

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Jueves, 26 de enero, 2006 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** as preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 • Jamestown, fundada en 1607
• Colonia de Plymouth, fundada en 1620
• New Amsterdam, fundada en 1625

Estos primeros asentamientos coloniales se parecían en que cada uno estaba situado
 - (1) en la base de una cordillera
 - (2) cerca de la línea costera
 - (3) en un clima árido
 - (4) en islas mar adentro
- 2 A principio y mediado del siglo XVIII (18), la política británica de indiferencia saludable hacia las colonias estadounidenses contribuyó a
 - (1) un descenso en la manufactura colonial
 - (2) la disminución de la esclavitud en las colonias del Norte
 - (3) una disminución de las influencias francesa y española en América del Norte
 - (4) el desarrollo de prácticas de comercio colonial independientes
- 3 En la Declaración de Independencia, el argumento para liberarse del gobierno británico se basaba principalmente en
 - (1) la teoría del derecho divino expresada por James I
 - (2) los principios económicos manifestados por Adam Smith
 - (3) la teoría de gobierno del contrato social desarrollada por John Locke
 - (4) la creencia en un gobierno central fuerte expresada por Alexander Hamilton
- 4 La base constitucional para la separación de la iglesia y el estado es
 - (1) la cláusula de establecimiento de la Primera Enmienda
 - (2) la provisión de doble riesgo de la Quinta Enmienda
 - (3) los poderes reservados de la Décima Enmienda
 - (4) la cláusula de protección igualitaria de la Decimocuarta Enmienda
- 5 ¿Qué enunciado describe una característica del gobierno establecida por los Artículos de la Confederación?
 - (1) Una Corte Suprema tenía la autoridad para declarar inconstitucionales los actos del Congreso.
 - (2) El gobierno nacional controlaba el comercio entre estados.
 - (3) El presidente mantenía el control exclusivo sobre la política exterior.
 - (4) Se creó un sistema donde los estados conservaban la mayor parte del poder.
- 6 ¿Qué acción durante la administración de Washington condujo a la Rebelión del Whiskey en el occidente de Pennsylvania?
 - (1) la aprobación de un nuevo impuesto indirecto
 - (2) el establecimiento de un gabinete presidencial
 - (3) la creación del Banco de Estados Unidos
 - (4) la prohibición de la esclavitud en el Territorio del Noroeste
- 7 Las políticas exteriores de George Washington, Thomas Jefferson y James Monroe eran parecidas en que cada una
 - (1) apoyó las guerras contra Inglaterra
 - (2) fracasó al adquirir nuevos territorios
 - (3) intentó evitar involucrarse en los asuntos europeos
 - (4) ayudó a los franceses en reconocimiento por su apoyo durante la Guerra Revolucionaria
- 8 ¿Qué acción se considera parte de la constitución no escrita?
 - (1) la ratificación de un tratado por el Senado
 - (2) la formación de los dos primeros partidos políticos
 - (3) la creación de un sistema de cortes federales incluyendo la Corte Suprema
 - (4) el veto presidencial a un proyecto de ley aprobado por el Congreso

Base su respuesta a la pregunta 9 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Buenos días, Doctor



Fuente: John Chase, *New Orleans Item*, January 17, 1938 (adaptado)

9 ¿Qué principio constitucional está mejor ilustrado en la caricatura?

- (1) el federalismo
- (2) la soberanía popular
- (3) la revisión judicial
- (4) el sistema de chequeo y balances

10 “La enumeración [listado] de la Constitución, en cuanto a ciertos derechos, no debiera interpretarse para negar o menospreciar [limitar] otros que retiene el pueblo.”

— Novena Enmienda de la Constitución de Estados Unidos

La razón más probable por la que esta enmienda fue incluida en la Carta de Derechos fue para

- (1) aumentar el poder federal sobre el pueblo
- (2) extender el control estatal sobre los ciudadanos individuales
- (3) proteger otros derechos más allá que los enumerados en la Constitución
- (4) evitar que el Congreso otorgara derechos adicionales a individuos

11 “El derecho de los ciudadanos de Estados Unidos al voto no debe ser negado o reducido por los Estados Unidos ni por ningún Estado por motivo de raza, color o de su condición anterior de esclavos. . . .”

— Decimoquinta Enmienda, Sección 1, Constitución de Estados Unidos, 1870

¿Qué acciones tomaron los estados del sur para evitar que los afroamericanos ejercitaran los derechos garantizados por esta enmienda?

- (1) suspensión del derecho de hábeas corpus y negar a las mujeres el derecho al voto
- (2) recaudación de impuestos de urnas e imposición de pruebas de alfabetización
- (3) establecimiento de requisitos religiosos y de propiedad de bienes para votar
- (4) aprobación de Códigos Negros y establecimiento de escuelas segregadas

12 La decisión de la Corte Suprema en el caso *Plessy vs. Ferguson* (1896) tuvo un gran impacto en las vidas de los afroamericanos porque estableció que

- (1) la segregación en las instituciones educativas era ilegal
- (2) votar era un derecho garantizado por la Constitución
- (3) las instalaciones públicas separadas pero iguales eran legales
- (4) la ocupación militar del Sur era inconstitucional

13 ¿Qué acción del gobierno federal a finales del siglo XIX (19) es un ejemplo de nativismo?

