

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS**

Jueves, 27 de enero de 2005 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 Gracias a las tierras fértiles y una prolongada temporada de cultivo, las plantaciones de las trece colonias se desarrollaron en

- (1) Nueva Inglaterra
- (2) la región central de la costa del Atlántico
- (3) el Sur
- (4) la parte superior del valle del Río Mississippi

Base su respuesta a la pregunta 2 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *U.S. History: Preparing for the Advanced Placement Examination*, AMSCO (adaptado)

2 ¿Cuál sería el mejor título para este mapa?

- (1) Dominación británica de las Américas
- (2) Rutas comerciales coloniales
- (3) Colonias españolas en el Nuevo Mundo
- (4) Estados Unidos en 1750

Base su respuesta a la pregunta 3 en esta cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Desafío al más ferviente defensor [partidario] de la reconciliación, a que muestre una sola ventaja que este continente puede obtener [conseguir] por estar conectado con Gran Bretaña. Reitero el desafío, no se obtiene [consigue] ni una sola ventaja. Nuestro maíz encontrará su precio en cualquier mercado de Europa y deberemos pagar por nuestros productos importados, dondequiera

— Thomas Paine, *Common Sense*, 1776

3 Es muy probable que este orador se oponga

- (1) al mercantilismo
- (2) al capitalismo
- (3) a la democracia directa
- (4) al gobierno representativo

4 Un argumento importante a favor de la independencia estadounidense que se encuentra en la Declaración de la Independencia era que los británicos

- (1) dejaron de participar en el comercio de esclavos
- (2) se negaban a vender productos a los estadounidenses
- (3) privaban a los estadounidenses de sus derechos naturales
- (4) censuraban a los representantes estadounidenses en el Parlamento

5 El preámbulo de la Constitución de Estados Unidos enuncia los propósitos del gobierno y se basa en la creencia de que

- (1) los estados tienen la autoridad final
- (2) los miembros del Congreso deben ser nombrados
- (3) los jueces de la Corte Suprema deben ser elegidos
- (4) el pueblo es soberano

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: Queremos un gobierno nacional sólido para establecer el orden y proteger los derechos del pueblo.

Orador B: Queremos un gobierno nacional débil para que no sea una amenaza para los derechos del pueblo ni para las facultades de los estados.

Orador C: Queremos añadir una declaración de derechos a la Constitución para proteger al pueblo contra los abusos de poder.

Orador D: No es necesario contar con una declaración de derechos porque las facultades del nuevo gobierno están limitadas por la Constitución.

6 Un tema común en los enunciados es la preocupación por

- (1) el excesivo poder estatal
- (2) la Ordenanza de las Tierras de 1785
- (3) los derechos del individuo
- (4) la creación de los Artículos de Confederación

7 Estos enunciados representan puntos de vista que difieren entre

- (1) los Patriotas partidarios de la independencia y los Tories partidarios de los británicos
- (2) los líderes del Norte y del Oeste
- (3) los partidarios del Congreso y el presidente
- (4) los federalistas y antifederalistas

8 ¿Cómo reaccionó el presidente George Washington ante el conflicto entre Francia e Inglaterra en 1793?

- (1) Aprovechó la oportunidad para iniciar la guerra por la independencia estadounidense.
- (2) Declaró la neutralidad de Estados Unidos.
- (3) Ayudó a los franceses porque habían prestado apoyo a la Revolución Americana.
- (4) Negoció un acuerdo de paz entre las naciones en guerra.

9 Los artífices de la Constitución de Estados Unidos incluyeron los conceptos de federalismo, chequeos y balances y separación de poderes en el documento porque

- (1) tenían temor a un gobierno con poder ilimitado
- (2) favorecían a los pobres en vez de a los ricos
- (3) querían aumentar los poderes de los estados
- (4) aspiraban a expandir el proceso democrático

10 La facultad de poder hacer una revisión judicial permite a la Corte Suprema

- (1) revocar enmiendas a la Constitución
- (2) determinar la constitucionalidad de una ley
- (3) desempatar votaciones empatadas en el colegio electoral
- (4) acusar en juicio político al presidente y a otros funcionarios de alto nivel

11 El desarrollo de los partidos políticos y del sistema de comités usado en el Congreso ilustra la aplicación de

- (1) las enmiendas constitucionales
- (2) la legislación federal
- (3) la constitución no escrita
- (4) las decisiones de la Corte Suprema

12 Se aplicó una interpretación libre de la Constitución cuando

- (1) George Washington nombró a John Jay para la Corte Suprema
- (2) John Adams firmó las leyes de Extranjería y Sedición
- (3) Thomas Jefferson compró el territorio de Luisiana
- (4) James Monroe pronunció su discurso sobre el Estado de la Unión

13 Una de las razones por las que James Madison y Thomas Jefferson objetaron las políticas financieras de Alexander Hamilton fue que creían que

- (1) la creación de un banco nacional no era constitucional
- (2) la política liberal no ayudaría a la economía del país
- (3) el gobierno debía fomentar el desarrollo industrial
- (4) era necesario contar con tarifas arancelarias altas para proteger los intereses económicos de Estados Unidos

- 14 Como resultado de las políticas del presidente Andrew Jackson, los indígenas norteamericanos fueron
- (1) reubicados en reservaciones en México
 - (2) obligados por la fuerza a mudarse a regiones que estaban al oeste del Río Mississippi
 - (3) autorizados gradualmente a regresar a las tierras de sus antepasados
 - (4) otorgados ciudadanía estadounidense
- 15 El Compromiso de Missouri (1820), el Compromiso de 1850 y la Ley de Kansas-Nebraska (1854) representaron esfuerzos tendientes a
- (1) poner fin a las luchas entre los agricultores de la región central y los indígenas norteamericanos
 - (2) estimular la manufactura en el Oeste
 - (3) aumentar el número de personas que votaban en las elecciones presidenciales
 - (4) conciliar disputas por la propagación de la esclavitud a los territorios occidentales
- 16 La institución de la esclavitud se abolió formalmente en Estados Unidos mediante
- (1) el Compromiso de 1850
 - (2) la Proclamación de Emancipación de 1863
 - (3) la creación de la Oficina de Hombres Libertos en 1865
 - (4) la ratificación de la decimotercera (13) enmienda en 1865
- 17 En un esquema, ¿qué tema principal incluiría a los otros tres?
- (1) Canal Erie
 - (2) Mejoras Internas del siglo XIX (19)
 - (3) Ferrocarril Transcontinental
 - (4) Camino Nacional
- 18 ¿Qué líder fundó una institución de formación vocacional a fines del siglo XIX (19) para mejorar las oportunidades económicas de los afroamericanos?
- (1) George Washington Carver
 - (2) Frederick Douglass
 - (3) W. E. B. Du Bois
 - (4) Booker T. Washington
- 19 A fines del siglo XIX (19), ¿qué acontecimiento provocó los otros tres?
- (1) la expansión de la clase media
 - (2) el crecimiento de la industrialización
 - (3) la formación de fideicomisos
 - (4) la creación de sindicatos obreros
- 20 Los “inmigrantes nuevos” que llegaron a Estados Unidos entre 1890 y 1915 provenían principalmente de
- (1) las regiones sur y este de Europa
 - (2) las regiones norte y oeste de Europa
 - (3) Asia Oriental
 - (4) América Latina
- 21 Tanto la ley de comercio interestatal como la ley Sherman contra prácticas monopolísticas fueron
- (1) inspiradas por la eficacia de leyes estatales anteriores
 - (2) destinadas a proteger los negocios contra la competencia extranjera
 - (3) declaradas inconstitucionales por la Corte Suprema a fines del siglo XIX (19)
 - (4) promulgadas por el gobierno federal para regular las grandes empresas
- 22 ¿Por qué había mayor interés por construir un canal que atravesara América Central a fines del siglo XIX (19)?
- (1) Estados Unidos había adquirido colonias en la región del Pacífico.
 - (2) Ya no se cobraban tarifas arancelarias por los productos chinos y japoneses.
 - (3) La principal fuente de inmigración se había desplazado del norte al sur de Europa.
 - (4) Todavía no se había terminado de construir los ferrocarriles transcontinentales.
- 23 Gran parte del crecimiento económico de la década de 1920 se basó en
- (1) el mayor comercio con las otras naciones
 - (2) la producción de nuevos bienes de consumo
 - (3) el alza de los precios de los productos agrícolas
 - (4) la rápida colonización del Oeste
- 24 Langston Hughes y Duke Ellington se destacan por sus aportaciones al movimiento cultural de la década de 1920 que se conoce con el nombre de
- (1) Evangelio de Riquezas
 - (2) La Generación Perdida
 - (3) Renacimiento de Harlem
 - (4) Edad Dorada

Base su respuesta a la pregunta 25 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



25 ¿Cuál de estas conclusiones está mejor apoyada por la información de esta gráfica?

- (1) El nivel de producción de automóviles siguió siendo constante.
- (2) La familia media estadounidense opinaba que el automóvil era muy caro como para poder comprarlo.
- (3) Para el año 1929, la mayoría de los automóviles del mundo se producían en Estados Unidos.
- (4) Los cambios en las condiciones económicas provocaron cambios en la producción de automóviles.

26 A raíz del fracaso de la Prohibición nacional, el público tuvo más conocimiento de que

- (1) bajan las tasas de criminalidad cuando se prohíbe la venta de bebidas alcohólicas
- (2) la prosperidad económica fomenta la conformidad social
- (3) es difícil aplicar leyes que no son populares
- (4) las condiciones geográficas afectan la aplicación de las leyes

27 Un efecto perdurable del Nuevo Trato ha sido la creencia de que el gobierno debiera

- (1) poseer el principal medio de producción de bienes y servicios
- (2) permitir que las fuerzas naturales del mercado determinen las condiciones económicas
- (3) mantener un presupuesto federal equilibrado durante las épocas de dificultades económicas
- (4) asumir la responsabilidad del bienestar de sus ciudadanos

28 “. . . El pueblo estadounidense está harto y cansado de tener miedo de hablar con franqueza, no sea que los opositores los desprestigien políticamente y tilden de ‘comunistas’ o ‘fascistas’. La libertad de expresión no es lo que solía ser en Estados Unidos. Algunos la han abusado tanto que hay quienes no la ejercen. El pueblo estadounidense está harto y cansado de ver cómo se difama a personas inocentes y cómo se encubre a gente culpable. Pero ha habido suficientes casos conocidos como para provocar una desconfianza nacional, así como una gran sospecha de que hay algo detrás de las acusaciones sensacionalistas y carentes de pruebas. . . .”

