

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Martes**, 20 de junio de 2006 — 1:15 to 4:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1-50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 La adquisición de Nueva Orleans como parte de la Compra de Louisiana se consideró importante para el desarrollo de los valles de los ríos Mississippi y Ohio porque la ciudad
 - (1) brindó protección contra los ataques de los españoles
 - (2) proporcionó trabajadores inmigrantes para las granjas de los valles de los ríos
 - (3) sirvió como puerto para los productos agrícolas estadounidenses
 - (4) sirvió como el centro cultural del país
- 2 Durante el período colonial, el Parlamento británico utilizó la política de mercantilismo para
 - (1) restringir la manufactura en América
 - (2) prevenir las críticas de las políticas de la Corona
 - (3) negar la representación a los colonos
 - (4) obligar a los colonos a rendir culto en la Iglesia Anglicana
- 3 El Acuerdo de Mayflower y la Cámara de los Burgueses de Virginia son ejemplos de
 - (1) igualdad de oportunidades para las mujeres durante el período colonial
 - (2) pasos para lograr un gobierno representativo
 - (3) acuerdos económicos entre los colonos y los indígenas norteamericanos
 - (4) restricciones impuestas a los colonos norteamericanos por el gobierno británico
- 4 Una similitud entre la Declaración de Independencia y la Carta de Derechos es que ambos documentos
 - (1) estipulan que el gobierno esté compuesto por tres ramas separadas
 - (2) tratan sobre las quejas de la colonia contra la monarquía
 - (3) resaltan la importancia de la libertad individual
 - (4) critican la práctica de la esclavitud

- 5 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____ A. Representación B. Comercio de esclavos C. Impuestos D. Elección presidencial
--

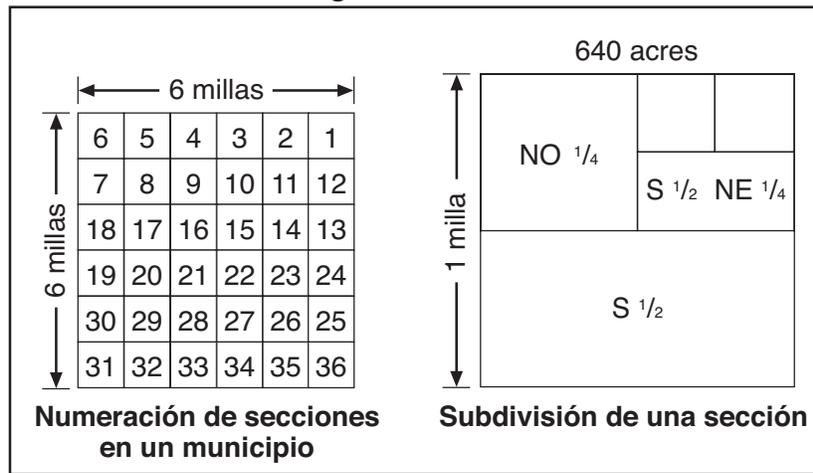
- (1) Causas de la Guerra Revolucionaria
 - (2) Disposiciones del Tratado de París, 1783
 - (3) Protecciones contempladas en la Décima Enmienda
 - (4) Compromisos en la Convención Constitucional
- 6 El Barón de Montesquieu, filósofo francés de la Ilustración, elogió el sistema político británico porque dividía el poder gubernamental entre el monarca y las dos cámaras del Parlamento.

¿Cuál principio incluido en la Constitución de Estados Unidos demuestra que sus redactores estuvieron de acuerdo con Montesquieu?

 - (1) la separación de los poderes
 - (2) la supremacía federal
 - (3) los poderes implícitos
 - (4) el juicio justo
- 7 ¿Qué titular ilustra el uso de la revisión judicial?
 - (1) **"El Congreso aprueba un proyecto de ley sobre los derechos civiles"**
 - (2) **"El Comité de conferencia se reúne para ultimar presupuesto"**
 - (3) **"Declarado inconstitucional el plan de redistribución del Estado de Nueva York"**
 - (4) **"Presidente firma Acuerdo SALT con Rusia"**

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ordenanza de Tierras de 1785
Sistema rectangular de medición de tierras



Fuente: Edgar B. Wesley, *Our United States: Its History in Maps*, Denoyer-Geppert (adaptado)

8 El sistema que muestra el diagrama fue desarrollado conforme con los Artículos de la Confederación para

- (1) dividir las tierras incautadas a los leales
- (2) brindar un sistema ordenado de desarrollo para el Territorio del Noroeste
- (3) desalojar a los indígenas norteamericanos hacia zonas al oeste de los Montes Apalaches
- (4) diseminar la esclavitud a medida que el país crecía

9 ¿Cuál enunciado es un ejemplo del sistema federal?

