

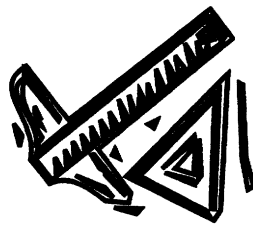


Korean Edition
Grade 4 Mathematics, Book 2
May 4–6, 2004

뉴욕주 테스트 프로그램

수학

2 권



2004년 5월 4일–6일

이름 _____



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703. Copyright © 2004 by New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of New York State Education Department.

테스트 안내

다음 문장을 주의 깊게 읽으시오.

- 테스트 북에 나와 있는 모든 지시 사항을 주의 깊게 읽으시오.
- 지시 사항 중에 이해하지 못한 부분이 있으면 선생님께 질문하십시오.
- 필요한 경우 도구를 사용하여 문제를 풀어도 됩니다.
- 각 질문을 주의 깊게 읽고 답을 쓰기 전에 답할 내용을 다시 생각해 보십시오.
- 계산 과정을 적어야 하는 경우도 있습니다. 계산 과정을 적으면 부분 점수를 받을 수 있습니다.



이 그림이 있는 문제에서는 자를 사용하십시오.

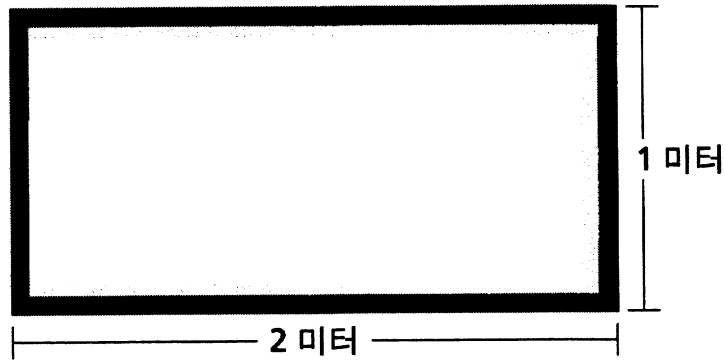


이 그림이 있는 문제에서는 패턴 블록을 사용하십시오.



이 그림이 있는 문제에서는 카운터를 사용하십시오.

31 줄리아는 아래 게시판의 가장자리를 꾸미는 중입니다.



게시판 둘레 전체를 감싸도록 하려면 몇 미터 길이의 장식이 필요할까요?

계산 과정을 적어 주세요.

답 _____ 미터

계속



패턴 블록을 사용하여 이 문제를 푸십시오.

파트 A

아래 공간에 **모두** 직각으로 이루어진 패턴 블록을 그리시오.

파트 B

아래 공간에 모두 동일한 크기의 각으로 이루어진 다른 패턴 블록을 그리시오.

33

대니는 게임 중에 4개의 공을 잔디 위에서 굴렸습니다. 각각의 공을 굴린 거리는 아래 표와 같습니다.

공 거리

공	거리 (단위: 미터)
1	12.20
2	12.75
3	12.37
4	12.68

파트 A

어떤 공이 가장 멀리 굴러갔습니까?

공 _____

파트 B

대니는 공을 정확히 12.5미터 굴리려 시도했습니다. 어떤 공이 12.5미터에 가장 근접하게 굴러갔습니까?

공 _____

계속

34 노만이 여행을 갔는데 아래와 같이 셔츠 3벌과 바지 3벌을 갖고 갔습니다.

셔츠	바지
흰색(흰)	검정색(검)
줄무늬(줄)	회색(회)
체크 무늬(체)	갈색(갈)

노만은 셔츠 1벌과 바지 1벌을 입을 경우 몇 가지의 서로 다른 조합이 가능할지 알고 싶어 합니다.

파트 A

아래에 노만이 셔츠와 바지를 조합해 입을 수 있는 가능한 경우를 모두 적으시오.

파트 B

노만이 셔츠와 바지를 조합해 입을 수 있는 가지 수는 전부 **몇** 가지입니까?

답 _____ 가지

35

멜리사는 3회의 과학 시험에서 총점 266점을 얻었습니다. 그녀는 첫 번째 시험에서 91점을 얻었습니다. 두 번째 시험에서 얻은 점수는 첫 번째 시험에서 얻은 점수보다 5점이 적었습니다.

아래 표에 멜리사가 두 번째와 세 번째 과학 시험에서 얻은 점수를 기록하십시오.

멜리사의 과학 시험 점수

시험	점수
1차 시험	91
2차 시험	
3차 시험	
총점	266

계산 과정을 적어 주세요.

계속

36 브렌다의 아버지는 36세입니다. 그는 브렌다의 언니보다 22세가 많습니다. 브렌다 언니의 나이는 브렌다보다 2배가 많습니다. 브렌다는 몇 살일까요?

계산 과정을 적어 주세요.

답 _____ 살

37 루시는 자신이 다니는 학교 팀의 티셔츠를 사기 위해 가게에 갔습니다.

티셔츠 가격 목록

셔츠 개수	가격
2	\$24.00
4	\$48.00
6	?
8	\$96.00

파트 A

티셔츠 6장의 가격은 얼마일까요?

답 \$ _____

파트 B

아래에 티셔츠 가격 목록의 패턴을 설명하십시오.

파트 C

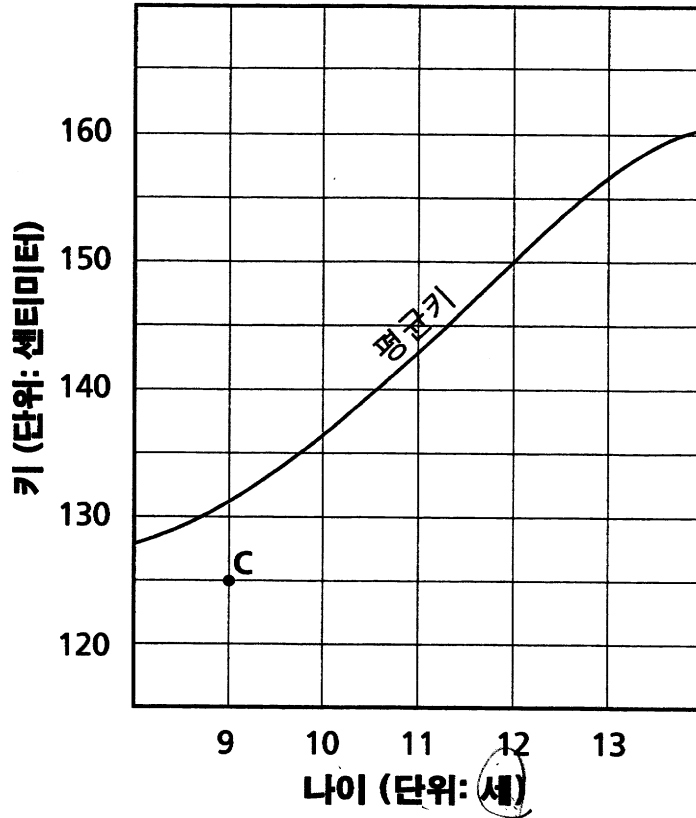
루시는 티셔츠를 사는 데 \$108.00를 썼습니다. 루시가 구입한 티셔츠는 몇 장일까요?

답 _____ 장

계속

신디는 학생들의 평균 키에 대한 아래의 그래프를 연구하고 있습니다.

학생들의 평균키



파트 A

신디의 키는 그래프에서 점 C로 표현됩니다. 신디는 몇 살이며 키는 몇 센티미터입니까?

나이 _____ 살

키 _____ 센티미터

파트 B

그래프를 기준으로 할 경우 12세 학생들의 평균 키는 몇 센티미터입니까?

답 _____ 센티미터

파트 C

다음은 나이가 10살인 학생 네 명의 키 (단위: 센티미터)입니다.


130, 140, 145, 150

그래프를 기준으로 할 때, 위의 학생 중 몇 명이 10살 평균키보다 **더** 키가 큼니까?

답 _____ 명

계속

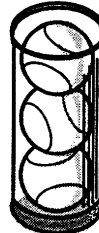
한 상점에서 테니스 공 캔을 할인 판매하고 있었습니다. 캔을 2개 사면 상점에서는 고객에게 1개를 무료로 증정합니다. 각각의 캔에는 테니스 공이 3개씩 들어 있습니다.



세일

테니스 공

**2캔 사면
1캔은 무료!!**



라몬트가 상점에 갔다가 집에 돌아왔을 때 그의 쇼핑백에는 18개의 테니스 공이 들어 있었습니다. 이 중 **공짜**로 얻은 테니스 공은 몇 개일까요?

계산 과정을 적어 주세요.

답 _____ 개

중지

지시가 있을 때까지는 이 페이지를 넘기지 마십시오.

40 로시니 선생님 반의 학생 수는 27명입니다. 오늘은 27명 중 3명이 결석했습니다. 로시니 선생님은 학생들을 똑같은 수의 4개 그룹으로 나누었습니다. 각 그룹의 학생 수는 몇 명일까요?

계산 과정을 적어 주세요.

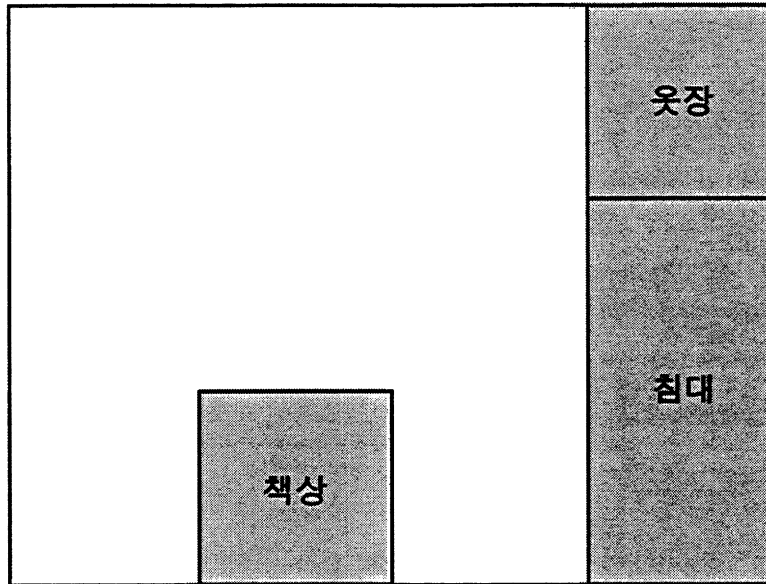
답 _____ 점



카운터를 사용하여 이 문제를 푸시오.

벤은 아래와 같이 자신의 침실 도표를 만들었습니다.

벤의 침실



벤은 침실의 면적을 측정하기 위해 카운터와 도표를 사용했습니다. 각 카운터는 도표에서의 1 제공단위와 같습니다.

파트 A

벤의 침대, 옷장, 그리고 책상 전체가 차지하는 면적은 모두 몇 제공단위입니까?

답 _____ 제공단위

파트 B

도표에서 벤의 침대, 옷장, 그리고 책상 전체가 차지하는 비율을 분수로 나타내시오.

답 _____

계속

42 학교 체육관에 100명의 학생들이 모여 있습니다.

파트 A

체육관에 있는 학생들 중 4학년은 25명입니다. 체육관에 있는 학생들 중 4학년은 몇 퍼센트입니까?

답 _____ %

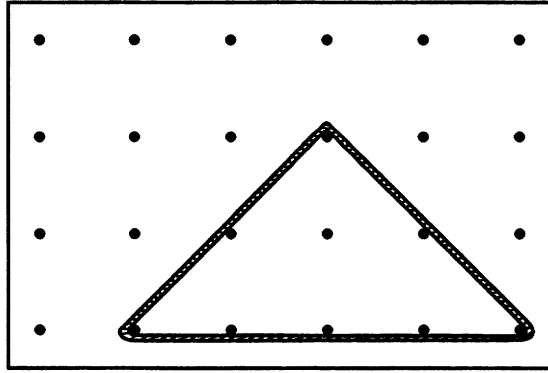
파트 B

체육관에 있는 학생들 중 5학년은 30명입니다. 체육관에 있는 학생들 중 5학년이 **아닌** 학생들은 몇 퍼센트입니까?

답 _____ %

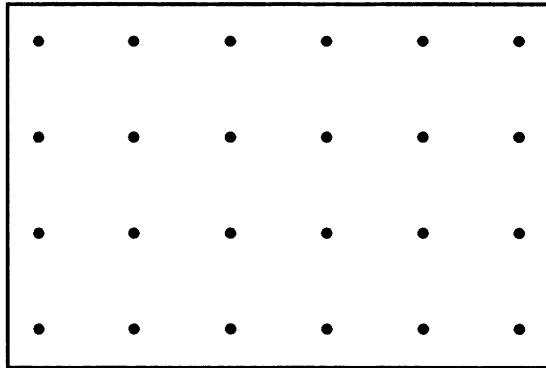
43

미술 시간에 케일라는 나무못말판의 나무못 둘레에 색실을 감아 모양을 만들었습니다. 그녀는 정확히 8개의 나무못에 실을 걸어 아래와 같은 삼각형을 만들었습니다.



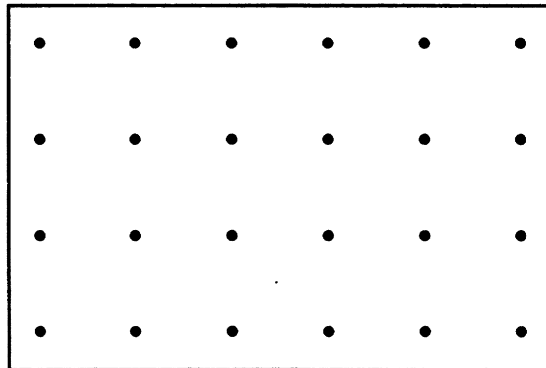
파트 A

케일라가 정확히 8개의 나무못에 실을 걸어 **정사각형**을 만들 수 있는 방법을 아래의 나무못말판 도표에 선으로 나타내시오.



파트 B

케일라가 정확히 8개의 나무못에 실을 걸어 **직사각형**을 만들 수 있는 방법을 아래의 나무못말판 도표에 선으로 나타내시오.



계속

터랜스의 구슬 가방에는 다음과 같은 구슬들이 들어 있습니다.

검정 구슬 3개

파란 구슬 5개

하얀 구슬 2개

터랜스가 가방 속을 들여다 보지 않고 가방에서 구슬을 한 개 꺼낼 경우 파란 색 구슬을 선택하게 될 확률은 얼마입니까?

답 _____

아래에 계산 과정을 설명해 주세요.

45

마이클의 선생님은 칠판에 아래와 같은 패턴의 숫자를 적었습니다.

$$1 = 1 \times 1$$

$$1 + 3 = 2 \times 2$$

$$1 + 3 + 5 = 3 \times 3$$

$$1 + 3 + 5 + 7 = 4 \times 4$$

$$\underline{\hspace{10em}} = 5 \times 5$$

파트 A

다음에는 어떤 숫자 문장이 나올까요?

답 $\underline{\hspace{10em}} = 5 \times 5$

파트 B

패턴이 계속 된다면 8×8 과 같은 숫자 문장에 추가될 숫자의 **개수**는 몇 개일까요?

답 $\underline{\hspace{2em}}$ 개

계속

46 아래의 식을 2가지 서로 다른 방법으로 표시하시오. 수식에 곱셈을 사용하시오.

$$6 + 6 + 6 + 8 + 8 + 8$$

식 1 _____

식 2 _____

47 이웃에 살고 있는 프레드, 에미, 그리고 타일러는 모두 애완동물을 갖고 있습니다. 한 사람은 3마리, 또 한 사람은 4마리, 그리고 다른 한 사람은 5마리를 갖고 있습니다.

파트 A

- 프레드가 갖고 있는 애완동물의 수는 3마리가 **아닙니다**.
- 에미는 프레드보다 많은 수의 애완동물을 갖고 있습니다.

이들이 갖고 있는 애완동물은 각각 몇 마리씩일까요?

프레드 _____ 마리

에미 _____ 마리

타일러 _____ 마리

파트 B

아래에 계산 과정을 설명해 주세요.

계속

버그 선생님 반은 들새를 관찰하러 갔습니다. 학생들은 팀으로 나뉘었습니다. 아래 표는 각 팀이 본 새들의 숫자를 보여줍니다.

조류 관찰

	A 팀	B 팀	C 팀
참새	2	5	3
울새	6	3	2
홍관조	1	3	2

파트 A

세 팀이 본 참새는 모두 몇 마리일까요?

참새 _____

세 팀이 본 울새는 모두 몇 마리일까요?

울새 _____

세 팀이 본 홍관조는 모두 몇 마리일까요?

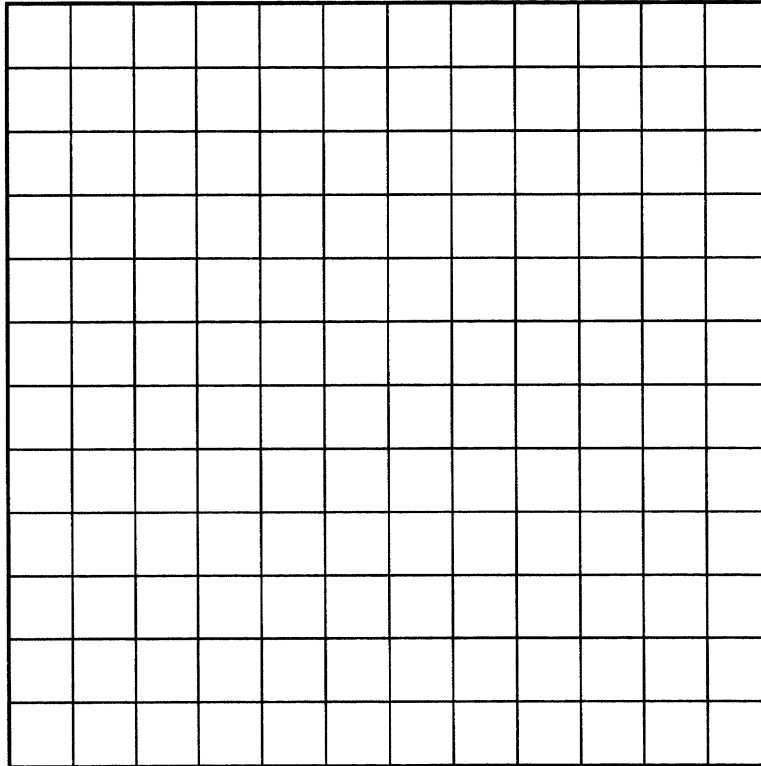
홍관조 _____

파트 B

아래 모눈에 팀들이 본 각 새들의 마리수를 보여주는 막대 그래프를 그리시오.

주의 사항

- 그래프 제목을 쓰시오.
- 가로와 세로 축의 이름을 쓰시오.
- 모든 데이터를 그래프로 그리시오.
- 그래프에 눈금을 표시하시오.



중지

Place Student Label Here



The McGraw-Hill Companies

2 권
수학
4 학년
2004년 5월 4일-6일