— Senadora Margaret Chase Smith,
Senado de Estados Unidos, 1º de junio de 1950

Cuando la Senadora Smith pronunció estas palabras estaba reaccionando

- (1) al Peligro Amarillo
- (2) al macartismo
- (3) a la Doctrina de Eisenhower
- (4) al Movimiento Progresista

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



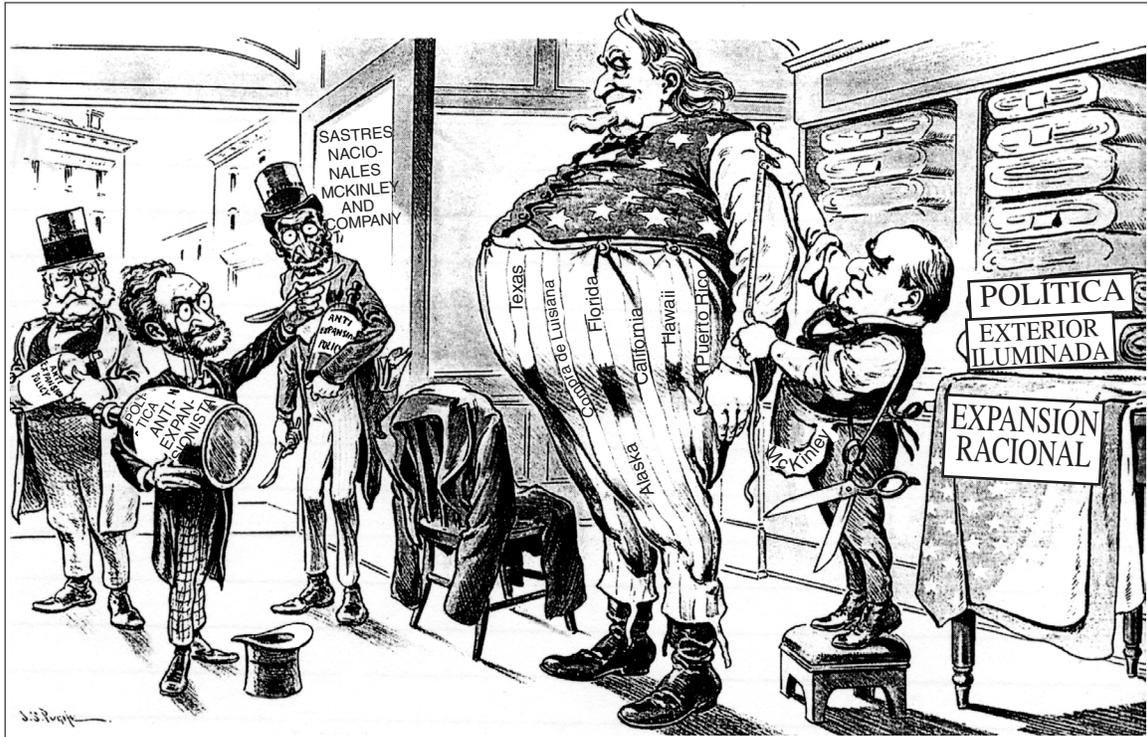
Fuente: *PM*, 15 de mayo de 1941 (adaptado)

¡Ho Hum! Sin posibilidad de contagio.

- 29 En la ilustración, la mayoría de las “enfermedades” se refieren a
- (1) las dictaduras militares de la década de 1930
 - (2) las potencias aliadas de la Segunda Guerra Mundial
 - (3) las naciones proscritas de las Naciones Unidas después de la Segunda Guerra Mundial
 - (4) los países del bloque comunista en la Guerra Fría
- 30 ¿Cuál acontecimiento refleja con más precisión la situación que describe la ilustración?
- (1) la firma de la Carta del Atlántico
 - (2) la promulgación de las leyes de neutralidad de 1935–1937
 - (3) la primera charla junto a la chimenea de Franklin D. Roosevelt
 - (4) la declaración de guerra al Japón

- 31 ¿Cuál decisión de política exterior tomada por el presidente Harry Truman es un ejemplo de la política de contención?
- (1) el relevo del General MacArthur de su comando coreano
 - (2) el reconocimiento de la nueva nación de Israel
 - (3) el apoyo prestado a los enjuiciamientos de los criminales de guerra en Alemania y Japón
 - (4) la prestación de ayuda militar a Grecia y Turquía
- 32 Previo a la ratificación de la vigésimo segunda (22) enmienda en 1951, la mayoría de los presidentes se desempeñaron en el cargo por no más de dos mandatos como consecuencia de
- (1) una ley federal
 - (2) una decisión de la Corte Suprema
 - (3) la cláusula elástica
 - (4) la costumbre y la tradición
- 33 ¿Cuál principio constitucional se puso a prueba en los casos de *Plessy v. Ferguson* y *Brown v. Board of Education of Topeka*?
- (1) la separación de poderes
 - (2) la soberanía popular
 - (3) la protección equitativa de la ley
 - (4) la separación de la iglesia y el estado
- 34 “. . . Conciudadanos del mundo: preguntad, no qué pueden hacer por vosotros los Estados Unidos de América, sino qué podemos hacer juntos por la libertad del hombre. . . .”
- John F. Kennedy, Discurso de toma de posesión, 1961
- Para implementar la idea expresada en este enunciado, el presidente Kennedy apoyó
- (1) la creación del Plan Marshall
 - (2) la formación del Cuerpo de Paz
 - (3) la retirada de las tropas estadounidenses de Corea
 - (4) el establecimiento de la Organización del Tratado del Sudeste de Asia

Base su respuesta a la pregunta 35 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Declinó y agradeció

Los contras—"Aquí tiene, tómese una dosis de este antigrasa y vuelva a ser delgado".
Tío Sam—"No, mijito. Nunca tomé nada de eso y soy muy viejo como para empezar a hacerlo".

Fuente: J.S. Pugh, *Puck*, 5 de septiembre de 1900 (adaptado)

- 35 ¿Cuál política exterior es el tema principal de esta ilustración?
- (1) contención
 - (2) imperialismo
 - (3) internacionalismo
 - (4) neutralidad

36 La policía entra en el domicilio de una persona sin invitación, o sin una orden judicial, y confisca pruebas para usar contra dicha persona.

¿Cuál decisión de la Corte Suprema podría usarse para dictaminar que estas pruebas no son judicialmente admisibles?

- (1) *Baker v. Carr*
- (2) *Gideon v. Wainwright*
- (3) *Mapp v. Ohio*
- (4) *Roe v. Wade*

37 La guerra de Vietnam impulsó al Congreso a promulgar la ley de poderes de guerra de 1973 a efectos de

- (1) ratificar el apoyo de Estados Unidos a las Naciones Unidas
- (2) fortalecer la política de distensión
- (3) incrementar la participación de Estados Unidos en las operaciones internacionales de paz
- (4) reafirmar las funciones del Congreso en el compromiso de las tropas en el extranjero

- 38 La ratificación de la vigésimo sexta (26) enmienda, que redujo la edad para votar a 18, fue consecuencia
- (1) de la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam
 - (2) del miedo al macartismo
 - (3) de la reacción ante el lanzamiento del Sputnik por parte de la Unión Soviética
 - (4) de los informes que dieron a conocer el escándalo de Watergate
- 39 Las decisiones de la Suprema Corte de Estados Unidos en *Tinker v. Des Moines* y *New York Times Co. v. United States* se basaron en las interpretaciones
- (1) del significado de una forma republicana de gobierno
 - (2) de las facultades delegadas específicamente al Congreso
 - (3) del derecho del presidente al privilegio ejecutivo
 - (4) de los derechos garantizados por la primera enmienda

Base su respuesta a la pregunta 40 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Joe Heller, *Utica Observer-Dispatch*, 27 de marzo de 2001 (adaptado)

- 40 Según el humorista, Estados Unidos tiene
- (1) una población étnicamente diversa
 - (2) una política de inmigración extremadamente restrictiva
 - (3) el requisito nacional de que los estudiantes de secundaria aprendan idiomas extranjeros
 - (4) el informe del censo impreso en los idiomas que se hablan en Estados Unidos

- 41 Una responsabilidad del Sistema de la Reserva Federal es
- (1) balancear el presupuesto federal
 - (2) aumentar o reducir los impuestos sobre los ingresos
 - (3) controlar la oferta de dinero
 - (4) regular la bolsa de valores

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Participación en los deportes en la escuela secundaria

Año escolar	Varones	Mujeres
1971–72	3,666,917	294,015
2003–04	4,038,253	2,865,299

Fuente: Federación nacional de las asociaciones de escuelas secundarias estatales (adaptado)

- 42 Los datos incluidos en la tabla indican que desde 1971
- (1) los varones están perdiendo interés por participar en actividades deportivas
 - (2) la participación de los varones y las mujeres en actividades deportivas es casi igual
 - (3) la participación de las mujeres en las actividades deportivas es equivalente a la de los varones
 - (4) la participación de las mujeres en las actividades deportivas está aumentando a un ritmo más acelerado que la de los varones
- 43 ¿Cuál acontecimiento contribuyó más a los cambios que se muestran en la tabla?
- (1) la aprobación de la ley de derechos civiles de 1964
 - (2) la inclusión del Título IX en las Enmiendas de Educación de 1972
 - (3) el inicio de los programas Head Start en la década de 1960
 - (4) el aumento del número de escuelas privadas desde la década de 1970

Base su respuesta a la pregunta 44 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



“Pero no hablamos solamente de comprar un automóvil, hablamos de hacerle frente al déficit comercial de este país con Japón”.

Fuente: Mort Gerberg en *Macroeconomics, Principles and Policies*, Dryden Press (adaptado)

44 El humorista trata de alentar a los consumidores estadounidenses a tener en cuenta que

- (1) Estados Unidos compra más de Japón que lo que Japón compra de Estados Unidos
- (2) los automóviles producidos en Estados Unidos son a veces de inferior calidad que los automóviles extranjeros
- (3) las compras individuales de automóviles no tienen repercusión sobre el cálculo de las balanzas comerciales extranjeras
- (4) las concesionarias de automóviles en Estados Unidos debieran ofrecer más incentivos para comprar autos estadounidenses

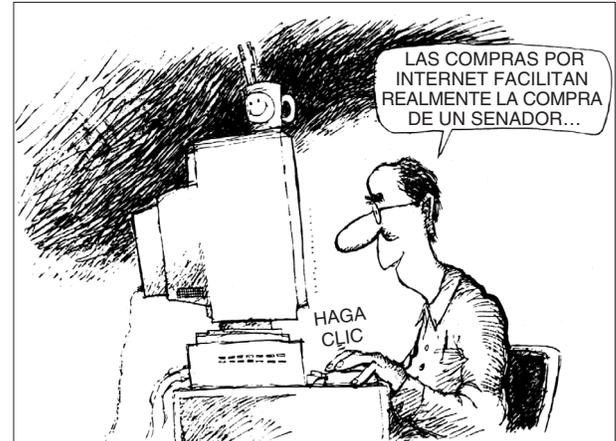
45 Desde 1980, la mayoría de los trabajos nuevos en Estados Unidos han sido en

- (1) la educación
- (2) la industria pesada
- (3) las industrias de servicio
- (4) el servicio civil

46 El presidente George Washington en su discurso de despedida, el presidente James Monroe en la Doctrina Monroe y los opositores de la Liga de Naciones querían que Estados Unidos

- (1) evitara los conflictos europeos
- (2) evitara el comercio con naciones extranjeras
- (3) rechazara el reconocimiento diplomático de las naciones que no fueran democráticas
- (4) redujera la influencia extranjera mediante el establecimiento de cuotas para la inmigración

Base su respuesta a la pregunta 47 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Luckovich, *The Atlanta Constitution* (adaptado)

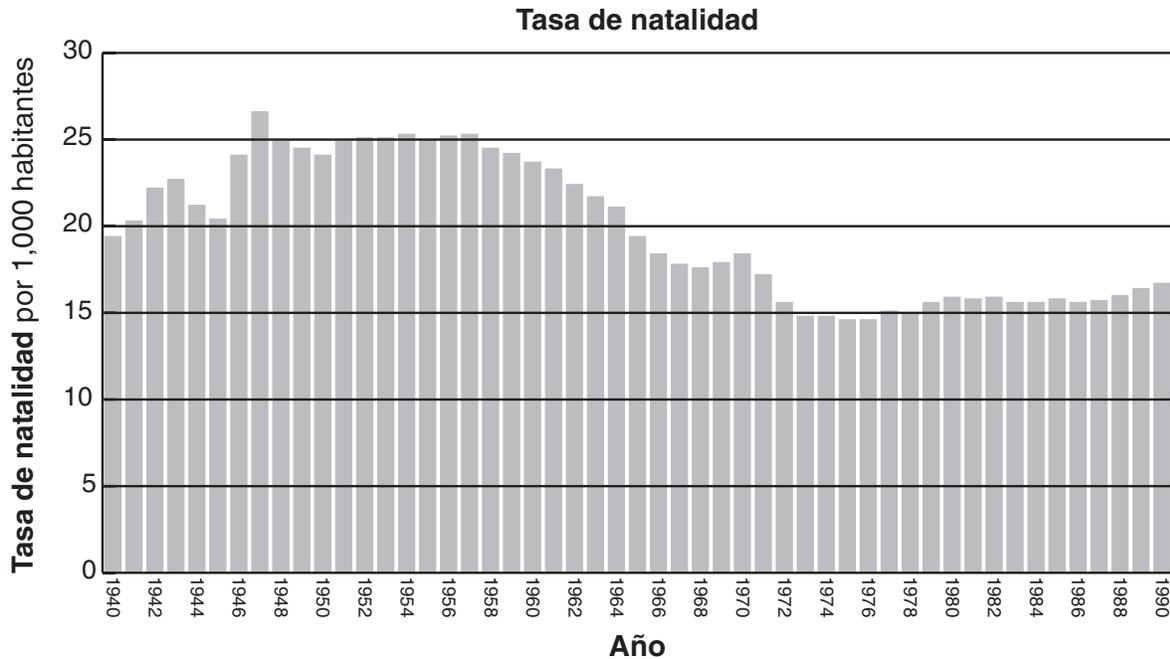
47 En esta ilustración, ¿cuál es la principal inquietud del humorista?

- (1) La tecnología necesaria para administrar el gobierno federal es demasiado costosa.
- (2) Los consumidores debieran estar protegidos contra la publicidad falsa que hay en los medios de comunicación.
- (3) Gracias a la tecnología, es más fácil ejercer influencia sobre los legisladores.
- (4) El gobierno no puede salvaguardar la privacidad de los usuarios de Internet.

48 ¿En qué se parecieron las elecciones presidenciales de 1876 y 2000?

- (1) El ganador del voto popular perdió el voto electoral.
- (2) Los candidatos de un tercer partido no afectaron los resultados.
- (3) El Congreso decidió el resultado de las elecciones.
- (4) La Corte Suprema decidió quién era el ganador.

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Oficina del Censo de Estados Unidos, *Statistical Abstract of the United States* (adaptado)

49 ¿Cuál situación puede inferirse de la tendencia demográfica que ilustra la gráfica?

- (1) En la década de 1980 se necesitaban más escuelas nuevas que a principios de la década de 1960.
- (2) En la década de 1970 hubo mayor migración hacia el noreste.
- (3) En la década de 1980, se reconoció que el número de personas nacidas después de la Segunda Guerra Mundial podía ser una amenaza para el futuro de los beneficios de la Seguridad Social.
- (4) En la década de 1990 aumentaron las tasas de mortalidad.

50 La información de la gráfica muestra que la tasa de natalidad llegó al máximo en

- (1) 1940
- (2) 1947
- (3) 1957
- (4) 1970

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Política exterior

Desde 1900, las medidas de política exterior de Estados Unidos se han basado a menudo en los propios intereses de la nación. Estas medidas han arrojado resultados inmediatos y a largo plazo.

Tarea:

Identifique **dos** medidas importantes de la política exterior de Estados Unidos **desde 1900** y para **cada una de ellas**

- Examine las circunstancias históricas que rodeaban a la medida tomada
- Examine *un* resultado inmediato o *un* resultado a largo plazo de la medida tomada
- Evalúe hasta qué punto se promovieron los intereses propios de la nación mediante ella

Puede usar cualquier medida importante de política exterior, tomada desde 1900, de lo que ha estudiado de la historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen el Corolario a la Doctrina Monroe de Theodore Roosevelt (1904), los Catorce Puntos de Woodrow Wilson (1918), la Ley de Préstamo y Arriendo (1941), el Plan Marshall (1947), el bloqueo de Cuba (1962), los acuerdos de las Conversaciones para la Limitación de Armas Estratégicas (SALT) (1972) y la Guerra del Golfo Pérsico (1991).

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante los últimos años del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20), los reformistas del movimiento progresista se esforzaron por mejorar la sociedad estadounidense. Tenían por objetivo **proteger a los consumidores, regular la explotación de menores, mejorar las condiciones de trabajo y expandir la democracia.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Elija **tres** objetivos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno de ellos**

- Examine las condiciones que llevaron a los reformistas del movimiento progresista a procurar ese objetivo
- Examine en qué medida se logró ese objetivo

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

. . . Había hombres en el cuarto de los encurtidos, por ejemplo, donde el viejo Antanas había encontrado su muerte; eran pocos los que no tenían alguna marca horrible en su persona. Dejen nomás que un hombre se raspe un dedo al empujar un carro en los cuartos de encurtidos y podría llegar a tener una llaga que lo saque de este mundo [lleve a la muerte]; el ácido podría llegar a corroer todas las articulaciones de sus dedos, una por una. Entre los carniceros y encargados, los deshuesadores y recortadores y todos aquellos que usaban cuchillos, apenas se podía encontrar a alguna persona que pudiera usar su pulgar; una y otra vez se había cortado la base hasta que se había convertido en un mero bulto de carne contra el cual el hombre apretaba el cuchillo para sostenerlo. Las manos de estos hombres estaban entrecruzadas por tajos, a tal punto que ya no se podía pretender contarlos ni seguirles el trazo. No tenían uñas, se las habían gastado al jalar las pieles animales; tenían los nudillos tan inflamados que los dedos se abrían como si fueran un abanico. Había hombres que trabajaban en las cocinas, en medio del vapor y los olores nauseabundos, con luz artificial; en estos cuartos los gérmenes de la tuberculosis podían vivir durante dos años, pero la provisión se renovaba cada hora. Estaban los que descargaban y acarreaban cuartos de doscientas libras a los carros refrigeradores, un espantoso tipo de trabajo que empezaba a las cuatro de la mañana y que desgastaba hasta los hombres más fuertes en cuestión de pocos años. . . .

Fuente: Upton Sinclair, *The Jungle*, 1906

1. Basándose en este documento, enuncie **dos** efectos de las malas condiciones laborales de esta fábrica. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 2

... En tan sólo una semana, el público escandalizado había comprado alrededor de 25,000 copias de *La Jungla*. Casi todos esos lectores no entendieron el mensaje socialista. Sinclair había confiado en que atraería la atención sobre “las condiciones en que los obreros [trabajadores] se ganan el pan”. El público había respondido, en cambio, a la información dada a conocer sobre los inspectores federales corruptos de la carne, los mataderos insalubres, el ganado tuberculoso y las inescrupulosas [deshonestas] prácticas comerciales de los mataderos industriales.

Uno de los lectores más indignados fue el presidente Theodore Roosevelt. Ha habido pocos políticos tan bien informados como TR, quien se devoraba más de 1,500 palabras por minuto, publicó obras de historia y mantenía correspondencia epistolar regularmente con prestigiosas figuras del mundo empresarial, académico y público. Roosevelt reconoció de inmediato que el público esperaba que el gobierno, en alguno de sus niveles, ya sea local, estatal o federal, se ocuparía de limpiar la industria de la carne. Invitó a Sinclair a la Casa Blanca para conversar con él y, si bien desechó “las patéticas creencias socialistas del escritor”, prometió que “los males que específicamente señala usted, si se comprueba su existencia, y si yo tengo el poder de hacerlo, serán erradicados [eliminados]”.

Roosevelt mantuvo su promesa. Con la ayuda de los aliados que tenía en el Congreso, presentó un nuevo proyecto de ley, junto al proverbial [bien conocido] bastón. Tan sólo 4 meses más tarde, el 30 de junio, firmó la ley de inspección de la carne que prohibía a los mataderos industriales que usaran tintes insalubres, conservantes químicos o adulterantes. La ley proporcionó \$3 millones para un nuevo sistema de inspección más estricto, según el cual los inspectores del gobierno podían estar a mano, día y noche, para declarar a los animales no aptos para el consumo humano. El senador Albert Beveridge de Indiana, el aliado progresista que Roosevelt tenía en el Congreso, otorgó todo mérito por la nueva ley al Presidente. “Es principalmente a él a quien le debemos el hecho de que vayamos a tener una ley tan excelente como ésta”, manifestó a los reporteros. Una vez más, los estadounidenses podían incluir las carnes y salchichas enlatadas en sus cenas, comerlas muy contentos y vivir felices para siempre. O al menos eso parecía. . . .

Fuente: James Davidson y Mark Lytle, *After the Fact: The Art of Historical Detection*, McGraw-Hill

2 De acuerdo con este documento, ¿qué medida tomó el presidente Theodore Roosevelt para mantener su promesa a Upton Sinclair? [1]

Puntos

Documento 3a

. . . Durante ese mismo invierno, tres niños de un club llamado Hull-House sufrieron lesiones en una máquina de una fábrica vecina, por falta de una protección que hubiera costado tan sólo unos pocos dólares. Cuando la lesión sufrida por uno de estos niños le ocasionó la muerte, estábamos casi convencidos de que los dueños de la fábrica compartirían nuestro horror y remordimiento, y que harían todo lo posible por evitar que una tragedia de ese tipo volviera a ocurrir. Para nuestra sorpresa, no hicieron absolutamente nada, y yo tuve mi primer contacto con esos documentos lastimosos que firmaban los padres de niños trabajadores, en los que afirmaban que no presentarían reclamación alguna por daños y perjuicios derivados de un descuido.

Durante las visitas que efectuamos en el vecindario descubrimos constantemente mujeres que cosían en condiciones de explotación y que a menudo contaban con la asistencia de niños increíblemente pequeños. Recuerdo una niña de cuatro años que sacaba hilván tras hilván durante horas y horas, sentada en un escabel a los pies de su madre bohemia, formando un verdadero grupito de miseria humana. Pero hasta para eso no había recursos [reparaciones] legales, porque la única ley sobre explotación de menores de Illinois con alguna disposición para su aplicación había sido obtenida [lograda] por los sindicatos de mineros del carbón y estaba limitada a los niños empleados en las minas. . . .

En esa época no había información estadística alguna sobre las condiciones industriales de Chicago, y la Sra. Florence Kelley, una de las primeras residentes de Hull-House, recomendó a la Oficina de Trabajo del estado de Illinois que investigara el sistema de explotación de trabajadores [fábricas o talleres donde se explota al obrero] en Chicago con su acompañante trabajo [uso] de menores. El jefe de la Oficina adoptó esta recomendación y encomendó la investigación a la Sra. Kelley. Cuando se presentó el informe a la legislatura de Illinois, se nombró un comité especial para que examinara la situación en Chicago. Recuerdo muy bien que el domingo en que los miembros de esta comisión vinieron a cenar a Hull-House, teníamos mucha esperanza y creíamos que, por fin, iban a terminar algunas de los infortunios que sufrían nuestros vecinos. . . .

Fuente: Jane Addams, *Twenty Years at Hull-House with Autobiographical Notes*, MacMillan, 1912

3a Basándose en este documento, identifique **un** problema social que Jane Addams quería reformar. [1]

Puntos

Documento 3b

Primera ley industrial de Illinois

FÁBRICAS Y TALLERES

. . . 4. Está prohibido emplear niños menores de 14 años en cualquier establecimiento manufacturero, fábrica o taller en el estado. Se deberá llevar un registro de los niños menores de 16 años. Está prohibido el empleo de niños de 14 a 16 años de edad, salvo que se presente una declaración jurada firmada por el padre, la madre o el tutor, en la que conste la edad y la fecha y el lugar de nacimiento. Los inspectores podrán exigir la presentación de certificados de salud física. . . .

Fuente: "Factories and Workshops," *Leyes del Estado de Illinois*, Trigésima Octava (38) Asamblea General, 1893

b Basándose en este documento, enuncie **una** disposición de la ley industrial de Illinois. [1]

Puntos

Documento 4

Medidas estatales que afectan las condiciones laborales	
1911	Las recomendaciones de la Comisión de Enfermedades Ocupacionales de Illinois (1909) se traducen en la ley de enfermedades ocupacionales de Illinois (ventilación, salubridad, gases, temperatura)
1911	Wisconsin es el primer estado que aprueba legislación sobre indemnizaciones por accidentes de trabajo
1911	La legislatura de Wisconsin limita las horas de trabajo de las mujeres y los niños
1911–1915	Las recomendaciones de la Comisión Investigadora de Fábricas del Estado de Nueva York se traducen en docenas de leyes nuevas que crean condiciones laborales más salubres y seguras en las fábricas durante la “época dorada de la legislación de recuperación industrial” de Nueva York
1912	La Comisión Investigadora de Fábricas del Estado de Nueva York exige aspersores automáticos en todos los pisos de edificios, del séptimo para arriba; amplía la reglamentación e inspección de las condiciones de seguridad del lugar de trabajo (salidas de incendio, surtidores de gas seguros, receptáculos ignífugos, vías de escape, simulacros de incendio)
1912	Massachusetts promulga la primera ley estatal de salario mínimo
1913	La ley de Oregón exige el pago de horas extraordinarias a los obreros de fábricas o plantas industriales (por encima de diez horas por día)

4 Basándose en este documento, identifique **dos** ejemplos de cómo las medidas tomadas por un estado provocaron mejoras en las condiciones laborales. [2]

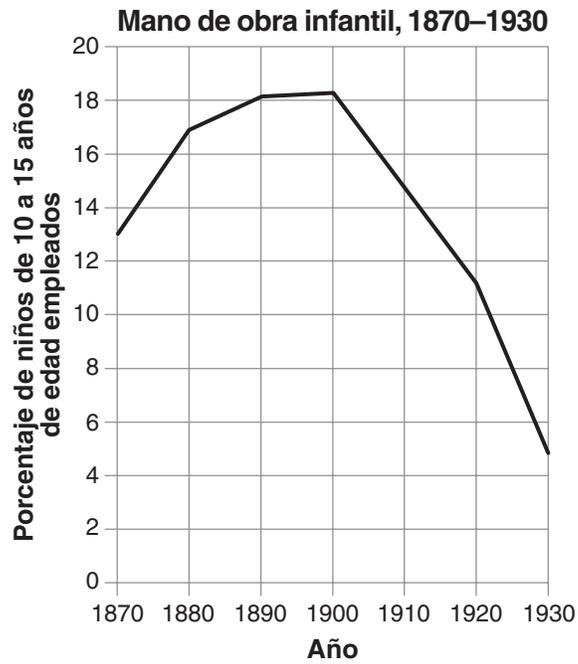
(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 5



Fuente: Oficina del Censo de Estados Unidos (adaptado)

5 Basándose en esta gráfica, ¿cómo cambió el uso de la mano de obra infantil entre los años 1900 y 1920? [1]

Puntos

Documento 6a

Jefes del Senado



Fuente: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (adaptado)

Documento 6b

. . . El Senado de Estados Unidos habrá de estar compuesto por dos senadores de cada Estado, elegidos por el pueblo del mismo, por seis años; y cada senador dispondrá de un voto. Los electores de cada Estado habrán de cumplir las condiciones requeridas para los electores de la rama más numerosa de las legislaturas estatales. . . .

— Decimoséptima (17) Enmienda, Sección 1, 1913

6 Enuncie **una** forma en que la Decimoséptima (17) Enmienda abordó la inquietud expresada en la ilustración. [1]

Puntos

Documento 7

. . . Por cierto, el crecimiento de la democracia fundamental en este país es asombroso. Hace treinta años, los políticos profesionales elevaron el voto secreto a la categoría de locura pasajera. Hace veinte años era una cuestión vital en prácticamente todos los estados de Estados Unidos. En la actualidad, el voto secreto es universal en la política americana. Hace diez años, las elecciones primarias directas fueron objeto de una discusión académica en la Universidad de Michigan, a cargo de un joven llamado La Follette, de Wisconsin. En la actualidad funciona activamente en más de dos tercios de los estados de nuestro país, y más de la mitad del pueblo estadounidense usa las elecciones primarias directas como instrumento de autogobierno. Hace cinco años, la destitución por voto popular era una especie de legislación insólita en Oregón. En la actualidad hay más ciudadanos estadounidenses que viven con leyes que les otorgan la facultad de destituir a alguien por voto popular que los que vivían con el derecho al voto secreto cuando [el presidente] Garfield llegó a la Casa Blanca, y muchísima más gente tienen actualmente la facultad de destituir por voto popular a ciertos funcionarios públicos que los que gozaban de las ventajas de las elecciones primarias directas para nombrar candidatos del partido cuando [el presidente] Theodore Roosevelt llegó a Washington. El referéndum o plebiscito está solamente cinco años detrás de las elecciones primarias. Los vaticinios que puedan hacerse ante estos hechos se convierten en algo más que un cálculo precipitado. [Teniendo en cuenta estos hechos, la predicción del futuro se convierte en algo más que un cálculo precipitado.] . . .

Fuente: William Allen White, *The Old Order Changeth*, Macmillan, 1910

7 De acuerdo con William Allen White, ¿cuáles fueron **dos** reformas que apoyaron los Progresistas para expandir la democracia? [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 8

. . . Las mujeres constituyen la mitad de la raza humana. En los últimos cuarenta años, cada vez más mujeres se han visto obligadas a salir de sus hogares y entrar a las fábricas y talleres. Más de siete millones de mujeres están empleadas de esa manera y las restantes trabajan en su mayoría como servicio doméstico. La mitad completa de los trabajos que se realizan en el mundo están en manos de mujeres. Un minucioso estudio del asunto ha demostrado el hecho vital de que estas mujeres trabajadoras reciben un salario más bajo por realizar el mismo trabajo que realizan los hombres y que ese salario menor y las condiciones más arduas que se imponen a la mujer trabajadora se deben a la falta del voto. . . .

La gran doctrina de la República Americana, “*todos los gobiernos derivan sus poderes justos del consentimiento de los gobernados*”, justifica la petición de la mitad de la gente, las mujeres, para ejercer el sufragio. La doctrina de la Guerra Revolucionaria Americana en cuanto a que la tributación sin representación es inaceptable [intolerable] justifica el ejercicio del sufragio por parte de las mujeres. No obstante, una gran ventaja del sufragio es la elevación de la mujer a una posición de mayor honor y dignidad para que los niños del país muestren y sientan más reverencia y honor por sus madres, y que las madres puedan enseñar los principios elementales del buen gobierno a la par de los buenos modales, la moralidad y la religión. . . .

Fuente: Discurso del senador Robert Owen, 1910

8 Basándose en este documento, enuncie **dos** razones para otorgar a la mujer el derecho a votar. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos en su ensayo. Justifique su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Durante los últimos años del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20), los reformistas del movimiento progresista se esforzaron por mejorar la sociedad estadounidense. Tenían por objetivo **proteger a los consumidores, regular la explotación de menores, mejorar las condiciones de trabajo y expandir la democracia.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Elija **tres** objetivos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno de ellos**
- Examine las condiciones que llevaron a los reformistas del movimiento progresista a procurar ese objetivo
 - Examine en qué medida se logró ese objetivo

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información *por lo menos* de **cinco** documentos
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves, 27 de enero de 2005 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante Sexo:

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