- (1) Los miembros del Gabinete son nombrados por el presidente.
- (2) Los proyectos de ley sobre la renta deben iniciarse en la Cámara de Representantes.
- (3) El gobierno nacional puede acuñar moneda pero los estados no pueden.
- (4) El presidente puede negociar tratados, pero el Senado tiene el poder de ratificarlos.

10 La primera enmienda de la Constitución tiene que ver principalmente con

- (1) los derechos de los estados
- (2) los derechos a la propiedad
- (3) los derechos del acusado
- (4) los derechos de auto expresión

11 Una razón fundamental por la que Alexander Hamilton propuso la creación de un banco nacional fue para

- (1) mejorar la posición económica del gobierno de Estados Unidos
- (2) ayudar a los gobiernos estatales a recaudar los impuestos
- (3) ofrecer préstamos a los propietarios de pequeñas granjas
- (4) reducir la inversión extranjera en Estados Unidos

12 Durante la presidencia de Andrew Jackson, el sistema de privilegios políticos tuvo como consecuencia

- (1) que las leyes federales fueran anuladas por los estados
- (2) que los funcionarios electos recompensaran a sus partidarios con empleos gubernamentales
- (3) que les fuera concedido el derecho al voto a todos los hombres libres
- (4) el fin de la corrupción política en el gobierno federal

- 13 La Convención de Seneca Falls de 1848 estaba interesada principalmente en
- (1) terminar con la esclavitud en todos los estados
 - (2) reducir el consumo de bebidas alcohólicas
 - (3) mejorar el tratamiento de los enfermos mentales
 - (4) aumentar los derechos de las mujeres
- 14 El rápido crecimiento económico del Norte durante la Guerra Civil fue estimulado por
- (1) la eliminación de impuestos a las industrias de la defensa
 - (2) una reducción en el número de inmigrantes
 - (3) la mayor demanda del gobierno para muchos productos
 - (4) la ocupación de empleos industriales por esclavos
- 15 Las enmiendas constitucionales adoptadas durante la Reconstrucción tenían como finalidad
- (1) proporcionar derechos legales y políticos a los afroamericanos
 - (2) poner fin a los requisitos de propiedad y religión para votar
 - (3) corregir problemas en el sistema del colegio electoral
 - (4) restringir el número de términos del presidente
- 16 “El crecimiento de una gran empresa se debe simplemente a la ley del más fuerte. La rosa American beauty puede producirse con todo el esplendor y la fragancia que trae alegría a quienes la observan solamente si se sacrifican los capullos que crecen a su alrededor. No es ésta una tendencia perniciosa en los negocios. Simplemente se trata de la manifestación de una ley de la naturaleza y una ley de Dios . . .”
- John D. Rockefeller, Jr.
- ¿Qué concepto se describe en este pasaje?
- (1) el comunismo
 - (2) el populismo
 - (3) el socialismo utópico
 - (4) el darwinismo social
- 17 En el Sur, la aprobación de las leyes de Jim Crow en las décadas de 1870 y 1880 contribuyeron directamente a
- (1) la integración racial de las escuelas públicas
 - (2) el declive del Partido Demócrata
 - (3) la organización del Ku Klux Klan
 - (4) la segregación en las instalaciones públicas
- 18 El crecimiento de las grandes empresas a finales del siglo XIX (19) trajo como consecuencia
- (1) una reducción del trabajo infantil
 - (2) la eliminación de la clase media
 - (3) la ampliación de la brecha económica entre ricos y pobres
 - (4) un cambio de inversiones en el transporte de ferrocarriles a canales
- 19 A finales del siglo XIX (19), el Congreso intentó limitar el poder de los monopolios mediante
- (1) la creación de la Comisión Federal de Comercio
 - (2) el fortalecimiento de la Corte Suprema
 - (3) la adopción de las leyes de Granger
 - (4) la aprobación de la Ley Sherman Contra Prácticas Monopolísticas
- 20 La razón fundamental por la que Estados Unidos puso en práctica la política de Puertas Abiertas en la China fue para
- (1) promover la inmigración
 - (2) ampliar las reformas democráticas
 - (3) estimular la libertad de culto
 - (4) garantizar el acceso a los mercados
- 21 ¿Qué política de Estados Unidos está más estrechamente relacionada con la anexión de Hawai y las Filipinas?
- (1) neutralidad
 - (2) aislacionismo
 - (3) imperialismo
 - (4) cooperación internacional
- 22 En 1906, la publicación de *The Jungle* (La Jungla), escrita por Upton Sinclair, llevó al Congreso a que
- (1) promulgara leyes de prohibición más fuertes
 - (2) apoyara el movimiento de conservación nacional
 - (3) estableciera un sistema para inspeccionar la carne
 - (4) legalizara huelgas y boicoteos por parte de los sindicatos laborales
- 23 El fallo de la Corte Suprema en el caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) declaraba que
- (1) los inmigrantes tienen derechos limitados
 - (2) la libertad de expresión no es absoluta
 - (3) los derechos de los acusados no pueden ser limitados
 - (4) a las mujeres debería otorgárseles el derecho al sufragio

- 24 Las reformas de la Era Progresista, como la iniciativa, el referéndum y la revocación, intentaron
- (1) aumentar el poder de los ciudadanos en los gobiernos estatales y locales
 - (2) reestablecer el sistema de chequeos y balances
 - (3) proporcionar préstamos a bajo interés a los granjeros
 - (4) extender el derecho al voto a los indígenas estadounidenses
- 25 ¿Cuáles fueron dos causas fundamentales de la sequía Dust Bowl durante los comienzos de la década de 1930?
- (1) la minería a cielo abierto y desecho de desperdicios tóxicos
 - (2) el exceso de cultivos y sequías graves
 - (3) la tala de los bosques y construcción de ferrocarriles
 - (4) la superpoblación y expansión urbana
- 26 ¿Qué factor económico fue una causa importante de la Gran Depresión?
- (1) la compra de acciones a crédito
 - (2) el aumento de los impuestos empresariales
 - (3) la reducción de las tarifas de importación
 - (4) la incapacidad de producir suficientes bienes de consumo
- 27 Durante la administración del presidente Franklin D. Roosevelt, se crearon la Corporación Federal de Seguros de Depósitos (FDIC) y la Comisión de Valores y Divisas (SEC) como una manera de
- (1) brindar trabajos a aquéllos que estaban desempleados
 - (2) recaudar fondos para programas de auxilio y recuperación
 - (3) limitar los riesgos relacionados con ahorros e inversiones
 - (4) aplicar la nueva enmienda al impuesto sobre los ingresos
- 28 **"Prohibida la venta de armas a países en guerra"**
"Se les prohíbe a los estadounidenses viajar en embarcaciones de países en guerra"
"Prohibidos los préstamos a países en guerra"
"Los materiales de guerra se venden sólo llevándolos al contado"
- Estos titulares de la década de 1930 reflejan los esfuerzos de Estados Unidos por
- (1) mantener la libertad de navegación
 - (2) enviar suministros militares a la Liga de Naciones
 - (3) limitar la diseminación del comunismo internacional
 - (4) evitar la participación en las guerras europeas
- 29 El propósito principal del racionamiento ordenado por el gobierno en la Segunda Guerra Mundial fue para
- (1) incrementar el comercio exterior
 - (2) limitar el crecimiento de la industria
 - (3) conservar materias primas para el esfuerzo bélico
 - (4) animar a las mujeres a entrar en la fuerza laboral
- 30 “. . . El Director de la Autoridad de Reubicación de Guerra está autorizado y dirigido a formular y efectuar [aplicar] un programa para la remoción (remover), desde las zonas que de vez en cuando designe el Ministro de Guerra o comandante militar apropiado conforme con la autoridad del Orden Ejecutivo No. 9066 del 19 de febrero de 1942, de las personas o clases de personas designadas conforme con tal Orden Ejecutivo, y para su traslado, mantenimiento y supervisión. . . .”
- Decreto Ejecutivo 9102, 18 de marzo de 1942
- Poco tiempo después de que esta orden ejecutiva fue firmada, las autoridades del gobierno federal comenzaron a
- (1) trasladar a los japoneses-americanos a campos de internamiento
 - (2) deportar a los extranjeros alemanes e italianos
 - (3) detener e interrogar a los inmigrantes chinos
 - (4) arrestar a los individuos que planearon el ataque a Pearl Harbor
- 31 En 1957, el Presidente Dwight D. Eisenhower envió tropas federales a Little Rock, Arkansas, para
- (1) proteger a los manifestantes por los derechos civiles
 - (2) ayudar a que los afroamericanos se inscribieran para votar
 - (3) hacer que se cumpliera el fallo de la Corte Suprema para la desegregación de las escuelas públicas
 - (4) terminar con los disturbios raciales causados por un boicot a los autobuses
- 32 **"Batista es sacado del poder"**
"Fracasa invasión a Bahía de Cochinos"
"Aviones U-2 permiten ver misiles soviéticos"
- Estos titulares se refieren a la relación de Estados Unidos con
- | | |
|------------|------------|
| (1) Canadá | (3) México |
| (2) Cuba | (4) Panamá |

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: James K. Martin et al., *America and Its Peoples*, 3rd edition, Addison Wesley Longman

- 33 Los manifestantes en la fotografía expresan su odio por los
- | | |
|----------------|--------------------------|
| (1) fascistas | (3) inmigrantes |
| (2) comunistas | (4) oficiales de policía |
-
- 34 Una razón para la creación del Cuerpo de Paz por parte del presidente John F. Kennedy fue para
- (1) detener la propagación del SIDA en África y Asia
 - (2) lograr el control de territorios en Latinoamérica
 - (3) proporcionar trabajadores a países industriales
 - (4) brindar apoyo a las naciones en vías de desarrollo
- 35 Un objetivo importante del programa Gran Sociedad del Presidente Lyndon Johnson fue
- (1) controlar la inflación económica
 - (2) poner fin a la pobreza en Estados Unidos
 - (3) derogar varios programas sociales del Nuevo Trato
 - (4) devolver a los estados la responsabilidad de los programas de bienestar social

Base su respuesta a la pregunta 36 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herblock, *The Washington Post*, June 18, 1963

- 36 El caricaturista está comentando acerca de la reacción del público a un fallo de la Corte Suprema que
- (1) restringía la asistencia en las iglesias
 - (2) ordenaba la oración en los hogares
 - (3) declaraba inconstitucional las oraciones patrocinadas por las escuelas
 - (4) prohibía la celebración pública de festividades religiosas
-
- 37 En *Gideon vs. Wainwright* (1963) y en *Miranda vs. Arizona* (1966), la Corte Suprema dictaminó que a las personas declaradas culpables de crímenes se les había
- (1) negado un debido proceso legal
 - (2) negado un juicio rápido y público
 - (3) hecho víctimas del cateo y aprehensión ilegal
 - (4) sentenciado a un castigo cruel e inusual

38 El objetivo principal de la política exterior de distensión del Presidente Richard Nixon fue

- (1) asegurar la victoria estadounidense en Vietnam
- (2) resolver los conflictos en el Oriente Medio
- (3) abolir la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (4) mejorar las relaciones con la Unión Soviética

39 La Ley de Igualdad de Salarios, el Título IX de la enmienda a la educación y la enmienda propuesta de la Igualdad de Derechos (ERA) fueron principalmente esfuerzos para mejorar el estatus de

- (1) los afroamericanos
- (2) los indígenas estadounidenses
- (3) los trabajadores migrantes
- (4) las mujeres

40 Una política principal de la administración del Presidente Ronald Reagan fue

- (1) reducir los gastos de defensa
- (2) reducir las tasas de impuestos federales sobre los ingresos
- (3) poner fin a la desegregación en las instalaciones públicas
- (4) promover la regulación de las pequeñas empresas

41 El Tratado Norteamericano de Libre Comercio (TLC) y el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) han incitado a los países a

- (1) participar en la economía global
- (2) crear una moneda internacional uniforme
- (3) aceptar controles similares a los salarios y los precios
- (4) regular a las corporaciones multinacionales

42 **"Sigue aumentando la influencia de los Comités de Acción Política"**

"Republicanos y demócratas gastan más de 100 millones de dólares en la elección presidencial del 2000"

"El Senado aprueba la Ley de Reforma al Financiamiento de Campañas"

¿Cuál es el asunto central de estos titulares?

- (1) Los republicanos y los demócratas gastan igual cantidad de dinero.
- (2) Los ciudadanos estadounidenses pagan impuestos elevados para apoyar las campañas presidenciales.
- (3) El dinero tiene un impacto fuerte en el proceso político estadounidense.
- (4) Los candidatos gastan mucho de su propio dinero en las campañas políticas.

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Scott Stantis, *The Birmingham News*, June 27, 2002 (adaptado)

43 ¿Cuál es el asunto central de esta caricatura dibujada después del 11 de septiembre de 2001?

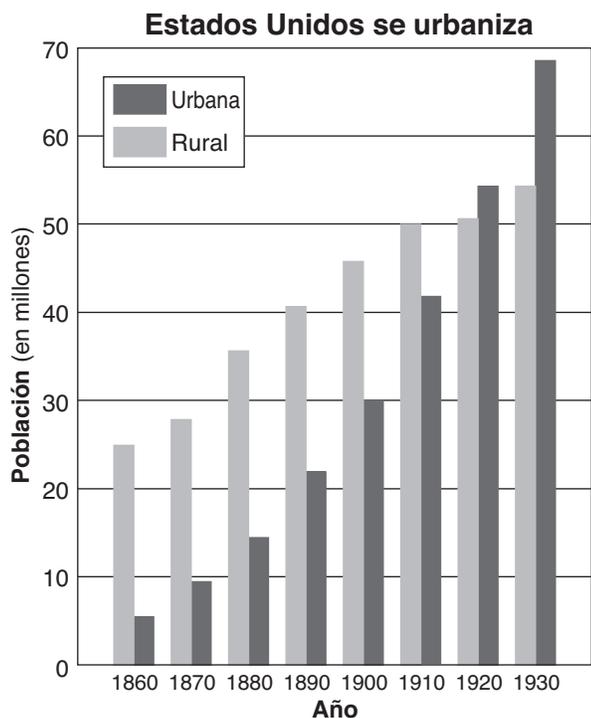
- (1) ¿Existe la necesidad de renunciar a algunas libertades civiles para proteger al país?
- (2) ¿Debería Estados Unidos reducir las importaciones de petróleo desde el Oriente Medio?
- (3) ¿Necesita Estados Unidos menos limitaciones inmigratorias?
- (4) ¿Debería Estados Unidos abandonar la Constitución?

44 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Crisis de la anulación
 - B. Ley de Kansas-Nebraska
 - C. *Dred Scott vs. Sanford*
 - D. Elección de Lincoln (1860)

- (1) Política exterior de Estados Unidos
- (2) Políticas gubernamentales dirigidas a los indígenas estadounidenses
- (3) Consecuencias del Destino Manifiesto
- (4) Causas del Conflicto Seccional

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U. S. Census (adaptado)

45 Según el gráfico, ¿cuál fue el primer año en que más estadounidenses vivían en zonas urbanas que en zonas rurales?

- (1) 1860
- (2) 1890
- (3) 1920
- (4) 1930

46 ¿Cuál fue una causa importante de la tendencia que se muestra en el cuadro?

- (1) la disponibilidad de tierras de cultivo baratas
- (2) el aumento en la industrialización
- (3) el fin de las restricciones inmigratorias
- (4) la finalización del sistema de autopistas interestatales

47 ¿Qué problema común enfrentaron los granjeros de la década de 1890 y los granjeros de la década de 1920?

- (1) incapacidad de sembrar cultivos suficientes para satisfacer las necesidades locales
- (2) excesiva regulación de la agricultura por el gobierno
- (3) tarifas bajas para los cultivos
- (4) exceso de producción comparada a la demanda de los consumidores

48 La revuelta panameña, la guerra ruso-japonesa y la creación del sistema de parques nacionales ocurrieron durante la presidencia de

- (1) William McKinley
- (2) Woodrow Wilson
- (3) Herbert Hoover
- (4) Theodore Roosevelt

49 • El Escándalo del Teapot Dome

- El Renacimiento de Harlem
- El Juicio Scopes

¿Durante qué década ocurrieron estos acontecimientos?

- (1) década de 1920
- (2) década de 1930
- (3) década de 1940
- (4) década de 1950

50 Una similitud entre las administraciones presidenciales de Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt y Lyndon Johnson es que cada una de ellas

- (1) mantuvo una política exterior de neutralidad
- (2) amplió el poder de la presidencia
- (3) destituyó de sus cargos a los jueces de la Corte Suprema
- (4) redujo el tamaño de las fuerzas armadas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio — Momentos Decisivos

Los grandes acontecimientos históricos a menudo son referidos como momentos decisivos porque han llevado hacia cambios políticos, sociales y económicos importantes.

Tarea:

Identifique **dos** acontecimientos importantes en la historia de Estados Unidos que fueron momentos decisivos importantes, y para **cada uno**:

- Describa las circunstancias históricas que llevaron hacia el acontecimiento
- Argumente los cambios políticos, sociales **y/o** económicos que surgieron de este acontecimiento.

Puede utilizar cualquier acontecimiento importante de sus estudios de la historia de Estados Unidos. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: la firma de la Declaración de Independencia (1776), el fin de la Reconstrucción (1877), la utilización de la línea de montaje de Henry Ford (1913), la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial (1917), *Brown vs. la Junta de Educación de Topeka* (1954), la aprobación de la Resolución del Golfo de Tonquín (1964) y la caída del Muro de Berlín (1989).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

Al desarrollar su respuesta, tenga presente esta definición general:

argumente quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Desde 1900, los medios de comunicación (periódicos, libros, revistas, pósters, fotografías, noticiarios cinematográficos, radio, películas y televisión) han tenido una influencia importante en la historia de Estados Unidos y en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente el papel que los medios de comunicación han desempeñado en influenciar a la historia de Estados Unidos *y/o* a la sociedad estadounidense desde 1900. Utilice ejemplos históricos para apoyar su argumento.

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1A

. . . Mientras tanto, los funcionarios de las cadenas radiales habían acordado que el locutor de la transmisión presidencial fuera Robert Trout de la estación de Columbia Broadcasting System en Washington, cuyo gerente era Harry C. Butcher. Se prepararon dos presentaciones: una formal por Trout; y otra informal por Butcher. Ambas fueron enviadas a la Casa Blanca para que las examinaran, de donde pronto llegó la noticia que Roosevelt prefería mucho más a la informal. Fue así entonces, que a las diez en punto de la noche del 12 de marzo, la suave voz de Bob Trout les dijo a unas 60 millones de personas sentadas frente a casi 20 millones de radios que “el Presidente quiere entrar a sus casas y sentarse junto a la chimenea para tener una pequeña tertulia de chimenea.”

Y así lo hizo Roosevelt.

Entonando su resonante voz de tenor, llegó como un visitante sonriente y con una confianza tranquilizadora a casi 20 millones de hogares para decirles allí a sus amigos --un dependiente de envíos en Búfalo, una anciana viuda en Des Moines, un cultivador de trigo en las Altas Llanuras, un empleado de gasolinera en Birmingham, una secretaria-mecanógrafa en Memphis, un leñador de Oregón, un obrero de Chicago, un profesor universitario de Kansas, cada uno de ellos en sus propios domicilios-- que no tengan ningún temor. Que todo lo que había salido mal lo estaban arreglando, y en cierta forma aquello impediría que las cosas salgan mal otra vez. . . .

Fuente: Kenneth S. Davis, *FDR: The New Deal Years, 1933–1937*, Random House, 1986 (adaptado)

1a Según este documento, ¿cómo utilizó el Presidente Franklin Delano Roosevelt las charlas radiales junto a la chimenea para influir a los estadounidenses durante la Depresión? [1]

Score

Documento 1B

. . . En consecuencia, mañana lunes comenzaremos con la apertura de los bancos ubicados en las doce ciudades donde existe el Banco de la Reserva Federal — aquellos bancos que en la primera inspección de la Secretaría del Tesoro se encontró que estaban en orden. A esto le seguirá el martes la reanudación de todas las funciones de los bancos que ya se los ha encontrado en buenas condiciones en aquellas ciudades donde existan cámaras de compensación (clearinghouses) reconocidas. Es decir que en cerca de 250 ciudades de Estados Unidos. . . .

Fuente: Franklin D. Roosevelt, *Fireside Chat*, March 12, 1933

1b Según este documento, ¿de qué se enteró la gente acerca de los bancos durante esta tertulia de chimenea? [1]

Score

Documento 2

Robert Trout, veterano reportero radial, refiriéndose a los noticieros radiales de la década de 1930:

. . . Era un rito clásico de todas las noches en las casas: la gente se reunía alrededor de estos grandes aparatos de radio cuando comenzaban las noticias y nadie hablaba mucho hasta que terminaban. Escuchaban el informe que les ofrecía H. V. Kaltenborn sobre la Guerra Civil española con los disparos de los fusiles a lo lejos, y por supuesto que nadie antes había escuchado disparos por la radio. La radio llevaba los acontecimientos hasta los mismos hogares de las personas, y comenzaba a afectar la forma en que la gente pensaba sobre lo que sucedía en el mundo. De modo que cuando algo importante pasaba en Europa, el país estaba listo a escuchar. Los estadounidenses siempre habían estado de alguna forma interesados en los asuntos europeos; sin embargo, no pensaban que pudieran afectarles profundamente. Ahora estaban fascinados.

Cuando Hitler anexó a Austria, transmitimos toda una media hora de informes desde Europa, con corresponsales en París, Berlín, Washington y Londres, y yo en Nueva York desempeñándome como lo que ahora se llamaría un presentador. Luego vino la crisis checa en 1939, la cual fue un suceso radial importantísimo que cautivó la atención del país entero. Escuchaban tanto como podían. Simplemente nos apoderamos de la radio, presentando las noticias minuto a minuto, acaparando la atención del país. En ese entonces era una absoluta novedad poder escuchar hablar a alguien como Hitler, o escuchar a Neville Chamberlain regresar de Munich, agitar el periódico y decir: “Esto significa la paz en nuestros días”. Era algo asombroso poder escuchar las palabras de sus propios labios.

No es ninguna exageración afirmar que la radio unificó al país, todos en el mismo instante, todos escuchando las mismas cosas. Y al país le gustó sentirse unificado de esa manera. La gente comentaría al día siguiente: “¿Oíste lo de anoche? ¿Oíste hablar a Hitler otra vez? ¿De qué estaba hablando? ¿Te diste cuenta cuando todos gritaban ‘*sieg heil*’? ¿Qué piensas de eso?” Estaba en la punta de la lengua de todo el mundo. Todavía las personas no se daban completamente cuenta cómo todas estas cosas que sucedían al otro lado del océano irían a afectarlas profundamente en sus vidas cotidianas. Sin embargo, era el espectáculo más maravilloso que nunca antes habían presenciado. . . .

Fuente: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

- 2 Basándose en esta descripción de Robert Trout, indique **dos** impactos que la radio tuvo sobre los estadounidenses en la década de 1930. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3



Fuente: U. S. Army, Adolph Treidler, artista, 1943

3 ¿Cuál fue **uno** de los propósitos de este póster de la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 4

Neal Shine, un periodista de *The Detroit Free Press*, escribía sobre los noticiarios que se exhibían en los cines durante la Segunda Guerra Mundial:

. . . Veíamos los noticiarios, la versión de Hollywood de la Segunda Guerra Mundial, con escenas de los campos de batalla donde siempre íbamos ganando. Había mucha censura, como lo descubrimos años más tarde, porque ninguno quería que nadie se enterara de lo grave que era la situación en realidad. Si había cadáveres, siempre eran de japoneses. Sin embargo, la versión de la guerra según Hollywood nos venía muy bien a nosotros los jóvenes. Peléabamos en esa guerra en el East End Theater, en el Plaza Theater y en el Lakewood Theater. Estábamos en Guadalcanal, estábamos en *Treinta segundos sobre Tokio*, nos transportaban a esos lugares. Recuerdo algo que se llamaba *El muchacho de Stalingrado*, una película de propaganda absolutamente exagerada sobre un muchacho que había detenido él solo a todo el ejército alemán. Nos identificábamos con él porque era un muchacho y nosotros éramos muchachos como él, y por supuesto que nosotros haríamos lo mismo que él hizo si teníamos que hacerlo. Si por cualquier motivo los alemanes aparecían un día en el Sector Este de Detroit, trazaríamos una línea en algún lugar cerca de Market Street y defenderíamos nuestro territorio, de la misma forma que el muchacho de Stalingrado. . . .

Fuente: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

- 4 Según Neal Shine, ¿qué impacto tuvieron los noticiarios y las películas en los niños durante la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 5

. . . Joseph R. McCarthy, senador de Wisconsin, no podía jugar con las emociones humanas con la misma habilidad que su amigo Richard Nixon. El rastro que él [McCarthy] dejó sobre el rostro de mi país no desaparecerá muy pronto, y podría haber otros que quisieran seguir sus pasos. Su arma era el miedo. Se trataba de un hombre políticamente poco sofisticado con talento para la publicidad; y le asistía poderosamente el silencio de hombres tímidos que temían ser objeto de sus acusaciones infundadas. Él contaminó los canales de comunicación, y cada red de radio y televisión, cada director de periódico y revista que no se manifestaba públicamente en contra de él contribuía a que continuara su maligna labor y debe compartir parte de la responsabilidad por lo que él hizo, no sólo a nuestros compatriotas sino a nuestro amor propio. En cierta forma él fue la criatura de los medios de comunicación. Ellos le engendraron. Hicieron circular su voz [sus opiniones] por todo el país. Defendieron sus actos argumentando que lo que él decía era noticia, cuando sabían que estaba mintiendo. Las primeras veces que apareció en la televisión fue para desempeñar el papel de un hombre que sólo quería expulsar a los comunistas del gobierno y de todos los puestos de responsabilidad. Ése fue su objetivo manifiesto. Sin duda la abrumadora mayoría de las personas simpatizaban con él. Se ha dicho repetidamente que la televisión fue la causa de su caída. Esto no es precisamente la verdad. Su prolongada presencia [en la televisión] durante las así llamadas Audiencias del Ejército-McCarthy, desde luego tuvo algo que ver con la disminución [reducción] de su importancia. Se convirtió en un latoso. Pero su perdición realmente se debió al hecho de que infringió los reglamentos del club, el Senado de Estados Unidos; cuando comenzó a atacar la integridad y la lealtad de sus colegas en el Senado, ese cuerpo legislativo le censuró y acabó con él. La timidez de la televisión en sus tratos con este hombre cuando diseminaba el temor por todo el territorio no es algo que este arte de la comunicación pueda señalar jamás con orgullo, ni tampoco debe permitírsele que lo olvide. . . .

Fuente: Edward R. Murrow, Guildhall Speech, London, 1959; Edward R. Murrow Papers

5 Según Edward R. Murrow, ¿por qué fue Joseph McCarthy una “criatura de los medios de comunicación”? [1]

Score

Documento 6

. . . Para mantener las cosas en movimiento, Hewitt le preguntó a Kennedy: “¿Quiere maquillaje?” Kennedy había estado de campaña en California y se veía bronceado, increíblemente enérgico y lozano. Rápidamente le respondió: “¡No!” Nixon se veía pálido. Había hecho la promesa de llevar su campaña a los cincuenta estados y había estado tratando de cumplirla. Además había estado brevemente enfermo y se había adelgazado unas cuantas libras; el cuello de la camisa parecía haberle quedado grande. Sin embargo, después de que Kennedy se hubiera negado, él respondió con un “no” igualmente enérgico. Más tarde sus consejeros, preocupados por su aspecto, le pusieron un poco de Lazy-Shave, un producto recomendado para “la sombra de barba de las cinco de la tarde”.

El primer debate fue desastroso para Nixon. Esto tuvo muy poco que ver con lo que se dijo, pues de ambas partes consistió en estratagemas y consignas de campaña ritualizadas [típicas]. Lo que los televidentes notaron principalmente fue el aire de seguridad, la agilidad mental que rebosaba [desbordaba] en el joven Kennedy. No sólo se manifestaba en las vigorosas declaraciones enfatizadas con escasos gestos, sino también por visiones fugaces de Kennedy cuando no estaba hablando. Don Hewitt utilizó “tomas de reacciones” ocasionales que mostraban a un candidato escuchando al otro. Una toma fugaz de Kennedy mientras escuchaba le mostraba atento, alerta, con el esbozo de una sonrisa en sus labios. Una toma fugaz de Nixon le mostraba agotado: las arrugas en la cara parecían heridas profundas e inspiraban temor. Hacia el final, el sudor hizo surcos en el Lazy-Shave.

Edward A. (“Ted”) Rogers, el principal consejero de televisión de Nixon, protestó por las tomas de reacciones. Sin embargo, Hewitt dijo que eran una técnica televisiva normal y que los televidentes se sentirían estafados si no se las mostraban. Es posible que esos factores hayan desempeñado un papel decisivo en la catástrofe de Nixon. Para los que escucharon el primer debate en la radio, al parecer Nixon se había defendido. Sólo en televisión parecía derrotado

Fuente: Erik Barnouw, *Tube of Plenty*, Oxford University Press, 1975

- 6 Según este documento, ¿cómo se benefició John F. Kennedy con su primer debate de campaña por televisión con Richard Nixon en 1960? [1]

Score

Documento 7

Martin Luther King, Jr., fue a Birmingham en enero de 1963 para liderar una campaña en contra de la segregación en las instalaciones de servicios públicos, pero sus esfuerzos pronto se convirtieron en una lucha contra Jim Crow, en todos sus tapujos insidiosos [sutiles apariencias]. En abril, King fue arrestado y encarcelado; cuando fue liberado, él y sus ayudantes comenzaron a entrenar a niños sobre las técnicas de protesta pacífica y a enviarlos adelante en grupos ordenados para que sean arrestados. La estrategia llenó las cárceles de ciudad con jóvenes negros, lo que provocó al belicoso comisionado de policía, Bull Connor, a traer perros policía y mangueras de bomberos a la pelea. Charles Moore estaba allí tomando fotos para *Life* (la revista), y sus inolvidables imágenes de los chorros de agua golpeando a los manifestantes y los perros policías irrumpiendo entre las multitudes ayudó a que la opinión pública respaldara solidamente a los movimientos de los derechos civiles. Raras veces, y quizás nunca, tuvo un grupo de fotografías tal impacto inmediato en el curso de la historia.

Fuente: Michael S. Durham, *Powerful Days: The Civil Rights Photography of Charles Moore, Stewart, Tabori, and Chang*

- 7 Según Michael S. Durham, ¿cómo influyeron las fotografías en las actitudes sobre el movimiento de los derechos civiles? [1]

Score

Documento 8

. . . Una década después, Vietnam fue una historia distinta. Como nos lo recuerda el periodista Arthur Lubow: “no fue una guerra declarada y por consiguiente el presidente no podía imponer la censura militar”. Asimismo, fue la primera guerra que se combatió en la televisión. En su libro sobre los corresponsales de guerra estadounidenses, *Bajo fuego*, M. L. Stein resume lo que esto significó: “Los reporteros y camarógrafos de televisión trajeron la guerra de Vietnam a los hogares . . . Noche tras noche, en la comodidad de sus salas, los estadounidenses fueron testigos de la angustia de los heridos y agonizantes, de la destrucción física y de la incesante crueldad de la guerra. Hubo quejas, algunas del Pentágono, . . . [de] la imagen distorsionada del conflicto. . . .”

Fuente: Ted Gottfried, *The American Media*, Grolier Publishing, 1997 (adapted)

- 8 Según este pasaje, ¿de qué manera influyó la televisión en la opinión pública durante la Guerra de Vietnam? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de por lo menos **cinco** documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Desde 1900, los medios de comunicación (periódicos, libros, revistas, pósters, fotografías, noticiarios cinematográficos, radio, películas y televisión) han tenido una influencia importante en la historia de Estados Unidos y en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente el papel que los medios de comunicación han desempeñado en influenciar a la historia de Estados Unidos **y/o** a la sociedad estadounidense desde 1900. Utilice ejemplos históricos para apoyar su argumento.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de por lo menos **cinco** documentos
- Incorporar información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 20 de junio de 2006 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ... Sexo: [] Masculino [] Femenino
Profesor ...
Escuela ...

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

FOR TEACHER USE ONLY
Part I Score
Part III A Score
Total Part I and III A Score
Part II Essay Score
Part III B Essay Score
Total Essay Score
Final Score (obtained from conversion chart)

Part I

- 1..... 26
2..... 27
3..... 28
4..... 29
5..... 30
6..... 31
7..... 32
8..... 33
9..... 34
10..... 35
11..... 36
12..... 37
13..... 38
14..... 39
15..... 40
16..... 41
17..... 42
18..... 43
19..... 44
20..... 45
21..... 46
22..... 47
23..... 48
24..... 49
25..... 50

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