- (1) la aprobación de la Ley de Exclusión China
- (2) la creación de reservas tribales en el Este
- (3) la concesión de ayuda financiera a los granjeros del occidente
- (4) el apoyo a la construcción de los ferrocarriles transcontinentales

14 ¿Qué desplazamiento importante de la población sucedió a finales del siglo XIX (19) como consecuencia de la industrialización?

- (1) los norteros al Sun Belt
- (2) los residentes de áreas rurales a las zonas urbanas
- (3) la gente de la clase obrera de las ciudades a los suburbios
- (4) los afroamericanos del Norte al Sur

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



“La rosa American Beauty puede producirse en todo su esplendor solamente sacrificando los primeros capullos que crecen a su alrededor.”

— John D. Rockefeller, Jr.

Fuente: Guy R. Spencer, *The Literary Digest*,
May 1905 (adaptado)

15 ¿Qué idea de finales del siglo XIX (19) está más estrechamente asociada con esta caricatura?

- (1) el capitalismo regulado
- (2) el impuesto graduado sobre ingresos
- (3) el Darwinismo social
- (4) el Evangelio de la Riqueza

16 Durante el principio de la década de 1890, el gobierno federal hizo frente a situaciones como la que se muestra en la caricatura

- (1) elevando las tasas de las tarifas al petróleo importado
- (2) proporcionando ayuda económica a los pequeños negocios
- (3) persiguiendo a los hombres de negocios por sobornos y corrupción
- (4) aprobando la Ley Antimonopolista de Sherman

17 A finales del siglo XIX (19), muchos granjeros apoyaban la idea de que la acuñación gratuita e ilimitada de plata

- (1) acabaría con los subsidios agrícolas
- (2) ayudaría a los agricultores a pagar sus préstamos
- (3) llevaría a reducir los precios de los bienes de consumo
- (4) reduciría los precios de las tierras de cultivo

18 ¿Qué término describe mejor a Theodore Roosevelt, John Muir y Gifford Pinchot?

- (1) filántropos
- (2) conservacionistas
- (3) periodistas amarillistas
- (4) capitanes de industrias

19 Durante la Era Progresista, muchos estados y gobiernos locales adoptaron los procedimientos de iniciativa, referéndum y revocatoria que

- (1) eliminaron la necesidad del colegio electoral
- (2) crearon los comités de acción política (PAC)
- (3) dieron a los votantes una voz más directa en el gobierno
- (4) reforzaron el papel del gabinete presidencial

20 La tragedia del incendio de la Compañía Triangle Shirtwaist en 1911 dirigió la atención nacional hacia la necesidad de

- (1) restringir la inmigración del sur de Europa
- (2) establecer departamentos de bomberos a tiempo completo
- (3) proteger la seguridad de los trabajadores
- (4) mejorar las condiciones de los moradores de las casas de vecindad

21 Los Catorce Puntos del Presidente Woodrow Wilson fueron propuestos durante la Primera Guerra Mundial principalmente para

- (1) definir los objetivos de la posguerra para Estados Unidos
- (2) perfilar las estrategias militares para Estados Unidos
- (3) convencer a otros países democráticos de unirse a las Naciones Unidas
- (4) reforzar la política de aislacionismo de Estados Unidos

22 Para mejorar la distribución de dinero y garantizar un adecuado abastecimiento de dinero, el Presidente Woodrow Wilson pidió al Congreso

- (1) eliminar el patrón oro
- (2) limitar la inversión extranjera
- (3) proporcionar seguros a los depósitos bancarios
- (4) establecer el Sistema de la Reserva Federal

23 La doctrina del peligro claro y presente establecida en el caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) permite al gobierno

- (1) declarar la guerra a cualquier nación que ataque a Estados Unidos
- (2) limitar el discurso que amenace la seguridad del país
- (3) terminar con los monopolios que limitan la competencia de los negocios
- (4) declarar ilegales las organizaciones que amenacen los derechos civiles de otros

24 En 1920, las mujeres obtuvieron el derecho al voto como resultado de

- (1) una orden presidencial
- (2) una decisión de la Corte Suprema
- (3) una elección nacional
- (4) una enmienda constitucional

25 Las Alarmas Rojas, la Acta de los Orígenes Nacionales de la década de 1920 y el veredicto en el juicio Sacco y Vanzetti son ejemplos de actitudes negativas estadounidenses hacia

- (1) los inmigrantes
- (2) los líderes empresariales
- (3) los afroamericanos
- (4) los líderes sindicales

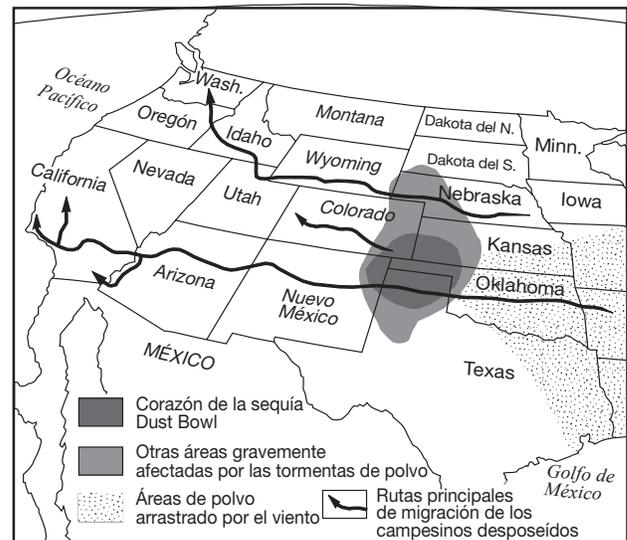
26 El mejoramiento de las técnicas de producción masiva afectó a la economía estadounidense de la década de 1920 porque

