

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 25 de enero de 2013 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué elemento sería considerado una fuente secundaria sobre la Primera Guerra Mundial?
 - (1) el mapa que usó el general Lanrezac para planificar la Batalla del Marne
 - (2) el diario de un soldado que peleó en la Batalla del Somme
 - (3) el manual de instrucciones de un rifle que usó un soldado ruso en el Frente Oriental
 - (4) un artículo de revista sobre el 75.º aniversario del poema “En los campos de Flandes”

- 2 ¿Qué cuerpo de agua está ubicado entre el suroeste y el sureste de Asia?
 - (1) océano Pacífico
 - (2) mar Caribe
 - (3) océano Índico
 - (4) mar Negro

- 3 ¿Qué sistema fluvial se encuentra en la región de la Mesopotamia?
 - (1) río Nilo
 - (2) río Amarillo
 - (3) ríos Tigris y Éufrates
 - (4) ríos Ganges y Brahmaputra

- 4 Las migraciones bantúes en África (500 a. de C. –1500 d. de C.) tuvieron su mayor impacto en el desarrollo de los siguientes elementos del África moderna
 - (1) idiomas
 - (2) sistemas de mercado
 - (3) sistemas de transporte
 - (4) arquitectura

- 5 Los huesos de oráculo, el Taoísmo y el Mandato del Cielo están asociados a civilizaciones antiguas en
 - (1) Egipto
 - (2) Rusia
 - (3) India
 - (4) China

- 6 • El ayuno durante Ramadán
• El rezo cinco veces al día
• La caridad para con los pobres
¿Los seguidores de qué religión realizan estas prácticas?
 - (1) el cristianismo
 - (2) el budismo
 - (3) el islam
 - (4) el judaísmo

Base su respuesta a la pregunta 7 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Catedral de Santa Sofía,
1017-1037**



Fuente: Basil Dmytryshyn, ed.,
Medieval Russia: A Source Book, 850-1700,
Academic International Press

- 7 ¿Qué civilización influyó en mayor medida el estilo de la arquitectura rusa que se muestra en la siguiente fotografía?
 - (1) omeya
 - (2) bizantina
 - (3) francesa
 - (4) persa

- 8 • Creación de coloridos murales en las cuevas de Ajanta
• Desarrollo del sistema decimal y del concepto del cero
• Comercio con Persia y las ciudades de África del este
Estos logros ocurrieron durante
 - (1) la dinastía Han
 - (2) el Imperio gupta
 - (3) la dinastía Tang
 - (4) el Imperio maurya

- 9 ¿Qué logros están más estrechamente relacionados con la Edad de Oro de la cultura islámica?
- (1) mezquitas, libros de medicina y álgebra
 - (2) pólvora, pagodas y seda
 - (3) acueductos, caminos y templos politeístas
 - (4) columnas, teoría del universo centrado en el Sol y democracia
- 10 ¿Qué enunciado describe con exactitud las acciones de los musulmanes durante las Cruzadas?
- (1) La mayoría de los musulmanes se convirtió al cristianismo.
 - (2) Los musulmanes atacaron y conquistaron Constantinopla.
 - (3) Los musulmanes defendieron Jerusalén porque era sagrada para ellos.
 - (4) Muchos musulmanes visitaron Europa por primera vez para adquirir mercancías de lujo.
- 11 Un impacto importante de la expansión del Imperio mongol a lo largo de Asia y Europa fue
- (1) el aumento de la autoridad de los príncipes de Kiev
 - (2) el incremento del comercio a lo largo de las Rutas de la Seda
 - (3) la introducción del hinduismo a la cultura china
 - (4) la exploración marítima de la costa marítima de Arabia
- 12 La riqueza económica de Calicut, Mogadiscio y Venecia en el siglo XIII dependía principalmente de sus
- (1) suelos fértiles
 - (2) minerales de hierro
 - (3) minas de oro
 - (4) ubicaciones costeras
- 13 ¿Cuál fue un resultado directo de la Peste Bubónica en Europa?
- (1) La tasa de urbanización se incrementó.
 - (2) Se produjo una escasez de trabajadores.
 - (3) Se debió importar alimentos desde América.
 - (4) Los estados germánicos dominaron el comercio al este del mar Mediterráneo.
- 14 En *El Príncipe*, Nicolás Maquiavelo se ocupó principalmente de
- (1) el uso del poder político
 - (2) la expansión de la autoridad de la iglesia
 - (3) la regulación gubernamental de la economía
 - (4) la igualdad y la justicia para todos
- 15
- La visión del mundo cambió desde lo mundano a lo secular.
 - Las ideas griegas y romanas fueron revitalizadas.
 - Se mejoró la imprenta.
- ¿Qué acontecimiento está más estrechamente relacionado con estos aspectos del Renacimiento?
- (1) Las catedrales góticas se convirtieron en el epicentro de las actividades del pueblo.
 - (2) Carlomagno fue coronado como el emperador del Sacro Imperio Romano por el Papa.
 - (3) Galileo Galilei publicó información acerca de un universo heliocéntrico.
 - (4) Los emperadores usaron las Doce Tablas para lograr la Paz Romana.
- 16 ¿Qué situación fue una causa inmediata del colapso de la civilización azteca?
- (1) la interrupción de las redes de comercio marítimo
 - (2) la conquista por parte de extranjeros
 - (3) una serie de malas cosechas
 - (4) la falta de entrenamiento militar
- 17 ¿Por qué se considera el año 1492 como un punto crucial en la historia?
- (1) Los españoles establecieron un intercambio entre Europa y América.
 - (2) La dinastía Ming lanzó expediciones a la costa este de África.
 - (3) Los ejércitos musulmanes árabes lograron conquistar Egipto y Siria.
 - (4) Los británicos establecieron el control sobre nuevos territorios en India.
- 18 En el siglo XVI, los intentos europeos de establecer colonias en África fueron obstaculizados por
- (1) la abolición del comercio de esclavos
 - (2) los esfuerzos cooperativos entre los misioneros cristianos e islámicos
 - (3) una serie de obstáculos geográficos en África
 - (4) una resistencia generalizada y unificada por parte de los líderes tribales africanos

