

SPANISH EDITION
LIVING ENVIRONMENT
THURSDAY, JANUARY 29, 2004
9:15 a.m. to 12:15 p.m., only

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

MEDIO AMBIENTE Y VIDA

Jueves, 29 de enero de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte A. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de este examen. Escriba sus respuestas para las preguntas de selección múltiple de la Parte A en la hoja de respuestas después de haberla desprendido. Escriba sus respuestas a las preguntas de las Partes B y C directamente en este folleto de examen. Todas las respuestas deben ser escritas con bolígrafo de tinta permanente, excepto en el caso de las gráficas y los dibujos, que deben hacerse con lápiz. Puede usar papel de borrador, pero asegúrese de anotar todas sus respuestas en la hoja de respuestas y en este folleto de examen.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte A, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

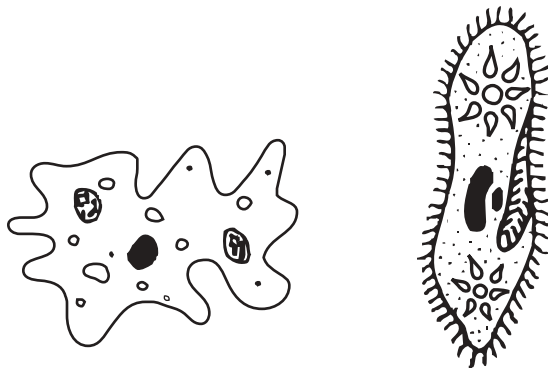
Parte A

Conteste todas las preguntas en esta parte. [35]

Instrucciones (1–35): Para cada enunciado o pregunta, escriba en su hoja de respuestas ya separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- El análisis de los datos recopilados durante un experimento particular es necesario para
 - formular una hipótesis para ese experimento
 - desarrollar un plan de investigación para ese experimento
 - diseñar un control para ese experimento
 - sacar una conclusión válida para ese experimento
- La mejor manera en que un estudiante podría demostrar su conocimiento sobre el flujo de energía en un ecosistema es
 - dibujando una red alimenticia que incluya organismos específicos que viven en una laguna
 - llevando a cabo un experimento que demuestre el proceso de fotosíntesis
 - rotulando un diagrama que ilustre la sucesión ecológica
 - creando una tabla que muestre el papel que desempeñan las bacterias en el medio ambiente
- En la mayoría de hábitats, el impacto más inmediato de la eliminación de los predadores se observará en la población de
 - productores
 - descomponedores
 - herbívoros
 - microbios
- Las hormonas y secreciones del sistema nervioso son mensajeros químicos que
 - almacenan información genética
 - llevan a cabo la circulación de materiales
 - extraen energía de los nutrientes
 - coordinan las interacciones en el sistema
- ¿Cuál enunciado con respecto a los azúcares simples y los aminoácidos es correcto?
 - Ambos son productos de desecho que resultan de la síntesis de proteínas.
 - Ambos son bloques de construcción del almidón.
 - Ambos son necesarios para la síntesis de moléculas más grandes.
 - Ambos se almacenan como moléculas de grasa en el hígado.

- El siguiente diagrama representa dos organismos unicelulares.



Estos organismos llevan a cabo actividades necesarias para mantener la homeostasis utilizando

- tejidos internos especializados
 - organelos internos especializados
 - sistemas internos especializados
 - órganos internos especializados
- La secuencia de subunidades en una proteína depende más directamente de
 - la región de la célula en que se producen las enzimas
 - el ADN en los cromosomas de una célula
 - el tipo de célula en que se encuentra el almidón
 - los tipos de materiales en la membrana celular
 - Las moscas de la fruta que tienen el rasgo de alas rizadas desarrollan alas rectas si se les mantiene a una temperatura de 16°C durante el desarrollo y alas rizadas si se les mantiene a 25°C. La mejor explicación para este cambio en la forma de las alas es que
 - los genes para las alas rizadas y los genes para las alas rectas se encuentran en diferentes cromosomas
 - el tipo de genes presentes en la mosca de la fruta depende de la temperatura del medio ambiente
 - el medio ambiente afecta la expresión de los genes para este rasgo
 - la temperatura más alta produce una mutación genética

9 El código genético de una molécula de ADN está determinado por una secuencia específica de

- (1) moléculas de ATP (3) enlaces químicos
- (2) moléculas de azúcar (4) bases moleculares

10 Para producir tomates grandes resistentes al agrietamiento y las rajaduras, algunas compañías productoras de semillas utilizan polen de una variedad de planta de tomate para fertilizar una variedad distinta de planta de tomate. Este proceso es un ejemplo de

- (1) crianza selectiva (3) cosecha directa
- (2) secuenciación del ADN (4) clonación

11 Las células que forman la piel de una persona tienen algunas funciones distintas a las de las células que forman el hígado debido a que

