



**Russian Edition**  
**Grade 5 Mathematics Test, Book 2**  
**May 5–7, 2010**

**Программа тестирования штата Нью-Йорк**  
**Тест по математике**  
**Книга 2**

Класс

**5**

**Май 5–7, 2010**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703.  
Copyright © 2010 by the New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the New York State Education Department.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ТЕСТА

Некоторые рекомендации относительно того, как добиться наилучших результатов:

- Обязательно внимательно прочтите все указания из сборника заданий.
- Внимательно прочтите каждый вопрос и обдумайте свой ответ перед тем, как его записать.
- Если Вас попросят – обязательно покажите ход решения задачи. Если показан ход решения задачи, то он может быть засчитан, как часть ее решения.



Этот рисунок означает, что необходимо воспользоваться линейкой.

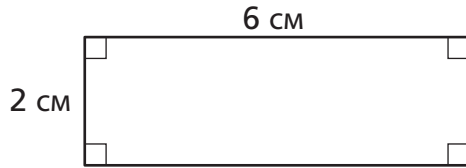


Данный рисунок означает, что необходимо воспользоваться транспортиром.

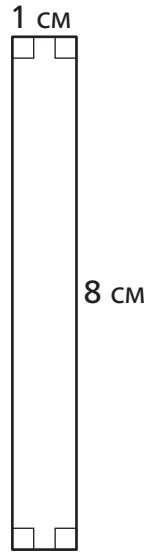


27

У какого из четырехугольников, представленных ниже, **самый большой** периметр?

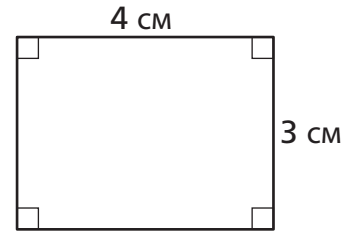


Фигура А



Фигура В

[не в масштабе]



Фигура С

$$P = 2l + 2w$$

**Покажите ход решения задачи.**

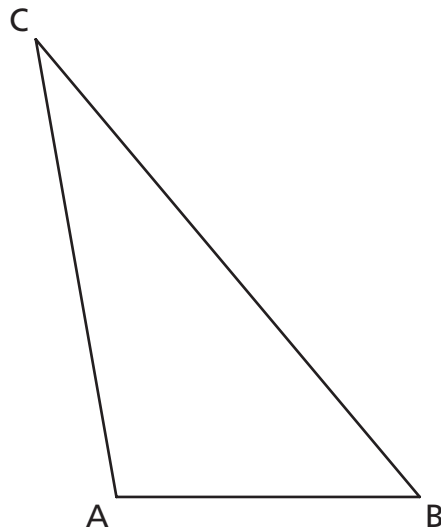
**Ответ** \_\_\_\_\_

**Дальше**



Для решения данной задачи воспользуйтесь транспортиром.

На рисунке ниже представлен треугольник ABC, который начертил Реймонд.



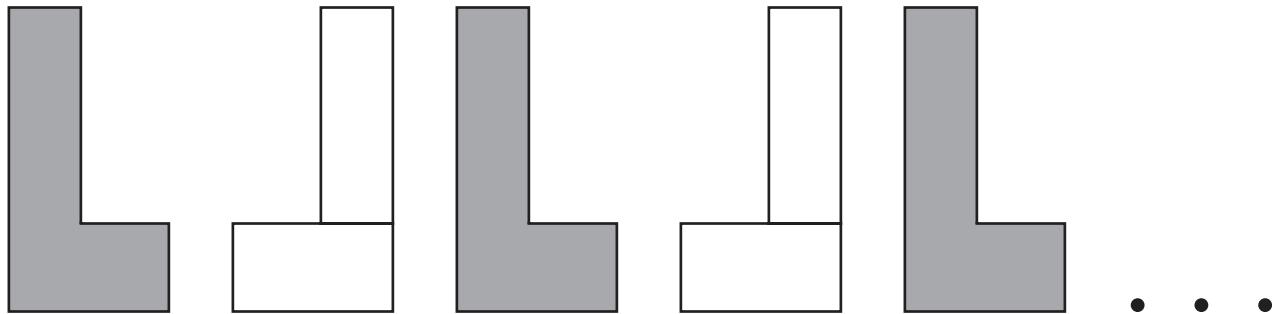
Какова величина угла  $\angle A$  в треугольнике ABC?

**Ответ** \_\_\_\_\_ градусов

В отведенном ниже месте начертите угол, величина которого равна величине угла  $\angle B$  в треугольнике ABC.

**29**

Используя пары кубиков, Роберто составил повторяющуюся последовательность фигур, представленную ниже.



**Часть А**

В промежутке ниже начертите следующую фигуру, которая, по вашему мнению, должна стать продолжением повторяющейся последовательности Роберто.

**Часть В**

В строках ниже объясните, какое правило Роберто использовал при составлении своей последовательности.

---

---

---

---

---

---

**Дальше**

**30**

Элис начертила треугольник и измерила величину двух его углов при помощи транспортира. Величина этих углов равна  $65^\circ$  и  $45^\circ$ .

Кэл думает, что величина третьего угла равна  $60^\circ$ . В строках ниже объясните, почему ответ Кэла неверен.

Не забудьте определить правильную величину третьего угла в треугольнике Элис. Объясните свой ответ.

---

---

---

---

---

---



**31**

Элли установила для себя план чтения на лето. За лето она выполнила 71% плана. Какая **десятичная дробь** эквивалентна процентной доле, на которую Элли выполнила свой план?

**Ответ** \_\_\_\_\_

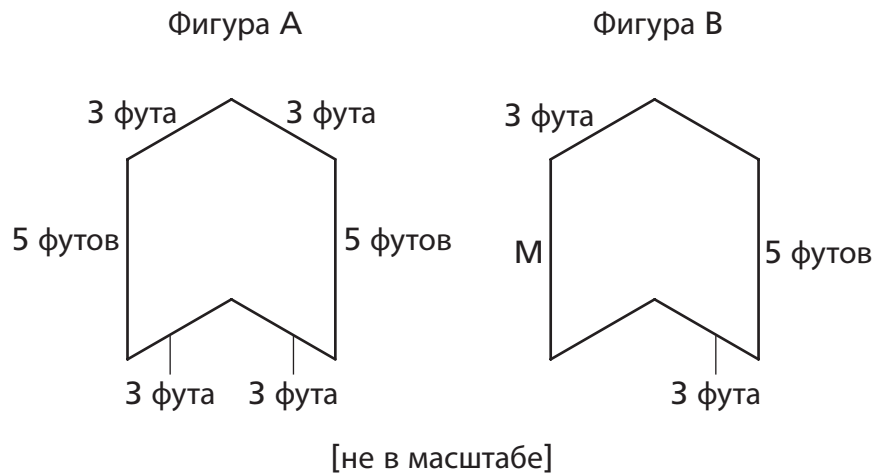
Какую часть плана Элли **еще** предстоит выполнить? Выразите свой ответ в виде дроби.

**Покажите ход решения задачи.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Дальше**

Фигуры А и фигуры В являются конгруэнтными.



Какова длина стороны М фигуры В?

**Ответ** \_\_\_\_\_ футов

Каков периметр фигуры В?

**Ответ** \_\_\_\_\_ футов

В строках ниже объясните, как вы определили периметр фигуры В.

---



---



---

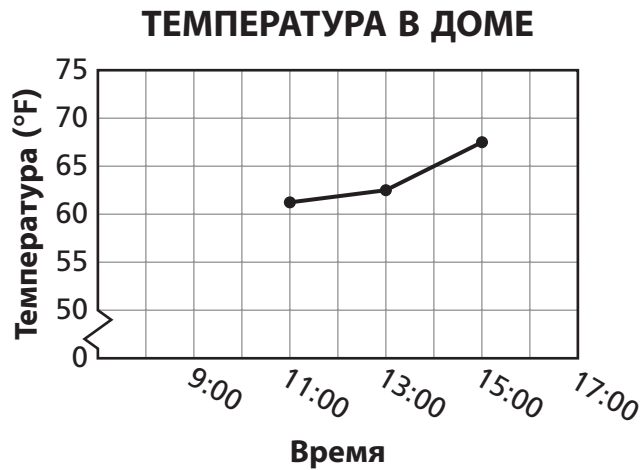


---



---

Джордан записывала показания температуры в доме каждые 2 часа. Часть собранных ею данных указана на линейном графике, приведенном ниже.



### Часть А

Температура в доме Джордан в 9:00 и 17:00 составила  $65^{\circ}$ . Отметьте эти точки на координатной плоскости, а затем соедините их, чтобы получить график.

### Часть В

Какая **приблизительно** температура была в доме Джордан в 11:00?

**Ответ** \_\_\_\_\_ градусов

Какова была **приблизительная** разность температур в доме Джордан с 13:00 до 15:00?

**Ответ** \_\_\_\_\_ градусов

**Дальше**

Ниже представлено расписание дня учеников из класса мисс Мерфелд.

### РАСПИСАНИЕ

Занятие	Время
Чтение	8:35–9:55
Перемена	9:55–10:10
Обществознание	10:10–10:40
Литература и русский язык	10:40–11:45
Обед	11:45–12:25
Математика	12:25–13:15
Естествознание	13:15–14:00
Изобразительное искусство	14:00–14:25

На проведение какого занятия отведено **меньше всего** времени?

**Ответ** \_\_\_\_\_

Один из учеников класса мисс Мерфелд полагает, что на обучение литературе и русскому языку отводится **больше** времени, чем на естествознание. В строках ниже укажите, верно ли предположение ученика, и объясните свой ответ.

---



---



---



---



---

# СТОП







---

---

Place Student Label Here



**Класс 5**  
**Тест по математике**  
**Книга 2**  
**Май 5–7, 2010**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
**May 5–7, 2010**

*The McGraw-Hill Companies*

---