

## NIVEL INTERMEDIO

# EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

### FOLLETO 1

### RESPUESTAS OBJETIVAS Y REDACTADAS

2–3 DE JUNIO DE 2004

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las partes I y II están en este folleto; la parte III se encuentra en el folleto 2.

**La Parte I** contiene 45 preguntas de selección múltiple. Responda a estas preguntas en la hoja para respuestas separada. Utilice únicamente un lápiz No. 2 en la hoja para respuestas.

**La Parte II** consiste en varias preguntas de respuesta corta. Contéstelas en este folleto del examen.

Tendrá  $1\frac{1}{2}$  horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 1.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**



## Parte I

### INSTRUCCIONES

Hay 45 preguntas en la Parte I de este examen. Después de cada pregunta hay cuatro opciones, enumeradas del 1 al 4. Lea cada pregunta con atención. Decida cuál de las opciones es la respuesta correcta. Conteste la pregunta en la hoja para respuestas separada, llenando, en la fila de círculos para cada pregunta, el círculo cuyo número corresponde a la respuesta que usted ha escogido. Use un lápiz para marcar la hoja de respuestas.

Lea el ejemplo siguiente.

#### Ejemplo

¿Cuál de estas ciudades es la capital de Estados Unidos?

- (1) Boston
- (2) Washington, D.C.
- (3) Ciudad de Nueva York
- (4) Filadelfia

La respuesta correcta es **Washington, D.C.**, que es la opción número **2**. En la hoja de respuestas, mire el cuadro que muestra la fila de círculos donde responder al ejemplo. Como la opción número **2** es la respuesta correcta, el círculo con el número **2** aparece lleno.

Conteste de esta forma todas las preguntas de la Parte I. Llene solamente un círculo para cada pregunta. Asegúrese de borrar completamente cualquier respuesta que usted quiera cambiar. Es posible que usted no sepa cómo responder a alguna pregunta, pero trate de contestar cada una lo mejor que pueda.

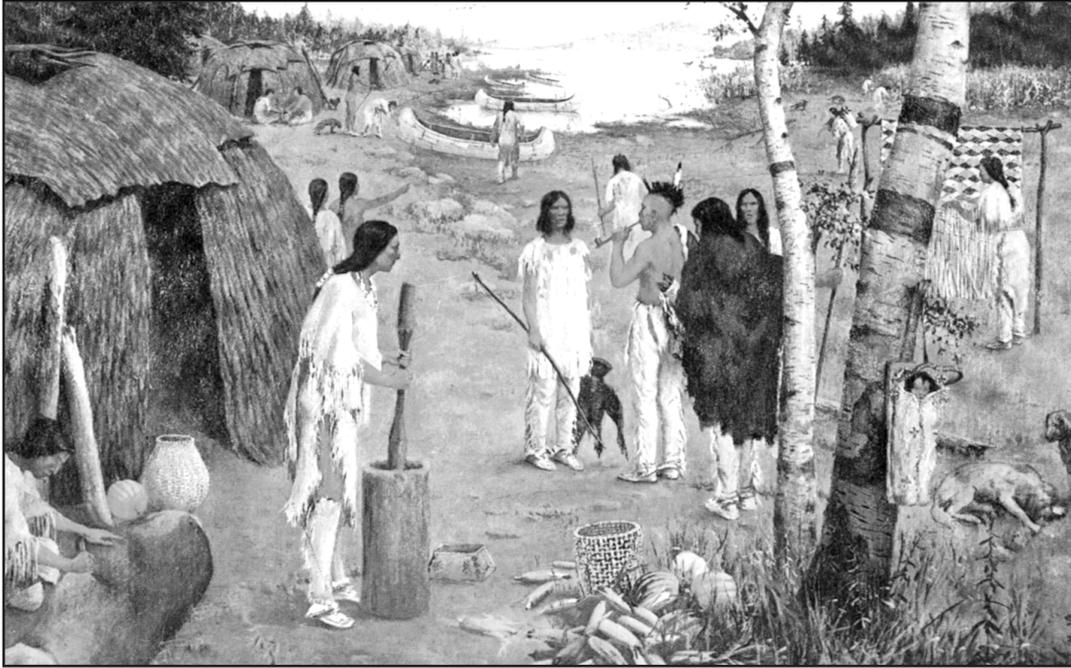
Cuando termine la Parte I, proceda a la Parte II.

