

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

8° GRADO

NIVEL INTERMEDIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 2

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS (DBQ)

4 DE JUNIO DE 2008

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas de arriba, escriba su nombre y el de su escuela en letra de molde.

Este examen tiene tres partes. Las Partes I y II están en el folleto 1; la Parte III se encuentra en este folleto.

La Parte III está basada en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto separado para respuestas de ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá $1\frac{1}{2}$ horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 2 y para escribir su ensayo.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Escriba su respuesta a la pregunta de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto Histórico:

Desde el final de la Guerra Civil hasta principios del siglo XX (20), la industrialización creó la necesidad de usar una mayor cantidad de mano de obra. Las condiciones de trabajo cambiaron dramáticamente, con frecuencia causando dificultades para los trabajadores. El gobierno, grupos e individuos trataron de resolver muchos de estos problemas. La vida de los trabajadores estadounidenses cambió a causa de muchas de estas acciones.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, conteste las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Describa los problemas de los trabajadores en los Estados Unidos entre el final de la Guerra Civil y principios del siglo XX (20).
- Argumente las acciones tomadas por el gobierno, grupos *y/o* individuos para mejorar la vida de los trabajadores estadounidenses durante este período.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Yo tengo treinta y cinco años, estoy casado, soy el padre de cuatro niños, y he vivido en la región carbonera toda mi vida. Veintitrés de estos años los pasé trabajando en las minas o en sus alrededores. Mi padre fue minero; murió hace diez años del “asma de los mineros”.

Tres de mis hermanos son mineros; ninguno de nosotros tuvo la oportunidad de obtener una educación. Nos enviaron a la escuela (tal cual eran las escuelas en esa época) hasta que cumplimos los doce años de edad, y entonces nos pusieron en la sala de cribado de la roturadora a sacar las pizarras del carbón. De ahí pasamos al interior de las minas como niños choferes. A medida que nos poníamos más fuertes, nos contrataban como obreros, donde servíamos hasta que pudiéramos llamarnos mineros. Nos daban trabajo en los testers [cuartos rectangulares] y las galerías. Éramos cinco muchachos. Uno yace en el cementerio: cincuenta toneladas de rocas de la parte superior le cayeron encima. Murió tres semanas después de conseguir su trabajo como minero, un mes antes de la fecha en que se iba a casar....

Envejecemos pronto. El polvo, el humo, la mofeta [gas venenoso], el aire malo: esta combinación produce surcos en nuestros rostros y asma en nuestros pulmones.

Yo no hice huelga porque quise; hice huelga porque tuve que hacerla. Un minero, al igual que cualquier otro trabajador, debe ganar un salario digno y justo o no puede vivir. Y lo que cuenta no es cuánto recibes. Es cuánto puedes comprar con lo que ganas. Yo he pasado por todo eso, y creo que mi caso es un buen ejemplo....

Nosotros los mineros no participamos en los precios elevados del carbón. Los operadores [dueños de las minas] tratan de probar que no es así haciendo malabares con las cifras pero su prueba ha dado en una falla y la berrena no muestra carbón en esa sección. La mitad del precio que se paga por una tonelada de carbón en Nueva York o en Filadelfia va al bolsillo de ganancias del dueño de la mina, ya sea como transportista [transportador de carbón] o como minero [dueño de mina]....

Fuente: “A Miner’s Story,” *The Independent*, 1902

1a Basándose en este documento, identifique **dos** ejemplos de condiciones de trabajo inseguras. [2]

(1) _____ Score

(2) _____ Score

b Según este documento, ¿quién recibía la mayor parte de las ganancias de la venta de una tonelada de carbón? [1]

Score

Documento 2

Acciones gubernamentales que afectan el trabajo, 1902–1914

Fecha	Gobierno	Acción
1902	Estados Unidos	La comisión de indagación del presidente Theodore Roosevelt concede a los trabajadores de las minas un aumento de salario y un día de trabajo de nueve horas.
1903	Estado de Nueva York	Se prohíbe a los niños menores de dieciséis años de edad trabajar más de nueve horas al día en las fábricas.
1911	Estado de Nueva York	Se establece una comisión para estudiar las causas del incendio de la fábrica Triangle Shirtwaist y las condiciones de trabajo en las fábricas.
1912	Estado de Nueva York	Se aprueban leyes que requieren que las fábricas realicen simulacros de incendio y tengan escaleras de incendio y ventanas reforzadas [resistentes al fuego].
1913	Estado de Nueva York	Las leyes exigen que los trabajadores de las fábricas tengan “un día de descanso en siete”.
1913	Estados Unidos	Se crea el Departamento del Trabajo para fomentar los intereses del trabajador estadounidense.
1913	Estado de Nueva York	Las leyes prohíben la contratación de niños para realizar trabajo de fábrica en casas de vecindad o fábricas de conservas.
1913	Estado de Nueva York	Se establece el día de nueve horas y la semana laborable de cincuenta y cuatro horas como la cantidad máxima que puede trabajar toda persona menor de dieciocho años.
1914	Estado de Nueva York	Se aprueba la Ley de Indemnización por accidentes de trabajo para ofrecerles compensación a los obreros lesionados en las fábricas.

2a Basándose en este documento, enumere **dos** acciones tomadas por el gobierno entre 1902 y 1914 que ayudaron al obrero. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

b Basándose en este documento, mencione **dos** problemas que enfrentan los obreros *antes* de la aprobación de estas leyes. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

El 21 de agosto de 1894, el gobernador de Illinois, John P. Altgeld, le escribió una carta a George M. Pullman sobre la huelga Pullman. Un extracto de esa carta aparece a continuación.

. . . No me corresponde asignar la responsabilidad moral en este caso. Hay casi seis mil personas que sufren por falta de alimento—eran sus empleados, cuatro quintas partes de ellos mujeres y niños— algunas de estas personas han trabajado para usted más de doce años. Yo suponía que aun si ellas estaban equivocadas y habían sido insensatas, usted no desearía verlas morir. También suponía que como el estado acababa de gastar una gran cantidad de dinero para proteger su propiedad, usted no querría que el público se echara encima el peso de aliviar la miseria en su pueblo....

Fuente: John Altgeld, *Live Questions*, George S. Bowen and Son, 1899

- 3 Según este documento, ¿por qué cree el gobernador Altgeld que George Pullman tiene una responsabilidad para con sus obreros y la comunidad? [1]

Score

Mano de obra inmigrante



Fuente: Davidson and Stoff, *The American Nation*, Penitence Hall

4 Basándose en esta fotografía, enuncie una acción que este grupo de obreros está tomando para tratar de mejorar sus condiciones de trabajo. [1]

Score

Documento 5

Este anuncio apareció en el *Herald* de Ouray, Colorado, en mayo de 1899.

¡VENGAN! ¡VENGAN!

Samuel Gompers
**Presidente de la Federación
Estadounidense del Trabajo**

Y una de las figuras más prominentes y eminentes en
el mundo del trabajo, estará en Ouray el


Jueves, 18 de mayo de '99

A las 3 en punto de la tarde y se irá al día siguiente
a las 10:30 a.m. Durante esta breve estancia se le dará
al público en general la oportunidad de conocerlo.

Una Procesión de Varios Sindicatos

Y ciudadanos en general, acompañados por una banda, se
reunirán con el presidente Gompers en el tren y lo acompa-
ñarán al hotel. A las 8 en punto, él se dirigirá al pueblo en
Armory Hall, después de lo cual tendrá una recepción
informal en los salones de Beaumont.

El Gran Cacique de los Obreros

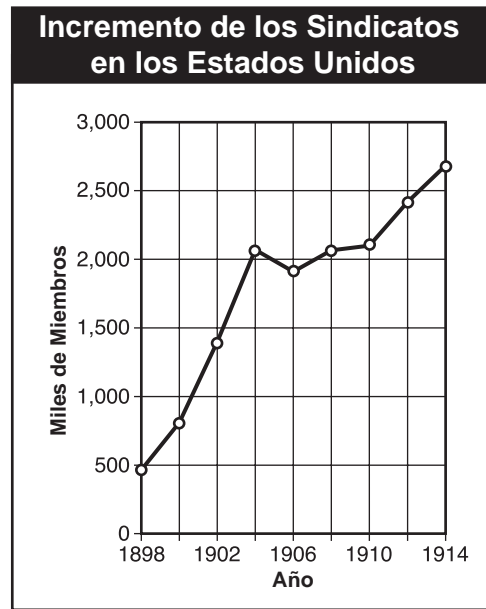
OURAY  HERALD

Fuente: *Samuel Gompers Papers Project*,
University of Maryland (adaptación)

5 Según este anuncio, ¿cuál era la función de Samuel Gompers en el movimiento laboral? [1]

Score

Documento 6



Fuente: *Historical Statistics of the United States*

6 Basándose en esta gráfica, ¿cuál era la tendencia general de la afiliación sindical entre 1898 y 1914? [1]

Score

Documento 7



El estado de Georgia acoge la aplicación de la nueva Ley sobre la Mano de Obra Infantil.

Fuente: L.C. Gregg, *Atlanta Constitution*, 1907 (adaptado)

7 Basándose en esta caricatura, ¿cómo les ayudará a los niños la Ley de Georgia sobre la Mano de Obra Infantil? [1]

Score

Documento 8

. . . Cualquiera puede decir que las organizaciones laborales usurpan o niegan la libertad a los trabajadores. Pero vaya a ver a los hombres que trabajaron en las minas de carbón bituminoso doce, catorce, dieciséis horas al día, por un dólar o un dólar y veinticinco centavos, y que ahora trabajan ocho horas al día y cuyos salarios han aumentado 70 por ciento en los últimos siete años—vaya y dígales a esos hombres que ellos han perdido su libertad y se reirán de usted. . .

Fuente: Samuel Gompers a la Federación Cívica Nacional, 25 de abril de 1905 en *The Samuel Gompers Papers*, University of Illinois Press, Vol. 6. (adaptado)

8 Según este documento, ¿cuál era **un** beneficio de pertenecer a un sindicato? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya información adicional externa.

Contexto Histórico:

Desde el final de la Guerra Civil hasta principios del siglo XX (20), la industrialización creó la necesidad de usar una mayor cantidad de mano de obra. Las condiciones de trabajo cambiaron dramáticamente, con frecuencia causando dificultades para los trabajadores. El gobierno, grupos e individuos trataron de resolver muchos de estos problemas. La vida de los trabajadores estadounidenses cambió a causa de muchas de estas acciones.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, escriba un ensayo en el que

- Describa los problemas de los trabajadores en los Estados Unidos entre el final de la Guerra Civil y principios del siglo XX (20).
- Argumente las acciones tomadas por el gobierno, grupos *y/o* individuos para mejorar la vida de los trabajadores estadounidenses durante este período.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información pertinente externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Part I Score	
Part II Score	
Part III A Score	
Total Part I, II, and III A Score	
Part III B Essay Score	
Final Score (obtained from conversion chart) scaled 1–100	