

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

COMPREHENSIVE EXAMINATION IN HEBREW

Tuesday, June 19, 2001 — 1:15 to 4:15 p.m., only

This booklet contains Parts 2 through 4 (76 credits) of this examination. Your performance on Part 1, Speaking (24 credits), has been evaluated prior to the date of this written examination.

The answers to the questions on this examination are to be written in the answer booklet, which is stapled in the center of this examination booklet. Open the examination booklet, carefully remove the answer booklet, and then close the examination booklet. Be sure to fill in the heading on your answer booklet.

When you have completed the examination, you must sign the statement printed at the end of the answer booklet, indicating that you had no unlawful knowledge of the questions or answers prior to the examination and that you have neither given nor received assistance in answering any of the questions during the examination. Your answer booklet cannot be accepted if you fail to sign this declaration.

DO NOT OPEN THIS EXAMINATION BOOKLET UNTIL THE SIGNAL IS GIVEN.

Part 2

Answer all questions in Part 2 according to the directions for *a* and *b*. [30]

a Directions (1–9): For each question, you will hear some background information in English *once*. Then you will hear a passage in Hebrew *twice* and a question in English *once*. After you have heard the question, the teacher will pause while you read the question and the four suggested answers in your test booklet. Choose the best suggested answer and write its *number* in the space provided in your answer booklet. Base your answer *on the content of the passage, only*. [18]

1 Where do Shai and Lavie want to go today?

- (1) the movies
- (2) a restaurant
- (3) the beach
- (4) the theater

2 How did Wallenberg help the Jews of Hungary?

- (1) He gave them food and drink.
- (2) He gave them medicine.
- (3) He gave them Swedish passports.
- (4) He gave them clothing.

3 Which meat is very inexpensive in Israel?

- (1) beef
- (2) turkey
- (3) veal
- (4) lamb

4 What does your friend like about this new attraction?

- (1) You can go swimming.
- (2) You can hear great music.
- (3) You can watch exciting sporting events.
- (4) You can see a beautiful view.

5 What does this announcement suggest that you do?

- (1) have dinner in the airport restaurant
- (2) go shopping in the duty-free shop
- (3) check your oversized luggage
- (4) exchange your ticket for another flight

6 What did they build in Disney World for the Millennium?

- (1) a new roller coaster
- (2) a toy factory
- (3) an international exhibition
- (4) a movie theater

7 What reason does Danny give for using his bicycle?

- (1) He gets around the city faster.
- (2) He gets sick on the bus.
- (3) He likes to ride with his friends.
- (4) His parents do not own a car.

8 What did Ben-Gurion do after he retired?

- (1) He moved to the United States.
- (2) He took a trip around the world.
- (3) He became a university professor.
- (4) He returned to his kibbutz in the Negev.

9 Why does the mother order fruit for the whole family?

- (1) That is what the children want for dessert.
- (2) That is the healthiest choice.
- (3) That is the only dessert on the menu.
- (4) They are too full to eat anything else.

b *Directions* (10–15): For each question, you will hear some background information in English *once*. Then you will hear a passage in Hebrew *twice* and a question in Hebrew *once*. After you have heard the question, the teacher will pause while you read the question and the four suggested answers in your test booklet. Choose the best suggested answer and write its *number* in the space provided in your answer booklet. Base your answer *on the content of the passage, only*. [12]

10 איך יהיה מוג האויר השבוע?

- (1) יהיה קר.
- (2) יהיה חם.
- (3) תהיה שמש.
- (4) יהיה חמסין.

11 למה רוצה החבר לקנות ירקות ופרות על יד הבית?

- (1) כי הפרות והירקות טריים יותר בהנות על יד הבית
- (2) כי האוטובוס לא עוצר בשוק
- (3) כי הפרות והירקות זולים יותר על יד הבית
- (4) כי יותר נוח לקנות את הפרות והירקות על יד הבית

12 מה רוצים החברים לעשות?

- (1) לערך מסבה בבית של רנה
- (2) לקחת לקונצרט
- (3) לעזור לבעל החנות
- (4) לנקות את בית הספר

13 מדוע יש צרות לאילן?

- (1) הוא אבד את השעון שלו.
- (2) הוא נכשל במבחן במתמטיקה.
- (3) הוא לא הלך לבית הספר היום.
- (4) הוא לא הכין שעורי בית.

14 איזה דבר לא רגיל ראה החבר שלך בירושלים?

- (1) מצעד ברחוב
- (2) חתנים ופלות בהרבה מקומות
- (3) סוסים וגמלים בעיר החדשה
- (4) קבוצות מכבי ירושלים בעיר העתיקה

15 למה הגלוי הזה חשוב לישראל?

- (1) כי לא יהיה צריך להשתמש בגז לחמום הבית
 - (2) כי יהיו יותר מיני דגים לאכל
 - (3) כי יותר תזרים יבואו לישראל
 - (4) כי לא יהיה צריך לקנות גז ממדינות אחרות
-

Part 3

Answer all questions in Part 3 according to the directions for a, b, and c. [30]

a Directions (16–20): After the following passage, there are five questions or incomplete statements. For each, choose the word or expression that best answers the question or completes the statement according to the meaning of the passage, and write its number in the space provided in your answer booklet. [10]

אלברט אינשטיין:
"האיש החכם ביותר בעולם"

בכל העולם שמחים ההורים באשר הבנים שלהם מקבלים ציונים טובים בלמודים. כשילד מצטין בלמודיו ומראה סימנים של חכמה גדולה, אומרים עליו ההורים בגאון "יש לנו אינשטיין קטן". מי הוא האיש הזה ששמו נעשה לסמל החכמה בכל הארצות?

אלברט אינשטיין נולד בשנת 1879 בגרמניה למשפחה יהודית. הוא היה תלמיד מצטין בבית הספר. בהיותו בן 12, הוא הצליח למצא חסרונות ושגיאות בספרי הגאומטריה מאת החכם היווני אוקליד. המורים התפלאו על השגיו של אלברט הצעיר במתמטיקה. אף על פי כן, אלברט הרגיש אנטישמיות מהמורים וגם מהתלמידים בבית הספר.

לכן משפחת אינשטיין לא רצתה להשאיר בגרמניה. באשר אלברט היה בן 15, משפחתו נסעה לאיטליה ואחר כך לשווייצריה. ושם בעיר ציריך, המשיך הגאון הצעיר בלמודיו והתחיל להשקיע את כל כוחותיו בלמוד פיסיקה תאורטית. אבל אפילו בשווייצריה הייתה אנטישמיות. לא הייתה ליהודים אפשרות ללמוד באוניברסיטה. אינשטיין רצה מאוד להיות פרופסור באוניברסיטה, אבל הוא לא יכל כי הוא היה יהודי. סוף סוף הוא עבד במשרד פשוט וגם נתן שעורים פרטיים לצעירים בפיסיקה ובמתמטיקה. רק בשעות מאחרות בלילה ובסוף השבוע היה לו זמן לחשב על בעיות עמקות בפיסיקה.

בשנת 1905, פרסם אלברט אינשטיין ארבעה מאמרים על רעיונות בפיסיקה שהפתיעו את כל העולם. במאמר אחד תאר אינשטיין תאוריה חדשה לגמרי בשם "יחסויות". התאוריה הזאת ידועה בכל הארצות אחרי שנים אחדות, הסכימו כל המדענים שאינשטיין הצליח להפך את עולם המדע ולהקים את המדע המודרנית. בשביל עבודתו הנפלאה, קיבל אינשטיין פרס-נובל לפיסיקה. אז חזר אינשטיין לגרמניה והיה לפרופסור באוניברסיטה בברלין.

כל ימיו התנאה אינשטיין ביהדות שלו. אהבתו לעם ישראל ולארץ ישראל לא ידעה גבול. בשנת 1921, נסע אינשטיין עם ד"ר חיים ויצמן לארצות-הברית לאסוף כספים בעד אוניברסיטה שהם רצו להקים בירושלים. ובשנת 1923, נסע אינשטיין לארץ ישראל ונאם נאום על הר הצופים בירושלים באותו המקום שהחליטו לבנות את האוניברסיטה העברית. מנחם אוסישקין, מנהיג ציוני ידוע שיסד את ה"קרן הקיימת לישראל", הציג את אינשטיין לקהל במלים האלה:
"פרופסור אינשטיין, עלה על הבמה המחכה לך אלפים שנה".

כאשר היטלר והנאצים שלו עלו לשלטון בגרמניה ב-1933, הם התחילו מיד לרדוף את היהודים. בשנה ההיא היה אינשטיין עוד פעם בארצות הברית. הוא החליט להשאיר שם ולא לשוב למשרתו כפרופסור בברלין. הוא נתקבל כפרופסור מכבד ב"מכון ללמודים מתקדמים" בפרינסטון. כך נצל אינשטיין מן השואה הנוראה באירופה בימי היטלר האכזר. אחרי שנים אחדות קיבל אינשטיין אזרחות אמריקאית.