- (1) todas las células tienen un ancestro común
- (2) diferentes células tienen diferente material genético
- (3) el medio ambiente y la historia pasada no tienen influencia sobre la función celular
- (4) los diferentes tipos de células utilizan distintas partes de las instrucciones genéticas

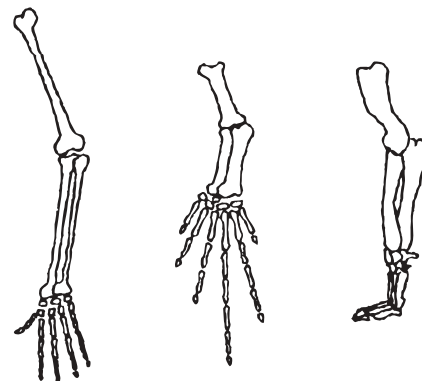
12 La producción de ciertas hormonas humanas por bacterias creadas mediante la ingeniería genética es resultado de

- (1) la inserción en las bacterias de un grupo específico de aminoácidos
- (2) la inserción en las bacterias de la combinación de una porción de ADN humano con ADN bacteriano
- (3) el cruce de dos especies distintas de bacterias
- (4) la inserción en el ADN bacteriano de un aminoácido específico extraído de ADN humano

13 ¿Cuál enunciado describe mejor el entendimiento actual de la selección natural?

- (1) La selección natural influye la frecuencia de una adaptación en una población.
- (2) La selección natural ha sido descartada como concepto importante de la evolución.
- (3) Los cambios en las frecuencias genéticas debidos a la selección natural tienen poco efecto en la evolución de las especies.
- (4) Las mutaciones nuevas en el material genético se deben a la selección natural.

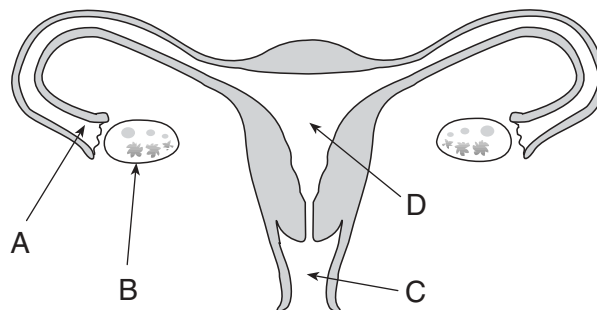
14 A continuación se muestran los huesos de las extremidades delanteras de tres mamíferos.



Para estos mamíferos, lo más probable es que el número, la posición y forma de los huesos indique que estos podrían

- (1) haberse desarrollado en el mismo medio ambiente
- (2) haberse desarrollado de la misma especie ancestral
- (3) tener una composición genética idéntica
- (4) tener métodos idénticos de obtener alimentos

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente diagrama, que representa el sistema reproductor femenino de la mujer.



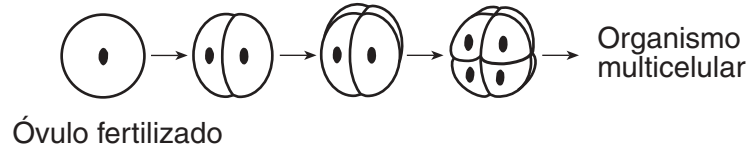
15 La aparición de nuevas características hereditarias en la descendencia se puede deber a nuevas combinaciones de genes existentes o a mutaciones en los genes contenidos en células producidas por la estructura

- (1) A (3) C
- (2) B (4) D

16 Usualmente, ¿en qué parte de este sistema se desarrolla el feto?

- (1) A (3) C
- (2) B (4) D

17 ¿Cuál frase describe mejor el proceso representado en el siguiente diagrama?



- (1) un cigoto dividiéndose por mitosis
 (2) un cigoto dividiéndose por meiosis
 (3) un gameto dividiéndose por mitosis
 (4) un gameto dividiéndose por meiosis

18 ¿Cuál especie es más probable que sobreviva a los cambios en las condiciones medioambientales?

- (1) una especie que tiene pocas variaciones
 (2) una especie que se reproduce sexualmente
 (3) una especie que compite con especies similares
 (4) una especie que tiene un periodo de vida limitado

19 Los organismos que tienen la capacidad de utilizar gas atmosférico para producir un nutriente orgánico se conocen como

- (1) herbívoros
 (2) descomponedores
 (3) carnívoros
 (4) autotrofos

20 ¿Cuál frase *no* describe las células clonadas de una zanahoria?

- (1) son idénticas desde el punto de vista genético
 (2) son producidas sexualmente
 (3) tienen los mismos códigos de ADN
 (4) tienen cromosomas idénticos

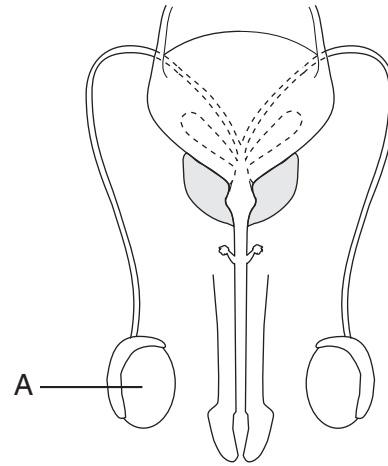
21 Los óvulos humanos y los espermatozoides humanos se parecen más en

- (1) su grado de motilidad
 (2) la cantidad de alimento que almacenan
 (3) su número de cromosomas
 (4) su forma y el tamaño

22 Una cadena alimenticia ártica consiste de osos polares, peces, algas y focas. ¿Cuál secuencia demuestra el flujo correcto de energía entre estos organismos?

- (1) focas → algas → peces → osos polares
 (2) peces → algas → osos polares → focas
 (3) algas → peces → focas → osos polares
 (4) osos polares → peces → focas → algas

23 El siguiente diagrama representa el sistema reproductor de un mamífero.



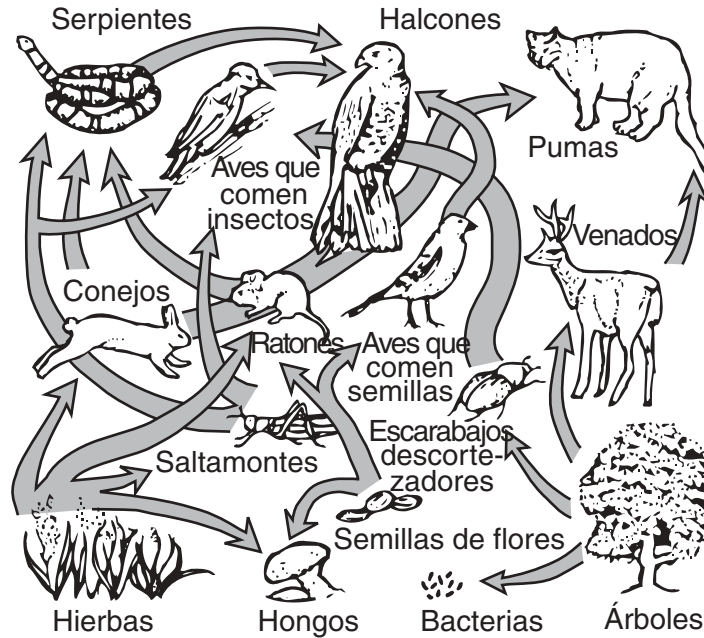
El cambio más directo que causa la hormona producida en la estructura A es en

- (1) la concentración de azúcar en la sangre
 (2) las características físicas
 (3) la velocidad de digestión
 (4) la capacidad de llevar a cabo la respiración

24 Las hojas de las plantas verdes contienen aberturas conocidas como estomas. Ciertas células especializadas abren y cierran estos estomas, lo cual permite un intercambio gaseoso entre la hoja y el medio ambiente exterior. ¿Cuál frase representa mejor el flujo neto de los gases involucrados en la fotosíntesis, los cuales entran y salen de la hoja por medio de estos estomas, durante un día soleado?

- (1) entra dióxido de carbono; sale oxígeno
 (2) entran dióxido de carbono y oxígeno; sale ozono
 (3) entra oxígeno; sale nitrógeno
 (4) entran agua y ozono; sale dióxido de carbono

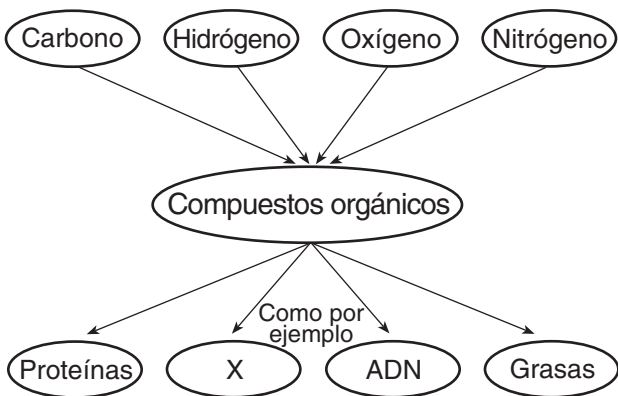
25 El siguiente diagrama representa una red alimenticia.



¿Cuáles organismos están correctamente apareados con el papel que desempeñan en esta red alimenticia?

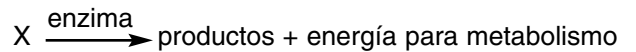
- | | |
|--|--|
| (1) pumas, escarabajos descortezadores — productores | (3) todas las aves, venados — consumidores |
| halcones, ratones — heterotrofos | hierbas, árboles — productores |
| (2) serpientes, saltamontes — consumidores | (4) semillas, bacterias — descomponedores |
| hongos, conejos — autotrofos | ratones, hierbas — heterotrofos |

26 ¿Cuál sustancia podría estar representada por la letra X en el siguiente diagrama?



- | | |
|-------------------|------------------------|
| (1) carbohidratos | (3) dióxido de carbono |
| (2) ozono | (4) agua |

27 A continuación se muestra información sobre una actividad metabólica.



Lo más probable es que la sustancia X sea

- | | |
|-------------|---------------|
| (1) ADN | (3) ATP |
| (2) oxígeno | (4) clorofila |

28 Se sintetiza en el laboratorio una parte del virus de la hepatitis B. Esta partícula viral puede ser identificada por el sistema inmune como material extraño pero no es capaz de causar enfermedad. Inmediatamente después que esta partícula viral es inyectada en humanos

- (1) estimula la producción de enzimas que son capaces de digerir el virus de la hepatitis B
- (2) desencadena la formación de anticuerpos que protegen contra el virus de la hepatitis B
- (3) sintetiza hormonas específicas que proveen inmunidad contra el virus de la hepatitis B
- (4) descompone las moléculas de un receptor clave para que el virus de la hepatitis B pueda entrar en las células del cuerpo

29 ¿Cuál frase sería apropiada para el área A de la siguiente tabla?

Dispositivo tecnológico	Impacto positivo	Impacto negativo
Planta de energía nuclear	Provee energía eficiente y barata	A

- (1) produce desechos radiactivos
 (2) resulta en una mayor diversidad
 (3) provee luz a partir de sustancias radiactivas
 (4) reduce la dependencia de combustibles fósiles

30 ¿Cuál situación *no* es un ejemplo de mantenimiento del equilibrio dinámico en un organismo?

- (1) Las células protectoras contribuyen a la regulación del contenido de agua en una planta de geranio.
 (2) El agua entra a una célula animal haciendo que se hinche.
 (3) La liberación de insulina disminuye el nivel de azúcar en la sangre de los humanos después que ingieren una comida abundante.
 (4) Un corredor transpira mientras participa en una carrera en un día caluroso de verano.

31 ¿Cuál enunciado describe mejor lo que pasa con la energía y las moléculas en un ecosistema estable?

- (1) La energía y las moléculas son recicladas en un ecosistema.
 (2) Ni la energía ni las moléculas son recicladas en un ecosistema.
 (3) Se recicla la energía y continuamente se añaden moléculas al ecosistema.
 (4) Se añade energía continuamente al ecosistema y se reciclan las moléculas.

32 Los métodos utilizados para reducir las emisiones de dióxido de azufre de las chimeneas son un esfuerzo de los humanos por

- (1) disminuir la cantidad de insecticidas en el medio ambiente
 (2) eliminar la diversidad de la fauna y flora
 (3) aminorar el impacto de la lluvia ácida en el medio ambiente
 (4) usar controles sin sustancias químicas en especies de plagas

33 El resultado más directo de la deforestación será un aumento inmediato en

- (1) el dióxido de carbono atmosférico
 (2) el ozono atmosférico
 (3) las poblaciones de fauna y flora
 (4) los recursos renovables

34 ¿Cuál enunciado con respecto a los ecosistemas es correcto?

- (1) Los ecosistemas estables que son cambiados por un desastre natural se recuperarán lentamente y podrían volver a ser estables si se les deja solos por un periodo largo de tiempo.
 (2) La competencia no influencia el número de organismos que viven en ecosistemas.
 (3) El cambio climático es la causa principal de destrucción de hábitats de los ecosistemas en los últimos cincuenta años.
 (4) Los ecosistemas estables, una vez cambiados por un desastre natural, no se recuperarán ni volverán a ser estables, incluso si se les deja solos durante un periodo largo de tiempo.

35 ¿Cuál actividad humana sería *menos* probable que altere la estabilidad de un ecosistema?

- (1) la eliminación de desechos en el océano
 (2) el uso de combustibles fósiles
 (3) al aumento de la población humana
 (4) el reciclaje de botellas y latas

Parte B

Conteste todas las preguntas en esta parte. [30]

Instrucciones (36–62): En las preguntas que tienen cuatro opciones, marque con un círculo el número de la opción que mejor complete el enunciado o responda a la pregunta. Para todas las otras preguntas de esta parte, siga las instrucciones que se dan en la pregunta y escriba sus respuestas en los espacios proporcionados.

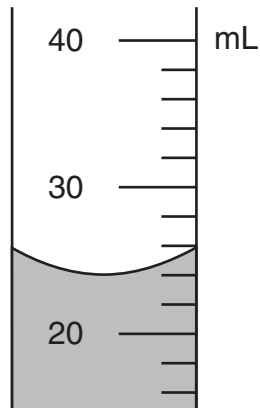
36 Después de cambiar del lente objetivo de mayor aumento al de menor aumento en un microscopio de luz compuesto, el área del campo de menor aumento parecerá

- (1) más grande y más iluminado
- (2) más pequeño y más iluminado
- (3) más grande y más oscuro
- (4) más pequeño y más oscuro

**For Teacher
Use Only**

36

37 El siguiente diagrama muestra una porción de un cilindro graduado.



¿Cuál es el volumen del líquido en este cilindro?

- (1) 22 mL
- (2) 24 mL
- (3) 25 mL
- (4) 26 mL

37

38 Se produce una mutación en una célula. ¿Cuál secuencia representa mejor el orden correcto de los eventos involucrados para que esta mutación afecte los rasgos expresados por esta célula?

- (1) cambio en la secuencia de bases del ADN → unión de aminoácidos en una secuencia → aparición de la característica
- (2) unión de aminoácidos en una secuencia → cambio en la secuencia de bases del ADN → aparición de la característica
- (3) aparición de la característica → unión de aminoácidos en una secuencia → cambio en la secuencia de bases del ADN
- (4) cambio en la secuencia de bases del ADN → aparición de la característica → unión de aminoácidos en una secuencia

38

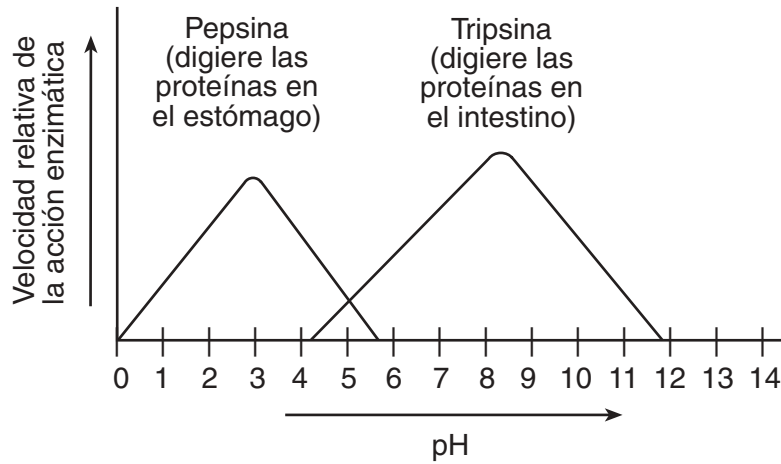
39 Recientemente, los científicos observaron que los cromosomas teñidos provenientes de células que se están dividiendo rápidamente, como por ejemplo las células cancerosas humanas, contienen numerosas estructuras oscuras que lucen como puntos. Los cromosomas de células humanas más viejas, que han dejado de dividirse, tienen muy pocas de estas estructuras, si es que las tienen. La mejor generalización con respecto a estas estructuras es que

- (1) siempre estarán presentes en células que se están dividiendo
- (2) pueden aumentar la tasa de mitosis en las células humanas
- (3) definitivamente afectan la tasa de división en todas las células
- (4) pueden curar todos los trastornos genéticos

39

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de biología.

**For Teacher
Use Only**



40 ¿En qué tipo de medio ambiente funciona mejor la pepsina?

- (1) sólo ácido
- (2) sólo básico
- (3) neutro
- (4) a veces ácido, a veces básico

40

41 Ninguna de las enzimas funciona a un pH de

- (1) 1
- (2) 5
- (3) 3
- (4) 13

41

Base sus respuestas a las preguntas 42 a la 44 en la siguiente información y en sus conocimientos de biología.

**For Teacher
Use Only**

Una clase de ciencias estaba estudiando diversas características físicas humanas en una investigación para un informe sobre genética humana. Como parte de la investigación, los estudiantes midieron la envergadura de los miembros de la clase. La siguiente tabla de datos resume los resultados de la clase.

Envergadura de los estudiantes	
Envergadura del estudiante (cm)	Número de estudiantes
136–140	1
141–145	2
146–150	0
151–155	4
156–160	5
161–165	8
166–170	5
171–175	5
176–180	3
181–185	1

Instrucciones (42–43): Utilizando la información de la tabla de datos, construya una gráfica de barras en la cuadrícula proporcionada, de acuerdo con las siguientes instrucciones.

42 Marque una escala apropiada en el eje rotulado con “Número de estudiantes”. [1]

43 Construya barras verticales que representen los datos. Sombree cada barra. [1]



42

43

44 ¿Qué se debe hacer para proveer apoyo adicional a la generalización de que la envergadura humana es una característica que cae dentro de una gama de longitudes, con la mayoría de longitudes en los rangos medios? [1]

**For Teacher
Use Only**

44

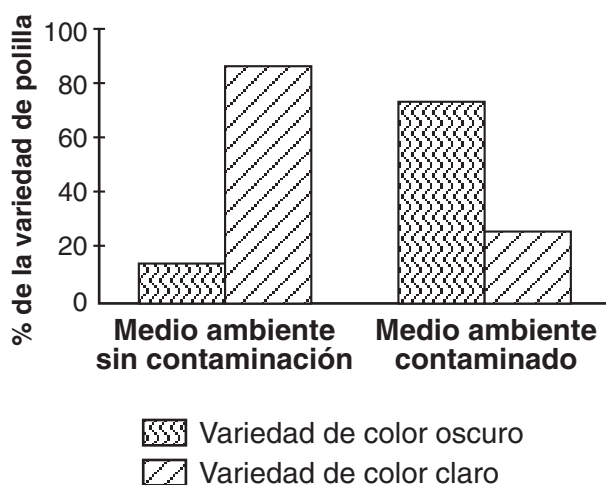
45 En una investigación para determinar un factor que afecta el crecimiento de las ratas, un estudiante expuso a 100 ratas de la misma edad y especie a condiciones idénticas, excepto por la cantidad de espacio de vivienda y la cantidad de alimento que recibió cada rata. Cada día el estudiante midió y registró el peso de cada rata. Enuncie *un* error importante que cometió el estudiante al llevar a cabo esta investigación. [1]

45

Base sus respuestas a las preguntas 46 a la 50 en la siguiente información y en sus conocimientos de biología.

El color en las polillas del abedul está controlado por los genes. En la naturaleza existe una variedad de color claro y una de color oscuro de una especie de polilla del abedul. A menudo las polillas descansan en los troncos de los árboles, y varias especies distintas de aves son predadores de estas polillas.

Antes de la industrialización en Inglaterra, la variedad de color claro era mucho más abundante que la de color oscuro y la evidencia indica que muchos troncos de árboles en esa época estaban cubiertos de líquenes de color claro. Más adelante se produjo la industrialización y trajo consigo contaminación que mató a los líquenes, dejando los troncos de los árboles cubiertos con un hollín de color oscuro. A continuación se muestran los resultados de un estudio llevado a cabo en Inglaterra.



46 Enuncie *una* posible razón por la que en el medio ambiente contaminado había un mayor número de la variedad de color oscuro. [1]

46

47 Enuncie *una* posible razón por la que la variedad de color claro no fue completamente eliminada del medio ambiente contaminado. [1]

47

48 Durante las últimas décadas, las leyes para el control de la contaminación del aire en muchas áreas de Inglaterra limitaron en gran medida el hollín y otros contaminantes del aire provenientes de la quema del carbón. Enuncie *una* manera en que es más probable que la disminución del hollín y otros contaminantes del aire influya en la sobrevivencia de la variedad de color claro de la polilla del abedul. [1]

48

49 El porcentaje de polillas de color claro en el medio ambiente contaminado se aproximó más a

- (1) 16
- (2) 24
- (3) 42
- (4) 76

49

50 ¿Cuál es la mejor conclusión que se puede sacar de la información proporcionada?

- (1) El rasgo para coloración oscura hace que la polilla del abedul esté mejor adaptada para vivir en un medio ambiente no contaminado.
- (2) El rasgo para coloración clara hace que la polilla del abedul esté mejor adaptada para vivir en un medio ambiente contaminado.
- (3) La variación de color en la polilla del abedul no influye en su sobrevivencia.
- (4) Un rasgo determinado puede ser una adaptación favorable en un medio ambiente, pero no en otro.

50

51 Los seres humanos requieren varios sistemas para llevar a cabo diversas funciones vitales. Dos sistemas vitales son el sistema circulatorio y el sistema respiratorio. Seleccione *uno* de estos sistemas, escriba su nombre en la siguiente tabla, luego identifique *dos* estructuras que sean parte del sistema y enuncie cómo funciona cada estructura que identificó como parte del sistema. [2]

Sistema:	
Estructura	Función
(1)	
(2)	

51

52 ¿Cuál es el papel que desempeñan las bacterias y los hongos en un ecosistema? [1]

**For Teacher
Use Only**

52

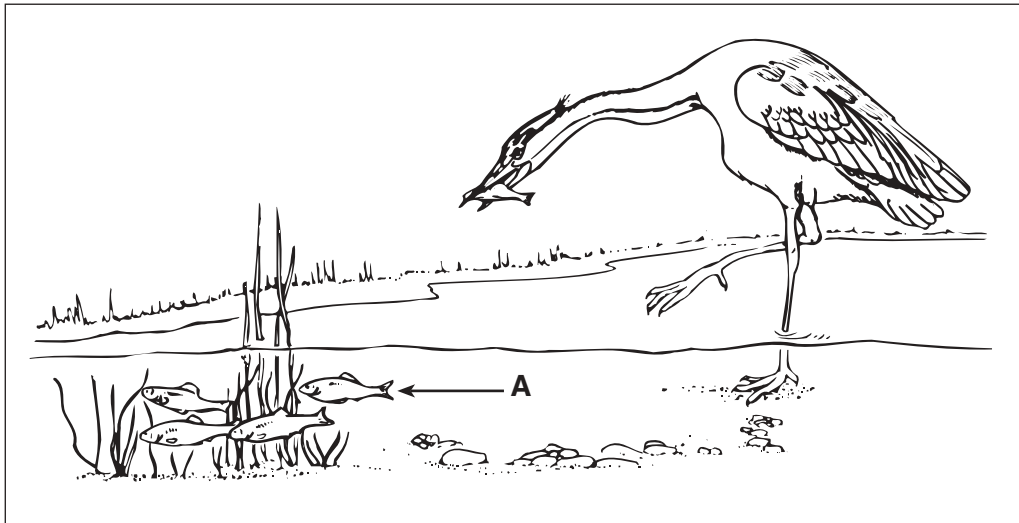
53 Organice las siguientes estructuras de la más grande a la más pequeña. [1]

- un cromosoma
- un núcleo
- un gen

Más grande _____
↓
Más pequeña _____

53

54 Identifique *un* factor abiótico que afectaría directamente la sobrevivencia del organismo A que se muestra en el siguiente diagrama. [1]



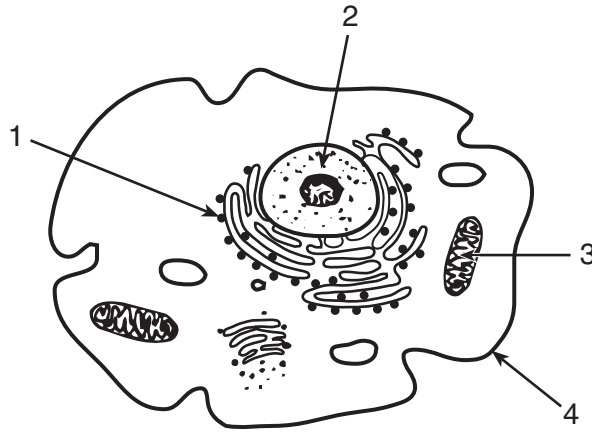
54

55 Explique por qué la mayoría de ecologistas estarían de acuerdo con el enunciado “Un ecosistema de bosque es más estable que un campo de maíz”. [1]

**For Teacher
Use Only**

55

Base sus respuestas a las preguntas 56 y 57 en el siguiente diagrama de una célula.



56 Describa cómo las estructuras 1 y 2 interactúan en el proceso de síntesis de proteínas. [1]

56

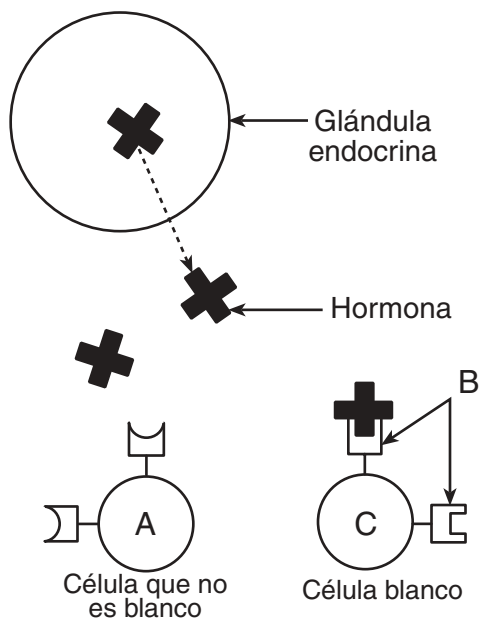
57 Elija la estructura 3 o la estructura 4, escriba el número de la estructura en la siguiente línea y describa cómo ayuda al proceso de síntesis de proteínas. [1]

Estructura: _____

57

Base sus respuestas a las preguntas 58 y 59 en el siguiente diagrama, que ilustra un papel que desempeñan las hormonas.

**For Teacher
Use Only**



58 La letra *B* indica

- (1) ribosomas
- (2) moléculas de receptor
- (3) tejidos
- (4) sustancias inorgánicas

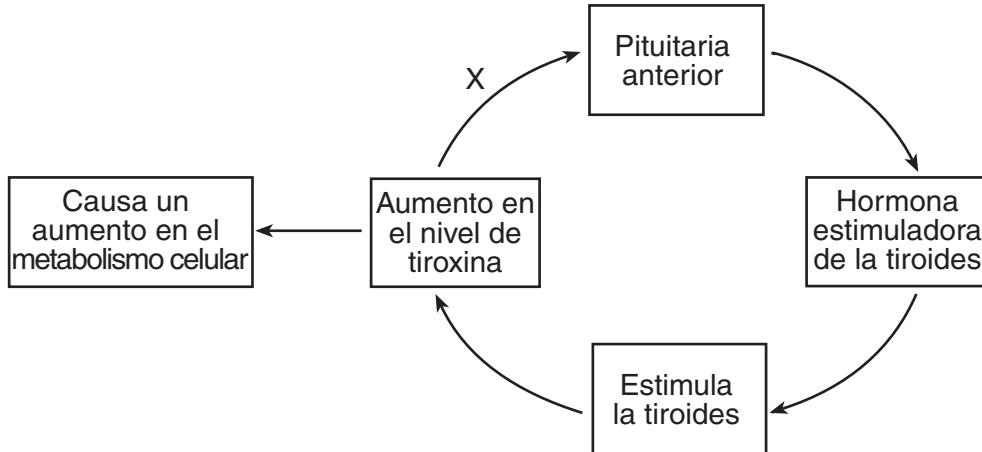
58

59 Explique por qué la célula *A* no es un blanco para la hormona ilustrada en el diagrama. [1]

59

Base sus respuestas a las preguntas 60 a la 62 en el siguiente diagrama de actividades en el cuerpo humano.

**For Teacher
Use Only**



60 Este diagrama ilustra parte de

- (1) un mecanismo de retroalimentación
- (2) una vía enzimática
- (3) un mecanismo digestivo
- (4) un patrón de comportamiento aprendido

60

61 Describa la acción representada por la flecha rotulada X en el diagrama y enuncie *una* razón por la que esta acción es importante. [2]

61

62 Identifique *una* hormona involucrada en otra relación biológica y un órgano que sea directamente afectado por la hormona que identificó. [2]

62

64 Compare la reproducción asexual con la reproducción sexual. Asegúrese de incluir en su comparación:

- cuál tipo de reproducción resulta en descendencia que usualmente es genéticamente idéntica a la generación anterior y explique por qué ocurre esto [2]
- *una* manera más en que difieren estos métodos de reproducción [1]

**For Teacher
Use Only**

64



Base su respuesta a la pregunta 65 en la siguiente información.

**For Teacher
Use Only**

Los mejillones cebra han causado varios cambios importantes en el ecosistema del río Hudson. Originarios de Eurasia, los mejillones cebra fueron importados accidentalmente a los Grandes Lagos en barcos a fines de la década de 1980 y empezaron a aparecer en el Hudson en 1990.

En regiones del Hudson, ubicadas al norte de West Point, los mejillones cebra han agotado los niveles de oxígeno disuelto hasta el punto que muchos organismos nativos se mueren o se mudan a otras aguas. Además, los mejillones cebra consumen cantidades grandes de fitoplancton (organismos fotosintéticos pequeños).

Antes de la introducción de los mejillones cebra, una cadena alimenticia típica en esta parte del Hudson era:

fitoplancton → almejas de agua dulce → otros consumidores

65 Describa algunos cambios a largo plazo en el ecosistema del río Hudson que podrían ser causados por los mejillones cebra. En su respuesta asegúrese de:

- enunciar *un* cambio probable en la población de *dos* especies distintas (que no sean los mejillones cebra) que se encuentran en el Hudson [2]
- identificar *un* gas en este ecosistema y enunciar cómo un cambio en su concentración debido a los efectos de los mejillones cebra afectaría a otros organismos [1]
- enunciar cómo la muerte de muchos de los organismos nativos podría afectar la tasa de descomposición y cómo afectaría esto la cantidad de material que se recicla [2]
- explicar por qué el tamaño de la población de mejillones cebra disminuiría después del aumento inicial [1]

65

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

MEDIO AMBIENTE Y VIDA

Jueves, 29 de enero de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Femenino Masculino

Profesor

Escuela Grado

Part	Maximum Score	Student's Score
A	35	
B	30	
C	20	
Total Raw Score (maximum Raw Score: 85)		<input type="text"/>
Final Score (from conversion chart)		<input type="text"/>
Raters' Initials		
Rater 1 Rater 2		

Escriba sus respuestas a las preguntas de la Parte A en esta hoja de respuestas.

Parte A

- | | | |
|----|----|----|
| 1 | 13 | 25 |
| 2 | 14 | 26 |
| 3 | 15 | 27 |
| 4 | 16 | 28 |
| 5 | 17 | 29 |
| 6 | 18 | 30 |
| 7 | 19 | 31 |
| 8 | 20 | 32 |
| 9 | 21 | 33 |
| 10 | 22 | 34 |
| 11 | 23 | 35 |
| 12 | 24 | |

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada