

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA****Martes**, 15 de junio de 2010 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos.

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué documento se considera una fuente primaria?
- (1) un artículo de una enciclopedia
  - (2) un libro de texto moderno
  - (3) una biografía
  - (4) una correspondencia personal

- 2 ¿Qué título completa mejor el esquema parcial a continuación?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Ubicado en una región de volcanes y terremotos
  - B. Tiene recursos minerales limitados
  - C. Concentración de la población en las planicies costeras

- (1) Características geográficas de Japón
- (2) Desafíos ambientales en Mongolia
- (3) Problemas económicos que enfrenta Arabia Saudita
- (4) Factores que afectan la industrialización británica

- 3 ¿Qué desarrollo de la Revolución Neolítica condujo a los otros tres?
- (1) las civilizaciones complejas
  - (2) el exceso de alimentos
  - (3) la división de trabajo
  - (4) la domesticación de plantas y animales

- 4 • El río Ganges es sagrado para quienes practican el hinduismo.
- Los santuarios sintoístas están, generalmente, ubicados cerca de montañas o lagos.
  - En el río Jordán, se realizan muchos bautizos cristianos.

¿Qué conclusión es la más válida basándose en estos enunciados relacionados con los sistemas de creencias?

- (1) Estos sistemas de creencias se originaron en el Oriente Medio.
- (2) El agua cumple un papel importante en estos sistemas de creencias.
- (3) Estos sistemas de creencias alientan los peregrinajes a regiones montañosas.
- (4) Un requisito de estos sistemas de creencias es comprender la naturaleza.

Base su respuesta a la pregunta 5 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Wilson G. Turner, *Maya Designs*, Dover Publications

- 5 ¿Qué elemento de la civilización se observa más claramente en esta obra de arte maya?

- (1) la urbanización
- (2) un sistema educativo
- (3) un código legal
- (4) las clases sociales

- 6 ¿Qué logros se relacionan más estrechamente con las dinastías Tang y Song de China?

- (1) la rueda y el estribo
- (2) las chinampas y el calendario
- (3) la pólvora y los tipos móviles de madera
- (4) los mosaicos y los domos

- 7 Corea sirvió como puente cultural, frecuentemente, entre

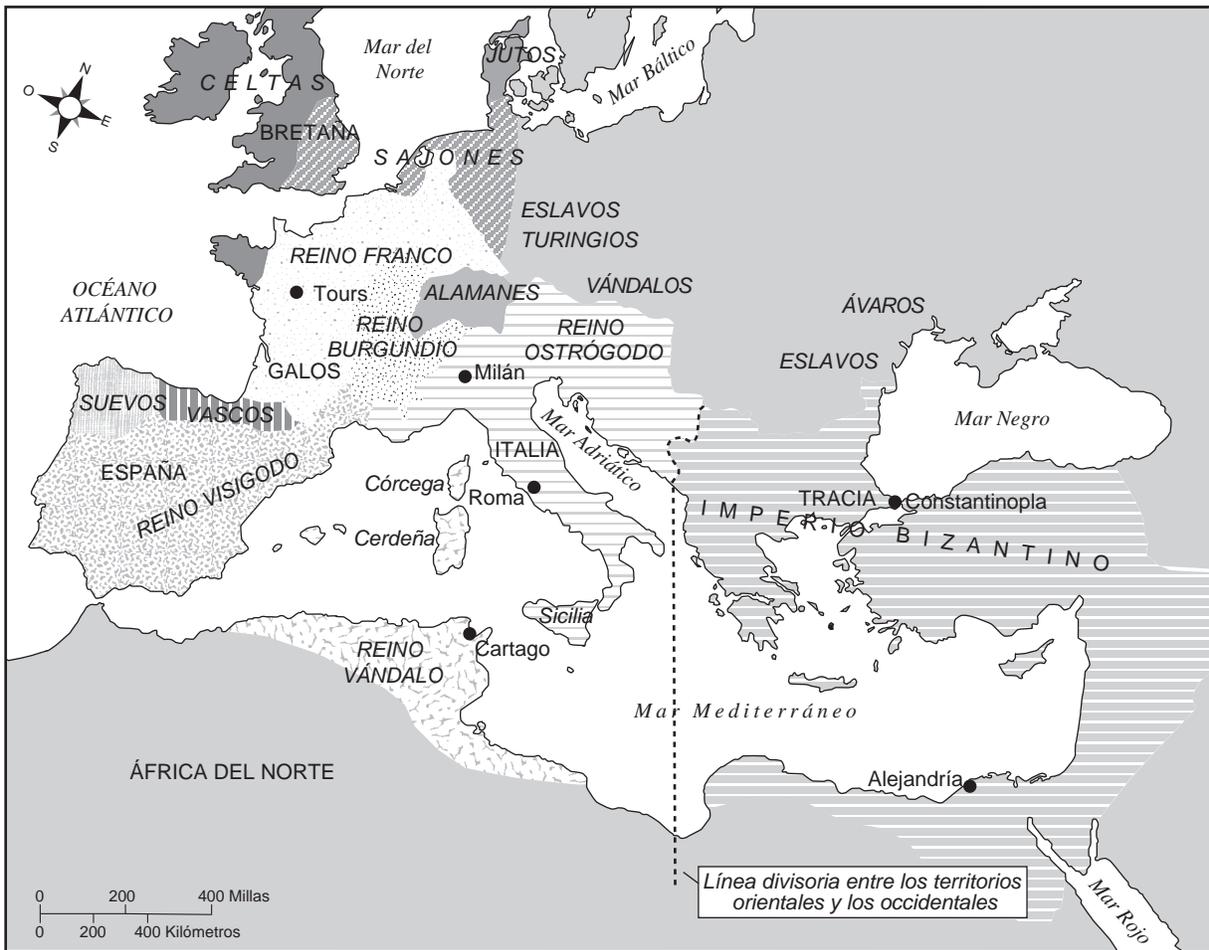
- (1) Camboya y Vietnam
- (2) Rusia y la India
- (3) Tailandia e Indonesia
- (4) China y Japón

- 8 ¿Qué institución sirvió como la fuerza unificadora principal en la Europa occidental medieval?

- (1) la legislatura
- (2) la Iglesia
- (3) la Monarquía
- (4) las Fuerzas Armadas

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Recién llegados al mundo romano, c. 526 d. C.**



Fuente: Lim and Smith, *The West in the Wider World, Sources and Perspectives*, Vol. 1, Bedford/St. Martin's (adaptado)

9 ¿A qué conclusión se puede llegar sobre el mundo romano alrededor del año 526 d. C. según la información en este mapa?

- (1) Los galos dominaban el comercio en el mar Mediterráneo.
- (2) Roma era la capital de toda la región occidental.
- (3) La región oriental estaba unificada bajo el Imperio bizantino.
- (4) La división entre la Roma oriental y la occidental eran los límites naturales.

10 ¿Qué sugirió Martin Lutero que cambiara sobre la práctica de los ritos en la Iglesia cristiana?

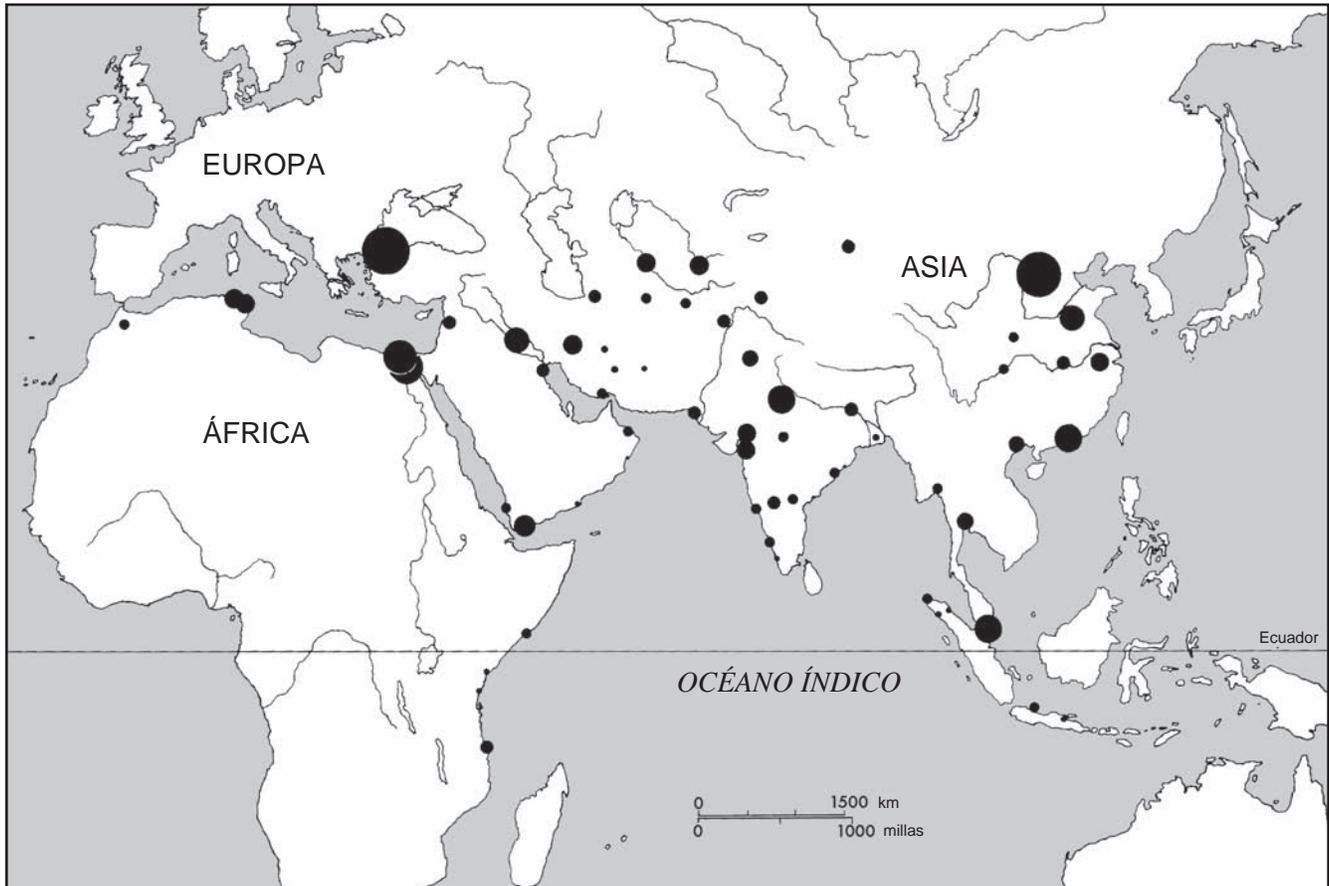
- (1) el aumento en la venta de indulgencias
- (2) la colocación de estatuas de santos en las iglesias
- (3) la celebración de la misa en latín para que los fieles lo aprendieran
- (4) la publicación de la Biblia en el idioma local para que todas las personas pudieran leerla

11 El comercio transahariano que realizaban las civilizaciones del oeste de África se basó, principalmente, en el intercambio de

- (1) oro y sal
- (2) marfil y seda
- (3) plata y té
- (4) maderas duras y pieles de animales

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

**El mapa del desarrollo urbano: las ciudades principales [primeras] y las secundarias, 650–1500**



Fuente: K.N. Chaudhuri, *Trade and Civilisation in the Indian Ocean*, Cambridge University Press (adaptado)

12 Basándose en la información provista por este mapa, ¿qué afirmación sobre las áreas urbanas entre los años 650 y 1500 es correcta?

- (1) La mayor parte de la urbanización ocurrió en el Hemisferio sur.
- (2) La mayor parte de la urbanización estaba relacionada con el clima tropical.
- (3) La mayor parte de las áreas urbanas estaban ubicadas en Europa.
- (4) La mayor parte de las áreas urbanas se desarrollaron cerca de vías navegables.

13 La visión de China, sobre sí misma, se basa en su territorio central y se relaciona con

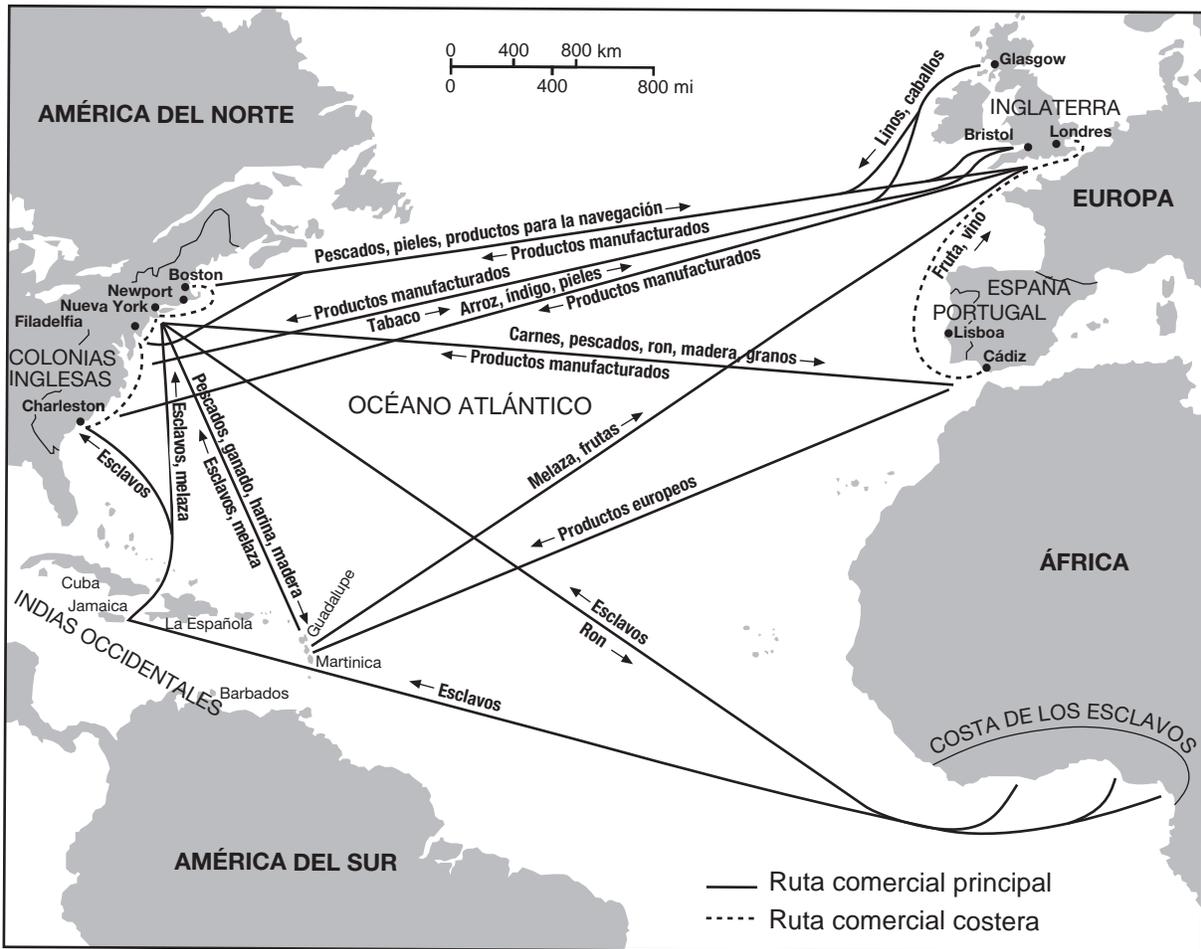
- (1) acoger ideas e influencias extranjeras
- (2) mezclar religiones occidentales con filosofías tradicionales chinas
- (3) controlar cómo se produce el contacto con otras culturas
- (4) construir el Gran Canal para expandir el comercio dentro de China

14 ¿Qué factor influyó, con más fuerza, en el desarrollo de las distintas culturas precolombinas en América del Sur?

- (1) los tratados de comercio
- (2) las características geográficas
- (3) las ideas religiosas importadas
- (4) las revueltas de los campesinos

Base su respuesta a la pregunta 15 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Rutas comerciales entre el nuevo mundo y el antiguo



Fuente: Marvin Perry et al., *Western Civilization: Ideas, Politics & Society*, Houghton Mifflin, 2000 (adaptado)

15 Basándose en la información proporcionada en este mapa, la mayoría de los productos manufacturados se producían en

- (1) las Indias Occidentales
- (2) Europa
- (3) las colonias inglesas
- (4) África

16 ¿Cuál fue una característica principal de la monarquía absoluta en los siglos XVI y XVII?

- (1) la autoridad gubernamental centralizada
- (2) el aumento de los derechos políticos para los campesinos y la servidumbre
- (3) la libertad de culto
- (4) un sistema de controlar y equilibrar

17 La firma de la Carta Magna en 1215 y la Revolución Gloriosa en 1688, fueron eventos claves en la historia inglesa porque tuvieron como consecuencia

- (1) la creación de alianzas con Francia
- (2) la derrota de los nobles protestantes
- (3) la limitación del poder de la monarquía
- (4) la anexión de territorios

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los mongoles no hicieron grandes avances tecnológicos, ni fundaron nuevas religiones; escribieron pocos libros y obras de teatro, y no le ofrecieron al mundo nuevos cultivos ni métodos de agricultura. Sus propios artesanos no podían ni urdir telas, ni trabajar el metal, ni fabricar cerámica, ni siquiera hornear pan. No manufacturaban porcelana, ni cerámica, no pintaban, ni construían edificios. Sin embargo, mientras su ejército conquistaba una cultura tras otra, recolectaban y transmitían todas estas habilidades de una civilización a la siguiente. . . .

— Jack Weatherford

18 Según este pasaje, se puede deducir que los mongoles

- (1) rechazaron la tecnología
- (2) eran un pueblo pacífico
- (3) eran urbanos
- (4) contribuyeron a la difusión cultural

19 Muchos filósofos de la Ilustración usaban la razón para

- (1) reforzar creencias tradicionales
- (2) fortalecer la autoridad religiosa
- (3) dar a conocer las leyes naturales
- (4) promover la censura

20 La unificación de Alemania bajo Otto von Bismarck demuestra

- (1) la influencia de la ideología marxista
- (2) el impacto del nacionalismo
- (3) la fuerza de la desobediencia civil
- (4) el poder de los ideales democráticos

21 ¿Cuál fue un resultado de la Revolución Industrial en Europa?

- (1) el crecimiento de la clase media
- (2) un aumento en la ganadería nómada
- (3) una reducción en la población urbana
- (4) una disminución en el comercio internacional

22 Una razón por la que el Canal de Suez ha sido de importancia estratégica para otros países además de Egipto fue que el canal

- (1) permitió un tránsito más rápido entre el océano del Atlántico norte y el océano Índico
- (2) permitió a los europeos explorar el Hemisferio occidental
- (3) facilitó el control de Rusia sobre Afganistán
- (4) proporcionó al Imperio austrohúngaro acceso a sus colonias en el sur de Asia

23 ¿La mayor parte de qué área estuvo bajo el control colonial de Europa en el siglo XIX?

- (1) Japón
- (2) el suroeste de Asia
- (3) África
- (4) América Latina

24 Una similitud entre la Rebelión de los Cipayos en la India y la Rebelión de los Bóxers en China es que ambas fueron

- (1) intentos para eliminar la influencia extranjera
- (2) movimientos para establecer gobiernos comunistas
- (3) esfuerzos para restaurar monopolios comerciales
- (4) luchas para occidentalizar las culturas

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

### **Comentario de un soldado en la Primera Guerra Mundial**

Soldado Archie Surfleet, 8 de febrero de 1918— Hemos estado acampados cerca del bosque en Écurie durante algunos días y sería difícil imaginar una existencia más miserable. No hay nada más que incertidumbre e inquietud, y todos aquí están hartos a más no poder.

— Malcolm Brown, *Tommy Goes to War*

25 ¿Qué afirmación puede fundamentarse mejor según este pasaje?

- (1) Las fuerzas aliadas estaban a punto de ganar la guerra.
- (2) La tecnología aérea había generado un empate militar.
- (3) La revolución en Rusia aceleró el final de la guerra.
- (4) Las condiciones contribuyeron con el desánimo de las tropas.

- 26 Un motivo por el cual la Liga de las Naciones fracasó como organización mundial fue que
- (1) apoyó el ascenso de estados fascistas
  - (2) no contó con una fuerza militar para resolver conflictos
  - (3) afrontó los conflictos por medio de bloqueos navales
  - (4) alentó la anexión de territorios por medio de la fuerza
- 27 La invasión de Japón a China en 1937 y el ataque de Alemania a Polonia en 1939 llevaron directamente a
- (1) el comienzo de la Segunda Guerra Mundial en Asia y Europa
  - (2) una reunión en Yalta entre los Estados Unidos y la Unión Soviética
  - (3) una conferencia en Munich para los líderes europeos
  - (4) el retiro de Gran Bretaña y Francia de los asuntos europeos
- 28 Los Juicios de Nuremberg se consideran un evento importante del siglo XX porque éstos
- (1) pusieron punto final al genocidio
  - (2) condenaron el uso de armas nucleares
  - (3) regularon disposiciones sobre la ocupación de la Alemania de la posguerra
  - (4) establecieron principios de responsabilidad sobre la violación de los derechos humanos
- 29 La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) se estableció inicialmente para
- (1) promover la libertad de culto
  - (2) defender a Europa occidental del ataque soviético
  - (3) aislar a las naciones miembro del resto del mundo
  - (4) detener el flujo de inmigración entre las naciones miembro
- 30 ¿Cuál fue un cambio social que Mao Zedong introdujo en China después de 1949?
- (1) otorgó la igualdad legal para hombres y mujeres
  - (2) exigió matrimonios concertados
  - (3) adoptó la práctica del vendaje de los pies
  - (4) promulgó el confucianismo como la filosofía del Estado

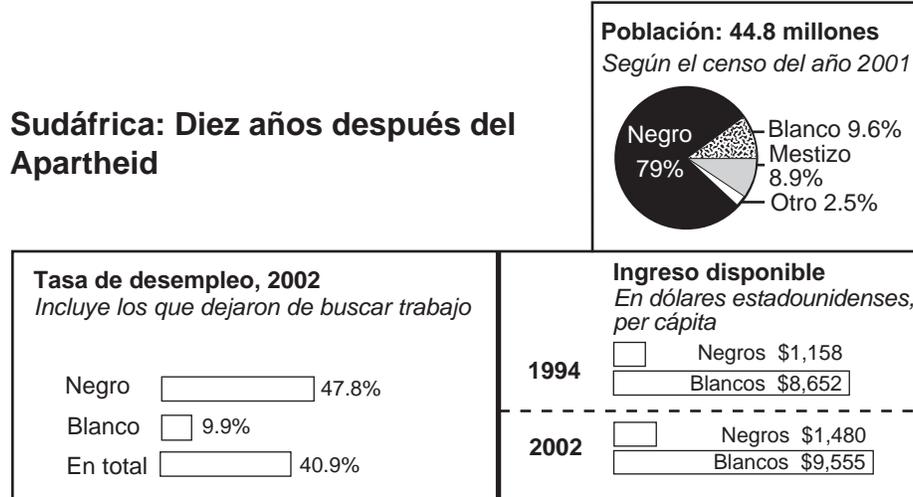
Base sus respuestas a las preguntas 31 y 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dana Summers, *The Orlando Sentinel*, 1989

- 31 Esta caricatura de 1989 sugiere que los gobiernos de China y Alemania Oriental
- (1) destituyeron a los militares del poder
  - (2) permitieron la transición del gobierno, de la autocracia al fascismo
  - (3) le dieron al pueblo el derecho a decidir cómo querían ser gobernados
  - (4) se enfrentaron a la dificultad de mantener los gobiernos comunistas
- 32 ¿Qué suceso en China se simboliza con “La Dama con la Antorcha” en esta caricatura de 1989?
- (1) la Gran Marcha
  - (2) el Gran Salto Adelante
  - (3) la Revolución Cultural
  - (4) las protestas de la plaza de Tian'anmen
- 
- 33 ¿Qué enunciado acerca de las Naciones Unidas es más un hecho que una opinión?
- (1) Las Naciones Unidas tienen demasiados comités para que puedan ser eficaces.
  - (2) Las Naciones Unidas serían más eficaces si su organización administrativa se mudara a Europa.
  - (3) La cuota de socios de las Naciones Unidas ha aumentado desde su fundación.
  - (4) Las Naciones Unidas han logrado satisfactoriamente la mayoría de sus objetivos.

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *New York Times*, April 26, 2004 (adaptado)

34 ¿Qué conclusión se puede sacar acerca de la economía de Sudáfrica según este cuadro?

- (1) Desde el fin del apartheid, la mayoría de los negros han obtenido la igualdad económica.
- (2) En algunos sectores de la economía, los negros ganan más que los blancos.
- (3) A pesar de que el apartheid llegó a su fin, muchos negros continúan teniendo dificultades económicas.
- (4) Las oportunidades económicas para los negros están directamente relacionadas con la reforma educativa.

35 ¿Qué documento se relaciona más estrechamente con el conflicto árabe-israelí?

- (1) la Declaración de Balfour
- (2) el Protocolo de Kyoto
- (3) el *Manifiesto Comunista*
- (4) el Tratado de Nanjing

36 “La dependencia del petróleo importado preocupa a China, Europa y a los Estados Unidos”  
“Coca-Cola acusada de malgastar agua preciosa en la India”

“La competencia por el control de las minas de cobalto genera violencia en el Congo”

Estos titulares ilustran muy bien el concepto económico de

- (1) la inflación
- (2) el embargo
- (3) el boicot de bienes
- (4) la escasez de recursos

37 La rápida industrialización de las naciones en vías de desarrollo ocasionó con frecuencia

- (1) un escaso crecimiento en los centros urbanos
- (2) la disminución en los niveles de contaminación
- (3) la continuidad de ideas tradicionales en el lugar de trabajo
- (4) una creciente diferencia entre los ricos y los pobres

38 Una similitud entre la presa de Asuán de Egipto y la presa de las Tres Gargantas de China es que ambas

- (1) convierten el agua salada en agua dulce
- (2) aprovechan los recursos naturales para producir energía
- (3) proporcionan fertilizantes para la producción agrícola
- (4) conectan pequeñas masas de agua con grandes masas de agua

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La cruda verdad es que el fracaso de erradicar [destruir] las raíces del terrorismo ciertamente extenderá la Era del Terrorismo, no está claro que realmente se pueda erradicar. Apaciguar a los extremistas puede ser fácil, pero es posible que no funcione. Permitirles ganar sería aceptar la supremacía del mal. Promover la democracia y un gobierno abierto podría ser la solución definitiva, pero se sostiene sobre una base conceptual poco sólida de suposiciones no comprobadas acerca de la naturaleza del mundo y las diversas culturas.

Desafortunadamente, el mundo se encuentra en un momento en que se puede ver el peligro del terrorismo, pero no la cura. Peor aún, probablemente no haya una.

— Steven Metz, "Can Terrorism Be Cured?,"  
Project Syndicate

39 El autor de este pasaje de 2006 concluye que el terrorismo

- (1) no ha podido echar raíces
- (2) necesita una respuesta militar contundente
- (3) es extremadamente difícil de derrotar
- (4) se puede superar mediante la diplomacia

40 Una manera en la que las acciones de Alejandro Magno, Saladino y Shaka Zulu son similares es que cada uno implementó

- (1) estrategias militares para derrotar a sus oponentes
- (2) constituciones para definir los poderes políticos
- (3) políticas para aumentar la persecución religiosa
- (4) cambios legales para proteger los derechos humanos

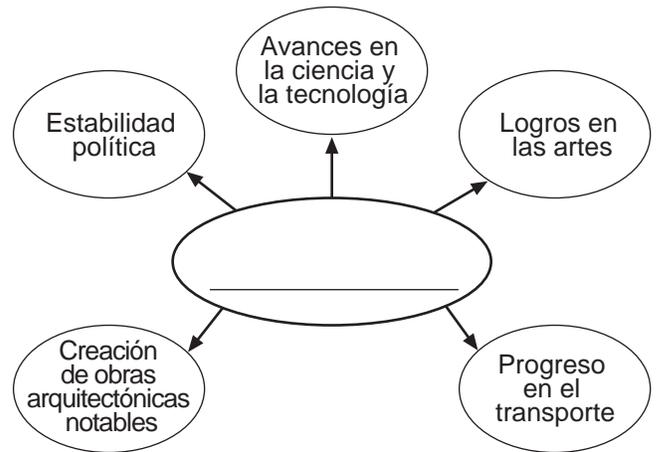
41 En el sistema tradicional de las castas hindúes y en la jerarquía social de la América Latina colonial, el estatus de una persona, generalmente, estaba determinado por

- (1) la educación
- (2) la riqueza
- (3) el nacimiento
- (4) el poder

42 Una manera en la que los viajes de Marco Polo e Ibn Battuta son similares es que cada uno

- (1) inició las migraciones en masa desde Europa
- (2) estimuló el interés por otras culturas
- (3) condujo al establecimiento de colonias
- (4) tuvo como resultado descubrimientos arqueológicos en África

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



43 ¿Qué título completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Características de la Edad de Oro de los Incas
- (2) Razones de la reconquista
- (3) Resultados del nuevo plan económico de Lenin
- (4) Características del Plan Marshall

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

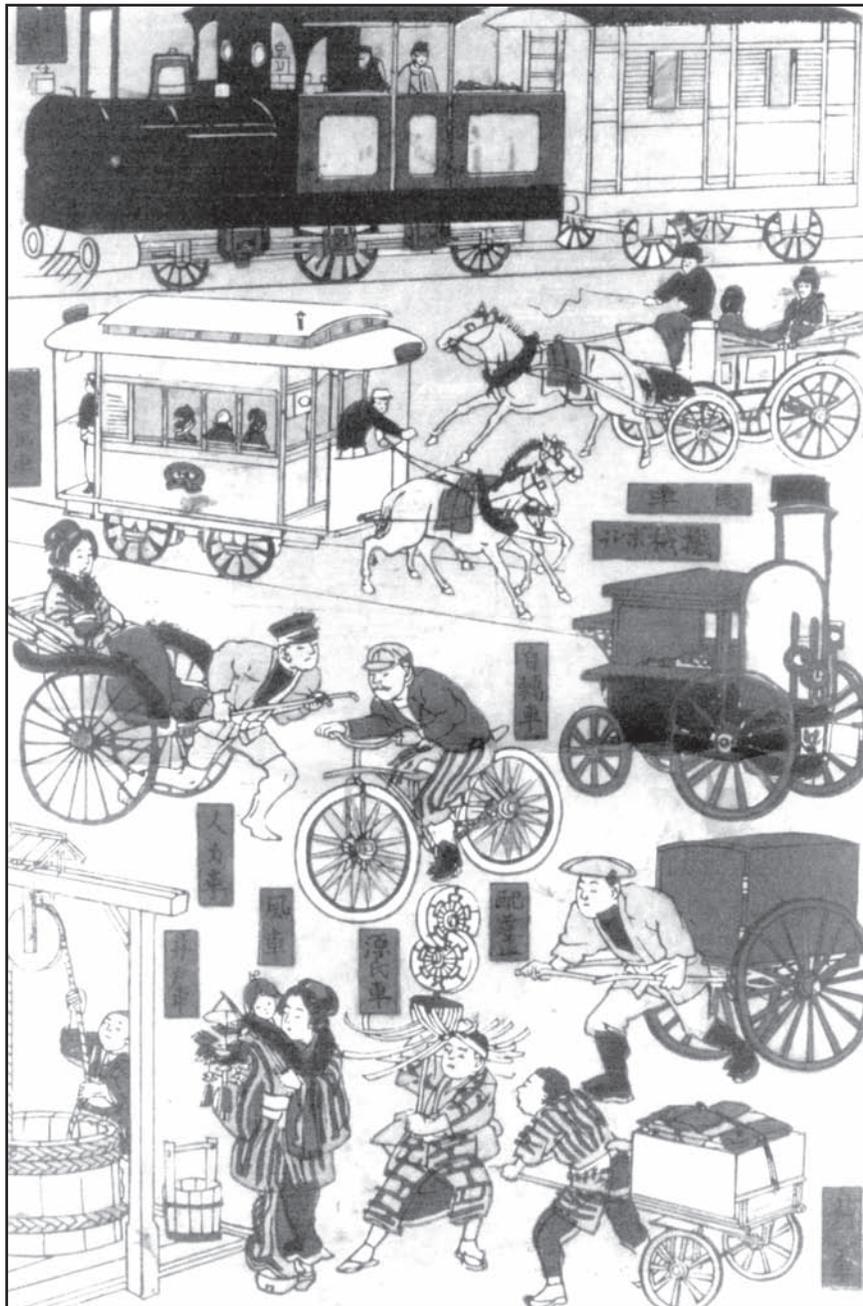
... La división surgió de una disputa acerca de quién debería ser el sucesor del profeta Mahoma después de su muerte en 632. d. C. Algunos seguidores creían que su sucesor debía ser elegido por consenso de la tribu, y nombraron a alguien del círculo íntimo de Mahoma como el primer califa, o líder espiritual. Pero otros pensaban que el sucesor debía provenir directamente de la familia del profeta, es decir, su primo y yerno Ali. . . .

Fuente: *National Geographic*, June 2004

44 La situación descrita en este pasaje condujo a

- (1) los pogromes en Rusia
- (2) la caída de Constantinopla
- (3) la división de sunitas y chiítas
- (4) la tensión entre protestantes y católicos

Base su respuesta a la pregunta 45 en el siguiente grabado en madera y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: James L. Huffman, *Modern Japan, A History in Documents*,  
Oxford University Press

- 45 ¿Durante qué período de la historia japonesa ocurrieron los cambios que se muestran en este grabado en madera?
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (1) la corte de Heian     | (3) la Restauración Meiji              |
| (2) el shogunato Tokugawa | (4) la ocupación de los Estados Unidos |

46 Entre 1300 y 1600, ¿qué sistema económico comenzó a desarrollarse como consecuencia de la transformación en el comercio mundial?

- (1) el socialismo
- (2) el capitalismo
- (3) el comunismo
- (4) el señorialismo

47 El uso combinado de carabelas, brújulas y astrolabios a finales del siglo XV ayudó a ocasionar

- (1) la migración de los Bantúes
- (2) la exploración de las Américas
- (3) la introducción del budismo en Asia Oriental
- (4) los viajes de Zheng He

- 48 • Énfasis en los logros individuales  
• Uso de ideas clásicas romanas y griegas  
• Obras de arte de Leonardo da Vinci

¿Qué período se relaciona, más estrechamente, con estas características?

- (1) la Edad de Oro helenística
- (2) la Temprana Edad Media
- (3) el Renacimiento europeo
- (4) la Revolución Científica

- 49 • Los romanos destruyen el templo en Jerusalén.  
• Los funcionarios británicos dividen la India.  
• Los hutus y tutsis luchan en la guerra civil de Ruanda.

Una similitud entre estos hechos es que cada uno produjo

- (1) el establecimiento de códigos legales estandarizados
- (2) la emigración de personas desde sus tierras natales
- (3) la intervención de fuerzas militares de la coalición
- (4) la aceptación de nuevas fronteras políticas

50 ¿Cuáles de estos grupos fueron los principales partidarios de las revoluciones comunistas del siglo XX?

- (1) los curas y los artesanos
- (2) la burguesía y la nobleza
- (3) los empresarios y los capitalistas
- (4) los trabajadores y los campesinos

**Esta página está intencionalmente en blanco.**

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA**

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “simplificar algo o hacerlo comprensible; dar razones o causas de algo; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Cambio — ideas**

Las ideas de las personas han tenido una gran influencia en grupos, naciones y regiones.

**Tarea:**

Seleccione **dos** personalidades y para **cada una**

- Explique una idea específica desarrollada por la persona
- Describa las circunstancias históricas que giraban entorno al desarrollo de la idea
- Argumente de qué manera la idea influyó a un grupo **o** una nación **o** una región

Puede usar cualquier personalidad cuyas ideas hayan tenido una gran influencia según sus estudios de la historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen a Confucio, Nicolás Maquiavelo, Galileo Galilei, John Locke, Simón Bolívar, Karl Marx, Kemal Atatürk, Nelson Mandela, Deng Xiaoping y Mikhail Gorbachev.

**Usted no está limitado a estas sugerencias.**

**No escriba sobre ninguna personalidad de los Estados Unidos en su respuesta.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

**Contexto histórico:**

A través de la historia, factores geográficos, tales como los *desiertos*, los *monzones* y los *climas fríos* han tenido una variedad de efectos en las diferentes regiones.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione *dos* factores geográficos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa el factor geográfico
- Argumente los efectos que este factor geográfico ha tenido en una región o regiones específicas

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o contar algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

#### Documento 1

. . . La aridez de la estepa de África del norte se vuelve desolación en el Sahara, el desierto más extenso del mundo. En la imaginación popular, el Sahara es visto como una tierra salvaje de dunas de arena; sin embargo, es una región de variados paisajes que van desde los grandes macizos [regiones montañosas] de Ahaggar y Tibesti con sus extraordinarias formaciones rocosas y sus elevados picos volcánicos, hasta vastas llanuras de grava o amplias bandas de dunas que cambian constantemente. El desierto no está completamente seco—en algunas partes, particularmente en las fronteras del norte, los excelentes suministros de agua subterránea mantienen la rica cultura de los oasis—y tampoco está completamente despojado [sin] de vegetación. Por lo tanto, los hombres han encontrado una forma de sobrevivir en el Sahara, ya sea como cultivadores en los oasis o como pastores [criadores de ganado] en otras áreas. . . .

Fuente: Robin Hallett, *Africa to 1875: A Modern History*, The University of Michigan Press, 1970

1 ¿Cuál es **una** característica del desierto del Sahara, según Robin Hallett? [1]

---

---

Score

## Documento 2

. . . Durante varios siglos, estos contactos [entre África del norte y el interior] estuvieron limitados por la naturaleza en sí del Sahara. Con una superficie de más de 3 millones de millas cuadradas, el Sahara es el desierto más grande del mundo. Debido a que las temperaturas durante el día pueden alcanzar los 120 grados Fahrenheit y los suministros de agua son escasos, el viaje de 40 días para atravesar el desierto requería de coraje, determinación y una cuidadosa planificación. Rara vez se volvía a ver a los viajeros que se separaban de sus compañeros. El viaje a través del Sahara se facilitó un poco después del siglo IV d. C. cuando se reemplazaron los caballos por camellos; estos últimos podían viajar grandes distancias sin agua y sus amplias pezuñas les permitían desplazarse más fácilmente por la arena. Sin embargo, un contacto intenso entre África del norte y el interior no comenzó hasta el siglo VII, cuando se produjo un cambio revolucionario en la vida política y religiosa de la región. Para ese entonces, los antiguos imperios del Mediterráneo y del Oriente Medio ya estaban en decadencia o en ruinas. En su lugar llegó una nueva y poderosa fuerza — el Islam. . . .

Fuente: Philip Koslow, *Ancient Ghana: The Land of Gold*, Chelsea House Publishers

2a ¿Cuál es **una** razón por la cual el viaje a través del desierto del Sahara era difícil, según Philip Koslow? [1]

Score

b ¿Qué cambio se adoptó después del siglo IV para hacer el viaje más fácil, según Philip Koslow? [1]

Score

### Documento 3

. . . La desertificación afecta directamente a 1.200 millones de personas y, año tras año, se pierde cada vez más tierra cultivable. Desde hace un tiempo, esto constituye un desafío para los gobiernos y las organizaciones benéficas en más de 110 países, y es un factor que contribuye a la pobreza y a los conflictos regionales, como en Sudán. También ha sido un gran problema en Egipto, donde el 90% de la superficie del país es desierto. Frente a un incremento en la población, el gobierno tuvo que implementar una serie de proyectos de asentamiento e irrigación para crear espacios adicionales para la vivienda y el trabajo. En China, casi dos tercios del país y más de 400 millones de personas se ven afectados, las áreas con mayor repercusión son el desierto de Gobi en el noroeste del país y el desierto de Takla Makan en el oeste. . . .

Fuente: Ute Schaeffer, "Deutsche Welle reporters on the ground,"  
*Down to Earth: News & Views on Desertification*,  
UNCCD, June 2006, Volume 21

3 ¿Cuál es **un** desafío que afrontan las zonas afectadas por la desertificación, según Ute Schaeffer? [1]

---

---

Score

## Documento 4

### El subcontinente indio

. . Sólo en la región montañosa del norte, las temperaturas caen bajo cero. La época de calor comienza en marzo, con temperaturas que van desde los 80 a los 90 grados en las costas hasta más de 100 grados en la llanura Indogangética. La época de lluvias, que trae el monzón del suroeste cargado con la humedad del océano Índico, se extiende desde junio hasta septiembre. La humedad aquí significa hasta 450 pulgadas de precipitación en ciertas áreas a lo largo de la costa oeste y en el estado de Assam en el extremo noreste. En el interior y a lo largo de la costa este, el monzón de verano ya ha perdido gran parte de su humedad y las precipitaciones sólo alcanzan un promedio de sólo 40 a 80 pulgadas. La humedad en la Bahía de Bengala produce alrededor de 120 pulgadas de lluvia para la región noreste de la India y Bangladesh. Los monzones, vientos que soplan durante toda la temporada, llegan dos veces al año. El monzón del noreste o monzón de invierno sopla desde la tierra hasta el mar en la mayor parte del subcontinente y trae poca lluvia . . . .

Fuente: James I. Clark, *India: The Subcontinent: India, Pakistan, and Bangladesh*, McDougal, Littell & Company

4 Según James I. Clark, ¿qué es un monzón? [1]

---

---

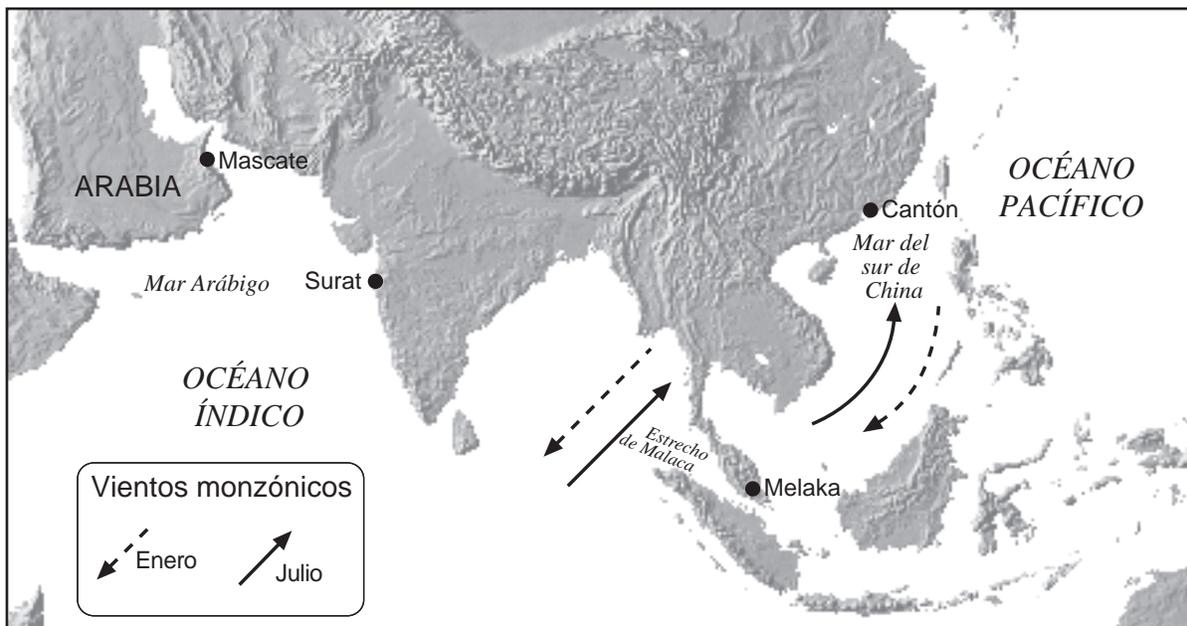
Score

## Documento 5a

. . . La naturaleza también modeló los ritmos del comercio y los lugares donde se llevaba a cabo por medio de la restricción [impedimento] del transporte. A lo largo del Asia marítima — desde Cantón [China] hasta la Meca [al sur de Arabia] — los cronogramas de comercialización estaban regidos por los vientos monzones. Debido a que estos fuertes vientos soplaban constantemente en una misma dirección durante varios meses, luego se detenían, y luego comenzaban a soplar constantemente en la otra dirección durante meses, no tenía sentido ir en contra de esos vientos. Un comerciante viajaba tan lejos como él (o en ocasiones ella) podía en una dirección, y luego permanecía en el lugar hasta que el viento cambiaba de dirección; allí su mercadería era recogida por otro comerciante que había llegado antes y que sabía perfectamente cuánto tiempo podía quedarse hasta la próxima temporada, y todavía tener los suficientes días de viento favorable para volver a casa. Así, para los comerciantes chinos, en lugar de pasar dos o más temporadas de monzones (y años) navegando hasta, por ejemplo, Persia, con sedas, tenía más sentido navegar una temporada de monzones e intercambiar mercadería con comerciantes que estaban a medio camino, para luego regresar con inciensos y alfombras. Una serie de grandes tiendas [centros de comercio] se desarrolló en lugares tales como Melaka [Malaca], Surat [India] y Mascate [Omán] que tenían más que ver con qué tan lejos uno podía viajar desde allí en una temporada de navegación que con que mercancías podían ser producidas a nivel local. El resultado fue una notablemente activa y cosmopolita cadena de ciudades portuarias a lo largo del litoral asiático [costa marítima], pero en muchos casos estas ciudades tenían solamente relaciones débiles con las ciudades que estaban inmediatamente a sus espaldas [las áreas tierra adentro desde el puerto]. . . .

Fuente: Pomeranz and Topik, *The World That Trade Created*, M. E. Sharpe, 1999 (adaptado)

## Documento 5b



Fuente: "The West and the Spice Trade," Calliope, Cobblestone (adaptado);  
*Mountain High Maps*, Digital Wisdom (adaptado)

- 5 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** manera en la que los monzones afectaron el comercio en el sureste asiático? [1]

Score

Documento 6a

Verano de 1983



Cuando las aguas del monzón engrosan el Ganges hasta que rebasa la orilla e inunda la ciudad de Varanasi (Benarés) en Uttar Pradesh, en lugar de pedalear se empuja. El año pasado [1983] la ciudad estuvo bajo las aguas mezcladas con aguas residuales, granos en estado de putrefacción y cadáveres de animales que flotaban. En los demás lugares del estado, las inundaciones se llevaron una locomotora y tres vagones.

Fuente: Priit J. Vesilind, "Monsoons: Life Breath of Half the World," *National Geographic*, December 1984, Photograph by Steve McCurry (adaptado)

6a ¿Cuál fue **un** problema al que se enfrentó la población de la región de Varanasi en la India cuando llegaron los monzones de verano de 1983, según esta fotografía del *National Geographic* y su texto? [1]

Score

## Documento 6b

### Monzones tardíos

9 de junio [1984]

. . . A la medianoche, descendió un silencio agobiante. Los aparatos de aire acondicionado se detuvieron de repente cuando el racionamiento de energía eléctrica llegó a los consumidores domésticos de [la ciudad de] Trivandrum. Toda la energía de uso industrial ya había sido interrumpida. Ahora, los cines solo podían presentar una función por día, se declararon ilegales las luces de neón y se obligó a las tiendas a cerrar con la puesta de sol. . . .

Por toda la India, las reservas acuíferas se reducían a charcos mientras que las lluvias se producían en alta mar. Alrededor de la mitad de la electricidad de la nación se genera con energía hidroeléctrica, por ende, con los monzones. Los funcionarios gubernamentales confesaron ansiosos a los periódicos que las lluvias tardías impedirían [interferirían con] la producción de alimentos, empeorarían la inflación y aumentarían los precios — todo esto en un año antes de las elecciones. La primera ministra de la India, Indira Gandhi, de visita en Europa, pidió que le agregaran los pronósticos de monzones a sus informes políticos diarios. . . .

Fuente: Priit J. Vesilind, "Monsoons: Life Breath of Half the World," *National Geographic*, December 1984

6b Enuncie **dos** problemas que enfrentan las regiones de la India cuando los monzones se retrasan, según este extracto del artículo de Priit J. Vesilind. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 7

. . . Rusia tiene un clima mayoritariamente continental por su mero tamaño y configuración compacta. La mayoría de su territorio abarca más de 400 kilómetros desde el mar y el centro está ubicado a 3,840 kilómetros del mar. Además, las cadenas montañosas de Rusia, principalmente en el sur y el este, bloquean las temperaturas moderadas provenientes de los océanos Pacífico e Índico; pero la Rusia europea y el norte de Siberia no cuentan con una protección topográfica semejante que bloquee las temperaturas de los océanos Ártico y Atlántico del norte. . . .

El largo y frío invierno tiene un gran impacto en casi cada aspecto de la vida en la Federación Rusa. Afecta dónde y cuánto tiempo las personas trabajan y viven, qué tipos de cultivos se pueden plantar y dónde crecen (ninguna parte del país tiene una temporada de cultivo que dure todo un año). La duración y el rigor del invierno, junto con las pronunciadas fluctuaciones de las temperaturas medias del verano y del invierno, imponen requisitos especiales en muchos aspectos de la economía. En las regiones de permafrost, los edificios deben construirse sobre pilares, la maquinaria debe fabricarse de acero especialmente templado y los sistemas de transporte deben ser diseñados para funcionar de manera segura en temperaturas extremadamente altas o bajas. Además, durante los extensos períodos de oscuridad y frío, hay mayor demanda de energía, asistencia médica y textiles. . . .

Fuente: [www.country-studies.com/Russia/climate.html](http://www.country-studies.com/Russia/climate.html)

- 7 Según esta información de Country Studies, ¿cuál es **una** manera en la que los fríos inviernos afectan la región de permafrost de Rusia? [1]

---

---

Score

### Hombre Viejo del Invierno



Fuente: Leslie Gilbert Illingworth, November 10, 1941, Library of Wales, Aberystwyth (adaptado)

8 Basándose en esta caricatura de Leslie Gilbert Illingworth, ¿qué papel tuvo el “Hombre Viejo del Invierno” en la defensa de Rusia? [1]

Score

## Documento 9

. . . La ecología única de Ardalín [región en el Círculo Polar Ártico ruso] significó un desafío para el personal ruso y occidental que trabajó en el campo para encontrar nuevas formas que permitieran preservar el frágil ecosistema de la tundra ártica. Debido a que la tundra es especialmente vulnerable en verano, las operaciones de construcción y perforación se llevaron a cabo sólo durante el invierno para proteger la tundra de posibles daños. Se construyeron carreteras desde el hielo para transportar los equipos y los suministros hasta el sitio remoto. Cuando el suelo se descongeló, se usaron helicópteros para transportar los equipos y los suministros. . . .

Fuente: IPIECA, "Conoco in the Russian Arctic: Preserving delicate Arctic ecology by minimizing the development footprint and environmental impact"

9 ¿Cuáles son **dos** maneras en las que los rusos se adaptaron a los desafíos para desarrollar la tundra, según la International Petroleum Industry Environmental Conservation Association (IPIECA)? [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A través de la historia, factores geográficos como los **desiertos**, los **monzones** y los **climas fríos** han tenido una variedad de efectos en las diferentes regiones.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** factores geográficos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa el factor geográfico
- Argumente los efectos que este factor geográfico ha tenido en una región o regiones específicas

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema



# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 15 de junio de 2010 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Maestro .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

**PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO**

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

\_\_\_\_\_  
Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