כאשר מלחמת העולם השנייה פרצה ב-1939, כתב אינשטיין מכתב לנשיא רוזוולט. הוא הסביר לו שהנאצים רוצים לבנות פצצה אטומית מבססת על התאוריות של אינשטיין.

הוא השפיע על רוזבלט להקים קבוצה של מדענים ודויעים לבנות את הפצצה הזאת לפני הנאצים. וכן היה. אנשים אומרים שפך הציל אינשטין, איש השלום, את העולם הדמוקרטי.

ד"ר חיים ויצמן היה הנשיא הראשון של מדינת ישראל החדשה שקמה ב-1948. אחרי מותו של ויצמן, בקשו הישראליים מאינשטין להיות הנשיא השני של מדינת ישראל. אינשטין היה בן אדם ענו. הוא אמר תודה, אבל רצה להשאיר מדען ולא פוליטיקאי. וכך נשאר עד סוף ימיו. הוא נפטר ב-1955 בגיל 76. בשנת 1999, בחר השבועון "טיים" בגאון אלברט אינשטין כאיש החשוב ביותר של המאה העשרים.

16 למה לא רצתה משפחת אינשטין שאלברט הצעיר ימשיך את למודיו בבתי הספר בגרמניה?

- (1) כי הספרים היו יותר מדי יקרים
- (2) כי לא למדו פיסיקה בבתי הספר
- (3) כי הרבה מורים וילדים היו אנטישמיים
- (4) כי משפחת אינשטין לא דברה גרמנית

17 מה המקצוע העקרי של אינשטין?

- (1) גאומטריה
- (2) פסיכולוגיה
- (3) ספרות
- (4) פיסיקה

18 אלברט אינשטין השפיע על אנשים בארצות .

- (1) הברית לתרם כסף להקמת מכון ויצמן ברחובות
- (2) האוניברסיטה העברית בירושלים
- (3) ה"קרו הקמת לישראל"
- (4) ה"מכון ללמודים מתקדמים" בפרינסטון

19 למה כתב אינשטיין מכתב לנשיא ארצות הברית?

- (1) לקבל אזורחות אמריקאית
- (2) להזהיר אותו שהנאצים חושבים על פצצה אטומית
- (3) לדרש ממנו משנה באוניברסיטה באמריקה
- (4) לבקש בסוף מהממשלה לאוניברסיטה העברית

20 איזה כבוד גדול נתנו לאלברט אינשטיין בשנת 1999?

- (1) השבועון "טיים" בחר בו כ"איש המאה".
 - (2) הוא היה לנשיא מדינת ישראל.
 - (3) קראו לאוניברסיטה בירושלים על שמו.
 - (4) הוא קבל פרס-נובל לפיסיקה.
-

- b *Directions* (21–25): Below each of the following selections, there is either a question or an incomplete statement. For *each*, choose the word or expression that best answers the question or completes the statement *according to the meaning of the selection*, and write its *number* in the space provided in your answer booklet. [10]

דרושה מזכירה
בעלת ניסיון
ידע במחשב והדפסה ♦ אנגלית עברית
ניסיון מוכח בטיפול בלקוחות ♦
וניחול משרד ♦ משרה מלאה
מקום העבודה: Queens
גא לשלוח קורות חיים לפקס: **718-793-7026** למיכל

21

21 Who would be interested in this advertisement?

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) a secretary | (3) a painter |
| (2) a salesperson | (4) a pilot |

שלום וברכה !

ביום חמישי הקרוב, כ"ו בסיון תש"ס, נצא בעז"ה לטיול באיזור הגלבוע והעמקים.

המחיר : 90 ש"ח. ניתן לשלם בשני תשלומים. (2 שקים מראש)

נא להצטייד ב :

- ❖ סידור מנחה וערבית וברכת המזון.
- ❖ 4 ליטר מים.
- ❖ נעלי הליכה נוחות. (לא סנדלים)
- ❖ סנדלי הליכה במים.
- ❖ בגדים להחלפה.
- ❖ קרם שיזוף.
- ❖ בגד-ים.
- ❖ מגבת.
- ❖ אוכל לשלוש ארוחות.

22 According to this notice, what should the students bring along on their class trip?

- (1) tennis rackets
- (2) gloves

- (3) skis
- (4) bathing suits

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ANSWER BOOKLET
FOR
COMPREHENSIVE EXAMINATION
IN HEBREW**

	Credit Earned
Part 1	
Part 2	
Part 3	
Part 4	
Total	
Rater's Initials.....	

Tuesday, June 19, 2001 — 1:15 to 4:15 p.m., only

Student: Sex: Male Female

Teacher:

School:

City:

Part 2				
.....13	.....10 <i>b</i>	.....7	.....4	.....1 <i>a</i>
.....14	.....11	.....8	.....5	.....2
.....15	.....12	.....9	.....6	.....3
				Credit

בס"ד
 לכבוד דודה צבורה היקרה, שתמי
 מה נשמע? אצלנו הכל
 בסדר - כולנו עסוקים בעבודה או בלימודים.
 אהרן צובד קשה השנה בכתה צ, ומקבל
 ציונים מצויים במבחנים.
 אנחנו מאחלים לך שנה טובה
 ומתוקה, שנה של אושר וצושן, בריאות והצלחה.
 כתיבה וחתימה טובה!
 באהבה, חיים, רבקה ואהרן

23 What does this postcard tell Aunt Tsipora about her nephew Aharon?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) He is seven years old. | (3) He gets good marks on his tests. |
| (2) He has a job in a grocery store. | (4) He likes sweet desserts. |

כֶּלֶה מִתּוֹקָה מְאֹד



הצילום: אייזיק

הכֶּלֶה הַזֶּה מִתּוֹקָה בְּיִתְרָה: הַשְּׂמֵלָה הַלְּבָנָה שֶׁלָּהּ
עֲשׂוּיָה מִ...שׁוֹקוֹלָד לְכֵן עִם קִישׁוּטִים בְּשׁוֹקוֹלָד
נְרוּד. וְכֵל זֹאת לְקַבּוֹד "סֵלֶוֹן הַשׁוֹקוֹלָד", שֶׁנִּפְתְּחָה
בְּטוֹקִיּוֹ. דוּגְמָנִיּוֹת אַחֲרֵית הַצִּיּוּג עוֹד בְּגָדִים
מִשׁוֹקוֹלָד.

24 What is special about this dress?

- (1) It was made in Paris.
- (2) It is made of chocolate.
- (3) It has real diamonds on it.
- (4) It was designed for the Princess of Japan.



תשקיף לימים הבאים: מחר ומחרתיים דומה. ביום שישי עלייה בטמפרטורות.

מזג האוויר בעולם

מעונן חלקית	13°6	ניו יורק
מעונן חלקית	16°6	לונדון
גשום	14°7	פאריז
מעונן חלקית	11°-1	מוסקבה
מעונן חלקית	23°16	לוס אנג'לס
גשום	10°8	ברלין
מעונן חלקית	22°11	רומא
מעונן חלקית	14°3	ווינגטון
גשום	21°17	טוקיו
גשום	16°12	בייג'ינג
גשום	25°18	אתונה
גשום	11°7	ציריך
בהיר	25°6	מדריד

25 The temperature at the Dead Sea is between

- (1) 27-16
- (2) 29-21
- (3) 30-22
- (4) 33-23

- c *Directions* (26–30): In the following passage there are five blank spaces numbered 26 through 30. Each blank space represents a missing word or expression. For each blank space, four possible completions are provided. Only one of them makes sense *in the context of the passage*.

First, read the passage in its entirety to determine its general meaning. Then read it a second time. For each blank space, choose the completion that makes the best sense and write its *number* in the space provided in your answer booklet. [10]

הַנְהֵג "הַחֲכָם"

לפני שנים רבות בעיר קטנה בישראל חי תלמיד חכם בשם יעקב. כל האנשים בעיר אהבו את החכם. פנו אליו בשאלות על דרך החיים, מנהגים, חקים, ומשפטים. והוא תמיד ידע (26) להם ולתת להם תשובות טובות.

(1) לענות (26)

(2) לקנות

(3) לציר

(4) לשחק

השם של החכם התפרסם, ושמעו עליו גם בערים רחוקות. מכל הערים הזמינו אותו. הוא נסע לערים אחרות, ושם נתן עצות ותשובות לשאלות האנשים.

(1) מלמד (27)

(2) פשוט

(3) עשיר

(4) מפרסם

לחכם היה נהג בשם משה. הוא היה איש (27) שלא ידע לקרא ולכתב. הוא היה נהג טוב. הוא אהב את החכם יעקב והיה נאמן לו. היה לו חלום שאנשים יאהבו אותו, ויחשבו שהוא חכם כמו "חכם יעקב", וכבדו אותו כמו שהם מכבדים את החכם.

ביום קיץ אחד הזמינו את החכם לעיר אחרת ללמד שם, ולענות על שאלות האנשים. החכם יעקב בא למשה הנהג ובקש ממנו להכין את המכונית לנסיעה הארצה. הנהג הכין את האכל והבגדים, והחכם לקח את הספרים שהוא צריך.

(1) ריצה (28)

(2) שירה

(3) קפיצה

(4) נסיעה

ביום ראשון בבקר הם יצאו לדרך. אחרי כמה שעות של (28) הנהג בקש מהחכם לעשות לו טובה. הוא רצה לעשות את עצמו חכם. לכן הוא רצה ללבש את הבגדים של החכם, ולהחזיק את הספרים שלו כדי שהאנשים בעיר יחשבו שהוא חכם. החכם חשב ואמר למשה הנהג שהוא לא הסכים. הוא פחד שהאנשים בעיר יראו את הנהג בבגדי החכם והם ישאלו אותו שאלות. הנהג לא ידע לענות, והאנשים יחשבו שהחכם יעקב הוא טפש. משה הנהג אמר שיש לו שכל והוא ידע מה להגיד לאנשים. הוא הוסיף שזה החלום שלו להרבה זמן.

הַחֶכֶם חָשֵׁב וְחָשַׁב וּבִסּוּף הוּא אָמַר שֶׁהוּא מְסֻפִּים. הוּא נָתַן
לְנֶהֱג אֶת הַבְּגָדִים הַיְפִים (29) שֶׁלוֹ וְאֶת הַסְּפָרִים שֶׁלוֹ. (1) וְהַמְּלַכָּלְכִים
הַחֶכֶם לְבַשׁ אֶת בְּגָדֵי הַנְּהֶג וְהִתְחִיל לְנֶהֱג אֶת הַמְּכֹונִית. (2) וְהַקְּרוּעִים
(3) וְהַנְּקִיִּים
(4) וְהַמְּלַעְרִים

בְּעָרְבָהּ הֵם הִגִּיעוּ לְעִיר. אֲנָשֵׁי הָעִיר חָפוּ לָהֶם וְהוֹצִיאוּ
לְכַבּוֹדָם מֵאֲכָלִים, מִמִּתְקִים וּפְרוֹת. הַנְּהֶג מִשָּׁה
הִזָּה שָׁמַח כְּשֶׁרָאָה שֶׁהוּא הָיָה מְפָרָס. כָּלֵם אָהָבוֹ אוֹתוֹ,
וְנָתַנוּ לוֹ כְּבוֹד. כְּמוֹכֵן, הוּא לֹא שָׂכַח אֶת "הַנְּהֶג" הַטּוֹב שֶׁלוֹ.
הוּא בָקֵשׁ מִמֶּנּוּ לְשָׁבֵת עַל יָדוֹ, וְנָתַן לוֹ לֶאֱכֹל מִהָאֲכָל הַטּוֹב.

אַחֲרֵי הָאֲרוּחָה, קָם אֶחָד הָאֲנָשִׁים וְשָׂאֵל אֶת "הַחֶכֶם" שְׂאֵלָה.
הָאִישׁ אָמַר שֶׁזֹּאת שְׂאֵלָה קְשָׁה וְאִף אֶחָד בְּעִיר לֹא יָדַע אֶת
הַתְּשׁוּבָה. יַעֲקֹב "הַנְּהֶג" דָּאָג שֶׁמִּשָּׁה "הַחֶכֶם" לֹא יָדַע אֶת
הַתְּשׁוּבָה, וְאִז תִּהְיֶה בּוֹשָׁה גְדוֹלָה.

מִשָּׁה "הַחֶכֶם" לָקַח אֶת הַסְּפָר, פָּתַח אֶת הַסְּפָר, (30) בּוֹ (1) וְהִסְתַּפֵּל
בְּעֵינָיו. בִּסּוּף אָמַר לָהֶם שֶׁהִשְׂאֵלָה שְׁלָהֶם הִיְתָה כָּל כֵּן קְלָה (2) וְהִתְרַחֵץ
וּפְשׁוּטָה שֶׁאֲפִילוֹ הַנְּהֶג שֶׁלוֹ יְכוּל לַעֲנֹת עָלֶיהָ. הוּא פָּנָה "לְנֶהֱג" (3) וְהִתְלַבֵּשׁ
שֶׁלוֹ. יַעֲקֹב "הַנְּהֶג" קָם וּבָא לְפָנֵי מִשָּׁה "הַחֶכֶם". הוּא לָקַח (4) וְהִסְתַּלַּק
אֶת הַסְּפָר וְעָנָה עַל הַשְׂאֵלָה. הָאֲנָשִׁים בְּעִיר הִתְפַּלְאוּ.

עַד הַיּוֹם מְדַבְּרִים בְּעִיר עַל הַחֶכֶם יַעֲקֹב שֶׁהָיָה כָּל כֵּן חָכָם,
שֶׁאֲפִילוֹ הַנְּהֶג שֶׁלוֹ לָמַד חֲכָמָה מִמֶּנּוּ.

Part 4

Write your answers to Part 4 according to the directions for a and b. [16]

a *Directions:* In your answer booklet, write **one** well-organized note in Hebrew as directed below. [6]

Choose **either** question 31 **or** 32. Write the number of the question you have chosen in the space provided in your answer booklet. Write a well-organized note, following the specific instructions given in the question you have chosen. Your note must consist of **at least six clauses**. To qualify for credit, a clause must contain a verb, a stated or implied subject, and additional words necessary to convey meaning. The six clauses may be contained in fewer than six sentences if some of the sentences have more than one clause.

31 While your Hebrew-speaking neighbor was away from home today, you accepted a delivery on his/her behalf. Write a note in Hebrew to your neighbor informing him/her that you have something for him/her.

In your note, you may wish to mention: what you did and why; who made the delivery and where it was from; what time the delivery was made; something about the nature of the delivery; and/or where you are keeping it. You may also want to include whether you will be home later or where or how you can be contacted when your neighbor returns home.

Be sure to accomplish the purpose of the note, which is to inform your neighbor that you have something for him/her.

Use the following:

Salutation: הַיְקָר, _____
(הַיְקָרָה, _____)

Closing: לְהַתְרָאוֹת,
[your name]

The salutation and closing will not be counted as part of the six required clauses.

32 You do not want your Hebrew teacher to give a homework assignment tonight. Write a note in Hebrew to your teacher to ask your teacher to not give a homework assignment for tonight.

In your note, you may wish to mention reasons for this request (other homework, plans for tonight, family obligations, party, sports event); and suggested options for your teacher (postpone the homework to another day, not give any homework at all for tonight). You may want to express your appreciation for considering your request.

Be sure to accomplish the purpose of the note, which is to ask your teacher not to give a homework assignment for tonight.

Use the following:

Salutation: אֲדוֹן, _____
(גַּבְרָת, _____)

Closing: תוֹדָה,
[your name]

The salutation and closing will not be counted as part of the six required clauses.

b *Directions:* In your answer booklet, write **one** well-organized composition in Hebrew as directed below.
[10]

Choose **either** question 33 **or** 34. Write the number of the question you have chosen in the space provided in your answer booklet. Write a well-organized composition, following the specific instructions given in the question you have chosen. Your composition must consist of **at least 10 clauses**. To qualify for credit, a clause must contain a verb, a stated or implied subject, and additional words necessary to convey meaning. The 10 clauses may be contained in fewer than 10 sentences if some of the sentences have more than one clause.

33 In Hebrew, write a story about the situation shown in the picture below. It must be a story relating to the picture, **not** a description of the picture. Do **not** write a dialogue.



- 34 You would like to invite a former exchange student from Israel to spend some time with you this summer. In Hebrew, write a letter to the former exchange student inviting him/her to spend some time with you this summer.

You must accomplish the purpose of the letter, which is to invite the former exchange student to spend some time with you this summer.

In your letter, you may want to mention when you would like him/her to come; travel arrangements; amount of time; what you have been doing since you last saw him/her; activities planned; special clothing needs; money needed; arrangements to see old friends; possible travel plans; how your family feels about the invitation; and how soon you need to know his/her answer.

You may use any or all of the ideas suggested above *or* you may use your own ideas. **Either way, you must invite the former exchange student to spend some time with you this summer.**

Use the following:

Dateline: 2001 ביוני 19

Salutation: הַיְקָר, _____
(הַיְקָרָה, _____)

Closing: שְׁלֵמָה,
שְׁלֵמָה

The dateline, salutation, and closing will *not* be counted as part of the ten required clauses.
