



**Spanish Edition**  
**Grade 4 Mathematics Test, Book 2**  
**May 5–7, 2010**

**Programa de Exámenes  
del Estado de Nueva York  
Examen de Matemáticas  
Libro 2**

Grado **4**

**5–7 de mayo de 2010**

**Nombre** \_\_\_\_\_



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703.  
Copyright © 2010 by the New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the New York State Education Department.

## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles.

- Asegúrese de leer cuidadosamente todas las instrucciones en el libro del examen.
- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se lo pidan. Usted puede recibir crédito parcial si ha mostrado su trabajo.



Este dibujo indica que usted usará la regla.



**31**

Lisa colecciona tarjetas de béisbol. Ella tiene 4,381 tarjetas de béisbol en su colección. Ella vende 1,427 de sus tarjetas de béisbol. ¿Cuántas tarjetas de béisbol le quedan a Lisa?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ tarjetas de béisbol

***Siga***

La tabla de abajo muestra el número de entradas para el concierto que se vendieron en dos días.

### ENTRADAS DEL CONCIERTO VENDIDAS

Día	Número de entradas
Jueves	125
Viernes	136

Escriba una oración numérica que compare el número de entradas vendidas el jueves con el número de entradas vendidas el viernes. Utilice  $>$ ,  $<$  o  $=$  en la oración numérica.

**Oración numérica** \_\_\_\_\_

Los enunciados que se muestran abajo describen el número de entradas que se vendieron el sábado.

Venta de entradas del sábado  $<$  138.

Venta de entradas del sábado  $<$  venta de entradas del viernes.

Venta de entradas del sábado  $>$  134.

¿Cuántas entradas se vendieron el sábado?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ entradas

**33**

Thomas compra una patineta que mide 2 pies de largo. ¿Cuál es la longitud, en **pulgadas**, de la patineta?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ pulgadas

***Siga***

**34**

Melissa tiene una cuerda que mide 84 pies de largo. Ella la está cortando en pedazos de 7 pies para hacer cuerdas para saltar. ¿Cuántas cuerdas para saltar puede hacer Melissa?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ cuerdas para saltar

**35**

Un restaurante tenía un total de 28 clientes sentados en 14 mesas. Había el mismo número de clientes sentados en cada mesa. Complete la oración numérica abajo que se puede usar para encontrar el número de clientes que hay sentados en cada mesa.

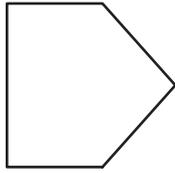
**Oración numérica**  $28 \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Complete la oración numérica abajo que se puede usar para **verificar** su trabajo.

**Oración numérica**  $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$

***Siga***

**36** Shelly dibujó la figura que se muestra abajo.



Basándose en el número de lados, ¿cuál es el nombre de la figura?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

¿Cuántos ángulos hay en la figura que Shelly dibujó?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ ángulos

- 37** Milton lleva \$400 en un viaje de compras. Él planea gastar  $\frac{1}{5}$  de su dinero en discos DVD. ¿Cuánto dinero gastará Milton en los discos DVD?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \$ \_\_\_\_\_

***Siga***

**38**

Sharrline hizo la pictografía de abajo para mostrar el número de estudiantes de diferentes grados que caminan a la escuela todos los días.

### ESTUDIANTES QUE CAMINAN A LA ESCUELA

CLAVE
 = 4 estudiantes

Grado	Número de estudiantes
1	 
2	   
3	  
4	     

Complete la **tabla** de abajo para mostrar el número de estudiantes en cada grado que caminan a la escuela todos los días.

Asegúrese de

- darle título a la tabla
- darle nombre a la primera columna
- registrar todos los datos

---

	Número de estudiantes
1	6

¿Cuántos **menos** estudiantes del 3.º grado caminan a la escuela que estudiantes del 4.º grado?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ estudiantes

**Parte A**

Megan escribe un patrón numérico. La regla es restar 3 de un número para obtener el siguiente número. Complete el patrón de Megan que se muestra abajo, escribiendo los números que faltan en las líneas.

50, \_\_\_\_\_, 44, \_\_\_\_\_, 38, 35

**Parte B**

Joseph escribe el patrón numérico abajo.

100, 101, 96, 97, 92, 93, 88, 89, \_\_\_\_\_?

¿Cuál es el siguiente número en su patrón?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

En las líneas de abajo, explique de qué manera encontró el siguiente número en el patrón numérico de Joseph.

---

---

---

---

---

**PARE**



---

---

Place Student Label Here



**Grado 4**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 2**  
**5–7 de mayo de 2010**

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
**May 5–7, 2010**