

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Miércoles, 17 de agosto de 2011 — 12:30 a 3:30 p. m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar los datos del estudiante en su hoja de respuestas. Luego complete el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

- 1 • Llevar notas de campo de sitios de excavación
• Analizar resultados de pruebas de datación por radiocarbono
• Examinar y catalogar objetos
¿Qué científico de las ciencias sociales se involucra directamente en estas actividades?
(1) científico político (3) historiador
(2) arqueólogo (4) sociólogo
- 2 El uso de terrazas es un ejemplo de la reacción de una sociedad a
(1) las creencias religiosas
(2) la estratificación social
(3) las condiciones geográficas
(4) las situaciones políticas
- 3 ¿Cuál es una característica principal de una economía tradicional?
(1) la nacionalización de empresas de propiedad extranjera
(2) la determinación de precios mediante el libre mercado
(3) el establecimiento de cuotas basadas en planes de cinco años
(4) el trueque de bienes y servicios
- 4 • Si un hijo golpea a su padre, se le cortará la mano.
• Si un señor feudal destruye el ojo de un miembro de la aristocracia, se le destruirá su ojo.
• Si rompe el hueso de otro señor feudal, se le romperá su hueso.
¿Qué documento contiene estos enunciados?
(1) Los Diez Mandamientos
(2) El Código de Hammurabi
(3) Los Edictos de Asoka
(4) Las XII Tablas
- 5 ¿Qué característica geográfica ha contribuido al aislamiento de China?
(1) las montañas de los Andes
(2) el desierto de Kalahari
(3) la montañas del Himalaya
(4) el Gran valle del Rift
- 6 El reinado de Shi Huangdi, el legalismo y los soldados de terracota de la tumba se relacionan, más estrechamente, con
(1) el Imperio maurya (3) el Imperio persa
(2) la dinastía Qin (4) la cultura helenística
- 7 ¿El desarrollo de qué civilización temprana se vio influenciado, más directamente, por el río Tigris, los montes Zagros y el desierto sirio?
(1) la civilización china (3) la civilización egipcia
(2) la civilización maya (4) la civilización mesopotámica
- 8 ¿Qué religión contiene las Cuatro Verdades Nobles, el Camino Óctuple y el nirvana?
(1) el budismo (3) el judaísmo
(2) el hinduismo (4) el cristianismo
- 9 ¿Qué factor geográfico afectó el desarrollo del Imperio gupta?
(1) los volcanes (3) los monzones
(2) el permafrost (4) la ubicación insular
- 10 La Iglesia Ortodoxa Rusa se desarrolló como resultado de las interacciones culturales de Rusia con qué grupo?
(1) los bizantinos (3) los vikingos
(2) los musulmanes (4) los hunos
- 11 ¿Qué enunciado acerca del Sahara se relaciona, más estrechamente, con las civilizaciones de África occidental de Ghana y Mali?
(1) Los sistemas de irrigación hicieron posible la agricultura en el Sahara.
(2) La sal extraída de las minas del Sahara se intercambiaba por oro.
(3) Los oasis en el Sahara funcionaban como sus ciudades capitales.
(4) El Sahara impidió que el islam se propagara en la región.

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: Debemos pelear para mantener el control de Jerusalén en las manos de aquellos que creen en Alá.

Interlocutor B: Hay que luchar mientras aún haya tiempo de proteger la Tierra Santa por la que Cristo caminó.

Interlocutor C: Debemos actuar para subsanar la división entre las iglesias.

Interlocutor D: Una inversión en barcos y caballeros nos otorgará el control de rutas comerciales rentables.

12 ¿Qué interlocutor expresa una perspectiva musulmana durante las Cruzadas?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

13 ¿Qué interlocutor expresa un motivo económico para las Cruzadas?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

14 La peste bubónica afectó el desarrollo económico en tiempos medievales al

- (1) fomentar la introducción de nuevos tipos de cultivos
- (2) causar la disminución de la producción y el aumento de los precios
- (3) despertar las ideas del socialismo y la reforma
- (4) destruir el sistema de gremios

15 Una razón por la que el Renacimiento comenzó en Italia fue que las ciudades-estado italianas

- (1) vencieron a la Armada Española
- (2) se unificaron como una nación bajo el mando del Papa
- (3) no se vieron afectadas por la Revolución comercial
- (4) dominaban las rutas comerciales clave del Mediterráneo

16 En *El príncipe*, Maquiavelo aconseja a los gobernantes que

- (1) busquen obtener la aprobación del pueblo
- (2) establezcan y mantengan el poder
- (3) promuevan la transparencia en el gobierno
- (4) aprendan y sigan los mandatos de la Iglesia

17 Durante la dinastía Ming, ¿por qué se vio favorecido el comercio de China con Europa?

- (1) La dinastía Ming importó grandes cantidades de bienes manufacturados desde Europa.
- (2) China exportó grandes cantidades de opio a comerciantes europeos.
- (3) La seda china continuó siendo de gran demanda en Europa.
- (4) La dinastía Ming le pagaba tributo a los comerciantes europeos.

18 Una manera en la que los Incas adaptaron su entorno fue

- (1) construyendo una red de caminos a través de las montañas
- (2) cultivando arroz como un producto agrícola principal
- (3) estableciendo un sistema de encomienda
- (4) creando jardines flotantes

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Narra la vida de los funcionarios, los notarios, los delegados, los dueños de trabajadores indígenas, los sacerdotes, los mineros y los españoles que viajaban de una base a otra por los caminos y ríos de Perú; los visitantes, los jueces, los caciques indígenas y sus súbditos, incluidos los más pobres.

En mi trabajo, siempre he intentado obtener los relatos más veraces, aceptando aquellos que parecían sustanciosos y que fueron confirmados por varias fuentes. Sólo he informado aquellos hechos en cuya veracidad estuvieron de acuerdo varias personas. . . .

— Huamán Poma, *Letter to a King: A Peruvian Chief's Account of Life Under the Incas and Under Spanish Rule*,
E P. Dutton

19 Este autor está describiendo el proceso que usó para

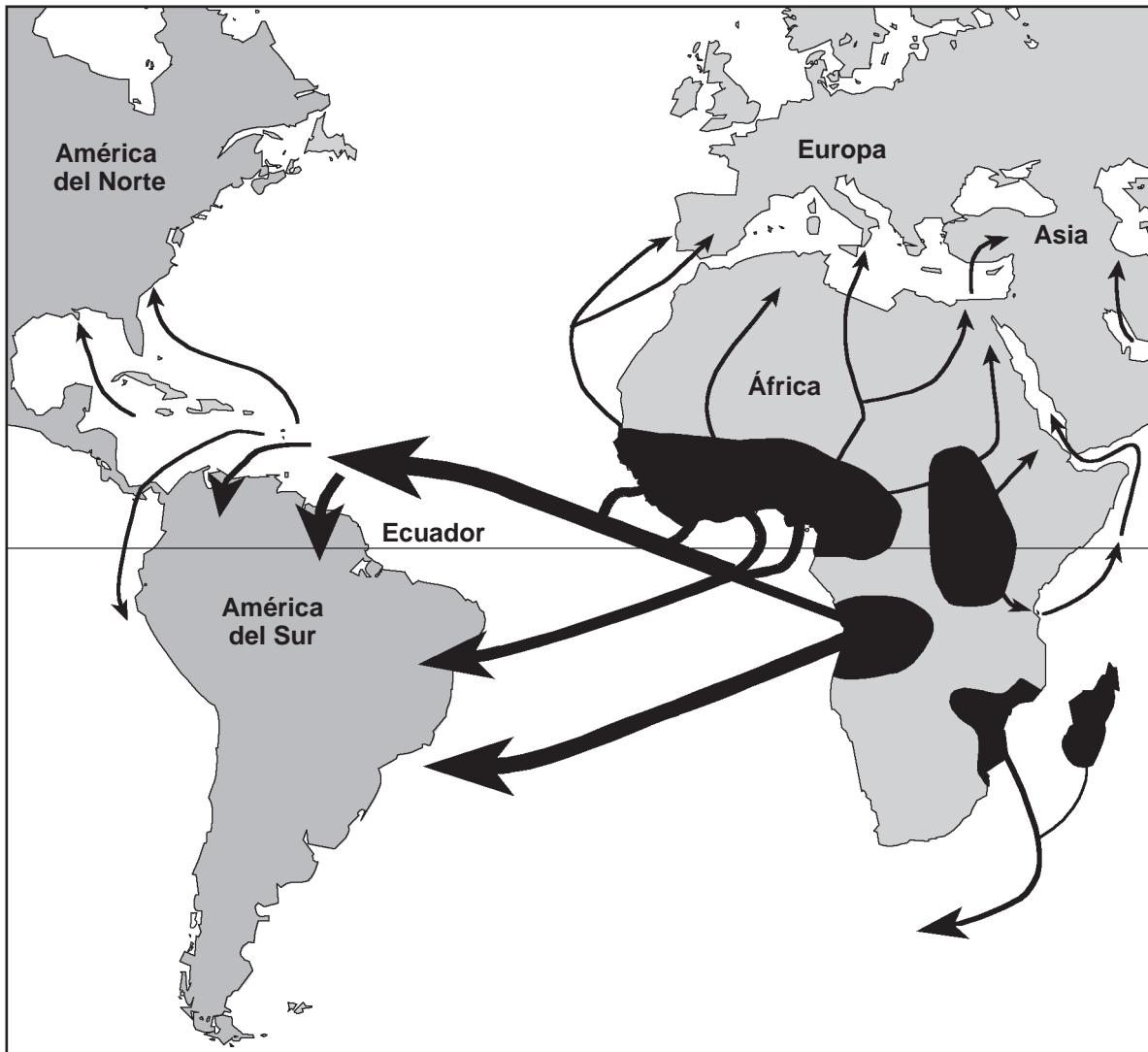
- (1) formular una teoría científica a partir de experimentos anteriores
- (2) desarrollar un relato histórico a partir de fuentes primarias
- (3) comparar detalles de religiones dispares
- (4) explicar la importancia de obedecer las leyes

20 De acuerdo con este autor, los relatos usados para hacer una exposición de los hechos deben ser

- (1) cortos
- (2) interesantes
- (3) verificados
- (4) imparciales

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Diáspora africana, siglo XV – siglo XIX



Fuente: Stanley I. Kutler, ed., *Dictionary of American History*, Third Edition, Volume 7, Charles Scribner's Sons, 2003 (adaptado)

- 21 Las flechas en este mapa, “La diáspora africana”, representan
- (1) el desarrollo de las rutas comerciales en África del Norte
 - (2) la expansión de los reinos africanos involucrados en el comercio de esclavos
 - (3) la migración forzada de los pueblos africanos de su tierra natal
 - (4) la dependencia de los africanos de importaciones para el desarrollo económico

- 22 Akbar el Grande, Suleimán el Magnífico y Luis XIV son todos gobernantes relacionados con
- (1) los derechos naturales
 - (2) la piedad filial
 - (3) la tolerancia religiosa
 - (4) el absolutismo
- 23 ¿Cuál fue un efecto de gran importancia que la Carta Magna y la Carta Inglesa de Derechos tuvieron sobre Gran Bretaña?
- (1) Se limitó el poder del monarca.
 - (2) Irlanda se alzó contra la monarquía.
 - (3) Se abolió el Parlamento.
 - (4) Se desarrolló un interés renovado en las culturas griega y romana.
- 24 ¿Qué evento está, más estrechamente, relacionado con la Revolución francesa?
- (1) El Concilio de Trento
 - (2) La Guerra de los Treinta Años
 - (3) El Reinado del Terror
 - (4) La Conferencia de Paz de París
- 25 A. Toussaint L'Ouverture declara la independencia de Haití.
 B. Se escribe la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en Francia.
 C. Las trece colonias se independizan de Gran Bretaña.
 D. Simón Bolívar libera a Colombia del dominio español.
- ¿Cuál es el orden cronológico correcto de estos eventos?
- (1) $A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow C$
 - (2) $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
 - (3) $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$
 - (4) $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$
- 26 • Litoral irregular
 • Recursos minerales abundantes
 • Mano de obra numerosa
 • Capital de inversión
- ¿Qué país tenía estas características y las usó para industrializarse en el siglo XVIII?
- (1) Alemania
 - (2) Italia
 - (3) Gran Bretaña
 - (4) Japón
- 27 ¿Qué enunciado representa una idea central del liberalismo económico?
- (1) Las luchas entre clases se basan en las desigualdades.
 - (2) Los trabajadores deben formar sindicatos para mejorar sus condiciones.
 - (3) La mejor forma de determinar los precios es a través de la oferta y la demanda.
 - (4) Todos los medios de producción deberían ser propiedad del gobierno.
- 28 Un objetivo de gran importancia tanto del Motín de los Cipayos como de la Rebelión de los Bóxer fue
- (1) eliminar las influencias extranjeras
 - (2) restaurar el gobierno parlamentario
 - (3) mejorar el acceso a las evaluaciones de la administración pública
 - (4) declarar ilegales los sistemas de castas
- 29 A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, Japón se industrializó rápidamente. ¿Durante qué período ocurrió este cambio?
- (1) corte Heian
 - (2) dinastía Song
 - (3) dinastía Yuan
 - (4) restauración Meiji
- 30 La Masacre de Amritsar y la Marcha de la Sal están ambas relacionadas con el movimiento de independencia en
- (1) Iraq
 - (2) India
 - (3) China
 - (4) Kenia
- 31 ¿Qué factor llevó al surgimiento de las revoluciones comunistas en Rusia y en China?
- (1) el aumento de la producción agrícola en todo el mundo
 - (2) el comienzo de la depresión global que restringió el comercio
 - (3) la escasez de trabajadores para los empleos disponibles
 - (4) la distribución desigual de la riqueza entre las clases sociales

Base su respuesta a la pregunta 32 en los siguientes carteles y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Fairchild Memorial Gallery, Lauinger Library, Georgetown University

32 ¿Qué concepto está representado en estos carteles de reclutamiento para la Primera Guerra Mundial?

- (1) la justicia
- (2) la diversidad
- (3) el nacionalismo
- (4) el humanismo

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En la actualidad, nadie en este país [Gran Bretaña] que analice detenidamente los términos bajo los que las tropas de Hitler comenzaron a adentrarse en Checoslovaquia puede sentir otra cosa que tristeza. Ciertamente, sería difícil que los checos apreciaran la frase del Sr. Chamberlain “paz con honor”. . . .

— “Return from Munich,” *Guardian*, October 1, 1938

33 El autor de este extracto está reaccionando ante la política del primer ministro Chamberlain de

- (1) autodeterminación
- (2) segregación étnica
- (3) contención
- (4) apaciguamiento

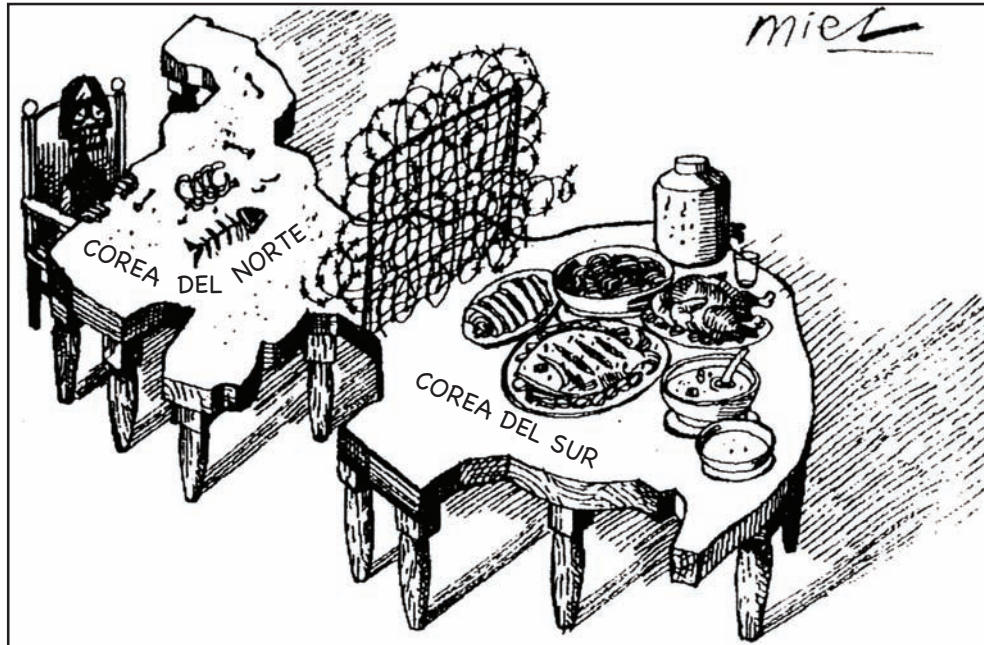
34 ¿Qué acción se relaciona con Joseph Stalin?

- (1) expandir la privatización
- (2) establecer planes de cinco años
- (3) fomentar la glasnost
- (4) promover el déttente

35 En la década de 1950, ¿cuál era la condición de la mayoría de los países en Europa Oriental?

- (1) miembros del Mercado Común
- (2) partícipes del Plan Marshall
- (3) aliados de los Estados Unidos
- (4) satélites de la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 36 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Deng Coy Miel, *The Straits Times*, Singapore, from *MindSparks*, Highsmith, 1997

36 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura del año 1997?

- (1) Corea del Sur tiene más recursos minerales que Corea del Norte.
- (2) Corea del Sur ha prosperado mientras que Corea del Norte lucha por subsistir.
- (3) Los norcoreanos han optado por separarse de los surcoreanos.
- (4) Corea del Norte fue devastada por la guerra con Corea del Sur.

37 • Partición de la India

- Creación del Estado de Israel
- División de Berlín

¿Cuál fue el resultado directo de cada uno de estos eventos?

- (1) Grandes cantidades de personas migraron.
- (2) Se desarrollaron las armas nucleares.
- (3) Se establecieron los gobiernos comunistas.
- (4) Disminuyeron las tensiones étnicas.

38 Durante la segunda mitad del siglo XX, ¿cuál fue una acción llevada a cabo por ambos, Nelson Mandela y Desmond Tutu?

- (1) protestar contra la segregación racial en África del Sur
- (2) apoyar al gobierno blanco de Rodesia
- (3) enviar tropas para liberar prisioneros en Sudán
- (4) liderar el movimiento de independencia en Ghana

39 En África, un factor clave que llevó a la desertificación es

- (1) la pérdida de especies animales
- (2) la quema de combustibles fósiles
- (3) el desecho de residuos tóxicos
- (4) el sobrepastoreo con ganado

40 ¿Qué característica está, más estrechamente, relacionada con los gobiernos de Pol Pot en Camboya y de Slobodan Milosevic en Yugoslavia?

- (1) el uso del terror para lograr objetivos políticos
- (2) el apoyo de la libertad de expresión
- (3) el establecimiento de un sistema teocrático
- (4) el respeto por las minorías étnicas

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dana Summers, *Orlando Sentinel*, 2004

- 41 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura del año 2004?
- (1) La falta de recursos energéticos en Irán ha llevado a la importación de uranio.
 - (2) Una disminución en la producción de petróleo ha llevado a un aumento en la dependencia del uranio en Irán.
 - (3) El hecho de que Irán necesite uranio para producir energía es cuestionable.
 - (4) Irán comenzó a usar combustibles a base de uranio debido a los frecuentes derrames de petróleo.

42 ¿Qué movimiento de un pueblo africano fue causado principalmente por los cambios en el clima y la vegetación?

- (1) la migración del pueblo Bantú fuera de África Occidental en el año 1000 a. de C.
- (2) el peregrinaje de los seguidores de Mansa Musa a la Meca en 1324
- (3) el reasentamiento de los zulú en Sudáfrica en 1843
- (4) la huida de los tutsi de Ruanda en 1994

43 ¿Qué período histórico está relacionado con el concepto de cero, el desarrollo de un manual de medicina y el *Rubaiyat de Omar Khayyam*?

- (1) el Renacimiento europeo
- (2) la Edad de Oro del islam
- (3) el Imperio songhai
- (4) la Era de Pericles

44 En el sistema feudal europeo bajo el señorialismo, ¿cuál es el producto económico de mayor importancia?

- (1) ganado
- (2) tierras
- (3) oro y plata
- (4) azúcar y especias

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: No estoy de acuerdo con su opinión, pero defenderé con mi vida su derecho a expresarla.

Interlocutor B: El gobierno no tiene otro fin que la preservación de la propiedad.

Interlocutor C: El hombre nace libre y en todas partes se encuentra encadenado.

45 ¿Qué período histórico está mejor representado en las ideas de estos interlocutores?

- (1) la Ilustración
- (2) la Contrarreforma
- (3) la Era de las Exploraciones
- (4) la Alta Edad Media

46 ¿Qué personaje histórico expresó ideas que más se asemejan a las del *Interlocutor B*?

- (1) Thomas Malthus
- (2) John Locke
- (3) Pedro el Grande
- (4) el obispo Jacques-Bénigne Bossuet

- 47 Las políticas inhumanas de la Reconquista, los pogromos y el Holocausto fueron todos resultados de
- (1) la desobediencia civil y la resistencia pasiva
 - (2) la aculturación y la asimilación
 - (3) la culpabilidad por la guerra y las indemnizaciones
 - (4) la intolerancia y los prejuicios
- 48 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- | |
|--|
| I. _____
A. El Bloqueo de Berlín
B. La Crisis cubana de misiles
C. La Guerra de Vietnam |
|--|

- (1) El camino a la Primera Guerra Mundial
- (2) Las victorias para la democracia
- (3) Las confrontaciones de la Guerra Fría
- (4) El terrorismo en el siglo XX

- 49 ¿Qué situación fue un resultado de la Conferencia de Berlín en 1884?
- (1) África fue dividida sin tener en cuenta los grupos étnicos.
 - (2) Se restauraron las monarquías en toda Europa.
 - (3) Se eliminó el comercio de esclavos con América del Sur.
 - (4) Se formó la Liga de las Naciones.
- 50 La desintegración del Imperio Austro-húngaro, la creación de nuevas naciones-estado en Europa central y la pérdida de colonias por parte de Alemania, fueron todas consecuencias de
- (1) las Guerras Napoleónicas
 - (2) la Guerra Franco-Prusiana
 - (3) la Primera Guerra Mundial
 - (4) la Segunda Guerra Mundial

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambios — Problemas globales

Desde el final de la Segunda Guerra Mundial, el mundo ha enfrentado muchos problemas que han afectado a países, regiones y a la comunidad global. Las soluciones a estos problemas generalmente son complejas y han tenido diferentes grados de éxito.

Tarea:

Seleccione **dos** problemas globales que hayan ocurrido desde el final de la Segunda Guerra Mundial y para **cada uno**

- Describa cómo este problema ha afectado a un país en particular, a una región o a la comunidad global
- Explique una solución que se haya propuesto para abordar el problema
- Argumente en qué grado esta solución ha sido exitosa para resolver el problema

Puede usar cualquier problema global de su estudio de historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la deforestación, la proliferación nuclear, el sida, la hambruna, el terrorismo, los refugiados, la contaminación, la desertificación y los niños soldados.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use a los Estados Unidos como el enfoque de su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Por distintos motivos, grupos de personas se han dispuesto a conquistar otras regiones o pueblos mediante diferentes métodos de fuerza. Entre estos grupos se encuentran los *mongoles*, los *españoles* y los *otomanos*. Sus conquistas han tenido un efecto tanto en los conquistadores como en los conquistados.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* grupos involucrados en la conquista mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Explique un motivo de la conquista
- Explique cómo se logró la conquista
- Argumente un impacto que tuvo la conquista

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

...En el período de 1180–1220, Mongolia experimentó una disminución de la temperatura media anual, lo que significó un acortamiento de la temporada para hacer crecer pastos. Una menor cantidad de pastos representaba un peligro real para los animales de los mongoles y, ya que los animales eran la verdadera base de la vida pastoral y nómada de los mongoles, esta amenaza ecológica puede haberlos impulsado a salir de Mongolia.

Un segundo motivo que generalmente se menciona, es el intento de reducir la cantidad de comercio con los mongoles por parte de los vecinos de Mongolia del norte y noroeste de China. Ya que los mongoles dependían del comercio para obtener las mercancías que necesitaban con urgencia—como cereales, artesanías y artículos manufacturados—el cese [la suspensión] del comercio, o al menos la disminución [reducción] del comercio, podría haber sido catastrófico para ellos. Los intentos por reducir el nivel de comercio que los mongoles podrían esperar por parte de la dinastía Jin, que controlaba el norte de China, y de la dinastía Xia, que controlaba el noroeste de China, crearon una crisis para los mongoles. Sin poder obtener las mercancías que necesitaban con tanta urgencia, la respuesta de los mongoles fue emprender asaltos, ataques y finalmente invasiones en contra de estas dos dinastías....

Fuente: "The Mongols in World History," Asian Topics in World History online, Columbia University (adaptado)

- 1 Según este fragmento de "The Mongols in World History" (Los mongoles en la historia universal), ¿cuáles son **dos** motivos por los que los mongoles comenzaron a conquistar nuevas tierras? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

...La organización era la clave para el éxito de los grandes ejércitos mongoles. La caballería, ideada inicialmente por Genghis Khan, constaba de 10 escuadrones. Diez escuadrones formaban un *quran* de 1,000 hombres. Las prácticas diarias les enseñaban a los guerreros a moverse como una unidad y a responder rápidamente. En el combate, los arqueros formaban un frente para soltar una lluvia de flechas contra el enemigo. Los arqueros luego se quedaban atrás para permitir que unidades bien armadas combatieran y acabaran al enemigo.

Cuando Kublai Khan dirigió la vista al imperio chino fuertemente fortificado, utilizó otra de las estrategias de Genghis: asedio con catapultas. Los mongoles aplicaron estas técnicas con mayor intensidad y en mayor cantidad que nunca antes en la historia. Este método demostró ser útil para vencer a las grandes ciudades chinas en los años siguientes....

Fuente: Duane Damon, "From Genghis to Kublai," *Calliope*, A Cobblestone Publication

2 Según Duane Damon, ¿cuáles fueron **dos** métodos de conquista usados por los mongoles? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

Un concepto erróneo común es que los mongoles semialfabetizados salieron de las estepas de Mongolia, conquistaron rápidamente civilizaciones mucho más avanzadas y dejaron el gobierno de cada área en manos de los conquistados. Si bien los burócratas chinos continuaban haciendo su trabajo y los gobernantes persas locales se mantenían en el poder mientras no causaran ningún problema a los mongoles, la situación era mucho más compleja....

Los mongoles usaban personas calificadas cuando las necesitaban. No era extraño tener árabes ejerciendo en Rusia ni persas en China. Sin embargo, los mongoles preferían no intervenir mucho en los sistemas que funcionaban bien. Cuando Yelu Chuc'ai (1189–1243), el gran ministro y gobernante del norte de China, demostró cuánta riqueza podía producir la región para Ögödei Khan, los mongoles mantuvieron el sistema ya establecido....

En los territorios provinciales más pequeños, muchos gobernantes locales mantuvieron sus cargos, ejerciendo como *darugachi* o *shahna* [gobernador] local. Además, permanecían en sus cargos siempre y cuando pagaran tributo, proporcionaran soldados cuando se los solicitaran, comparecieran ante el kan para jurar su lealtad y mantuvieran un buen orden en sus territorios. Para los mongoles, esto era sentido común, ya que los gobernantes locales conocían las costumbres de sus pueblos....

Fuente: Timothy May, "Taking Control," *Calliope*, A Cobblestone Publication

- 3 Según Timothy May, ¿cuál fue **una** acción llevada a cabo por los mongoles para controlar el territorio que conquistaban? [1]

Score

Documento 4

Este es un fragmento del diario de Cristóbal Colón del sábado 13 de octubre de 1492.

...He prestado mucha atención y he tratado afanosamente de averiguar si hay oro aquí [San Salvador]. He visto algunos indígenas que usan una pequeña pieza de oro que cuelga de un agujero hecho en la nariz. Por medio de señas, si las interpreté correctamente, entendí que yendo al sur o dando vuelta a la isla hacia el sur, puedo encontrar a un rey que posee mucho oro y tiene grandes contenedores repletos. He intentado encontrar algunos indígenas que me lleven con este gran rey, pero parece que nadie tiene intenciones de hacer el viaje.

Mañana por la tarde pretendo ir al sudoeste. Los indígenas me han indicado que no sólo hay tierra al sur y al sudoeste, si no también al noroeste. Iré al sudoeste en busca de oro y piedras preciosas. Además, si entiendo bien, es desde el noroeste que vienen forasteros a luchar y capturar gente aquí...

Fuente: translated by Robert H. Fuson, *The Log of Christopher Columbus*, International Marine Publishing Company

4 Basándose en este fragmento del diario de Cristóbal Colón, ¿qué está buscando en San Salvador y los alrededores? [1]

Score

Documento 5

Los españoles derriban el muro de Xoloco
[cerca del paso elevado sur de Tenochtitlán]



Fuente: Miguel Leon-Portilla, ed., *The Broken Spears: The Aztec Account of the Conquest of Mexico*, Beacon Press (adaptado)

5 Basándose en la información suministrada en esta ilustración, ¿cuáles son **dos** ejemplos de la tecnología que los españoles usaron para conquistar a los aztecas? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

...Los administradores españoles establecieron dos centros principales de autoridad en las Américas—México (al que llamaban Nueva España) y Perú (conocido como Nueva Castilla)—cada uno estaba gobernado por un virrey que era responsable ante el rey en España. En México construyeron una nueva capital, Ciudad de México, encima de Tenochtitlán. En Perú, en un principio, tenían la intención de gobernar desde la capital inca de Cuzco, pero no les agradaba la gran altura y encontraban la ciudad andina demasiado inaccesible para sus fines. En 1535 fundaron [la ciudad de] Lima y transfirieron el gobierno a la costa, donde estaba al acceso de las embarcaciones españolas....

Fuente: Bentley and Ziegler, *Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past*, 3rd edition, McGraw-Hill (adaptado)

6 Según Bentley y Ziegler, ¿cuál fue **una** manera en que los españoles cambiaron las Américas? [1]

Score

Documento 7

...Su meta [la de los otomanos] no era meramente política y militar. Durante siglos, Constantinopla era la metrópolis más grande en el mundo conocido, el centro inexpugnable [inconquistable] del gran imperio [bizantino], abastecido por un puerto de aguas profundas que le brindaban acceso al mar. Conocida como la Nueva Roma y la Ciudad Reina, había sido construida para impresionar; sus magníficos monumentos públicos, decorados con estatuas, ambientaban un paisaje urbano, elegante y clásico. Su aparente invencibilidad y su reconocida fama la convertían en un gran premio. La ciudad también se conocía por ser extremadamente rica. Si bien los turcos [otomanos] no tenían interés en su famosa colección de reliquias cristianas, el hecho de que estuvieran hechas de plata y oro macizo, decoradas con enormes gemas y camafeos antiguos, era un factor importante. La existencia de estas reliquias respaldaba el rumor de que Constantinopla tenía extensas reservas de oro, una afirmación que no podía haber sido verdadera para 1453. Al principio del siglo XV, la ciudad había perdido todas sus provincias en manos de la ocupación turca y fue aislada totalmente. Los territorios griegos de Trebisonda y Morea que sobrevivieron fueron rodeados de manera similar y no hicieron ningún esfuerzo para ayudar a la antigua capital....

Fuente: Judith Herrin, "The Fall of Constantinople," *History Today*, June 2003

7 Según Judith Herrin, ¿cuál era **un** motivo por el que los otomanos estaban interesados en conquistar la capital bizantina de Constantinopla? [1]

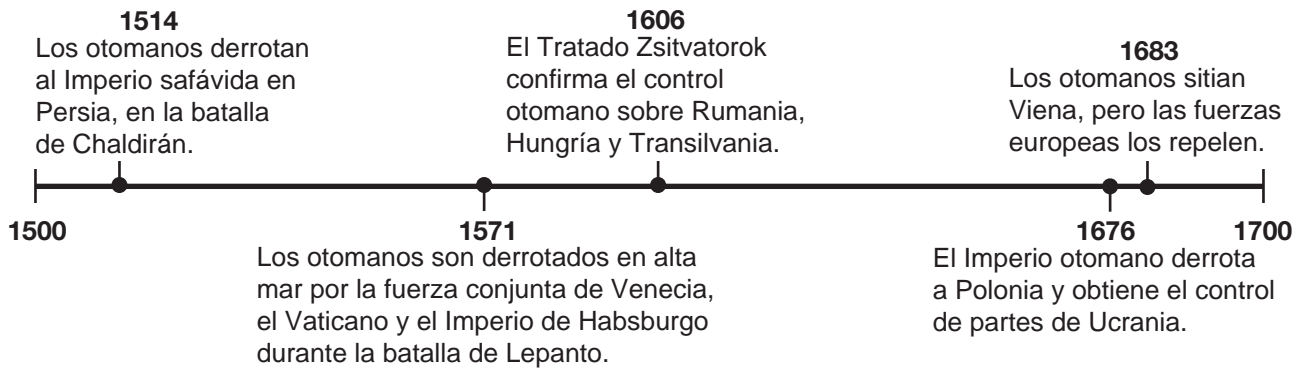
Score

Documento 8a



Fuente: Bernard Lewis, *The Middle East: A Brief History of the Last 2,000 Years*, Touchstone

Documento 8b



8 Basándose en esta ilustración y en la línea de tiempo, enuncie **una** manera en que los otomanos intentaron expandir su imperio. [1]

Score

Documento 9

...El impacto del gobierno turco [otomano] sobre todos los sectores de la sociedad balcánica fue profundo. La mayoría de la aristocracia fue asesinada, aunque una minoría fue integrada en la clase gobernante cuando, de acuerdo con las prácticas otomanas, el sultán tomó posesión de sus tierras. Por el contrario, los campesinos, quienes trabajaban la tierra, pagaban la mayoría de los impuestos y podían ser llamados para el servicio militar, eran tratados mejor que antes. Eran protegidos por los nuevos terratenientes y se habían abolido sus servicios feudales. Con la excepción de las regiones fronterizas, la mayor parte de los Balcanes se salvó de esa destrucción religiosa y cultural generalmente asociada con ejércitos de la ocupación. A los cristianos, si bien eran alentados a convertirse al islam, se les permitía tolerancia religiosa y matrimonios mixtos. Además, la satisfacción y libertad relativa disfrutada por su pueblo es una de las explicaciones más importantes de las razones por las que los Balcanes permaneció bajo el gobierno otomano por más de 400 años....

Fuente: Geoffrey Woodward, "The Ottomans in Europe," *History Review*, March 2001

9 Según Geoffrey Woodward, ¿cuáles fueron **dos** efectos que tuvo el gobierno otomano sobre la sociedad balcánica? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la evidencia de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Por distintos motivos, grupos de personas se han dispuesto a conquistar otras regiones o pueblos mediante diferentes métodos de fuerza. Entre estos grupos se encuentran los *mongoles*, los *españoles* y los *otomanos*. Sus conquistas han tenido un efecto tanto en los conquistadores como en los conquistados.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Elija *dos* grupos involucrados en la conquista mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Explique un motivo de la conquista
- Explique cómo se logró la conquista
- Argumente un impacto que tuvo la conquista

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