- (1) redujo los precios de los bienes de consumo
- (2) desmejoró la calidad de la mayoría de los productos
- (3) causó un mayor desempleo
- (4) disminuyó la cantidad de los productos manufacturados

27 El Juicio Scopes de 1925 es un ejemplo de

- (1) los efectos de la asimilación en la cultura estadounidense
- (2) un conflicto entre las ideas científicas y las creencias religiosas
- (3) un incremento de la violencia en la sociedad estadounidense
- (4) la intervención del gobierno en conflictos raciales

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine et al., *América: Past and Present*, HarperCollins, 1995 (adaptado)

28 ¿Qué zona de Estados Unidos sufrió más directamente los efectos del Dust Bowl?

- (1) el Suroeste
- (2) el Noroeste Pacífico
- (3) las Montañas Rocosas
- (4) las Grandes Llanuras

29 ¿Qué enunciado sobre el programa del Nuevo Trato de Franklin D. Roosevelt es más exacto?

- (1) Aumentaron las tasas de las tarifas protectivas.
- (2) Se ampliaron los programas de bienestar social.
- (3) Se redujeron las regulaciones del gobierno sobre los negocios.
- (4) Se eliminó el apoyo del gobierno a la conservación medioambiental.

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . El pueblo de Europa que se está defendiendo no nos pide que luchemos por ellos. Ellos nos piden los instrumentos de guerra, los aviones, los tanques, las armas, los cargueros que les permitirán luchar por su libertad y por nuestra seguridad. Categóricamente, tenemos que proporcionarles estas armas, conseguírselas en un volumen suficiente y rápidamente, para que nosotros y nuestros hijos estemos a salvo de la agonía y el sufrimiento de la guerra que otros han tenido que soportar . . . ”

— President Franklin D. Roosevelt’s “Fireside Chat,”
December 29, 1940

30 En esta declaración, el presidente Franklin D. Roosevelt le estaba pidiendo a la nación que

- (1) apoyara una declaración de guerra contra la Alemania nazi
- (2) adoptara una política de contención
- (3) se uniera a la Liga de Naciones
- (4) se convirtiera en el “arsenal de la democracia”

31 ¿Qué factor contribuyó a la internación de los japoneses americanos durante la Segunda Guerra Mundial?

- (1) la escasez de trabajo durante la guerra
- (2) la influencia del prejuicio racial
- (3) el aumento de las actividades terroristas en la Costa Oeste
- (4) el temor a la pérdida de empleos debido a los trabajadores japoneses

32 Tras la Segunda Guerra Mundial, Eleanor Roosevelt fue más reconocida por su

- (1) apoyo a la segregación racial en el ejército de Estados Unidos
- (2) papel en la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas
- (3) oposición a la administración de Truman
- (4) esfuerzos para acabar con el uso de las minas terrestres

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Eventualmente, ¿por qué no ahora?



Fuente: Jay Norwood “Ding” Darling, 1945

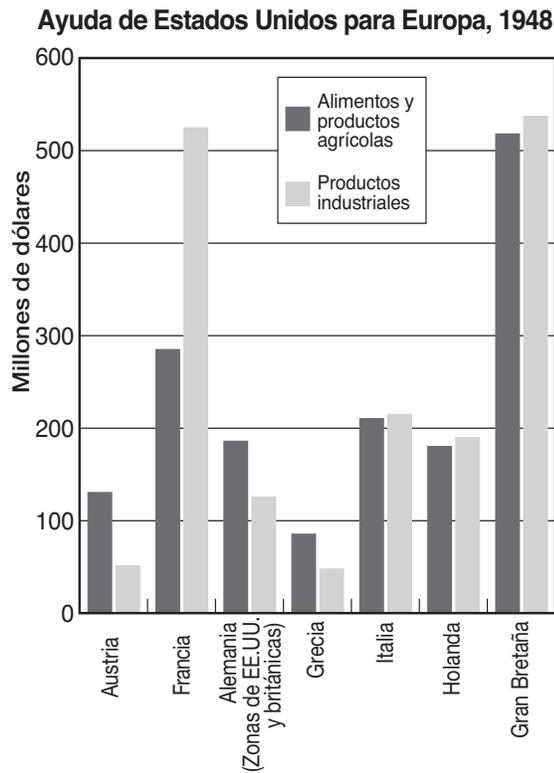
33 ¿Qué es la idea principal de esta caricatura de 1945?

- (1) La comunidad mundial necesita detener la proliferación de armas nucleares.
- (2) El desarrollo de bombas atómicas de Corea ha amenazado la paz mundial.
- (3) El tratado de Versalles tuvo éxito en evitar la Segunda Guerra Mundial.
- (4) Alemania debería ser criticada por usar bombas atómicas.

34 A principios de la década de 1950, las tácticas del senador Joseph McCarthy fueron criticadas porque

- (1) violaban importantes libertades constitucionales
- (2) exponían prejuicios raciales en sus preguntas
- (3) se oponían a la utilización de los juramentos de lealtad
- (4) ignoraban la evidencia del espionaje soviético

Base su respuesta a la pregunta 35 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The Americans: In Depth Resources*, McDougal Littell, 1998 (adaptado)

35 La información proporcionada por la gráfica indica que el Plan Marshall intentó evitar la propagación del comunismo por Europa

- (1) proporcionando ayuda militar a Francia y Gran Bretaña
- (2) restaurando la estabilidad económica por toda Europa Occidental
- (3) fomentando revoluciones nacionales en Europa
- (4) haciendo a los países europeos dependientes de las Naciones Unidas

36 ¿Qué estrategia utilizaron los estudiantes afroamericanos cuando se negaron a abandonar un mostrador de almuerzos “sólo para blancos” en Greensboro, Carolina del Norte, en 1960?

- (1) boicot económico
- (2) huelga de hambre
- (3) campaña de peticiones
- (4) desobediencia civil

37 “. . . Elegimos ir a la Luna. Elegimos ir a la Luna en esta década y hacer las otras cosas, no porque sean fáciles, sino porque son difíciles, porque ese objetivo servirá para organizar y medir lo mejor de nuestras energías y aptitudes, porque es un reto que estamos dispuestos a aceptar, un reto que no estamos dispuestos a posponer y un reto que tenemos la intención de vencer, al igual que los otros. . . .”

— Discurso del presidente John F. Kennedy, en Rice University, 12 de septiembre, 1962

El propósito principal de este discurso era conseguir el apoyo del público para

- (1) establecer un sistema de defensa de misiles en la Luna
- (2) cooperar con los países comunistas en la exploración del espacio
- (3) superar a la Unión Soviética en la carrera espacial
- (4) controlar la proliferación de armas nucleares

38 El requerimiento de que todas las personas puestas bajo arresto deban ser informadas de sus derechos legales es resultado de

- (1) una costumbre adoptada del derecho común inglés
- (2) una ley promulgada por el Congreso
- (3) una decisión de la Corte Suprema de Estados Unidos
- (4) una declaración específica en la Constitución original de Estados Unidos

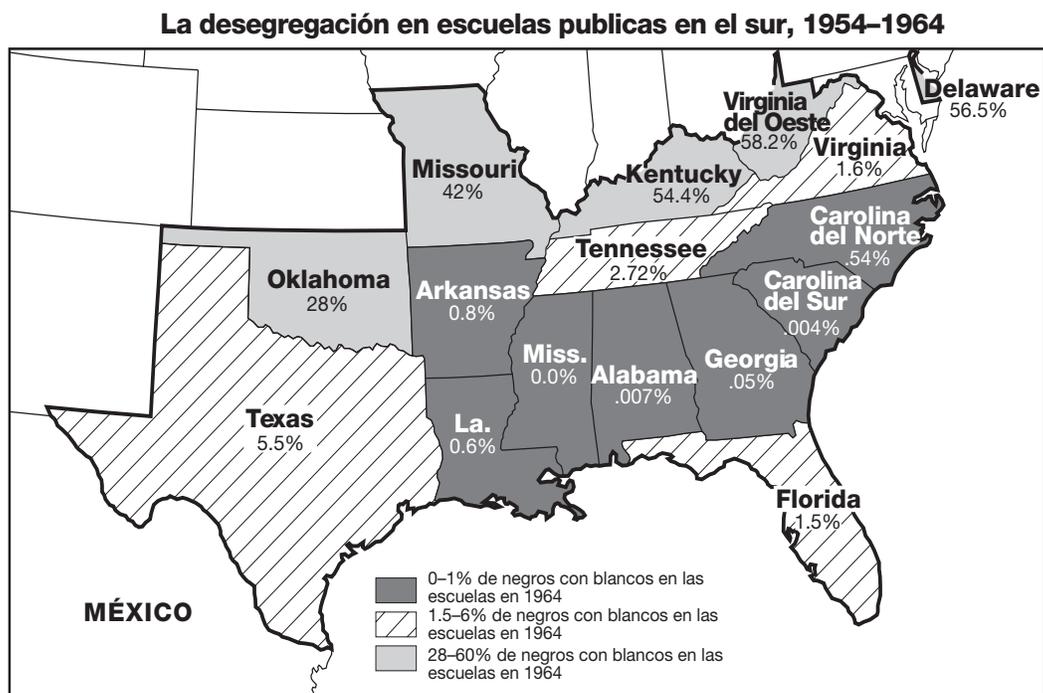
39 ¿Qué enunciado describe mejor un impacto del escándalo Watergate en la sociedad estadounidense?

- (1) Comenzó el movimiento moderno del medioambiente.
- (2) Disminuyó la confianza pública hacia el gobierno.
- (3) Aumentó la asistencia de votantes en las elecciones.
- (4) Finalizó una recesión económica.

40 La participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam se fundamentó, en parte, en su deseo de

- (1) evitar un nuevo expansionismo japonés en el Pacífico
- (2) asegurar el acceso a un adecuado suministro de petróleo del Oriente Medio
- (3) contener el comunismo en el Sudeste Asiático
- (4) proteger los intereses comerciales estadounidenses en China

Base sus respuestas a las preguntas 41 y 42 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales. Este mapa muestra los estados donde la segregación en las escuelas públicas estaba impuesta por ley hasta 1954.



Fuente: Mary Beth Norton et al., *A People and a Nation*, Houghton Mifflin, 1986 (adaptado)

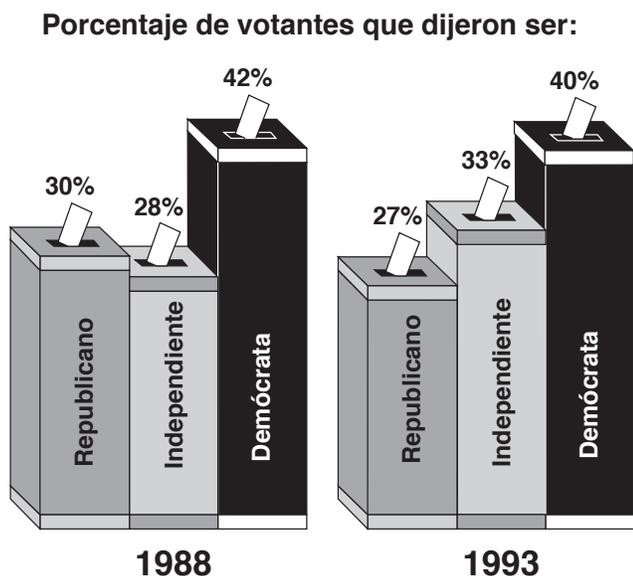
- 41 La información proporcionada por el mapa apoya más claramente la conclusión de que para 1964 la desegregación racial de las escuelas del Sur
- (1) estaba fracasando en Oklahoma, Missouri, Kentucky, y Virginia del Oeste
 - (2) era apoyada por la mayoría de los votantes en el Sur
 - (3) estaba ocurriendo a diferentes índices diferentes en los estados del Sur
 - (4) terminó a mediados de la década de 1960

- 42 La desegregación de las escuelas que se muestra en el mapa estuvo más afectada por
- (1) la decadencia del Ku Klux Klan
 - (2) la aprobación de la enmienda por la igualdad de derechos
 - (3) la expansión del derecho al voto para los afroamericanos
 - (4) la decisión de la Corte Suprema en el caso *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*

- 43 La crisis cubana de misiles (1962) influyó en la decisión del presidente John F. Kennedy de
- (1) negociar el limitado Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares con la Unión Soviética
 - (2) reducir el compromiso del país con la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
 - (3) prohibir a los estadounidenses comerciar con y viajar a América Latina
 - (4) enviar voluntarios del Cuerpo de Paz para ayudar a los países en desarrollo

- 44 **“Gorbachov propone la reducción de armas nucleares”**
“Los berlineses viajan libremente entre el Este y el Oeste”
“Rusia intenta conseguir su adhesión a la OTAN”
- Estos titulares están más estrechamente asociados con
- (1) la carrera armamentista
 - (2) la disminución de las hostilidades de la Guerra Fría
 - (3) los fracasos de la política de contención
 - (4) los éxitos del comunismo en la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales



Fuente: The Gallup Organization. Bruce S. Glassman, ed., *Macmillan Visual Almanac*, Blackbirch Press, 1996 (adaptado)

45 La información proporcionada por la gráfica muestra que entre 1988 y 1993 hubo un aumento en la necesidad por los candidatos de los principales partidos políticos de ganar el apoyo de

- (1) las minorías étnicas
- (2) los ciudadanos de edad avanzada
- (3) los votantes independientes
- (4) el voto de los trabajadores

46 Las obras *La Jungla* de Upton Sinclair y *En peligro a cualquier velocidad* de Ralph Nader tenían ambas la intención de

- (1) hacer pública la creciente violencia en la sociedad estadounidense
- (2) sugerir que una persona pobre podría hacerse rica trabajando fuerte
- (3) fomentar la reforma a la inmigración
- (4) hacer que el público se dé cuenta de la baja calidad de ciertos productos

47 El gobierno federal impuso las leyes antimonopolísticas en los casos judiciales contra las Compañías Northern Securities, AT&T y Microsoft en un esfuerzo de

- (1) aumentar la competencia de los negocios
- (2) nacionalizar las industrias importantes
- (3) mejorar la confianza pública en los líderes corporativos
- (4) generar más capital de inversión

48 Estados Unidos intervino en Haití y en Bosnia durante la década de 1990 para

- (1) obtener acceso a nuevos mercados
- (2) adquirir colonias para un imperio económico
- (3) detener los conflictos dentro de esos países
- (4) interrumpir el tráfico de drogas internacional

49 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____ A. Berlín B. Alemania C. Corea D. Vietnam
--

- (1) Zonas divididas como consecuencia de las guerras
- (2) Principales aliados de Estados Unidos
- (3) Primeros firmantes de la Carta de la Liga de Naciones
- (4) Países neutrales durante la Segunda Guerra Mundial

50 ¿Qué enunciado sobre las acusaciones tanto al presidente Andrew Johnson como al presidente Bill Clinton es más exacto?

- (1) La Cámara de Representantes no logró la votación por los artículos de la acusación.
- (2) Sólo el presidente Johnson fue condenado y destituido de su puesto.
- (3) Sólo el presidente Clinton fue condenado y destituido de su puesto.
- (4) El Senado no logró condenar a ninguno de los dos presidentes.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presentes estas definiciones generales:

- (a) **argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”
- (b) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Individuos, grupos e instituciones: asuntos controversiales

Muchos asuntos controversiales de *ámbito nacional* han dividido al pueblo estadounidense. El gobierno de Estados Unidos ha tomado acciones para hacer frente a estos asuntos.

Tarea:

Identifique **un** asunto controversial de *ámbito nacional* que haya dividido al pueblo estadounidense y

- Argumente los antecedentes históricos de la controversia
- Explique el punto de vista de los que apoyaban este asunto
- Explique el punto de vista de los que se oponían a este asunto
- Argumente **una** acción llevada a cabo por el gobierno de Estados Unidos para hacer frente a este asunto

Puede usar cualquier asunto controversial de *ámbito nacional* que haya dividido al pueblo estadounidense. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: la colocación de los indígenas norteamericanos en las reservas, la esclavitud, el sufragio de la mujer, la Prohibición, el uso de la mano de obra infantil y la política de inmigración ilimitada.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumente quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante los siglos XIX (19) y XX (20), la geografía influyó muchas de las acciones tomadas por Estados Unidos para expandir su territorio o para proteger sus intereses nacionales.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente la influencia de la geografía en las acciones que apoyaban la expansión territorial **y/o** la protección de los intereses nacionales de Estados Unidos durante los siglos XIX (19) y XX (20)

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

. . .El objeto de vuestra misión es explorar el río Missouri; y su cauce principal, puesto que gracias a su curso y a su comunicación con las aguas del Océano Pacífico, puede ofrecer la comunicación por las aguas dulces, más directa y factible a través de este continente con fines comerciales. . . .

— President Thomas Jefferson, Instructions to Meriwether Lewis, June 20, 1803;
Library of Congress Exhibition on Thomas Jefferson

Documento 1b

La compra de Louisiana y la exploración del occidente



Fuente: Joyce Appleby et al., *The American Journey*, Glencoe McGraw-Hill, 2003 (adaptado)

- 1 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **una** meta del Presidente Thomas Jefferson cuando ordenó a Meriwether Lewis que explorase el río Missouri? [1]

Puntos

Documento 2

. . . Además de la recuperación del país perdido, o puesto en peligro [arriesgado] por nuestra diplomacia de 1818, los colonos en Oregón también recuperarán y abrirán para nosotros *¡La Ruta Norteamericana a la India!* Esta ruta se extiende a lo largo del Paso del Sur y la boca del Oregón [río]; y tan pronto como los asentamientos estén hechos, nuestra porción del continente de América del Norte empezará inmediatamente su comercio con Asia por esta nueva ruta nacional. Exploré este asunto tan importante hace algunos años, pero me refiero a él en este momento para brindar un vistazo del brillante destino que aguarda a la población del valle de Oregón.

Hace veintidós años, el Presidente Monroe, en un mensaje a las dos Cámaras del Congreso, proclamó el principio, como fundamental en la política estadounidense, de que ninguna parte de América del Norte estaba abierta a la colonización, dominio, intromisión o influencia europea de cualquier índole [Doctrina Monroe]. Esa declaración tenía su referencia en Gran Bretaña y el Oregón [región] y encontró su respuesta en los corazones de todos los estadounidenses. El tiempo no ha debilitado esta reacción sino que la ha confirmado; y si cualquier potencia europea tiene intenciones con relación a Texas, la reacción se impondrá también a ésta. . . .

Fuente: Senator Thomas Hart Benton, Speech to the Senate on the Oregon Territory, June 3, 1844, *Congressional Globe*, 28th Congress, 1st Session

2a De acuerdo con este documento, ¿cómo se beneficiaría Estados Unidos del control de Oregón? [1]

Puntos

b Según el Senador Benton, ¿qué característica de la Doctrina Monroe puede usarse para proteger los intereses nacionales de Estados Unidos en la región de Oregón? [1]

Puntos

Documento 3a

“En camino al Río Grande”

Los mexicanos están en nuestro suelo
Nos quieren enredar en una guerra
Han intentado lo mejor y lo peor para inquietarnos [preocuparnos]
Asesinando a nuestros valientes hombres en Texas
Vamos en camino a Río Grande
En camino al Río Grande
En camino al Río Grande
Y con las armas [escopetas] nos encontrarán muy hábiles. . . .

Fuente: George Washington Dixon, 1846 song about the Mexican War; Erik Bruun and Jay Crosby, eds. *Our Nation's Archive*, Black Dog & Leventhal Publishers, 1999

Documento 3b

Antes de la Guerra Mexicana, el presidente Polk envió a John Slidell, un negociador de Estados Unidos, a México para ofrecer una resolución a las disputas entre los dos países.

. . . Y una vez más, en su mensaje [del presidente Polk] del 7 de diciembre de 1847, de que “el gobierno mexicano se negó incluso a escuchar los términos de un arreglo que él (nuestro ministro de paz) estaba autorizado a proponer, y finalmente, bajo pretextos [razones] enteramente injustificables, involucró a los dos países en la guerra, invadiendo el territorio del estado de Texas, lanzando el primer golpe y derramando la sangre de nuestros ciudadanos *en nuestro propio suelo*.”

Y mientras, esta Cámara [de Representantes] está deseosa por tener un pleno conocimiento de todos los hechos para determinar si el lugar concreto en el que la sangre de nuestros ciudadanos fue derramada, era o no era en aquel momento *nuestro propio suelo*:

Fuente: Abraham Lincoln, “Spot” Resolutions in the House of Representatives, December 22, 1847; *Congressional Globe*, 30th Congress, 1st Session

3 De acuerdo con estos documentos, ¿qué papel desempeñó el Río Grande en la Guerra Mexicana? [1]

Puntos

Documento 4

Propongo en esta carta presentar las consideraciones, que estimo son pertinentes [relevantes] y factibles, a favor de la construcción inmediata de un ferrocarril que conecte en algún punto nuestra red oriental de ferrocarriles con las aguas del océano Pacífico. . . .

6. Ya nos hemos gastado algunas decenas de millones de dólares en fortificaciones y necesitamos urgentemente gastarnos mucho más. Especialmente en el Pacífico, su construcción es exigida con urgencia. Yo no decido cuán rápido ni hasta qué punto esta necesidad puede o debe ser atendida; pero sí digo que un ferrocarril del Pacífico, por donde los fusileros de las montañas puedan ser llevados al Pacífico en tres días, y los de Missouri en diez, proporcionaría más seguridad que nunca a San Francisco que muchas fortificaciones gigantes y costosas. . . .

Pero, suficiente con este asunto [tópico].

Los beneficios sociales, morales e intelectuales de un ferrocarril en el Pacífico pueden apenas apreciarse dentro de los límites de un artículo. Por el momento es suficiente que sólo los sugiera.

1. Nuestro correo es transportado actualmente hacia y desde California por barcos de vapor, vía Panamá, en veinte o treinta días, y parten una vez cada quince días. El tiempo promedio de tránsito entre los remitentes a lo largo de los estados del Atlántico y los destinatarios en el Pacífico excede de treinta días. Con un ferrocarril del Pacífico, este tiempo se reduciría a diez días; las cartas escritas en Illinois o Michigan llegarían a sus destinos en las zonas mineras de California más rápido de lo que las cartas enviadas desde Nueva York o Filadelfia llegarían a San Francisco. Con un correo diario por ferrocarril desde cada una de nuestras ciudades del Atlántico hacia y desde California, es casi posible que la cantidad tanto de cartas como de material impreso transportado, y consecuentemente de franqueo, no se cuadruplicaría a gran velocidad. . . .

Fuente: Horace Greeley, *An Overland Journey from New York to San Francisco, in The Summer of 1859*, C. M. Saxton, Barker & Co., 1860

- 4 Basándose en este documento, indique **dos** maneras en las que un ferrocarril al Pacífico ayudaría a superar el obstáculo geográfico de la distancia. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 5

. . . Ha llegado a quedar claro, también por los senadores y los demás, que el gran territorio [Alaska] que el secretario Seward propone adquirir, tiene un valor mucho más alto, relativa e intrínsecamente, que el que aducían al principio los opositores a la adquisición. No otorgamos mucha importancia al argumento de un distinguido oficial, de que nuestra “virtud” nacional sería reforzada al adquirir la América rusa; y no podemos poner ningún peso a muchos otros puntos que han sido exhortados. Pero cuando se menciona el hecho de que los yacimientos de *carbón* “inundan los ásperos campos de Sitka”, y cuando Commodore Rodgers menciona el crecimiento de la *madera* que es particularmente valiosa en una costa tan árida como la del Pacífico, y cuando entendidos en la materia nos hablan de los *bancos de pesca*, cuya riqueza es incalculable, y que pasarán a ser probablemente tan importantes para nosotros en la próxima generación como lo son ahora las de Newfoundland; y cuando además se nos recuerda en un periódico de Boston sobre la gran pesca de *ballenas* en el Pacífico Norte y el Estrecho de Bering, en lo que Massachussets está profundamente interesado, se nos presentan muchas cosas a consideración, las cuales son fácilmente valoradas aquí como en la costa del Pacífico. Y cuando, además de todas estas consideraciones, se nos recuerda que en la apertura del comercio con China y Japón—que esperamos ver desarrollado en unas proporciones tan impresionantes dentro de un cuarto de siglo—las islas Aleutianas, que al estar incluidas en la cesión propuesta, sirven casi como una parada en la mitad del camino—la ruta entre los dos continentes a través del extremo Norte siguiendo la ruta del gran círculo y las corrientes; y que además estas islas tienen capacidad de albergar la estación naval más dominante en aquella parte del océano—todas las partes debemos admitir que este es un asunto que tiene que ver con las relaciones continentales. No podemos dudar que puntos como éstos han sido debidamente sopesados por los senadores la semana pasada, y no estarán desprovistos de poder sobre sus votos cuando sea el momento de tomar la decisión sobre el tratado. . . .

Fuente: “The Russian Treaty Before the Senate”, *The New York Times*, April 8, 1867 (adaptado)

5 Basándose en este documento, indique **dos** beneficios geográficos de adquirir Alaska. [2]

(1) _____

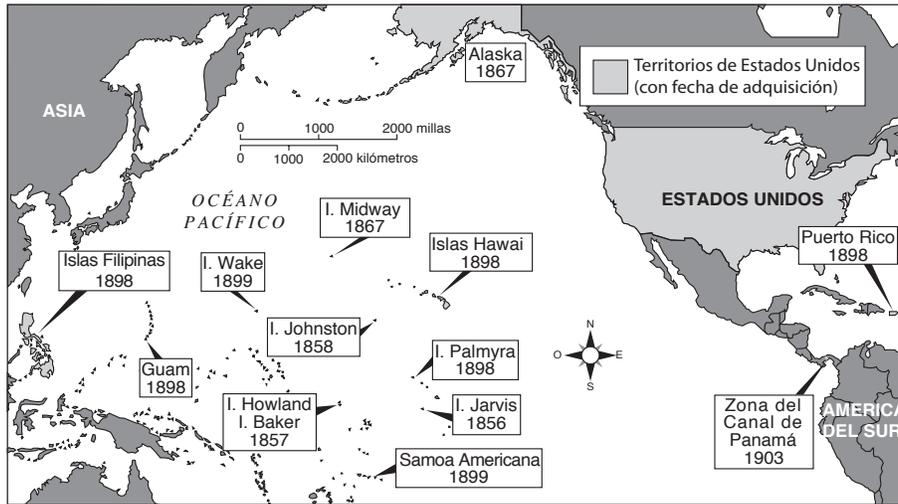
_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 6

Expansión de Estados Unidos, 1857–1903



Fuente: Briggs and Fish-Petersen, *Brief Review in United States History and Government* Prentice Hall 2001 (adaptado)

6 De acuerdo con este mapa, ¿cómo fomentó o protegió los intereses de Estados Unidos la ubicación de esas posesiones? [1]

Puntos

Documento 7

. . . Hay muchos entre nosotros que en el pasado cerraron los ojos a los acontecimientos exteriores—porque creyeron totalmente de buena fe lo que algunos de sus compatriotas estadounidenses les decían—que lo que estaba sucediendo en Europa no eran asunto nuestro; que independientemente de lo que pasara allá, Estados Unidos podría siempre continuar con su proceder pacífico y único en el mundo.

Hay muchos entre nosotros que cerraron sus ojos por falta de interés o falta de conocimiento; pensando honesta y sinceramente que los muchos cientos de millas de agua salada hacían al hemisferio Americano tan remoto que la gente de América del Norte, Centro y Sur podrían continuar viviendo en medio de sus vastos recursos, sin saber o tener peligro de los otros continentes del mundo.

Hay algunos entre nosotros que fueron persuadidos por grupos minoritarios de que podríamos mantener nuestra seguridad física apartándonos dentro de nuestras fronteras continentales—el Atlántico en el este, el Pacífico en el oeste, Canadá en el Norte y México en el sur. He ilustrado la inutilidad—la imposibilidad—de esa idea en mi Mensaje al Congreso la semana pasada. Obviamente, una política de defensa basada en eso es simplemente una invitación a futuros ataques. . . .

— President Franklin D. Roosevelt,
Radio Address “On National Defense”, May 26, 1940; FDR Library.

7 De acuerdo con este documento, ¿por qué algunas personas creían que Estados Unidos estaba a salvo de las amenazas extranjeras? [1]

Puntos

Documento 8



Fuente: James H. Hansen, "Soviet Deception in the Cuban Missile Crisis," *Studies in Intelligence: Journal of the American Intelligence Professional*, 2002 (adaptado)

8 De acuerdo con este mapa, ¿cuál fue el papel de la geografía en la crisis cubana de misiles? [1]

Puntos

Documento 9

Los intereses de EE.UU. en la Guerra del Golfo Pérsico son vitales para la seguridad nacional. Estos intereses incluyen el acceso al petróleo y la seguridad y estabilidad de países amigos claves en la región. Estados Unidos defenderá sus intereses vitales en la zona, mediante el uso de la fuerza militar si es necesario y adecuado, contra cualquier potencia con intereses no amigables [enemigos] con los nuestros. Estados Unidos también apoyará la autodefensa, individual o colectiva, de los países amigos en la zona para permitirles desempeñar una función más activa en su propia defensa. Estados Unidos fomentará las expresiones efectivas de apoyo y la participación de nuestros aliados y otros estados amigos para promover nuestros intereses mutuos en la región del Golfo Pérsico. . . .

Fuente: National Security Directive 45, "U.S. Policy in Response to the Iraqi Invasion of Kuwait," 08/20/1990, George H. W. Bush Library

9 Basándose en este documento, indique **una** manera en la que los intereses de Estados Unidos estaban afectados por la geografía. [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Durante los siglos XIX (19) y XX (20), la geografía influyó muchas de las acciones tomadas por Estados Unidos para expandir su territorio o para proteger sus intereses nacionales.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que

- Argumente la influencia de la geografía en las acciones que apoyaban la expansión territorial *y/o* la protección de los intereses nacionales de Estados Unidos durante los siglos XIX (19) y XX (20)

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves, 26 de enero, 2006 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ... Sexo: [] Masculino [] Femenino
Profesor ...
Escuela ...

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

FOR TEACHER USE ONLY
Part I Score
Part III A Score
Total Part I and III A Score
Part II Essay Score
Part III B Essay Score
Total Essay Score
Final Score (obtained from conversion chart)

Parte I

1..... 26
2..... 27
3..... 28
4..... 29
5..... 30
6..... 31
7..... 32
8..... 33
9..... 34
10..... 35
11..... 36
12..... 37
13..... 38
14..... 39
15..... 40
16..... 41
17..... 42
18..... 43
19..... 44
20..... 45
21..... 46
22..... 47
23..... 48
24..... 49
25..... 50

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada