

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
y GEOGRAFÍA****Viernes, 29 de enero de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

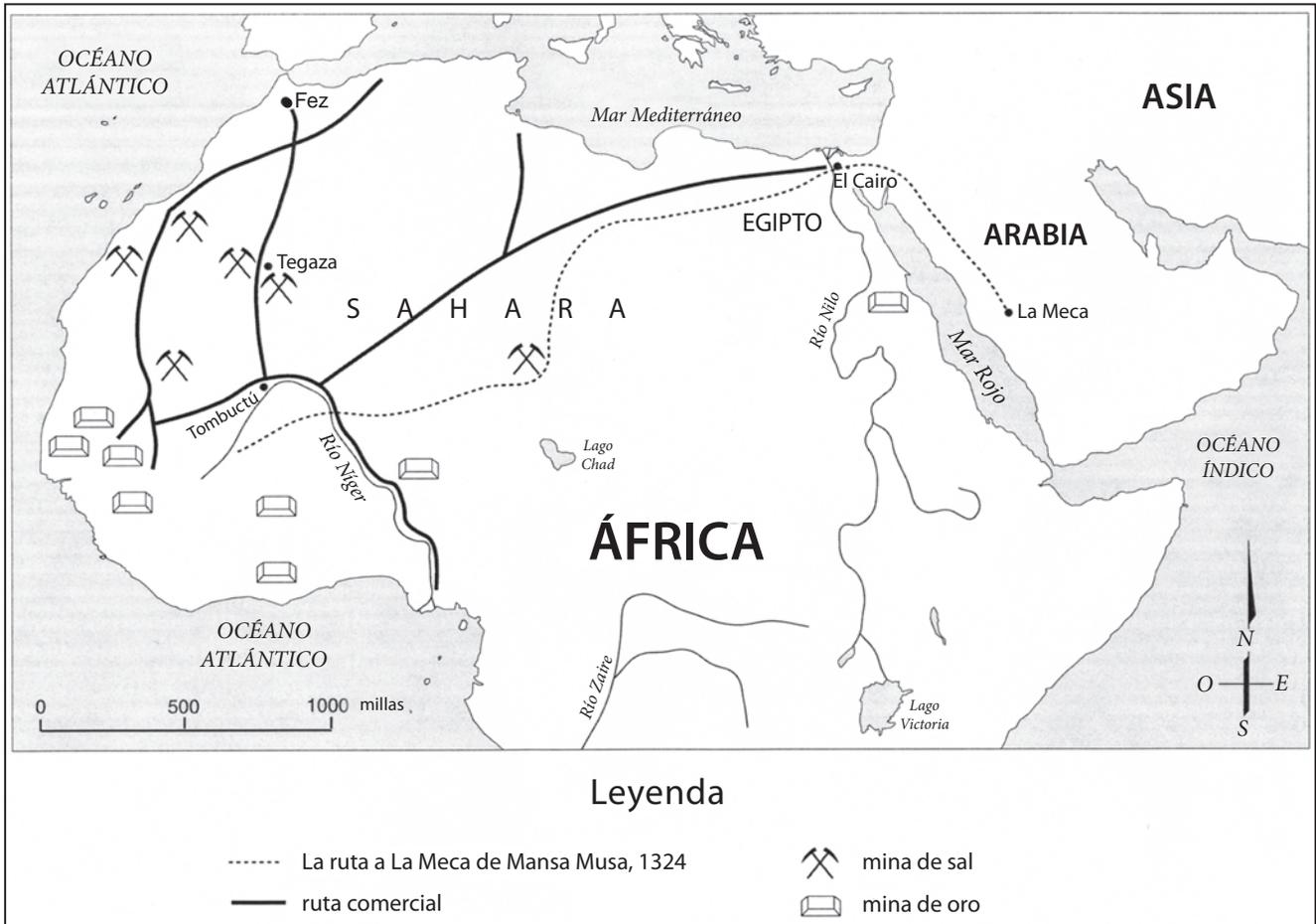
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué ejemplo representa mejor una fuente primaria?
 - (1) una novela del siglo XX acerca de los eventos que desencadenaron la Revolución Francesa
 - (2) una grabación filmada durante la liberación de los campos de concentración nazi
 - (3) una entrevista a un experto en la caída del Imperio romano
 - (4) una conferencia acerca del impacto del comercio de esclavos africanos en América del Sur
- 2 Una similitud geográfica entre Italia y la India es que ambos países están ubicados
 - (1) sobre penínsulas
 - (2) sobre archipiélagos
 - (3) entre dos océanos
 - (4) al sur del ecuador
- 3 ¿Qué enunciado describe mejor un aspecto de una economía de mando?
 - (1) Las ganancias motivan a los individuos a establecer negocios privados.
 - (2) La tradición, la religión y las costumbres influyen fuertemente en las decisiones económicas.
 - (3) La oferta y la demanda regulan la economía.
 - (4) El gobierno dirige y controla los medios de producción.
- 4 Los ríos Indo y Huang He (río Amarillo) se relacionan estrechamente con
 - (1) conflictos fronterizos
 - (2) lugares bíblicos sagrados
 - (3) cunas de primeras civilizaciones
 - (4) descubrimientos petrolíferos
- 5 Una similitud entre el sintoísmo en Japón y el animismo en las sociedades africanas es que ambos
 - (1) usan la Tora para establecer códigos legales
 - (2) resaltan la importancia del Noble Sendero Óctuple (*Eightfold Path*)
 - (3) creen que existen espíritus en la naturaleza
 - (4) basan los rangos sociales en un sistema de castas
- 6 El Código de Hamurabi y el legalismo chino se basan en la idea de que
 - (1) los gobiernos deben otorgar derechos a sus pueblos
 - (2) se necesitan leyes severas para controlar la sociedad
 - (3) todos los individuos son iguales ante la ley
 - (4) la religión y el gobierno deben unirse más
- 7 Una similitud entre el Imperio gupta y las dinastías árabes de la Edad de Oro del Islam es que
 - (1) lograron avances en matemáticas y literatura
 - (2) aumentaron su riqueza al obtener oro de las Américas
 - (3) enfatizaron la importancia del dharma y el karma
 - (4) controlaron territorios alrededor de la costa del Mediterráneo
- 8 ¿Qué factor geográfico ha hecho que Corea sea, a menudo, una región clave para quienes buscaban controlar Asia Oriental?
 - (1) su larga costa
 - (2) su ubicación
 - (3) sus montañas
 - (4) su clima
- 9 ¿A qué cultura se le acreditó el desarrollo de la pólvora, el ábaco y la brújula?
 - (1) china
 - (2) persa
 - (3) india
 - (4) japonesa
- 10 • Rusia adoptó el uso del alfabeto cirílico.
• Los rusos aceptaron las enseñanzas de la Iglesia Cristiana Ortodoxa.
• Cúpulas con forma de cebolla daban forma al horizonte de Kiev en Rusia.
¿Qué término se relaciona más estrechamente con estos enunciados?
 - (1) etnocentrismo
 - (2) interdependencia
 - (3) difusión cultural
 - (4) colonialismo

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: <http://fga.freac.fsu.edu/> (adaptado)

11 ¿Qué enunciado acerca del viaje que emprendió el emperador Mansa Musa es correcto?

- (1) El viaje se extendió más allá de las rutas comerciales en África del Norte.
- (2) Mansa Musa utilizó el mar Mediterráneo para llegar a La Meca.
- (3) La ruta comprendió mayormente ríos importantes.
- (4) Mansa Musa viajó a Fez en su camino a La Meca.

12 ¿Qué conclusión acerca del comercio está mejor fundamentada por la información en este mapa?

- (1) Tombuctú era un centro de comercio en África Occidental.
- (2) El desierto del Sahara impidió el comercio.
- (3) El Cairo y La Meca comerciaban entre sí.
- (4) El oro y la sal de África Occidental se comerciaban a lo largo del río Zaire.

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

MONEDAS EXTRANJERAS DE LAS ÉPOCAS ANTIGUA Y MEDIEVAL ENCONTRADAS EN CIUDADES-ESTADO DE ÁFRICA ORIENTAL

| Monedas extranjeras | Ciudades-estado de África Oriental | | | | | | Total |
|---|------------------------------------|-------|----------|-------|-------|---------|-------|
| | Kilwa | Mafia | Zanzíbar | Pemba | Kenia | Somalia | |
| Helenístico (siglos III al I a. de C.) | — | 1 | — | 2 | — | 22 | 25 |
| Romano | — | — | — | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Bizantino | — | — | — | 2 | — | 46 | 48 |
| Omeya | — | — | — | 2 | — | — | 2 |
| Abasí | — | — | — | 7 | — | 1 | 8 |
| Mongol | 2 | 4 | — | 1 | — | — | 7 |
| Otros musulmanes extranjeros (sin identificar) | — | 20 | 3 | 15 | — | — | 38 |
| Chino: | | | | | | | |
| Dinastía Tang | — | — | 4 | — | — | 1 | 5 |
| Dinastía Sung | — | 9 | 185 | — | 2 | 16 | 212 |
| Dinastía Ming | — | — | — | — | — | 6 | 6 |
| Dinastía Qing | — | — | — | — | — | 10 | 10 |

Fuente: G.S.P. Freeman-Grenville, "East African Coin Finds and Their Historical Significance,"
Journal of African History (adaptado)

13 ¿Qué generalización está mejor apoyada por la información de este cuadro?

- (1) Las migraciones bantú influyeron en la distribución de las monedas de África Oriental.
- (2) Se encontraron monedas chinas en ciudades-estado de África Oriental.
- (3) Las ciudades-estado de África Oriental comerciaban de forma directa con el norte de Europa.
- (4) Los romanos controlaban el comercio con África Oriental.

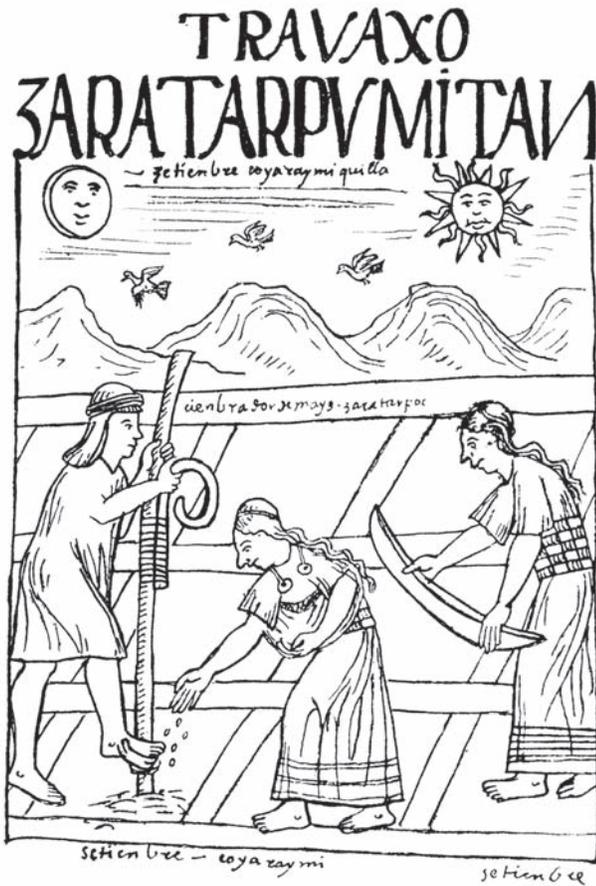
14 ¿Cuál es una característica principal de una sociedad feudal?

- (1) un gobierno representativo
- (2) una economía equitativa para todos
- (3) la protección de los derechos individuales
- (4) un intercambio de tierra por servicios

15 El humanismo durante el Renacimiento italiano se concentraba en

- (1) los asuntos de la Iglesia
- (2) la autosuficiencia
- (3) la importancia del individuo
- (4) las teorías políticas

Base su respuesta a la pregunta 16 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Felipe Guaman Poma de Ayala, *Nueva Coronica Y Buen Gobierno*, Biblioteca Ayacucho

16 ¿Qué indica esta ilustración acerca de la civilización inca?

- (1) la influencia de la religión en la arquitectura
- (2) la cooperación y planificación en la agricultura
- (3) la tecnología militar superior usada para la defensa
- (4) el papel del gobierno durante un desastre natural

17 ¿El trabajo de qué individuo tuvo el mayor impacto en la difusión de las ideas de Martín Lutero?

- (1) Galileo Galilei
- (2) Nicolás Maquiavelo
- (3) William Shakespeare
- (4) Johannes Gutenberg

18 “. . . trajo la patata, la piña, el pavo, las dalias, los girasoles, las magnolias, el maíz, los chiles y el chocolate a través del Atlántico. Por otro lado, decenas de millones murieron en las pandemias del siglo XVI, víctimas de la viruela, el sarampión y de otras enfermedades traídas por los europeos (sin olvidar que el comercio de esclavos africanos tuvo su origen cuando los europeos necesitaron reemplazar la mano de obra que habían diezmado)”

— Michael Wood, BBC History (adaptado)

¿Qué hecho histórico se describe en esta cita?

- (1) el establecimiento de la línea de demarcación
- (2) la creación de la Liga Hanseática
- (3) el intercambio colombino
- (4) la Revolución Gloriosa

19 El sistema de clases sociales en América Latina durante los siglos XVI y XVII refleja

- (1) el dominio de la nobleza de origen español
- (2) la igualdad emergente entre las clases
- (3) la influencia del poder económico del mestizo
- (4) la movilidad social creciente de los indios nativos americanos

20 Una manera en que Solimán el Magnífico y Akbar el Grande son similares es que ambos dieron lugar a períodos de

- (1) estabilidad política y tolerancia religiosa
- (2) conquista y persecución religiosa
- (3) aislacionismo y estancamiento cultural
- (4) modernización y desunión política

21 A DEO REX, A REGE LEX — “De Dios el rey, del rey la ley”.

— Jacobo I

Esta cita refleja mejor el concepto de

- (1) monarquía constitucional
- (2) separación de poderes
- (3) representación equitativa
- (4) derecho divino a gobernar

- 22 ¿Qué enunciado acerca de la Revolución Científica en Europa es correcto?
- (1) Se rechazó la existencia de leyes naturales.
 - (2) Los científicos cuestionaron las creencias tradicionales acerca del universo.
 - (3) Las nuevas ideas respaldaron la teoría geocéntrica de Ptolomeo.
 - (4) La Biblia se utilizó para justificar los nuevos descubrimientos científicos.
- 23 Bajo el antiguo régimen en Francia, la carga de los impuestos cayó ante todo sobre
- (1) la monarquía
 - (2) el clero
 - (3) la nobleza
 - (4) los plebeyos
- 24 Una manera en la que Robespierre y Napoleón son similares es que ambos
- (1) tuvieron un papel importante en el Congreso de Viena
 - (2) aumentaron su poder durante la Revolución Francesa
 - (3) fueron ejecutados por alta traición por la monarquía francesa
 - (4) lideraron ejércitos contra los haitianos
- 25 Muchos críticos creen que la política del gobierno británico durante la Gran hambruna irlandesa
- (1) contribuyó a la falta de alimentos
 - (2) ignoró asuntos militares
 - (3) desmotivó la emigración
 - (4) fue causa directa de la guerra civil
- 26 ¿Cuál de estos sucesos en África fue la causa de los otros tres?
- (1) Grupos tribales rivales estaban en guerra.
 - (2) La Conferencia de Berlín de 1884 influyó en las fronteras coloniales.
 - (3) Los territorios tradicionales y grupos culturales fueron fragmentados de forma permanente.
 - (4) Las economías africanas se volvieron dependientes de la venta de cosechas comerciales y materias primas.
- 27 ¿Qué culturas combatieron con los Zulúes en el siglo XIX por el control de la tierra en Sudáfrica?
- (1) alemana y francesa
 - (2) india y belga
 - (3) británica y bóer
 - (4) etíope e italiana

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... ¡Nuestro imperio celestial [China] gobierna más de diez mil reinos! ¡Seguramente poseemos un grado de majestuosidad divina que no pueden comprender! Aun así no podemos soportar asesinar ni exterminar sin advertencia previa, y es por este motivo que ahora les damos a conocer las leyes establecidas de nuestra tierra. Si los mercaderes extranjeros de su dicha honorable nación desean continuar con sus relaciones comerciales, entonces deben obedecer humildemente nuestros estatutos registrados, deben cortar para siempre la fuente de la cual fluye el opio y, de ninguna manera, ¡experimentar nuestras leyes en su persona! Que Su Majestad [la reina Victoria] castigue a quienes entre ustedes sean criminales, no se empeñen en protegerlos ni ocultarlos, y así asegurarán la paz y tranquilidad a sus posesiones, así ustedes demostrarán, más que nunca, un apropiado sentido del respeto y la obediencia, y así podremos disfrutar unidos de las bendiciones comunes de la paz y la felicidad. ¡Qué gran regocijo! ¡Qué felicidad [armonía] más completa que esta! . . .

— Carta del alto comisionado chino Lin Zexu a la reina Victoria

- 28 ¿Qué evento está más directamente relacionado con la situación del siglo XIX descrita en este pasaje?
- (1) la firma del Tratado de Nankín
 - (2) la guerra ruso-japonesa
 - (3) la anexión de Corea
 - (4) la Rebelión de los Cipayos
-
- 29 Durante el final del siglo XIX, la falta de recursos naturales de Japón fue una de las razones para implementar una política de
- (1) colectivización
 - (2) libre comercio
 - (3) socialismo
 - (4) imperialismo
- 30 Una razón por la cual los bolcheviques ganaron el apoyo de los campesinos durante la Revolución Rusa fue porque los bolcheviques prometieron
- (1) redistribuir la tierra
 - (2) abolir las comunas
 - (3) traer tecnología moderna a las granjas rusas
 - (4) mantener un programa de sostenimiento de precios agrícolas

31 Los catorce (14) puntos de Woodrow Wilson influenciaron a muchos pueblos coloniales de Asia y África para

- (1) crear alianzas militares
- (2) buscar la autodeterminación
- (3) rechazar el terrorismo
- (4) extenderse extraterritorialmente

32 ¿Qué enunciado acerca del líder turco, Atatürk, es una opinión en lugar de un hecho?

- (1) Promovió la modernización.
- (2) Sus esfuerzos condujeron al desarrollo de las industrias.
- (3) Alentó a la gente para que usara vestimenta de estilo occidental.
- (4) Su mayor logro fue la separación de la Iglesia y el estado.

33 Las políticas de Joseph Stalin en Ucrania durante la década de los treinta tuvieron como resultado directo

- (1) la hambruna generalizada
- (2) la autosuficiencia agrícola
- (3) el desarrollo de industrias artesanales
- (4) el uso de técnicas de agricultura de subsistencia

34 . . . “Ahora deben tomar las medidas necesarias para detener la resistencia militar. De otra manera, emplearemos con firmeza esta bomba y todas nuestras demás armas superiores para dar fin a la guerra de manera rápida y por la fuerza”. . .

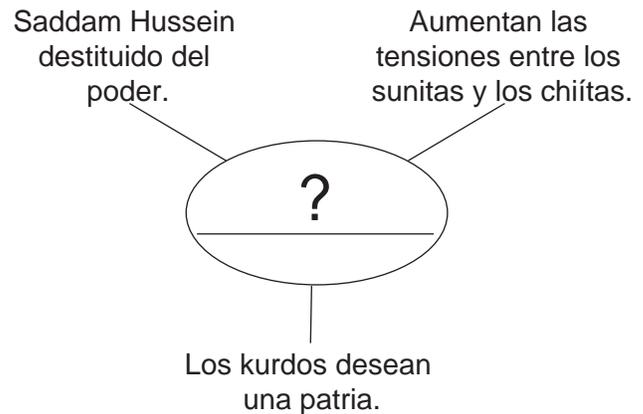
Este párrafo de un folleto de los aliados de 1945 advertía a

- (1) los checoslovacos de una invasión alemana
- (2) los estadounidenses en Hawai de un ataque japonés
- (3) los coreanos de una invasión rusa
- (4) los civiles japoneses de un ataque de los Estados Unidos.

35 El Plan Marshall fue diseñado para detener la propagación del comunismo al proveer

- (1) asilo del gobierno a los refugiados
- (2) ayuda militar a Vietnam
- (3) fondos para la recuperación económica de las naciones europeas devastadas por la guerra
- (4) armas nucleares a miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



36 ¿Qué país completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Egipto
- (2) Iraq
- (3) Sudán
- (4) Bangladesh

37 • China implementó la política del hijo único.
• Las naciones africanas establecieron programas educativos y de atención médica.
• Las naciones latinoamericanas trabajaron con los Estados Unidos para reducir el narcotráfico.

¿A qué conclusión se puede llegar utilizando todos estos enunciados?

- (1) Los gobiernos de diferentes países reaccionaron de varias maneras al mismo problema.
- (2) Las explosiones demográficas se produjeron en algunos países durante el siglo XX.
- (3) Algunos países recurrieron a otras naciones para que los ayuden a resolver sus problemas.
- (4) Los países tuvieron que enfrentar numerosos problemas económicos y sociales.

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Chris Britt, *The State Journal-Register*, Copley News Service

38 ¿Qué enunciado es el que mejor refleja el punto de vista del caricaturista?

- (1) El desarrollo de la tecnología informática está prohibido en China.
- (2) A los prisioneros chinos se les niega el acceso a computadoras.
- (3) Los desarrolladores extranjeros de software desbordaron el mercado chino.
- (4) Algunas empresas estadounidenses han ayudado al gobierno chino a controlar el uso de computadoras de los ciudadanos.

39 ¿Cuál es uno de los efectos a largo plazo de la invasión soviética de Afganistán en 1979?

- (1) Se fortaleció el comunismo en el sur de Asia.
- (2) Se aminoraron las hostilidades entre China y la India.
- (3) Aumentó la influencia de grupos islámicos militantes en la región.
- (4) Se redujeron las tensiones a lo largo de la frontera entre Pakistán y Afganistán.

40 **“Se crea un estado judío”**
“La Guerra de los Seis Días deja como resultado importantes pérdidas árabes”
“Comienza la retirada desde Cisjordania”

¿A qué situación se refieren estos titulares?

- (1) la Guerra del Golfo Pérsico
- (2) el reparto de África
- (3) el conflicto entre israelitas y palestinos
- (4) la caída del Imperio otomano

41 En Japón, la Restauración Meiji y el “milagro económico” posterior a la Segunda Guerra Mundial se pueden describir como períodos de

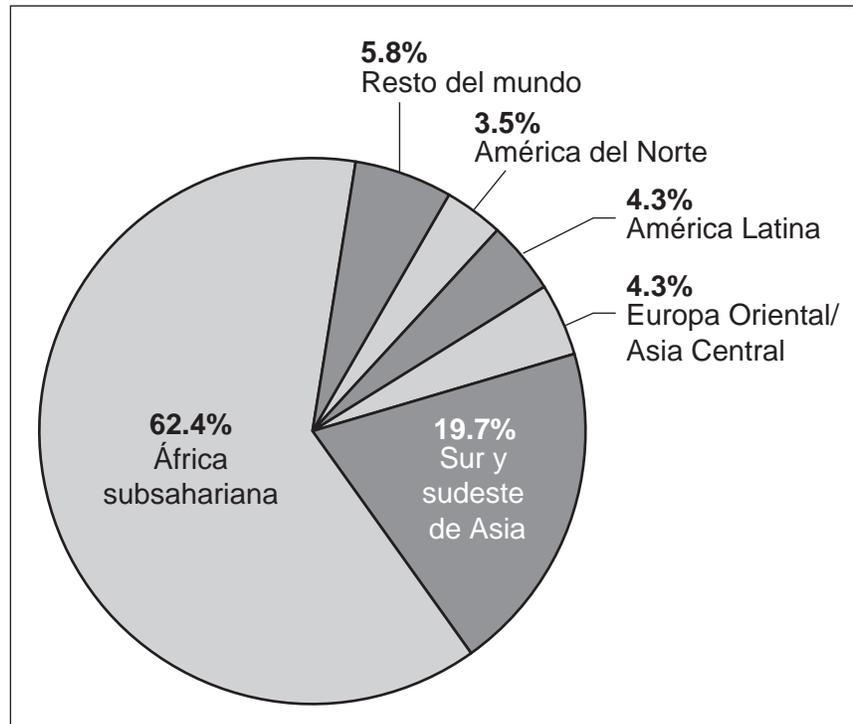
- (1) descentralización política
- (2) democratización revolucionaria
- (3) cambios sociales reaccionarios
- (4) desarrollo industrial innovador

42 El establecimiento de una democracia parlamentaria en la India y el establecimiento del portugués como idioma oficial de Brasil indican que los colonizadores europeos

- (1) influyeron en la cultura de las regiones que se encontraban bajo su control
- (2) respetaron los gobiernos de los pueblos indígenas
- (3) promovieron la religión protestante en lugar de las religiones nativas
- (4) estudiaron las tradiciones locales antes de implementar políticas

Base sus respuesta a la pregunta 43 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Lista detallada mundial de personas que viven con VIH en el 2006



Fuente: Statistics from UNAIDS/WHO 2006 AIDS Epidemic Update (adaptado)

43 ¿Qué hipótesis acerca de las economías del África subsahariana se puede deducir de la información en este gráfico?

- (1) El crecimiento económico se puede retrasar debido a las epidemias.
- (2) Los salarios de los trabajadores probablemente disminuirán.
- (3) La diversificación promoverá el crecimiento económico.
- (4) Las Naciones Unidas probablemente reducirán el apoyo para el desarrollo económico.

- 44 • España extrae plata de las minas en las Américas.
• Los holandeses establecen una colonia en el sudeste de Asia.
• La Compañía Británica de las Indias Orientales controla las plantaciones de té en la India.

¿Qué política se relaciona más estrechamente con estos eventos?

- (1) el pacifismo
- (2) el mercantilismo
- (3) la no alineación
- (4) la contención

45 Como resultado de la discriminación durante el siglo XIX, ¿dónde fueron forzados a vivir muchos judíos en Europa oriental?

- (1) en granjas colectivas
- (2) en villas fortificadas
- (3) en ghettos urbanos
- (4) en áreas industriales

- 46 • El emperador Ming prohibió la construcción de grandes embarcaciones marítimas en 1433.
• El shogún Tokugawa creó la Ley de Aislamiento en 1636.

Una manera en la que estos hechos históricos son similares, es que ambos llevaron al aumento de

- (1) la movilidad social
- (2) la globalización
- (3) la difusión cultural
- (4) el aislamiento

- 47 Tanto los armenios bajo el dominio otomano como los camboyanos bajo el dominio de los nacionalistas camboyanos (Khmer Rouge) experimentaron
- (1) un brote de la plaga
 - (2) violaciones a los derechos humanos
 - (3) sanciones económicas
 - (4) una revolución agrícola
- 48 Una manera en que el Concilio de Trento (1545–1563) y la Conferencia de Versalles (1918–1919) son similares, es que ambos intentaron
- (1) restaurar la estabilidad después de un período de conflictos o disturbios
 - (2) afrontar problemas económicos por medio de la reducción de aranceles aduaneros
 - (3) defender los derechos humanos al establecer códigos legales por escrito
 - (4) fomentar el desarrollo cultural a través de la creación de universidades
- 49 Una de las razones principales por la cual los británicos y los mongoles pudieron expandir sus imperios mediante la conquista fue debido
- (1) al conocimiento y dominio de tecnologías avanzadas
 - (2) al rechazo de políticas y prácticas democráticas
 - (3) al desarrollo de reformas religiosas y culturales
 - (4) a un período extendido de trueque y comercio pacífico
- 50 ¿Qué evento se puede considerar un conflicto que surgió, en parte, debido a un movimiento de reforma religiosa?
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) la Primera Guerra Mundial | (3) la Segunda Guerra Mundial |
| (2) la Revolución Cubana | (4) la Revolución Iraní |
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.
Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Vida cultural e intelectual

Los intelectuales, filósofos y líderes, a menudo, registraron sus ideas en trabajos escritos. Estas ideas se utilizaron a través de la historia para guiar sociedades e influir en el curso del desarrollo nacional y regional.

Tarea:

Seleccione **dos** intelectuales, filósofos **y/o** líderes, y un escrito relacionado con esa persona y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas alrededor de este escrito
- Describa la idea principal que se encuentra en este escrito
- Argumente de qué manera esta idea influyó en el desarrollo de una nación o región

Puede utilizar intelectuales, filósofos o líderes de su estudio de la historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta son:

Bartolomé de las Casas—*Brevísima relación de la destrucción de las Indias*
Martín Lutero—*Las Noventa y Cinco Tesis*
John Locke—*Dos tratados sobre el gobierno civil*
Olympe de Gouges—*Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*
Karl Marx—*Manifiesto comunista*
Theodor Herzl—*El estado judío*
Adolfo Hitler—*Mi lucha*
Mao Zedong—*Pequeño libro rojo*
Nelson Mandela—*El largo camino hacia la libertad*

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No utilice ningún intelectual, filósofo o líder de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, ocurrieron muchos cambios en la manera en que se producen los alimentos. Algunos de los cambios más importantes ocurrieron durante la **Revolución Neolítica**, la **Revolución Agraria (Agrícola)** y la **Revolución Verde**. Estos cambios en la producción de alimentos tuvieron efectos políticos, sociales y económicos en sociedades y regiones.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** revoluciones de producción de alimentos mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa el cambio en la producción de alimentos durante esa revolución
- Argumente los efectos políticos, sociales **y/o** económicos que el cambio en la producción de alimentos tuvo en esa sociedad o región

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

De la recolección de alimentos a la producción de alimentos

. . . El hombre paleolítico no podía controlar su fuente de alimentos. Siempre que pudieran depender de la búsqueda de alimentos, la caza, la pesca y la captura, dependían de la fuente natural de alimentos en un área determinada para no morir de hambre. Pero mientras que el hombre paleolítico continuaba con este patrón de recolección de alimentos para su subsistencia en Europa, África y Australia, algunos pueblos en el Cercano Oriente comenzaron a cultivar plantas comestibles y a criar animales. A menudo, descrito como la “primera revolución económica” en la historia del hombre, este cambio trascendental de una economía de recolección de alimentos a una de producción de alimentos dio inicio a la Era Neolítica. El hombre paleolítico era un cazador; el hombre neolítico se convirtió en un granjero y en un pastor. . . .

Fuente: T. Walter Wallbank, et al., *Civilization: Past and Present*, Scott, Foresman and Company

- 1 Según los autores de este pasaje, ¿cuál es **un** cambio significativo que ocurrió entre la Era Paleolítica y la Era Neolítica? [1]

Score

¿POR QUÉ CAZAR? ¿POR QUÉ RECOLECTAR? ¡ÚNASE A LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA!

¿Qué tal va la **caza**?
No muy bien ¿Qué tal va la **recolección**?
Más o menos.

¡Mire! ¡Una **aldea**! Me pregunto qué harán allí...

Disculpe. No pude evitar **escuchar**. Déjeme que le cuente cómo se vive ¡al **estilo neolítico**!

Primero, no **andamos dando vueltas buscando** nuestros alimentos... de hecho, ¡los **cultivamos** nosotros mismos, **donde vivimos**!

La **domesticación** de los animales y las plantas es la **clave**. Usamos la **tierra** para cultivar **plantas comestibles** nosotros mismos una y otra vez.

¡Oh!

¡Delicioso!

¡También criamos **animales**! **Controlamos** su reproducción para así seleccionar las **características deseables** y eliminar las indeseables.

¡Pueden comenzar **por unirse a nosotros** en **aldea**! ¡**Dejen sus problemas atrás**!*

¡Qué **asombroso**! ¿Cómo podemos vivir al **estilo neolítico**?

*Es necesario cazar y recolectar de vez en cuando para mantener una **dieta variada** y evitar morir de hambre.

¡Sus CLAVES para una MEJOR VIDA!

¡Sáquele provecho al poder de las plantas!

- Aprenda cómo las semillas que deja caer se pueden convertir en la cosecha del próximo otoño.
- Utilice la selección de semillas para hacer las próximas plantas más productivas y fáciles de cosechar.
- Conserve y almacene el sobrante para épocas difíciles.
- Invente nuevas formas de preparar y cocinar alimentos vegetales.

¡Haga que los animales trabajen para usted!

- Aprenda qué especies son lentas y sumisas.
- Utilice el alimento y las cercas para que no se alejen.
- Influya en la elección de las parejas.
- Crie los mejores y cómase al resto.

¡Comer todos los días!

¡Ser cortés!

¡Construir estructuras permanentes!

¡Adaptar el entorno!

¡Ser social!

¡Formar sociedades complejas!

¡Acentarse en un lugar!

¡Oferta especial!
¡Folleto gratis!

¡Los placeres de la avena cocida con leche!
Gáñese el respeto de sus animales
Cómo saber si es una maleza

Fuente: Mysteries of Çatalhöyük!, Science Museum of Minnesota, www.smm.org/catal (adaptado)

2 Basándose en este cómic, enuncie **dos** efectos de la Revolución Neolítica. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Documento 3a

Mesopotamia: vida cotidiana



Fuente: *The Visual Dictionary of Ancient Civilizations*, Dorling Kindersley (adaptado)

Documento 3b



Fuente: *The Visual Dictionary of Ancient Civilizations*,
Dorling Kindersley (adaptado)

- 3 Basándose en estas imágenes, enuncie **un** avance que ocurrió a medida que la cultura mesopotámica desarrollaba una fuente estable de alimentos. [1]

Documento 4

La Revolución Agrícola en Gran Bretaña

. . . La Revolución Inglesa de 1688, que confirmó el dominio [ascenso] del Parlamento sobre el rey, significó en términos económicos el dominio de las clases más acomodadas y dueñas de propiedades. Entre ellos, los terratenientes eran, con una gran diferencia, los más importantes, si bien contaban con los grandes mercaderes de Londres entre sus aliados. Durante un siglo y medio, desde 1688 hasta 1832, el gobierno británico se encontraba considerablemente en manos de estos terratenientes—“la clase terrateniente” o “los caballeros de Inglaterra”. El resultado fue una transformación profunda de la agricultura, una Revolución Agrícola sin la cual la Revolución Industrial no podría haber ocurrido.

Muchos terratenientes, en búsqueda de un aumento de su ingreso económico, comenzaron a experimentar con métodos mejorados de cultivo y cría de ganado. Comenzaron a utilizar más fertilizantes (principalmente estiércol de animal), introdujeron nuevas herramientas (tales como la sembradora de surcos y el arado de caballo), trajeron nuevas cosechas, como los nabos, y un sistema más científico de rotación de cultivos; intentaron criar ovejas más grandes y ganado más gordo. Para introducir estos cambios de manera exitosa, un hacendado próspero necesitaba tener total control sobre su tierra. Veía al antiguo sistema de campos abiertos, de tierras comunales y de métodos de cultivo semicolectivos de las aldeas como una mera barrera contra el progreso. La mejora también requería una inversión de capital, que era imposible mientras la tierra fuese trabajada por numerosos pequeños granjeros pobres y arraigados a las costumbres. . . .

Fuente: R. R. Palmer, et al., *A History of the Modern World, 9th edition*, McGraw-Hill

4 ¿Cuáles fueron **dos** cambios en los métodos de producción de alimentos que ocurrieron durante la Revolución Agrícola en Gran Bretaña, según los autores de *A History of the Modern World*? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

El encierro o cercado de toda la tierra de un granjero comenzó durante el siglo XVI, con el consentimiento mutuo de los terratenientes. Durante el siglo XVIII, el Parlamento regulaba los cercados.

CONSECUENCIAS SELECCIONADAS DE LAS LEYES DE CERCADOS

Efectos positivos

- Menor desperdicio de tierra—las fronteras entre las franjas de tierra ahora podían sembrarse
- La tierra de un buen granjero ya no padecía el descuido de las franjas de tierra vecinas
- Era menos probable que las enfermedades de los animales se propagaran a todos los animales del pueblo. Tener campos separados para los animales hizo que la cría selectiva fuese posible

Efectos negativos

- Desalojo de granjeros (conocidos como arrendatarios consuetudinarios) que no pudieran probar su derecho legal sobre la tierra en la que sus familias habían trabajado por generaciones
- Los granjeros pobres, destinados a pequeñas parcelas de tierra, no podían competir con los grandes terratenientes. Muchos perdieron sus tierras al fracasar en sus negocios

Fuente: "Enclosure Acts: Great Britain (1700–1801)," *World History on File*, Facts on File (adaptado)

5 Según Facts on File, ¿cuáles fueron **dos** efectos de las Leyes de Cercados? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

. . . La industrialización también transformó el sector agrícola y, en este momento, el impacto llegó más allá de los líderes industriales del mundo. Maquinaria tal como tractores, cosechadoras y arados mecánicos reemplazaron a los bueyes y a los músculos humanos. Esta tendencia comenzó en el siglo XIX con dispositivos tales como las cosechadoras y los tractores primitivos. Sin embargo, no fue hasta el siglo XX cuando la mecanización de la agricultura cobró importancia a escala mundial, en parte como respuesta a la explosión demográfica. La agricultura de las zonas templadas fue la más beneficiada, la mecanización revolucionó el cultivo de trigo y de otras cosechas de grano en América del Norte, en el norte de Europa, en América del Sur (en países como Argentina, Uruguay y Chile) y en Australia. Las cosechas tropicales se vieron menos afectadas por la maquinaria; la caña de azúcar se continuó cosechando a mano, al igual que los granos de café que debían ser recolectados uno a uno de los arbustos. Sin embargo, las máquinas contribuyeron de alguna manera en la agricultura tropical: las fábricas se encargaron de la elaboración del azúcar, lo que condujo a la construcción de plantas [de producción] aún más grandes. En general, la tendencia hacia la mecanización en la agricultura redujo la necesidad de mano de obra en el campo, lo que aumentó la migración hacia las ciudades. Además, el uso de máquinas costosas significó que las corporaciones con capital cuantioso tuvieran ventaja sobre las familias de granjeros, quienes no podían competir contra la gran eficacia de la agricultura mecanizada. Generalmente, las políticas gubernamentales en Europa occidental y América del Norte favorecían a las familias de granjeros; sin embargo, mantenían la cantidad de trabajadores agrícolas artificialmente alta (aunque en descenso), a pesar de las presiones económicas opuestas. . . .

Fuente: Paul V. Adams, et al., *Experiencing World History*, New York University Press

- 6 Según este pasaje de *Experiencing World History*, ¿cuál fue **un** efecto de la mecanización de la agricultura?
[1]

Score

Documento 7

¿Qué es la Revolución Verde?

La Revolución Verde se refiere a la ola de desarrollos tecnológicos [investigación] que comenzó en la década de los cuarenta y que aumentó la productividad de los cultivos, para ayudar a los países en desarrollo a afrontar las necesidades de sus poblaciones en crecimiento.

Las tecnologías de la Revolución Verde se pueden clasificar ampliamente en dos categorías principales. La primera consiste en el cultivo de nuevas variedades de plantas; la segunda consiste en la implementación de técnicas agrícolas modernas tales como fertilizantes químicos, herbicidas, irrigación y mecanización.

La Revolución Verde se originó en México en 1944 y continuó en la década de los sesenta hacia la India y Pakistán, donde se le acredita haber salvado a más de mil millones de personas del hambre.

El Dr. Norman Borlaug fue el científico agrícola que llevó a cabo el programa. En 1970, se le otorgó el Premio Nobel de la Paz por sus esfuerzos. . . .

Fuente: Engineers Without Borders, EWB Workshop, Green Revolution

7 Según Ingenieros Sin Fronteras, ¿cuáles fueron **dos** avances tecnológicos modernos que se implementaron durante la Revolución Verde? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Implementación de la primera Revolución Verde

. . . La [implementación de la] primera Revolución Verde desde principios de la década de 1960 hasta 1975 introdujo nuevas variedades de trigo, arroz y maíz que duplicaron o triplicaron la producción. Las nuevas variedades eran altamente susceptibles a las plagas y, por lo tanto, requerían la atomización intensiva de productos químicos. Pero, también eran sensibles a las altas dosis de fertilizantes aplicados en la irrigación. Así es como los granjeros de alta y media escala en regiones con instalaciones adecuadas para la irrigación, fácil acceso a créditos, capacidad suficiente para tomar riesgos y buena integración al mercado adoptaron las nuevas variedades. Pero estos requisitos significaron que las nuevas tecnologías pasaron por alto a la mayoría de los granjeros africanos pobres.

Otra de las razones por la cual África no se benefició de la primera Revolución Verde fue la estrategia de investigación que se utilizó. Para encontrar un camino fácil en el proceso de mejora de las variedades, los investigadores introdujeron variedades mejoradas de Asia y América Latina, en lugar de embarcarse en el ejercicio lento de identificar plasma germinal localmente adaptado y utilizarlo como base para cultivar nuevas variedades.

Luego de la primera euforia que generaron las variedades altamente productivas, varios problemas fueron evidentes. Primero, la necesidad de utilizar grandes cantidades de pesticidas y herbicidas dio lugar a preocupaciones sobre la salud y el medio ambiente. Segundo, al ampliar las áreas de irrigación, el manejo del agua requirió habilidades sofisticadas que no estaban disponibles. Como resultado, los granjeros pobres que cultivaban alimentos básicos en África no pudieron adoptar las nuevas variedades. Lo esencial para África fue desarrollar variedades de cultivo que pudieran prosperar en regiones con estrés hídrico sin el uso indiscriminado de fertilizantes. . . .

Fuente: "Realizing the Promise of Green Biotechnology for the Poor," *Harnessing Technologies for Sustainable Development*, United Nations Economic Commission for Africa (adaptado)

8 Según los autores de este pasaje, ¿cuál fue **un** problema que África afrontó a la hora de adoptar la Revolución Verde? [1]

Score

Documento 9

. . . La agricultura industrial no produjo más alimentos. Destruyó distintas fuentes de alimento y ha robado alimento a otras especies para traer grandes cantidades de productos básicos específicos al mercado, utilizando enormes cantidades de combustibles fósiles y agua y químicos tóxicos en el proceso. . . .

La productividad en las prácticas agrícolas tradicionales siempre ha sido alta si se recuerda que se requieren muy pocas contribuciones externas. A pesar de que la Revolución Verde fue considerada responsable del aumento de la productividad en el sentido absoluto, al tener en cuenta el uso de recursos, se ha observado que fue contraproducente e ineficaz. . . .

Fuente: Vandana Shiva, *Stolen Harvest*, South End Press, 2000

9 Según Vandana Shiva, ¿cuál es **un** problema relacionado con el uso de la agricultura industrial? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, ocurrieron muchos cambios en la manera en que se producen los alimentos. Algunos de los cambios más importantes ocurrieron durante la **Revolución Neolítica**, la **Revolución Agraria (Agrícola)** y la **Revolución Verde**. Estos cambios en la producción de alimentos tuvieron efectos políticos, sociales y económicos en sociedades y regiones.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** revoluciones de producción de alimentos mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa el cambio en la producción de alimentos durante esa revolución
- Argumente los efectos políticos, sociales **y/o** económicos que el cambio en la producción de alimentos tuvo en esa sociedad o región

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

Parte I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL y GEOGRAFÍA

Viernes, 29 de enero de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ... Sexo: [] Masculino [] Femenino
Maestro ...
Escuela ...

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO
Part I Score _____
Part III A Score _____
Total Part I and III A Score []
Part II Essay Score _____
Part III B Essay Score _____
Total Essay Score []
Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

