

## NIVEL INTERMEDIO

## EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

### FOLLETO 2

### PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS (DBQ)

1-2 DE JUNIO DE 2005

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letra de molde.

Este examen tiene tres partes. Las Partes I y II están en el folleto 1; la parte III se encuentra en este folleto.

**La Parte III** está basada en varios documentos.

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto de examen.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Conteste esa pregunta en el folleto separado para respuestas para el ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá 1½ horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 2 y para escribir su ensayo.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**



**Escriba su respuesta a la pregunta de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:**

**examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamientos y argumentos; presentar en algún detalle”**

### **Parte III**

#### **PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

**Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.**

#### **Contexto histórico:**

La lucha por los derechos igualitarios para los afroamericanos ha sido larga y difícil. Comenzando en la década de los años 1950, la batalla fue ganando ímpetu. Esta lucha por la igualdad es conocida como el movimiento moderno por los derechos civiles.

#### **Tarea:**

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, conteste a las preguntas que siguen a cada documento de la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Examine de qué maneras se les han negado a los afroamericanos derechos igualitarios
- Examine los métodos que los individuos, grupos *y/o* el gobierno han utilizado desde 1950 para abordar la desigualdad a la que se enfrentaban los afroamericanos

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1a

. . . Nosotros [la Corte Suprema] abordamos la cuestión planteada: la segregación de los niños en colegios públicos exclusivamente sobre la base de la raza, aun cuando las instalaciones básicas y otros factores “tangibles” [reales] puedan ser iguales ¿priva a los niños del grupo minoritario de una igualdad de oportunidades educativas? Nosotros creemos que sí. . . .

Fuente: *Brown v. Board of Education of Topeka*, 1954

1a De acuerdo con este documento ¿qué desigualdad sufrieron los afroamericanos? [1]

Puntos

#### Documento 1b

. . . Nosotros [la Corte Suprema] llegamos a la conclusión de que, en el campo de la educación pública, la doctrina de “separados pero iguales” no tiene lugar. Las instalaciones básicas educativas separadas son inherentemente [por naturaleza] desiguales. Por tanto, mantenemos que los demandantes [la familia Brown] y otros que han demandado por las mismas razones se encuentran, en razón de la segregación denunciada, desprovistos de la protección legal igualitaria garantizada por la Decimocuarta Enmienda. Esta disposición [fallo] hace innecesaria cualquier discusión sobre si tal segregación también viola la Cláusula de Juicio Justo de la Decimocuarta Enmienda. . . .

Fuente: *Brown v. Board of Education of Topeka*, 1954

b De acuerdo con este documento ¿cuál fue el fallo de la Corte Suprema en el caso *Brown* contra *el Consejo de Educación de Topeka*? [1]

Puntos

## Documento 2

La fotografía muestra a Señora Parks cuando le toman las huellas digitales en la comisaría de policía después de haberse negado a ceder su asiento en un autobús a un hombre blanco.



Fuente: *New York World-Telegram and Sun*, Library of Congress

2a De acuerdo con este documento ¿a qué se negó Rosa Parks para llegar a la situación que se muestra en la fotografía? [1]

Puntos

b De acuerdo con este documento, ¿qué método utilizaron los afroamericanos para tratar con la desigualdad que ellos enfrentaban en Montgomery, Alabama? [1]

Puntos

### Documento 3

. . . Desde la zona de Greensboro debía haber gente de seis o siete campus universitarios que querían participar, que querían colaborar tomando asiento, que querían colaborar en el piquete [participar en una manifestación pública]. De hecho, llegamos al punto en el que había gente bajando por turnos. Llegó al punto en el que tomamos todos los asientos en los restaurantes. Teníamos gente allí por las mañanas para que, tan pronto como abrieran las puertas, pudieran tomar cada uno de los asientos del restaurante y de la barra. . . .

Fuente: Entrevista a Franklin McCain, *My Soul is Rested: Movement Days in the Deep South Remembered*, Howell Raines, ed., G.P. Putnam's Sons, 1977

3 Basándose en este documento identifique **un** método de protesta usado para obtener la igualdad. [1]

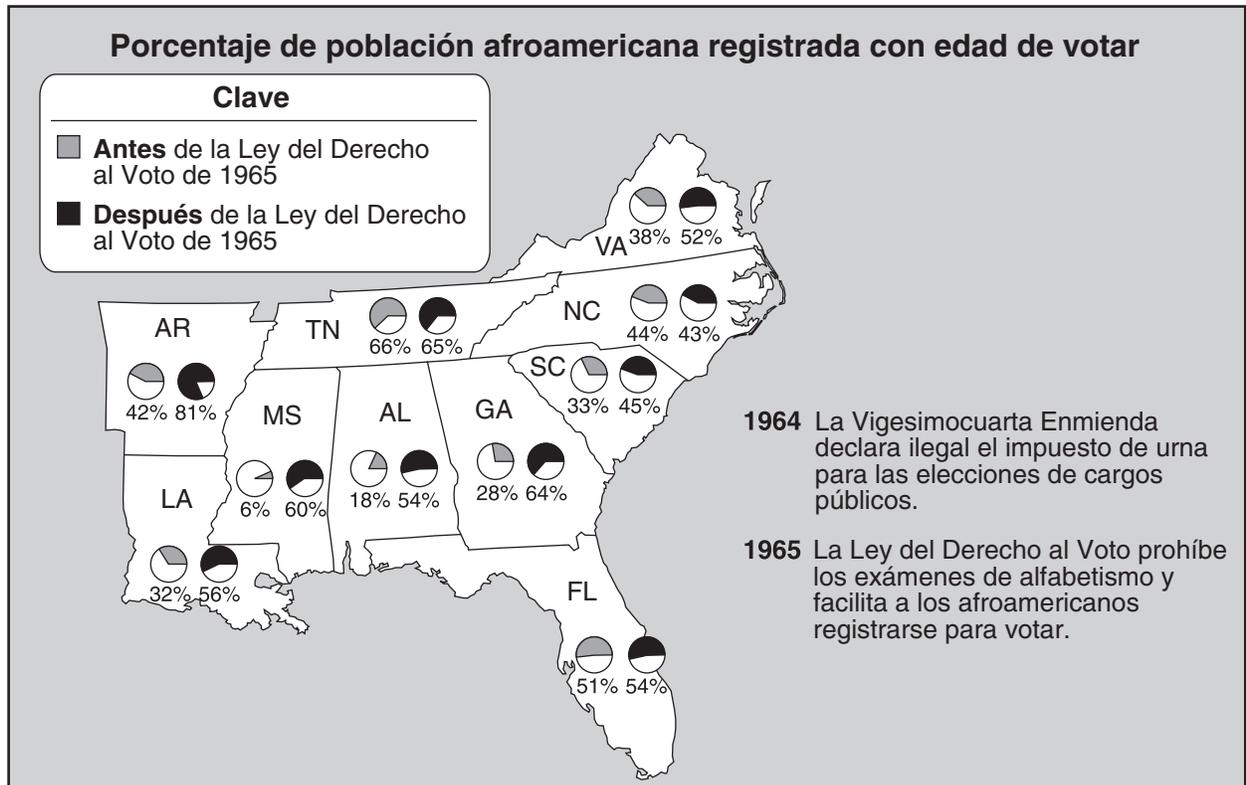
---

---

Puntos



Documento 5



Fuente: Paul S. Boyer et al., *The Enduring Vision: A History of the American People*, D.C. Heath and Co., 1996 (adaptado)

5a ¿Qué tendencia principal en el registro de votantes afroamericanos se muestra en el mapa? [1]

Puntos

b Identifique **dos** acciones llevadas a cabo por el gobierno federal que pueden ayudar a explicar la tendencia mostrada en el mapa. [2]

(1) \_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 6

. . . Pero más allá de esto, *les hacemos una llamada* [a los afroamericanos] *para que acepten el Amor Cristiano, plenamente conscientes de su poder para vencer al mal*. Les hacemos un llamamiento para que entiendan que la *no-violencia no es un símbolo de debilidad o cobardía*, sino como Jesús demostró, *la resistencia no violenta transforma* [convierte] *la debilidad en fuerza y genera valor para enfrentarse al peligro*. Les rogamos que, sin importar cuán grande sea la provocación [el agravio], se consagren a este lema:

“Ni a un pelo de ninguna cabeza de ningún hombre blanco se le debe hacer daño”

Abogamos [apoyamos] por la no-violencia, no sólo en las palabras sino también en los hechos, creemos que este espíritu, y solamente este espíritu, se puede sobreponer a décadas de temor mutuo y suspicacia que han infectado y envenenado nuestra cultura del Sur. . . .

Fuente: Conferencia de líderes negros del sur sobre Transporte e Integración no violenta, “A Statement to the South and Nation,” 11 de enero de 1957, Atlanta, Ga.

6 De acuerdo con este documento ¿qué método se recomendaba a los afroamericanos para ayudarles a conseguir la igualdad? [1]

---

---

Puntos

Documento 7



Fuente: David Horsey, *The Seattle Post Intelligencer*, 1992

7 De acuerdo con este caricaturista, los afroamericanos han obtenido avances en la igualdad racial, pero ¿en qué aspecto de la igualdad de derechos los afroamericanos todavía tienen que afrontar retos? [1]

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *al menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

#### Contexto Histórico:

La lucha por los derechos igualitarios para los afroamericanos ha sido larga y difícil. Comenzando en la década de los años 1950, la batalla fue ganando ímpetu. Esta lucha por la igualdad es conocida como el movimiento moderno por los derechos civiles.

#### Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, escriba un ensayo en el que

- Argumente de qué maneras se les han negado a los afroamericanos derechos igualitarios
- Argumente métodos que los individuos, grupos *y/o* el gobierno han utilizado desde 1950 para abordar la desigualdad a la que se enfrentaban los afroamericanos

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Part I Score	
Part II Score	
Part III A Score	
Total Part I, II, and III A Score	
Part III B Essay Score	
<b>Final Score</b> (obtained from conversion chart) scaled 1-100	