economy,” *Scholastic Update*,
March 7, 1997

- 7 Según Herbert Buchsbaum, ¿cuál fue **un** cambio económico que ocurrió como resultado de la globalización? [1]

Score

Documento 8

Sus quejas se oyen en el mundo entero

. . . Cuando un estadounidense llama a un número sin cargo en los Estados Unidos para informar sobre un electrodoméstico averiado o una queja concerniente a un suéter pedido por catálogo, la llamada generalmente es enviada a través de cables de fibra óptica a un centro en India. . .

Los centros internacionales de atención al cliente en la India habrán generado \$8 mil millones en ingresos para el año 2008, afirma NASSCOM, un grupo de la industria de la tecnología en la India. El crecimiento se está acelerando a medida que la globalización y la desregularización gubernamental amplían las telecomunicaciones en la India y bajan su costo.

“El potencial es ilimitado”, afirma Prakash Gurbaxani, fundador y jefe ejecutivo de 24/7 Customer.com, un centro de atención al cliente en Bangalore que cuenta con clientes estadounidenses como los sitios web AltaVista y Shutterfly.com. Debido a que anticipa más negocios, el centro de atención al cliente de la compañía, que tiene el tamaño de un supermercado, está lleno de computadoras personales de pantalla oscura y hace parecer enanos a sus 300 empleados. . .

Fuente: Associated Press, *Syracuse Herald American*, June 24, 2001

- 8 Según este artículo de periódico, ¿cuál ha sido **un** impacto que la globalización está teniendo en la India? [1]

Score

Documento 9

. . . EN LA ACTUALIDAD, LA GLOBALIZACIÓN ESTÁ siendo discutida en todo el mundo. Hay descontento por la globalización, y con mucha razón. La globalización puede ser una fuerza para el bien: la globalización de ideas acerca de la democracia y de una sociedad civil ha cambiado la forma en que la gente piensa, mientras que los movimientos políticos globales han llevado al alivio de deuda y al tratado sobre minas de tierra. La globalización ha ayudado a cientos de millones de personas a alcanzar estándares de vida más altos, más altos de lo que ellas, o la mayoría de los economistas, imaginaban hasta hace poco tiempo. La globalización de la economía ha beneficiado a países que la aprovecharon mediante la búsqueda de nuevos mercados para sus exportaciones y al abrirse a las inversiones extranjeras. Aún así, los países más beneficiados han sido aquellos que se hicieron cargo de su propio destino y reconocieron la función que el gobierno puede desempeñar en el desarrollo en vez de confiar en la noción de un mercado autorregulado que solucione sus propios problemas.

Pero para millones de personas, la globalización no ha funcionado. Muchas personas ahora están peor, ya que vieron cómo se les destruyeron sus trabajos y sus vidas se volvieron más inseguras. Se sienten cada vez más indefensas frente a fuerzas que no pueden controlar. Han visto sus democracias debilitarse y sus culturas languidecer.

Si la globalización continúa aplicándose de la manera en que se hizo en el pasado, si no aprendemos de nuestros errores, la globalización no sólo fracasará en la estimulación del desarrollo, sino que también continuará generando pobreza e inestabilidad. Sin reforma, el contragolpe que ya comenzó ganará fuerzas y aumentará el descontento con la globalización. . .

Fuente: Joseph E. Stiglitz, *Globalization and Its Discontents*, W. W. Norton & Co., 2003

9a Según Joseph E. Stiglitz, ¿cuál es **un** efecto *positivo* de la globalización? [1]

Score

b Según Joseph E. Stiglitz, ¿cuál es **un** efecto *negativo* de la globalización? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Mientras que los cambios económicos y sociales han ocurrido en toda la historia, ciertos períodos han sido el escenario de grandes cambios. Entre estos períodos están la **Edad Media**, la **Revolución Industrial en Inglaterra** y la **Era de la Globalización**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre historia mundial, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** períodos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa los cambios económicos **y/o** sociales que ocurrieron durante ese período
- Argumente el impacto de un cambio sobre la sociedad o un grupo específico de personas

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 19 de junio de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma _____

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