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones (1–45):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en esta imagen y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: F. Daniel Larkin et al., *New York Yesterday and Today*, Silver Burdett and Ginn

1 ¿En qué región de América del Norte vivían los indígenas norteamericanos que aparecen en esta imagen?

- (1) desiertos del Sudoeste
- (2) regiones boscosas del Este
- (3) Grandes Llanuras
- (4) Costa del Golfo

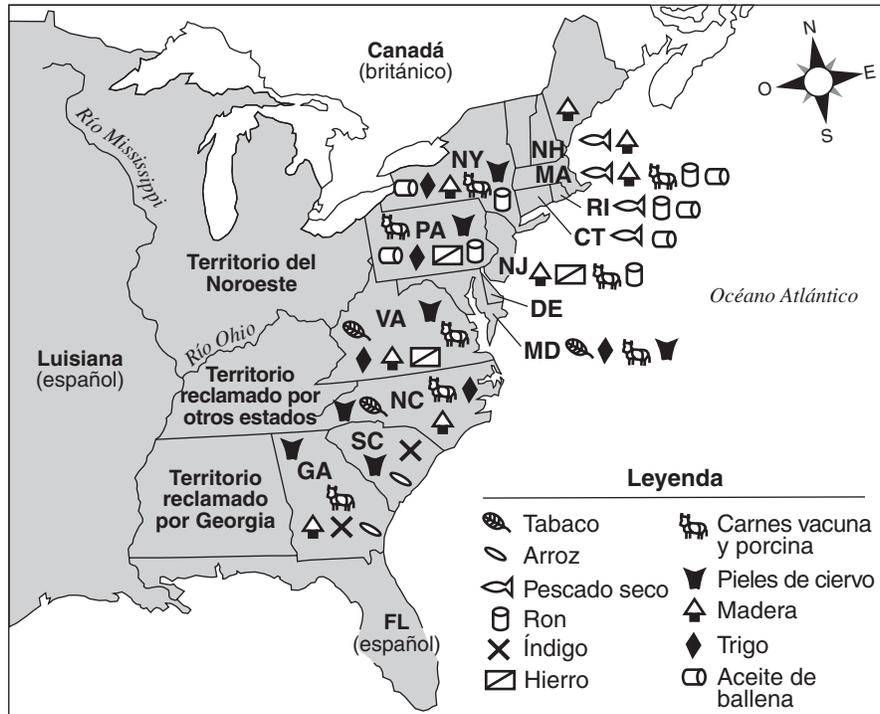
2 Los primeros exploradores europeos que llegaron al Nuevo Mundo buscaban un pasaje por el noroeste para

- (1) probar que el mundo era redondo
- (2) mejorar el intercambio comercial con los indígenas norteamericanos
- (3) explorar los Grandes Lagos
- (4) encontrar una ruta más corta a Asia

3 ¿Cuál fue la principal causa de muerte de los indígenas norteamericanos después de su contacto con los exploradores españoles?

- (1) reubicación
- (2) esclavitud
- (3) enfermedad
- (4) hambruna

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Alice Hanson Jones, *Wealth of a Nation to Be*, Columbia University Press (adaptado)

4 La madera, el pescado seco y el ron eran los productos principales

- (1) de los estados de Nueva Inglaterra
- (2) de los estados del Atlántico Medio
- (3) de los estados sureños
- (4) del Territorio del Noroeste

5 La variedad de productos en las diferentes regiones del país se debía principalmente a las diferencias en

- (1) la estructura familiar y la educación
- (2) la geografía y el clima
- (3) los sistemas políticos y sociales
- (4) los orígenes y culturas nacionales

6 El estudio de la economía se concentra en

- (1) la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios
- (2) la Tierra y su relación con nuestro medio ambiente
- (3) los tipos diferentes de gobierno y su funcionamiento
- (4) las culturas pasadas de diferentes pueblos

7 La teoría más ampliamente aceptada sobre la migración inicial hacia las Américas es que la gente

- (1) cruzó el casquete polar desde Noruega hasta la región norte de Canadá
- (2) cruzó un puente de tierra desde Asia hasta Alaska
- (3) usó naves marítimas para navegar desde África hasta América Central
- (4) viajó en balsas y pequeñas naves desde islas en el Pacífico hasta América del Sur

Base su respuesta a la pregunta 8 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Benjamin Franklin, *The Pennsylvania Gazette*, 9 de mayo de 1754 (adaptado)

8 ¿Cuál enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta ilustración de la década de 1750?

- (1) Las colonias que no se unen no son leales.
- (2) Las colonias no pueden sobrevivir a no ser que se unan.
- (3) Cada colonia debe mantener su independencia.
- (4) Toda colonia que no se una será atacada.

9 ¿Por qué la mayoría de los granjeros coloniales se establecieron cerca de los océanos y de las vías marítimas costeras?

- (1) Allí vivían menos indígenas norteamericanos.
- (2) Los gobiernos locales les pagaron para que se mudaran allí.
- (3) Era más fácil quitar árboles y rocas.
- (4) Era más fácil transportar productos.

10 ¿Cuál fue un resultado de la Guerra Francesa e India que llevó directamente a la Revolución Americana?

- (1) Los británicos perdieron la mayor parte de sus colonias en las Américas
- (2) Las colonias francesas se extendieron al oeste de los Apalaches.
- (3) A los indígenas norteamericanos se les dio tierras al oeste de los Apalaches.
- (4) Inglaterra decidió que los colonos norteamericanos tendrían que ayudar a pagar las deudas creadas por la guerra.

11 La creencia de que las colonias existen para beneficiar la economía de la madre patria se conoce como

- (1) comercio triangular
- (2) mercantilismo
- (3) comercio libre
- (4) nativismo

12 ¿Cuál de estos documentos constituye una fuente primaria de la Revolución Americana?

- (1) un video que muestra la representación de una batalla
- (2) un diario de sucesos escrito por un soldado Continental
- (3) un libro de texto de estudios sociales
- (4) un artículo publicado, escrito por un maestro de historia

Base su respuesta a la pregunta 13 en este debate entre los *Oradores A* y *B* y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Debate sobre la ratificación de la Constitución de Estados Unidos**

*Orador A:* “Nuestra libertad depende de derechos individuales garantizados. Los ciudadanos con estos derechos podrán tomar decisiones para el bien de toda la nación.”

*Orador B:* “Admiro su optimismo; sin embargo, solamente se debe confiar en un grupo de funcionarios elegidos y cultos para que tomen las decisiones por el bien de todos.”

*Orador A:* “No podemos permitir que el imperio de unos cuantos funcionarios privilegiados domine la voluntad del ciudadano promedio.”

*Orador B:* “Un gobierno central fuerte, constituido por funcionarios elegidos, actuará para mejor provecho de todos los ciudadanos.”

*Orador A:* “Temo que usted está haciendo caso omiso de las necesidades del pueblo. Tiene que haber garantía de que las libertades de los ciudadanos no serán pisoteadas por un gobierno nacional fuerte.”

13 En este debate entre el *Orador A* y el *Orador B*, es más probable que el *Orador A* esté de acuerdo en que los dirigentes de la nación deben

- (1) establecer una monarquía
- (2) añadir una declaración de derechos a la Constitución
- (3) aumentar el poder del gobierno federal
- (4) conferir el derecho al voto solamente a los propietarios de tierras

14 Los delegados a la Convención Constitucional de 1787 redactaron una nueva Constitución porque

- (1) se había terminado la Guerra Revolucionaria
- (2) los Artículos de la Confederación iban a expirar
- (3) querían aumentar el poder de los estados
- (4) creían en la necesidad de un gobierno central más fuerte

15 Muchas de las personas que se asentaron en las trece colonias originarias habían sufrido discriminación religiosa en Europa. Esta situación influyó en los autores de la Constitución de Estados Unidos para establecer

- (1) la separación entre la iglesia y el estado
- (2) el derecho a portar armas
- (3) el derecho de presentar peticiones al gobierno
- (4) el derecho de no recibir penas crueles e inusuales

16 • El presidente nombra nuevos miembros de la Corte Suprema.

- El Senado debe aprobar los nombramientos presidenciales a la Corte Suprema.
- La Corte Suprema puede declarar inconstitucionales las leyes promulgadas por el Congreso.

¿Cuál principio constitucional ilustran estos enunciados?

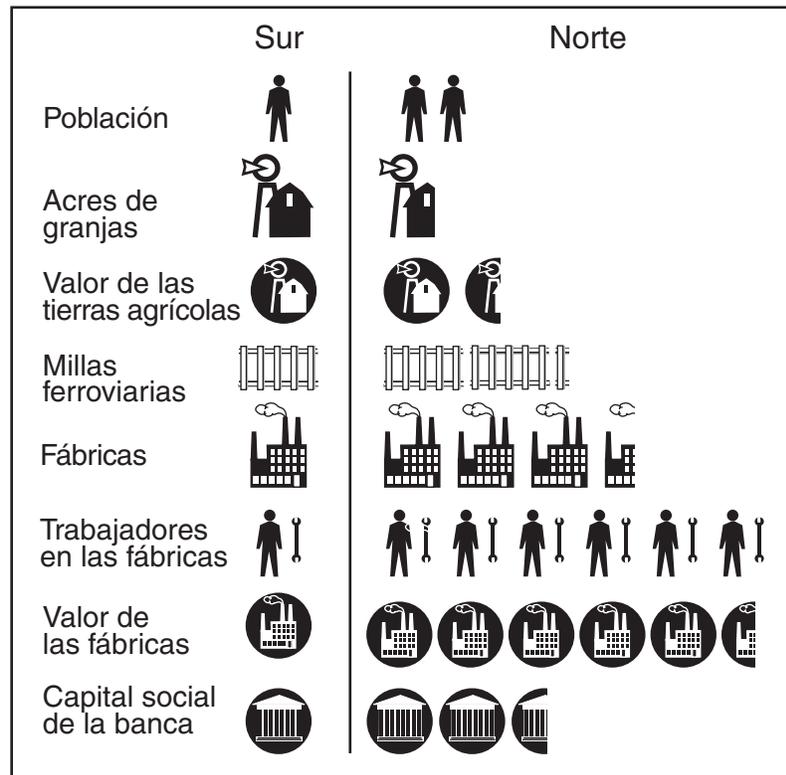
- (1) flexibilidad
- (2) federalismo
- (3) chequeos y balances
- (4) supremacía federal

17 La importancia de Eli Whitney y Samuel Slater en los inicios de la Revolución Industrial en Estados Unidos se debió a que

- (1) crearon nuevos métodos de fabricación
- (2) inventaron nuevas formas de transporte
- (3) construyeron máquinas impulsadas a vapor
- (4) mejoraron las técnicas de producción del acero

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

### El año 1860: una comparación



Fuente: Melvin Schwartz y John R. O'Connor,  
*Exploring American History*,  
Globe Book Co. (adaptado)

18 Al comienzo de la Guerra Civil, el Sur tenía una ventaja sobre el Norte en cuanto

- (1) al capital social de la banca
- (2) al valor de las tierras agrícolas
- (3) a los acres de granjas
- (4) a las millas de vías de ferrocarril

19 ¿Cuál conclusión sobre la Guerra Civil está respaldada con mayor claridad por la información del gráfico?

- (1) Se esperaba que el Norte ganara la guerra más rápido.
- (2) En una guerra prolongada, el Sur llevaría la ventaja.
- (3) El Sur tendría una fuerza combatiente mayor y mejor equipada.
- (4) El Norte y el Sur estaban igualmente preparados para la guerra.



22 La decisión de la Corte Suprema en *Marbury v. Madison* (1803), estableció el principio de

- (1) revisión judicial
- (2) separación de los poderes
- (3) habeas corpus
- (4) nulificación

23 El Camino de las Lágrimas (*Trail of Tears*) surgió del esfuerzo del presidente Andrew Jackson por

- (1) expulsar a los indígenas norteamericanos de los territorios ubicados al este del Río Mississippi
- (2) enseñar a los indígenas norteamericanos el estilo de vida estadounidense
- (3) devolver las tierras tribales a los indígenas norteamericanos
- (4) permitir el autogobierno a las tribus indígenas dentro de las fronteras del estado

24 Una característica singular del sistema económico de libre empresa es

- (1) la propiedad gubernamental de la mayoría de las empresas
- (2) la estricta regulación gubernamental del comercio
- (3) la propiedad privada de los medios de producción
- (4) los salarios y precios fijados por el gobierno

25 ¿Cuál encabezamiento completa mejor el bosquejo parcial que aparece a continuación?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Los trabajadores encaran dificultades
  - B. Se crean reformas laborales
  - C. Crecen pueblos y ciudades
  - D. Se crean corporaciones gigantes

- (1) El Gobierno Termina con la Regulación del Comercio
- (2) El Movimiento Progresista Reforma la Vida Estadounidense
- (3) Ciudadanos Estadounidenses Reciben Nuevas Responsabilidades
- (4) Se Industrializa Estados Unidos

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Melvin Schwartz y John R. O'Connor, *Exploring American History*, Globe Book Co. (adaptado)

26 La situación que aparece en la ilustración muestra el funcionamiento de

- (1) la Proclamación de Emancipación
- (2) el impuesto a las urnas
- (3) los códigos de los esclavos
- (4) las leyes de Jim Crow

27 ¿Cuál término describe mejor la costumbre que aparece en esta ilustración?

- (1) populismo
- (2) socialismo
- (3) integración
- (4) segregación

28 En el período de 1890 a 1910, la mayoría de los inmigrantes de Europa oriental y meridional se establecieron en ciudades grandes del Este de Estados Unidos principalmente debido a que

- (1) las tierras agrícolas eran muy escasas
- (2) había trabajo en las fábricas para los obreros no especializados
- (3) había mucha menos discriminación en esas ciudades
- (4) ellos provenían principalmente de las grandes ciudades de sus países de origen

- 29 A fines del siglo XIX (19), las naciones occidentales demarcaron sus esferas de influencia en China para
- (1) respaldar los intereses comerciales chinos
  - (2) obtener privilegios especiales en el intercambio comercial
  - (3) proteger a sus diplomáticos de atentados por parte de extranjeros
  - (4) limitar la inmigración china a sus países
- 30 ¿Cuál de estas acciones internacionales demuestra con mayor claridad el uso de la política exterior del Garrote de Theodore Roosevelt?
- (1) la compra de Alaska a Rusia
  - (2) la declaración de guerra contra Alemania en 1917
  - (3) la confiscación del Archipiélago de Hawai
  - (4) el respaldo a la Revuelta Panameña
- 31 Los escritos de los difamadores, la formación de la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP) y el trabajo de Susan B. Anthony demuestran
- (1) la necesidad de una reforma social
  - (2) el deseo de que haya más escuelas públicas
  - (3) el poder del gobierno central
  - (4) la importancia de las leyes de inmigración
- 32 En 1914, el combate se transformó rápidamente de un conflicto local en Europa a una guerra mundial porque
- (1) varias naciones tenían colonias en la región
  - (2) el sudeste de Europa era una región importante en la producción de petróleo
  - (3) las naciones poderosas tenían alianzas opuestas
  - (4) la Liga de las Naciones no tuvo éxito en sus esfuerzos por lograr un cese al fuego
- 33 El objetivo principal del sistema de cuotas establecido por las leyes de inmigración de la década de 1920 era
- (1) evitar la inmigración ilegal
  - (2) reducir la cantidad de inmigrantes de ciertas naciones
  - (3) fomentar la inmigración de las personas ricas e instruidas
  - (4) admitir a personas a las cuales se les había prohibido anteriormente inmigrar

Base su respuesta a la pregunta 34 en este poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Sueños*

Aférrate a tus sueños  
Porque si los sueños mueren  
La vida es un pájaro con alas rotas  
Que no puede volar.

Aférrate a tus sueños  
Porque cuando los sueños se van  
La vida es un campo estéril  
Helado y nevado.

— Langston Hughes

- 34 Este poema, escrito durante el Renacimiento de Harlem, probablemente intentaba alentar a los afroamericanos a
- (1) huir de la esclavitud
  - (2) aceptar la segregación racial
  - (3) mirar hacia el futuro
  - (4) lidiar con la Gran Depresión
- 
- 35 Una de las principales causas del colapso de la bolsa de valores de 1929 fue
- (1) la compra de acciones al margen
  - (2) el uso de certificados de acciones como moneda
  - (3) la restricción de los préstamos bancarios
  - (4) la prohibición de la compra a plazos
- 36 ¿Cuál programa del Nuevo Trato todavía existe hoy día?
- (1) Administración para el Progreso de Trabajos (*Works Progress Administration*)
  - (2) Administración Federal de Socorro Urgente (*Federal Emergency Relief Administration*)
  - (3) Cuerpo Civil de Conservación (*Civilian Conservation Corps*)
  - (4) Administración de la Seguridad Social (*Social Security Administration*)
- 37 Después de la Segunda Guerra Mundial, uno de los resultados de los juicios por los crímenes de guerra en Nuremberg fue que
- (1) se consideró a los individuos responsables de sus actos durante la guerra
  - (2) las naciones fueron obligadas a pagar por los daños de la guerra
  - (3) se encontró culpables a líderes de ambos bandos de la guerra
  - (4) sólo los líderes militares fueron acusados de crímenes

Base su respuesta a la pregunta 38 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

"Busquemos un candado para esta cosa"



Fuente: Herblock, *Washington Post*, 1<sup>o</sup> de noviembre de 1962 (adaptado)

38 Esta ilustración se publicó poco después

- (1) de la Guerra de Corea
- (2) de la Guerra de Vietnam
- (3) del puente aéreo de Berlín
- (4) de la crisis cubana de misiles

39 ¿Qué razón dieron muchos estadounidenses para protestar por la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam?

- (1) El gobierno de Vietnam del Sur no quería que Estados Unidos participase en la guerra.
- (2) Los comunistas nunca fueron una amenaza para Vietnam del Sur.
- (3) Las Naciones Unidas le pidieron a Estados Unidos que no participase en la guerra.
- (4) Fue una guerra civil, y Estados Unidos no debió haber interferido.

Base su respuesta a la pregunta 40 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Thomas Engelhardt, *St. Louis Post-Dispatch* (adaptado)

40 ¿Cuál de los enunciados expresa mejor la idea principal de esta ilustración?

- (1) Un curso en economía es esencial para encontrar trabajo.
- (2) Existe una conexión estrecha entre la educación y los trabajos buenos.
- (3) La mayoría de los trabajadores especializados son desertores escolares.
- (4) Las clases con una menor cantidad de alumnos implican un ahorro del dinero de los contribuyentes.

41 ¿Qué método usó Martin Luther King, Jr., para protestar contra la injusticia social?

- (1) la creación de Greenpeace
- (2) la desobediencia civil
- (3) la rebelión armada
- (4) el respaldo a un partido político nuevo

42 ¿Cuáles dos naciones fueron aliadas de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial, transformándose luego en sus enemigas durante la Guerra Fría?

- (1) el Reino Unido e Italia
- (2) Corea y Japón
- (3) Francia y Alemania
- (4) China y la Unión Soviética

43 Las colectas de periódicos, el racionamiento de alimentos y de gasolina y los jardines de la victoria fueron elementos correspondientes

- (1) al crecimiento de la industria a fines del siglo XIX (19)
- (2) al respaldo en el país para la Segunda Guerra Mundial
- (3) al crecimiento económico después de la Guerra Civil
- (4) a los programas de socorro del Nuevo Trato

44 ¿Cuál publicación influyó directamente en las actitudes de los norteamericanos hacia la esclavitud?

- (1) *Common Sense* (Sentido Común)
- (2) *Poor Richard's Almanac* (Almanaque del Pobre Richard)
- (3) *Silent Spring* (Primavera Silenciosa)
- (4) *Uncle Tom's Cabin* (La Cabaña del Tío Tom)

45 "... ¡regresaré!"

"... una fecha que vivirá en la infamia. . . ."  
"¡Recuerden Pearl Harbor!"

¿Con cuál guerra se asocian más estrechamente estas citas?

- (1) Con la Guerra Revolucionaria
- (2) Con la Guerra Civil
- (3) Con la Segunda Guerra Mundial
- (4) Con la Guerra de Corea

---

**SIGA A LA PRÓXIMA PÁGINA ⇨**

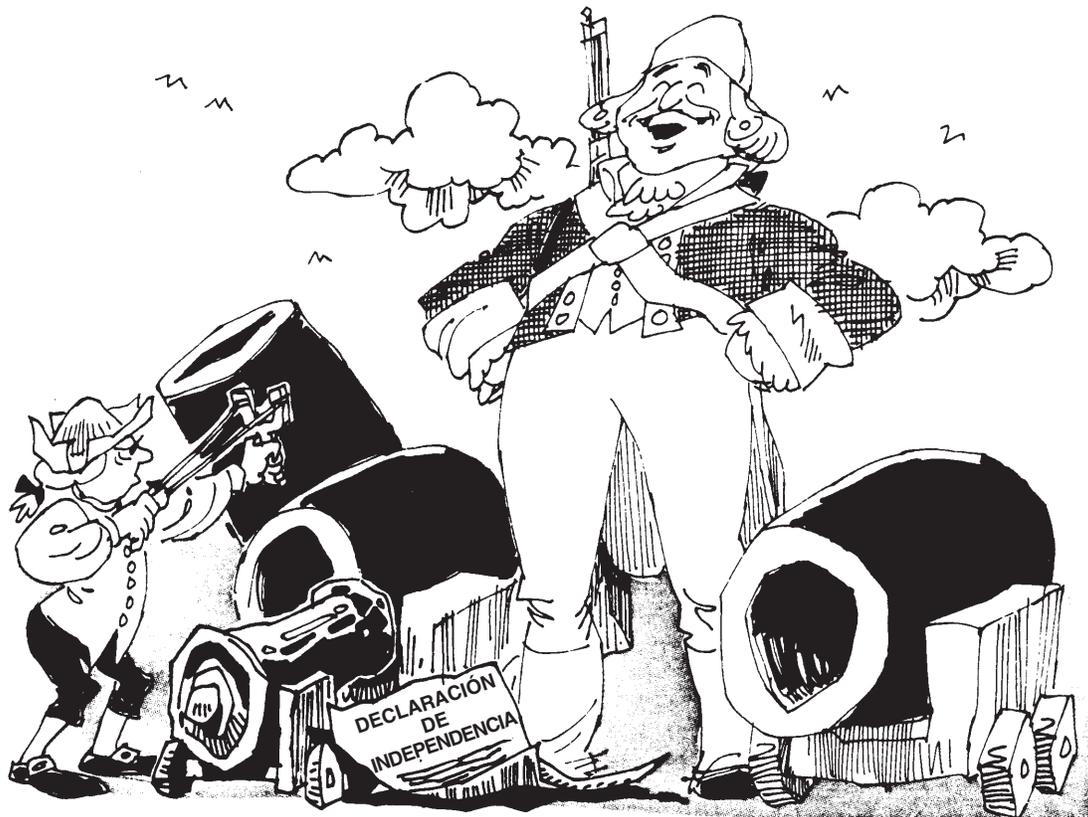
**FOR TEACHER USE ONLY**

**Part I Score \_\_\_\_\_**

## Parte II

Responda a las preguntas siguientes en los espacios proporcionados para ello en este folleto.

*Instrucciones:* Base sus respuestas a las preguntas 1 a la 3 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Melvin Schwartz y John R. O'Connor, *Exploring American History*, segunda edición, Globe Book Company, Inc. (adaptado)

1 ¿A qué conflicto de la historia de Estados Unidos se refiere esta ilustración? [1]

Puntos

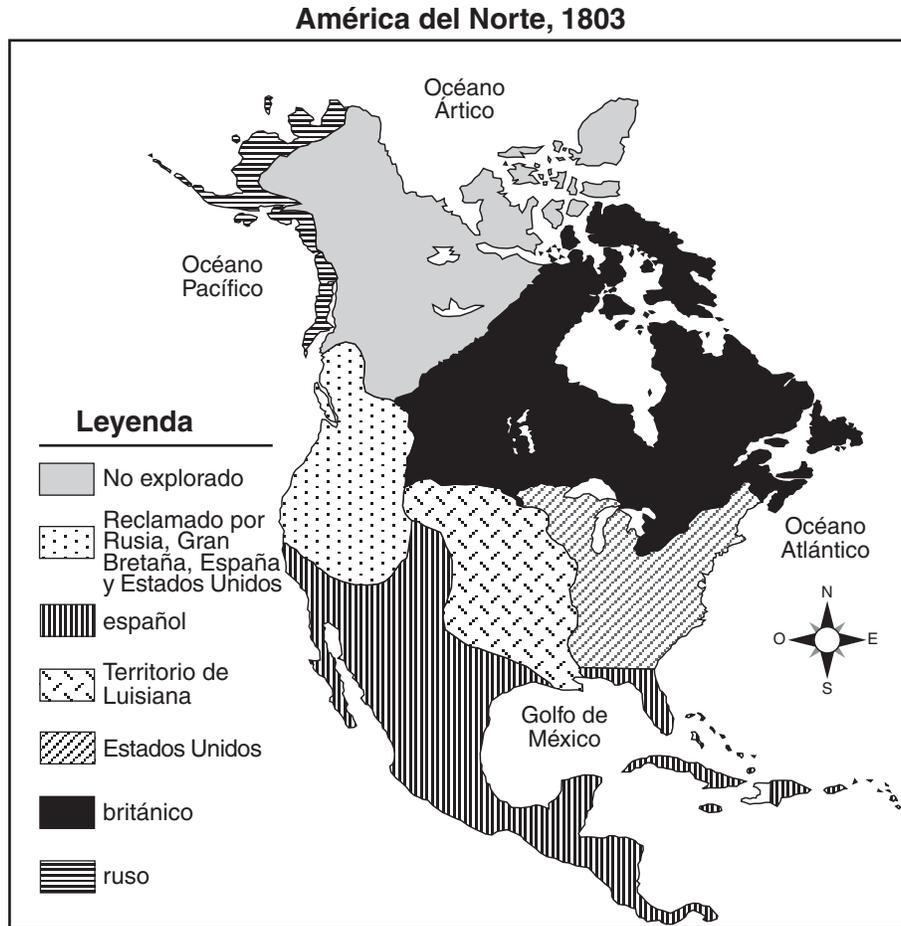
2 ¿A qué grupo representa el hombre más grande que aparece en la ilustración? [1]

Puntos

3 ¿A qué grupo representa el hombre con el tirapedras (*slingshot*) en la ilustración? [1]

Puntos

Base sus respuestas a las preguntas 4 a la 6 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Maps on File*, 2002 Facts on File, Inc. (adaptado)

4 ¿Cuál es el nombre de la región en el mapa que el presidente Tomás Jefferson adquirió para Estados Unidos? [1]

Puntos

5 Identifique **una** manera en que Estados Unidos obtuvo tierras que habían sido reclamadas por Rusia, Gran Bretaña o España. [1]

Puntos

6 Nombre **un** estado que linda con el Golfo de México y que con el tiempo quedó formado por tierras que habían pertenecido a España. [1]

Puntos

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



**¡Pongan a prueba su fuerza, caballeros!  
Mientras más duro le den, más alto sube**

Fuente: Puck, 12 de mayo de 1909 (adaptado)

<p>7 Nombre <i>dos</i> grupos que están representados en la ilustración. [2]</p>	<p>8 Indique <i>una</i> manera en que <i>cada uno</i> de los dos grupos se vio afectado por los “aranceles.” [2]</p>
<p>Grupo 1 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Puntos <input type="text"/></p>	<p>Grupo 1 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Puntos <input type="text"/></p>
<p>Grupo 2 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Puntos <input type="text"/></p>	<p>Grupo 2 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Puntos <input type="text"/></p>

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en este anuncio periodístico y en sus conocimientos de estudios sociales.

## ¡AVISO!

A los VIAJEROS que planeen embarcarse en un viaje por el Atlántico se les recuerda que existe un estado de guerra entre Alemania y sus aliados y Gran Bretaña y los suyos; que la zona de guerra incluye las aguas adyacentes a las Islas Británicas; que, de acuerdo con una comunicación formal del Gobierno Imperial Alemán, las naves que lleven la bandera de Gran Bretaña o de cualquiera de sus aliados pueden ser destruidas en esas aguas y que los viajeros que naveguen en la zona de guerra en buques de Gran Bretaña o de sus aliados lo hacen a su propio riesgo.

### EMBAJADA DE ALEMANIA IMPERIAL

Washington, D.C., 22 de abril de 1915.

Fuente: *New York Times*, 1º de mayo de 1915

9 ¿A las naves de qué nación se dirige la amenaza publicada en este aviso que apareció en el periódico? [1]

Puntos

10 ¿Cuál era el propósito de este aviso publicado en el periódico? [1]

Puntos

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part II Score \_\_\_\_\_