- 19 ¿Qué idea está más estrechamente relacionada con el concepto económico de mercantilismo?
- (1) Las colonias existen para proveer materias primas y mercados a una potencia colonial.
 - (2) La riqueza y el poder se basan en las tierras intercambiadas entre nobles.
 - (3) Los bienes y servicios son comercializados sin interferencia del gobierno.
 - (4) La propiedad es colectiva y la administra el estado.
- 20 Una manera en que los reinados de Pedro el Grande y de Catalina la Grande son similares es que ambos líderes
- (1) apoyaron la emancipación de los siervos
 - (2) fortalecieron el rol de la Duma y centralizaron el poder real
 - (3) compartieron su poder con la Iglesia ortodoxa rusa
 - (4) llevaron adelante una política de occidentalización y expansión
- 21 ¿Qué institución se volvió más fuerte y limitó la monarquía para acabar con el absolutismo en Inglaterra?
- (1) los bancos
 - (2) el parlamento
 - (3) las universidades
 - (4) la Iglesia anglicana
- 22 ¿Qué idea es clave en los *Dos tratados sobre el gobierno civil* de John Locke?
- (1) El poder de un gobierno proviene del consentimiento del pueblo.
 - (2) La predestinación determina quién accede al Cielo.
 - (3) La hambruna, las enfermedades y los conflictos son controles naturales del crecimiento de la población.
 - (4) Los pobres se alzarán y derrocarán el gobierno de los ricos.
- 23 La cordillera de los Andes y la cuenca del río Amazonas afectaron los esfuerzos de Simón Bolívar para lograr
- (1) el imperialismo económico
 - (2) la unificación política
 - (3) la solidaridad religiosa
 - (4) los avances tecnológicos
- 24 • Nombramiento de Otto von Bismarck como Canciller
- Guerra austro-prusiana, 1866
 - Guerra franco-prusiana, 1870–1871
- Estos eventos desembocaron directamente en
- (1) la unificación de Alemania
 - (2) el dominio extranjero en Italia
 - (3) la rebelión de los cipayos
 - (4) una alianza entre los serbios y los rusos
- 25 La emigración masiva de los irlandeses a mediados del siglo XIX fue principalmente el resultado de
- (1) el servicio militar obligatorio
 - (2) la hambruna
 - (3) la guerra civil
 - (4) la mecanización de la agricultura
- 26 Las ideas de Darwinismo Social del siglo XIX y “La responsabilidad del hombre blanco” fueron usadas con frecuencia para justificar
- (1) el aislacionismo
 - (2) el apaciguamiento
 - (3) el imperialismo
 - (4) el desarme
- 27 Antes de 1914, el nacionalismo en la península balcánica contribuyó a
- (1) la resistencia al gobierno austríaco por parte de grupos étnicos
 - (2) las campañas contra el uso de la guerra de trincheras por parte de diplomáticos extranjeros
 - (3) la incapacidad de los países para realizar pagos de indemnización
 - (4) el rechazo del Tratado de Versalles por parte de los combatientes

Base su respuesta a la pregunta 28 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Grant Wallace, *San Francisco Chronicle*, reprinted in *The Literary Digest*, July 14, 1900 (adaptado)

- 28 La idea expresada en esta caricatura está más estrechamente relacionada con
- (1) las alianzas formadas en Europa
 - (2) la división de África discutida en la Conferencia de Berlín
 - (3) la esferas de influencia establecidas en China por extranjeros
 - (4) los cambios a las fronteras realizados en el Congreso de Viena

29 ¿Qué enunciado sobre la Primera Guerra Mundial es una opinión en vez de un hecho?

- (1) Los países europeos aumentaron la producción de armas durante la guerra.
- (2) Los gobiernos de la mayoría de los países manifestaron que el período de conflicto sería corto.
- (3) Se usaron carteles de propaganda para conseguir apoyo para la guerra.
- (4) Los ciudadanos de las naciones aliadas demostraron un patriotismo superior a los de los poderes centrales.

30 ¿Qué acción realizaron los bolcheviques bajo el liderazgo de Vladimir Lenin?

- (1) apoyaron una economía tradicional
- (2) eliminaron la oposición política
- (3) se rindieron ante el gobierno provisional
- (4) extendieron la guerra contra Austria-Hungría

31 Un cambio económico introducido en la Unión Soviética bajo Joseph Stalin implicó

- (1) el establecimiento de reformas de libre mercado
- (2) el boicot a las rutas de comercio del Mar Báltico
- (3) un énfasis en la producción de bienes de consumo
- (4) la colectivización de la agricultura

32 ¿Cuál de estos eventos de la Segunda Guerra Mundial ocurrió primero?

- (1) la Batalla de Inglaterra
- (2) la invasión del Día D
- (3) la invasión de Polonia
- (4) el lanzamiento de una bomba atómica sobre Hiroshima

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El “Oriente Medio” no es un término que los habitantes de Oriente Medio hayan acuñado, sino un término británico nacido de una perspectiva europea y colonialista. Los orígenes del término están embebidos [envueltos] en controversia por haber sido originalmente una imposición de la perspectiva geográfica por parte de Europa y según las esferas de influencia europeas. ¿Al oriente de qué? De Londres. ¿Por qué “medio”? Porque está a mitad de camino entre el Reino Unido e India, el Lejano Oriente....

— Pierre Tristram, “What is the Middle East?”

33 ¿Qué término está más estrechamente relacionado con la idea principal de este pasaje?

- (1) interdependencia
- (2) pacifismo
- (3) contención
- (4) etnocentrismo

34 ¿Qué similitudes compartieron Alemania y Corea luego de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Se negaron a alinearse con las superpotencias.
- (2) Sus antiguos emperadores fueron sometidos a juicio por crímenes de guerra.
- (3) Ambas estuvieron divididas durante la Guerra Fría.
- (4) Las tensiones étnicas amenazaron de guerra civil en cada país.

35 Un objetivo tanto de la Unión Europea (UE) como del Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) es

- (1) reducir las barreras comerciales entre los países miembros
- (2) disminuir la competencia entre industrias clave
- (3) controlar el suministro de petróleo disponible para los países industrializados
- (4) aumentar el nacionalismo en los países occidentales

36 ¿Qué líder chino está más estrechamente relacionado con el liderazgo del Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural?

- (1) Sun Yixian (Sun Yat-sen)
- (2) Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek)
- (3) Mao Zedong
- (4) Deng Xiaoping

37 ¿Por qué emigraron muchos hinduistas y musulmanes inmediatamente después de que India se independizara?

- (1) Muchos empleos estaban siendo externalizados en países del extranjero.
- (2) El gobierno ofreció incentivos a la vivienda en áreas de desarrollo reciente.
- (3) Sus creencias les exigían realizar peregrinajes religiosos a países vecinos.
- (4) El subcontinente fue dividido en países, principalmente sobre la base de la ubicación de las mayorías religiosas.

38 F. W. de Klerk y Nelson Mandela recibieron el Premio Nobel de la Paz por sus esfuerzos para acabar con

- (1) el control extranjero de las minas de diamantes
- (2) la política de discriminación del Apartheid
- (3) la anarquía en Somalia
- (4) la guerra de los bóers

39 Pol Pot, el Khmer Rouge, los “campos de la muerte” y el “año cero” se vinculan a un período de violencia, ¿en qué país?

- (1) Vietnam
- (2) Camboya
- (3) China
- (4) Corea

40 ¿Qué condición, combinada con la sequía, ha forzado de manera más directa la migración de los habitantes de las regiones que se encuentran al sur y que limitan con el Sáhara?

- (1) la urbanización
- (2) la contaminación costera
- (3) el turismo de vida silvestre
- (4) la desertificación

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert Ariail, *The State*, April 27, 2008 (adaptado)

41. ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Montar a caballo es más peligroso que manejar un automóvil.
- (2) El uso de biocombustibles producidos con maíz mejorará la seguridad de los automóviles.
- (3) El uso del maíz para producir biocombustibles para los automóviles aumentará la escasez de alimentos.
- (4) Usar el maíz para alimentar caballos es menos eficiente que usarlo para producir combustible para los automóviles.

Base su respuesta a la pregunta 42 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Para Ucrania, sin embargo, la contaminación por medio de los ríos sigue siendo un problema grave, dado que la mayoría de ellos fluye hacia el sur. Para desacelerar la diseminación de la radiación, se construyeron diques de protección a lo largo del río Dniéper luego del accidente. “Pero por supuesto que no todas las riberas podían ser protegidas de este modo”, advierte la agencia gubernamental ucraniana Chernóbil Interinform en su informe de la situación. “Particularmente cuando hay inundaciones, la radiación sigue filtrándose en los ríos. Esta es una amenaza en particular para las 30 millones de personas que obtienen el agua para su consumo de la cuenca del Dniéper”....

— Chernobyl.info

42. ¿Los efectos de qué problema se describen en este pasaje?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) una erupción volcánica | (3) el calentamiento global |
| (2) un desastre nuclear | (4) la deforestación |

43. ¿Cuál es un factor que ha afectado el desarrollo económico de los países del sur de África durante el siglo XXI?

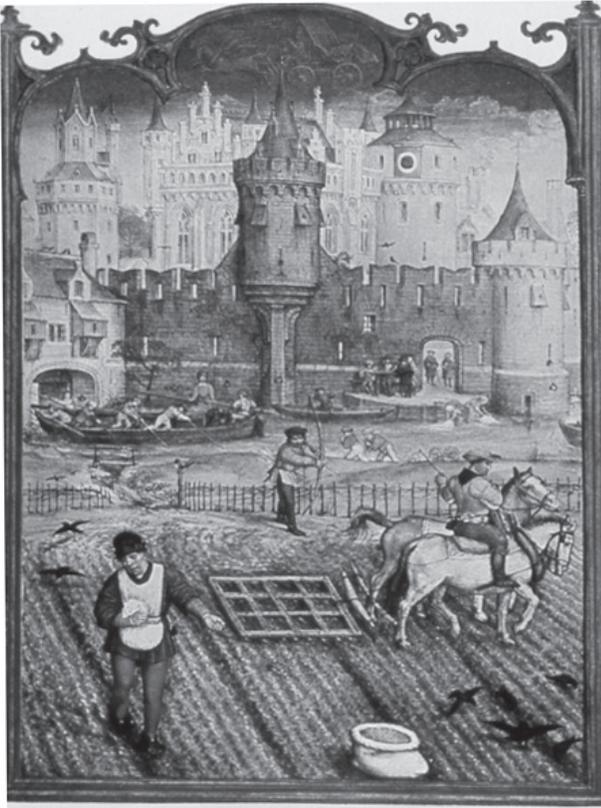
- (1) la dependencia de las exportaciones de café
- (2) la distribución equitativa de la riqueza
- (3) el establecimiento de gobiernos comunistas
- (4) la expansión de la epidemia de SIDA

44. Los trabajadores de los países industrializados deben hacer la revolución, derrocar los gobiernos existentes mediante la fuerza si es necesario y dar origen a una sociedad sin clases.

Esta afirmación expresa el pensamiento de

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) Mijaíl Gorbachov | (3) Karl Marx |
| (2) Jomo Kenyatta | (4) Kemal Atatürk |

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en la siguiente obra de arte y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Bridging World History*, Annenberg Learner

- 45 ¿Qué sistema económico está más estrechamente relacionado con las actividades que se muestran en esta obra de arte?
- (1) el señorialismo (3) el comunismo
 (2) el capitalismo (4) el socialismo
- 46 ¿Con qué contexto histórico está más estrechamente relacionada esta obra de arte?
- (1) Japón—Shogunato Tokugawa
 (2) Oriente Medio—Dinastía abasí
 (3) Europa Occidental—Edad Media
 (4) India—Imperio mongol

- 47 Las leyes de Núremberg se describen mejor como
- (1) un esfuerzo de la Iglesia católica romana para castigar la herejía
 (2) una serie de artículos clave en la Declaración de los Derechos del Hombre
 (3) leyes específicas contenidas en el Código de Justiniano
 (4) leyes antisemitas de la Alemania del siglo XX
- 48 ¿Qué factor ayudó a las tropas rusas a vencer los ejércitos de Napoleón y a las fuerzas soviéticas a vencer los ejércitos de Hitler?
- (1) los inviernos crudos
 (2) los pasos de montaña
 (3) una fuerza aérea superior
 (4) las fuerzas de paz de las Naciones Unidas
- 49 El trato a los intocables en India, el trato a los judíos durante el Holocausto y el trato a los estudiantes chinos que se manifestaban en la Plaza Tiananmen, todos son ejemplos de
- (1) políticas fascistas
 (2) extraterritorialidad
 (3) excomulgación
 (4) violaciones de los derechos humanos
- 50 Una manera en la que Toussaint Louverture, Kwame Nkrumah y Ho Chi Minh, son similares es que cada líder
- (1) se opuso al rol de la Iglesia católica romana en la política
 (2) estableció el primer gobierno democrático en su país
 (3) luchó para librar a su país del control europeo
 (4) adoptó los principios de la desobediencia civil

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio—colapso del gobierno

La muerte repentina de un gobernante, la derrota en una guerra o una revolución exitosa han llevado con frecuencia al colapso de un gobierno. Cambios políticos, sociales y económicos han ocurrido como consecuencia del colapso de un gobierno.

Tarea:

Seleccione **dos** situaciones en las que el colapso de un gobierno haya conducido a cambios significativos en un país o región y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron al colapso del gobierno
- Argumente los cambios políticos, sociales **y/o** económicos que se produjeron como resultado del colapso de ese gobierno

Puede usar cualquier situación de su estudio de historia global y geografía en la que el colapso de un gobierno haya conducido a cambios significativos en un país o región. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: el colapso del Imperio romano, el colapso del gobierno de Luis XVI, el colapso del shogunato Tokugawa, el colapso del gobierno del Zar Nicolás II, el colapso del Imperio otomano, el colapso del gobierno nacionalista en China [Guomindang], el colapso del gobierno de Batista en Cuba, la caída del gobierno de Reza Pahlavi en Irán, el desmembramiento de Yugoslavia y el colapso de la Unión Soviética.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use un ejemplo de la historia de Estados Unidos como situación.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, la necesidad y el deseo de tener ciertos productos han llevado a efectos duraderos en las personas, sociedades y regiones. Algunos de estos productos incluyen *la sal*, *el azúcar* y *el algodón*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Elija *dos* productos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*
- Explique por qué las personas necesitaban o deseaban este producto
 - Argumente cómo este producto influyó sobre un pueblo, una sociedad *y/o* una región

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

... En el mundo mediterráneo, en el que no solo había depósitos de sal sino también un sol suficientemente fuerte para secar la sal de mar, la idea de salar para preservar los alimentos no era nueva. En los tiempos preclásicos, los egipcios y romanos ya salaban el pescado y habían desarrollado un comercio próspero. Las carnes saladas eran populares y la Galia romana llegó a ser famosa por sus jamones salados y ahumados. Antes de volcarse hacia el bacalao, los vascos habían salado la carne de ballena. La ballena salada tenía un buen sabor combinada con arvejas, y la parte más preciada de la ballena, la lengua, con frecuencia también se salaba...

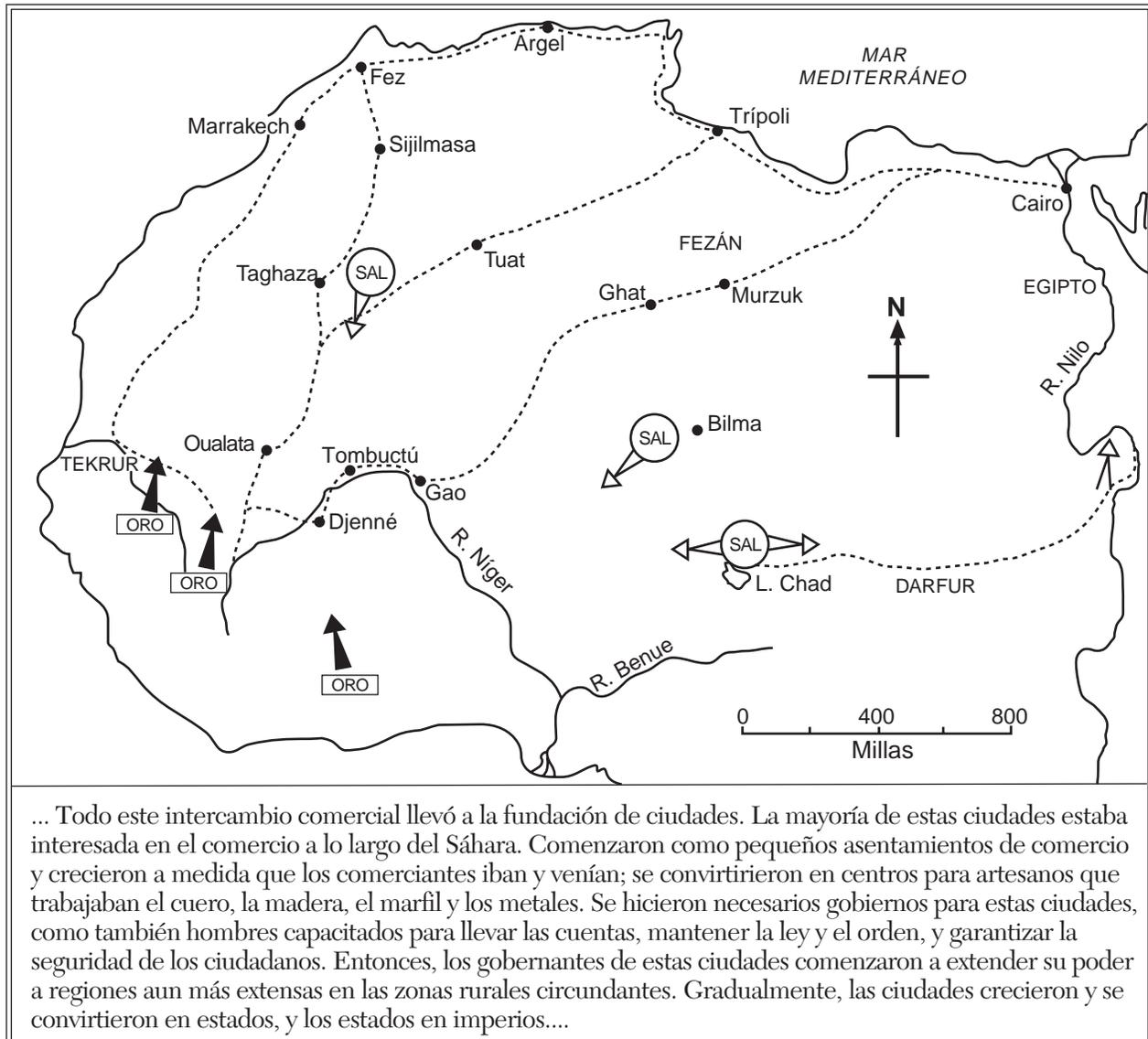
Fuente: Mark Kurlansky, *Cod*, Penguin Books

1 Según Mark Kurlansky, ¿por qué usaban la sal las personas? [1]

Score

Documento 2

Comercio de sal y oro a través del Sáhara en tiempos antiguos



Fuente: Basil Davidson, *A History of West Africa to the Nineteenth Century*, Anchor Books (adaptado)

2 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** resultado del comercio de oro y sal en África Occidental? [1]

Score

Documento 3

... Uno de los principales centros de comercio de sal en el mundo antiguo fue la legendaria ciudad de Tombuctú. Ubicada en el límite sur del desierto de Sáhara, la ciudad floreció con las ganancias del comercio de sal....

El comercio de sal hizo próspera la ciudad; en África, la sal competía en valor con el oro y los esclavos. Para que los mercaderes arriesgaran sus camellos en tramos de cientos de millas de arenas ardientes, las ganancias deben de haber sido enormes. La ciudad tampoco malgastó [desperdició] sus riquezas. El comercio de sal de Tombuctú sostenía escuelas y bibliotecas, los mercaderes vivían en bellas casas, el rey pagaba generosos salarios a los jueces, médicos y clérigos—todo con las ganancias de las trescientas libras de carga que llevaba cada camello....

Fuente: Robert Kraske, *Crystals of Life: The Story of Salt*, Doubleday & Company

3 Según Robert Kraske, ¿cuáles son **dos** maneras en que las ganancias del comercio de sal afectaron a la ciudad de Tombuctú? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4

... En el tiempo [mediados del siglo XV] en que los portugueses y españoles se lanzaron a establecer una industria del azúcar en las islas del Atlántico que controlaban, el azúcar todavía era un lujo, un medicamento y una especia en Europa Occidental. Los pueblos de Grecia, Italia, España y África del Norte estaban familiarizados con la caña de azúcar como cultivo y, hasta cierto punto, con el azúcar en sí misma como edulcorante. Pero a medida que la producción de azúcar en el Mediterráneo menguó [disminuyó], el conocimiento del azúcar y el deseo de tenerlo creció [aumentó] en Europa. El traslado de la industria hacia las islas del Atlántico ocurrió cuando la demanda europea estaba probablemente creciendo. Los emprendedores individuales fueron incentivados para establecer plantaciones de caña de azúcar (y otros), en las islas del Atlántico, trabajadas por esclavos africanos y destinadas a producir azúcar para Portugal y otros mercados europeos, porque su presencia salvaguardaba la extensión de las rutas de comercio portuguesas alrededor de África y hacia Oriente....

Fuente: Sidney W. Mintz, *Sweetness and Power: The Place of Sugar in Modern History*, Penguin Books (adaptado)

4 Según Sidney Mintz, ¿cuál fue **una** manera en que los europeos occidentales usaron el azúcar? [1]

Score

Documento 5a

... El azúcar crece mejor donde el calor y el agua abundan durante todo el año. El Mediterráneo está, por ende, lejos de ser ideal. Incluso el sur del Mediterráneo tiene una temporada fría en el invierno y una temporada seca en el verano. Con el inicio de la revolución marítima europea a comienzos del siglo XV, los europeos tuvieron un acceso fácil a las islas del Atlántico y algunas de estas ofrecían un ambiente mucho mejor para el cultivo de azúcar...

Fuente: Philip D. Curtin, *The Rise and Fall of the Plantation Complex: Essays in Atlantic History*, Cambridge University Press

Documento 5b



Fuente: Aronson and Budhos, *Sugar Changed the World*, Clarion Books (adaptado)

- 5 Basándose en este extracto de Philip D. Curtin y en la información del mapa, ¿cuál fue **una** razón para la expansión de la producción de azúcar a las islas del Atlántico y hacia regiones de América? [1]

Score

Documento 6

... La industria del azúcar fue establecida en el noreste de Brasil [por los portugueses] en el siglo XVI y trajo una gran prosperidad a la región, hasta que otras fuentes de azúcar rivales fueron desarrolladas en el Caribe por los franceses (Haití) y por los británicos (Jamaica) en el siglo XVIII. La industria del azúcar consistía en plantaciones de caña de azúcar y plantas de procesamiento de la caña para obtener el azúcar. Las plantaciones de caña de azúcar [en Brasil] fueron trabajadas por esclavos traídos de áreas del sur de África controladas por los portugueses (Angola y Mozambique)....

Fuente: Thayer Watkins, "The Economic History of Brazil," online at San José State University

6 Según Thayer Watkins, ¿cuáles fueron **dos** cambios que ocurrieron en América como resultado del establecimiento de la industria del azúcar? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

... La industria del algodón desempeñó el rol principal en la industrialización temprana de Gran Bretaña. El algodón, como fibra, tenía características relativamente fáciles de mecanizar. Se rompía con menor frecuencia que la lana y, en particular, que el lino. Además, el algodón era una nueva línea de productos en Europa, más abierta a la innovación. Había sido ampliamente utilizado en India y ya existía un mercado asiático para las telas de algodón. En Inglaterra, sin embargo, su novedad facilitaba la introducción de nuevas máquinas, a pesar de que la fibra cruda debía ser importada. Los trabajadores fueron desplazados indirectamente por el ascenso del algodón, ya que la producción tradicional del lino disminuyó. La falta de una fuerza de trabajo amplia y bien establecida en la industria del algodón eludió [hizo innecesario] el requerimiento de que los trabajadores tradicionales cambiaran sus estilos de manera directa, y este hecho limitó la resistencia. Al mismo tiempo, el algodón tenía un gran atractivo como producto: podía ser teñido de colores fuertes para una población cada vez más ansiosa por demostrar algo a través de su vestimenta, y era fácil de lavar, lo cual era un atractivo para las personas que estaban desarrollando nociones más rigurosas [estrictas] de higiene personal. Había demanda para el algodón y esto requería la creación de nuevas técnicas para producir la tela en cantidad....

Fuente: Peter N. Stearns, *The Industrial Revolution in World History*, Westview Press

7a Según Peter N. Stearns, ¿cuál fue **un** efecto del comercio del algodón en Gran Bretaña? [1]

Score

b Según Peter N. Stearns, ¿cuál fue **una** razón por la que había demanda de algodón en Inglaterra? [1]

Score

Documento 8a

Antes de la Revolución Industrial británica, India era un gran productor de textiles.

... India no solo tenía una fuerza laboral amplia y barata, sino también siglos de experiencia con textiles de algodón. La unión de millones de fibras frágiles y cortas de algodón para formar un hilo durable no es una tarea ligera [sencilla]. Antes de 1750, los hilanderos ingleses no podían producir un hilo de algodón suficientemente fuerte para ser usado en la urdimbre longitudinal de la tela, por lo que la tela fabricada en el país generalmente era una mezcla de urdimbre de lino o lana y una trama de algodón. Solo los hilanderos indios altamente calificados fabricaban un hilo adecuado para elaborar rollos de tela de algodón puro. Por lo tanto, antes de la invención de máquinas de hilado prácticas, en el siglo XVIII, casi todo el algodón de Occidente provenía de los hilados de India...

Fuente: William J. Bernstein, *A Splendid Exchange: How Trade Shaped the World*, Grove Press

8a Según William J. Bernstein, ¿cuál fue **una** razón por la que Occidente importaba algodón de India antes de 1750? [1]

Score

Documento 8b

El deseo británico por el algodón crudo de India influyó en el desarrollo de la industria textil británica y en la relación de Gran Bretaña con India.

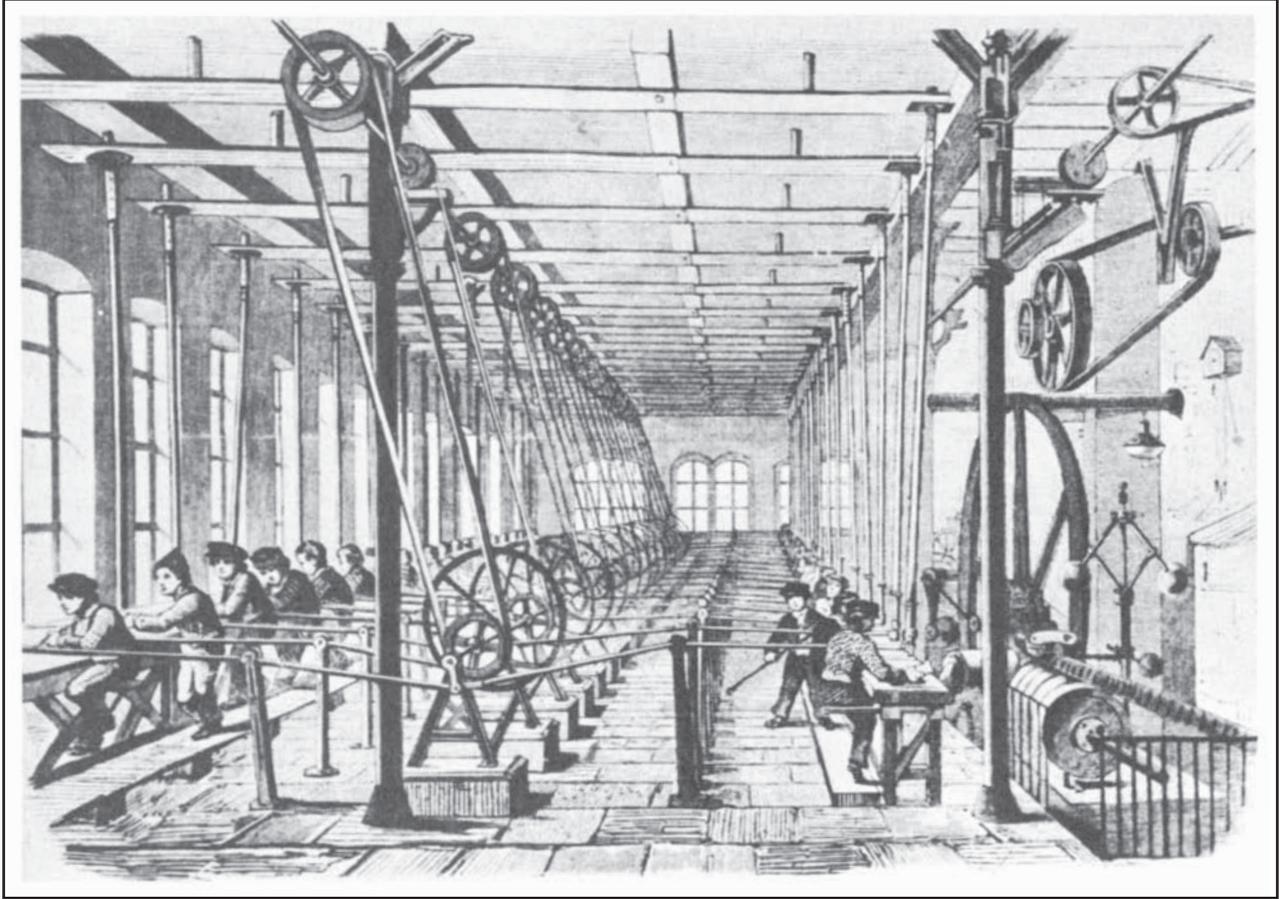
... Inevitablemente, el algodón indio contenía los elementos esenciales de un asunto político contencioso [controversial]. Al privar a India de los frutos de su propio trabajo, Inglaterra no hizo más que garantizar que el cultivo llegara a convertirse un día en un símbolo de la subyugación [el control] colonial y en un punto de acuerdo contra ella. Cuando ese día finalmente llegó, a comienzos del siglo XX, un guerrero frágil con un corazón de león, Mahatma Gandhi, entrelazó los destinos del algodón artesanal y la autonomía gubernamental de manera tan ingeniosa [hábil] que hizo que ambos fueran indistinguibles el uno del otro. La libertad llegó a ser la tela de algodón que se hilaba y vestía, una protesta tangible [visible] contra la tiranía del extranjero....

Fuente: Stephen Yafa, *Cotton: The Biography of a Revolutionary Fiber*, Penguin Books

8b Según Stephen Yafa, ¿qué efecto tuvo la industria textil británica del algodón en India? [1]

Score

Documento 9



Fuente: Jack Abramowitz, *World History Study Lessons*, Follett Publishing Company (adaptado)

9 Basándose en esta imagen, enuncie **un** impacto que haya tenido la importación de algodón en Gran Bretaña. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, la necesidad y el deseo de tener ciertos productos han llevado a efectos duraderos en las personas, sociedades y regiones. Algunos de estos productos incluyen *la sal, el azúcar y el algodón*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Elija *dos* productos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Explique por qué las personas necesitaban o deseaban este producto
- Argumente cómo este producto influyó sobre un pueblo, una sociedad *y/o* una región

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado