

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Jueves, 25 de enero de 2007 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las se que ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de los estudios sociales.



Fuente: *Exploring American History*, Globe Book Company (adaptado)

- 1 ¿Qué característica geográfica constituía la línea fronteriza entre Estados Unidos y la Luisiana francesa en 1803?
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (1) Las Montañas Apalaches | (3) El río Mississippi |
| (2) Los Grandes Lagos | (4) Las Montañas Rocosas |
- 2 Si se mostraran las Grandes Llanuras en este mapa, éstas estarían ubicadas mayormente en
- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| (1) la Luisiana francesa | (3) el territorio de Oregon |
| (2) México español | (4) los trece estados originales |

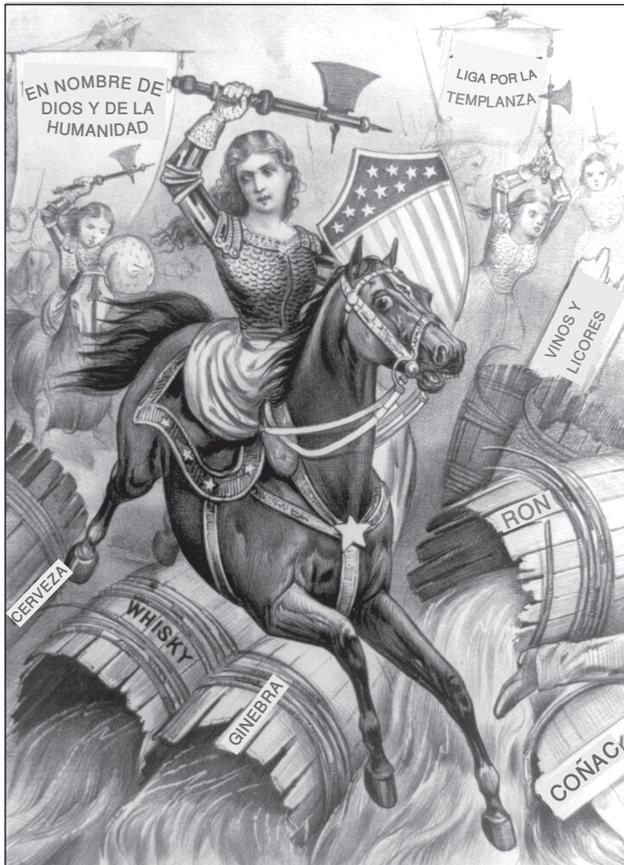
- 3 ¿Qué documento incluye la idea de John Locke de que el pueblo tiene derecho a derrocar a un gobierno opresivo?
- (1) El Acuerdo de Mayflower
 - (2) La Ordenanza Noroeste
 - (3) La Declaración de la Independencia
 - (4) La Carta de Derechos
- 4 Muchas colonias se opusieron al Plan de Unión de Albany (1754), fundamentalmente porque
- (1) se acababa de conceder a las colonias representación en el Parlamento
 - (2) el plan otorgaba demasiado poder a los indígenas estadounidenses
 - (3) las amenazas contra la seguridad de las colonias habían acabado
 - (4) las asambleas coloniales no querían renunciar a sus poderes individuales
- 5 La publicación de *Sentido común*, de Thomas Paine, fue muy influyente para persuadir a los colonos estadounidenses de que apoyaran
- (1) más impuestos británicos a las colonias
 - (2) la independencia de las colonias
 - (3) la Rebelión del Whiskey
 - (4) la continuidad de los lazos con Gran Bretaña
- 6 Uno de los puntos más débiles del gobierno conforme a los Artículos de la Confederación era que
- (1) los estados más grandes recibían más votos en el Congreso que los estados más pequeños
 - (2) el gobierno nacional no podía hacer cumplir sus leyes
 - (3) se había concedido demasiado poder al presidente
 - (4) los gobiernos estatales no podían acuñar dinero
- 7 Para atender a las preocupaciones de muchos antifederalistas durante el debate sobre la ratificación de la Constitución, los federalistas acordaron que
- (1) se formarían partidos políticos
 - (2) los estados mantendrían el control del comercio interestatal
 - (3) se aboliría la esclavitud mediante una enmienda
 - (4) se añadiría una carta de derechos
- 8 Durante la Convención Constitucional de 1787, el Gran Compromiso resolvió un conflicto sobre
- (1) los poderes presidenciales
 - (2) la cuestión de la anulación
 - (3) la representación en el Congreso
 - (4) los impuestos sobre importaciones
- 9 La Constitución de los Estados Unidos exige que se realice un censo nacional cada diez años para
- (1) proporcionar al gobierno información sobre los registros de votantes
 - (2) establecer un estándar para determinar los porcentajes del impuesto sobre la renta
 - (3) determinar el número de miembros que cada estado tendrá en la Cámara de Representantes
 - (4) decidir quién puede votar en las elecciones presidenciales
- 10 Según la Constitución de los Estados Unidos, el presidente tiene la facultad para
- (1) designar a los jueces federales
 - (2) declarar la guerra
 - (3) conceder títulos nobiliarios
 - (4) revocar sentencias del Tribunal Supremo
- 11 En la elección presidencial del año 2000, ¿qué aspecto del sistema de los colegios electorales produjo mayor controversia?
- (1) Un estado puede dividir sus votos electorales entre distintos candidatos.
 - (2) Los estados con pocos votos electorales no influyen en los resultados de las elecciones.
 - (3) La selección de electores varía de un estado a otro.
 - (4) El ganador del voto popular podría no obtener la mayoría del voto electoral.
- 12 En su Discurso de Despedida, el presidente George Washington aconsejó al país que evitara el establecimiento de alianzas permanentes porque creía que los Estados Unidos
- (1) pondrían en peligro su propia seguridad al participar en asuntos europeos
 - (2) no necesitaban los productos ni los mercados de Europa
 - (3) tenían un poderío militar superior al de cualquier otro país europeo
 - (4) necesitaban restringir la inmigración europea

- 13 La decisión en el caso *Marbury vs. Madison* (1803) amplió el poder de la Corte Suprema al
- (1) restringir el uso de la "cláusula elástica"
 - (2) establecer el poder de revisión judicial
 - (3) ratificar la constitucionalidad del Banco Nacional
 - (4) interpretar la cláusula de comercio interestatal
- 14 Antes de 1850, ¿cuál fue una de las razones principales por la que el Norte desarrolló una economía cada vez más basada en la manufactura, mientras que el Sur seguía sustentado en una economía basada en la agricultura?
- (1) Los aranceles proteccionistas se aplicaban solamente a los puertos marítimos del norte.
 - (2) Las condiciones geográficas hacían posible que existieran distintos tipos de actividad económica.
 - (3) La esclavitud del Norte impulsó un rápido crecimiento económico.
 - (4) Los fabricantes no consiguieron obtener beneficios en el Sur.
- 15 La *Declaración de Sentimientos*, adoptada durante la Convención de Seneca Falls en 1848, está más estrechamente asociada a los derechos de
- (1) los inmigrantes
 - (2) los esclavos
 - (3) los indígenas estadounidenses
 - (4) las mujeres
- 16
- | |
|---|
| <p>I. Medidas tomadas por el presidente Abraham Lincoln durante la Guerra Civil</p> <p>A. Incrementó el tamaño del ejército sin autorización del Congreso</p> <p>B. Detuvo y encarceló, sin dar una razón, a individuos contrarios a la Unión</p> <p>C. Censuró algunos periódicos contrarios a la Unión y ordenó el arresto de algunos directores y editores</p> |
|---|
- ¿Qué enunciado se apoya más claramente en estas medidas tomadas por el presidente Lincoln?
- (1) Las emergencias de los tiempos de guerra hicieron que el presidente Lincoln ampliara sus poderes presidenciales.
 - (2) El presidente Lincoln fue acusado de violar la Constitución.
 - (3) El sistema de chequeos y balances limitaba de forma efectiva las acciones del presidente Lincoln.
 - (4) El presidente Lincoln quería abolir la Carta de Derechos.
- 17 A finales del siglo XIX (19), John D. Rockefeller creó el Fideicomiso de la Standard Oil con el objetivo de
- (1) proteger a las pequeñas compañías petroleras independientes
 - (2) controlar los precios y las prácticas del sector de las refinerías petroleras
 - (3) aumentar la competencia entre las refinerías de petróleo
 - (4) realizar donaciones para obras de caridad
- 18 La aprobación de la Ley Dawes de 1887 afectó a los indígenas estadounidenses al
- (1) apoyar sus tradiciones culturales
 - (2) tratar de asimilarlos a la cultura dominante de Estados Unidos
 - (3) obligarlos a desplazarse fuera de las zonas orientales del río Mississippi
 - (4) iniciar una serie de guerras indígenas en las Grandes Llanuras
- 19 Los cambios en la agricultura estadounidense a finales del siglo XIX (19) hicieron que los granjeros
- (1) realizaran menos cosechas comerciales para la exportación
 - (2) solicitaran el fin de los aranceles agrícolas
 - (3) exigieran que el gobierno desempeñara un papel reducido en la agricultura
 - (4) dependieran más de los bancos y de las redes de transporte ferroviario
- 20 Los casos del Tribunal Supremo *Wabash, St. Louis & Pacific R.R. vs. Illinois* (1886) y *Estados Unidos vs. E. C. Knight Co.* (1895) se basaban en leyes que tenían como objetivo
- (1) limitar el poder de las grandes empresas
 - (2) apoyar los esfuerzos de los granjeros por aumentar las fuentes de financiamiento
 - (3) mantener un enfoque liberal de la economía
 - (4) mejorar las condiciones laborales de los inmigrantes
- 21 La Guerra Hispano-Estadounidense (1898) fue un punto decisivo en la política exterior estadounidense, porque Estados Unidos
- (1) desarrolló un plan de coexistencia pacífica
 - (2) surgió como una gran potencia mundial
 - (3) prometió su neutralidad en los conflictos europeos futuros
 - (4) rehusó a convertirse en un poder colonial

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en el siguiente dibujo y en sus conocimientos de los estudios sociales.

La Guerra Santa Femenina

El gran ataque contra los trabajos del enemigo



Fuente: Currier and Ives, Library of Congress (adaptado)

22 La “Guerra Santa” que se ilustra en esta caricatura tenía como objetivo

- (1) reclutar mujeres para el ejército
- (2) promover la paz mundial
- (3) prohibir la venta de bebidas alcohólicas
- (4) difundir las creencias religiosas cristianas

23 Las mujeres obtuvieron una victoria en la “guerra” que se muestra en la caricatura mediante

- (1) la ratificación de una enmienda constitucional
- (2) la legalización de las técnicas del control de la natalidad
- (3) la expansión de las actividades misioneras a los países de ultramar
- (4) la derogación de la Prohibición nacional

24 Una razón principal para el establecimiento de la política de Puertas Abiertas (1899) fue

- (1) proteger el comercio de los Estados Unidos en el Lejano Oriente
- (2) conseguir el control de la zona del Canal de Panamá
- (3) impulsar la inmigración china a los Estados Unidos
- (4) mejorar las relaciones con Rusia

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en los siguientes enunciados, que tratan de las leyes relativas a la inmigración a principios del siglo XX(20), y en sus conocimientos de los estudios sociales.

Orador A: Es razonable exigir un examen de alfabetización para poder emigrar a los Estados Unidos. Muchos trabajadores sin formación académica consiguen trabajo y buenos sueldos a costa de nuestros propios trabajadores.

Orador B: Es injusto pedir que los inmigrantes sepan leer y escribir. Esto hará que mucha gente se quede afuera, porque no tuvieron la oportunidad de recibir una educación.

Orador C: Un examen de alfabetización permitirá que entren al país más personas de la Europa del norte y occidental. Estas personas se asemejan a la mayoría de la población de Estados Unidos.

Orador D: El problema no es la alfabetización. El verdadero propósito de esta ley es discriminar a inmigrantes de determinadas partes del mundo.

25 Aquellos que apoyan el examen de alfabetización para restringir la inmigración es muy probable que estén a favor de las opiniones de los *Oradores*

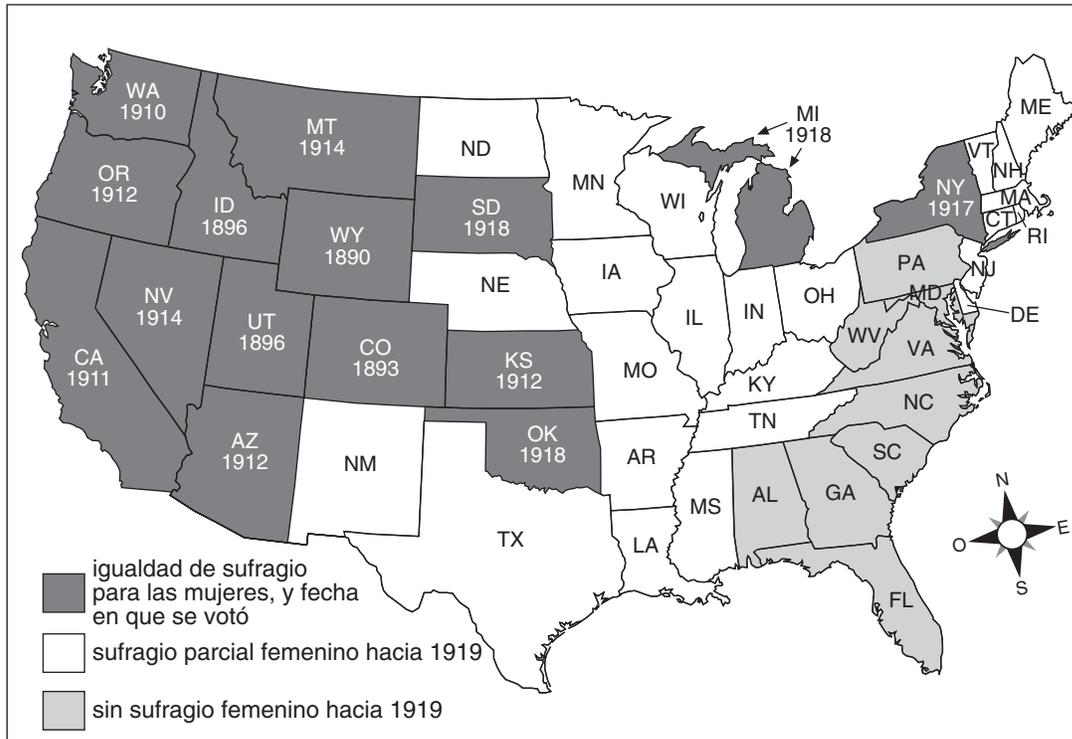
- | | |
|-----------|-----------|
| (1) A y C | (3) B y D |
| (2) B y C | (4) A y B |

26 Los inmigrantes a los que se refiere el *Orador D* provenían principalmente de

- (1) Canadá y México
- (2) América del Sur
- (3) Europa occidental
- (4) Europa meridional y oriental

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de los estudios sociales.

Legislación sobre el sufragio, 1890–1919



Fuente: Sandra Opdycke, *The Routledge Historical Atlas of Women in America*, Routledge (adaptado)

27 ¿Qué refleja este mapa con relación a la legislación del sufragio femenino antes de que se ratificara la enmienda federal sobre el voto femenino en 1920?

- (1) La oposición al sufragio femenino era más fuerte en los estados de Nueva Inglaterra.
- (2) Nueva York fue el primer estado que concedió a las mujeres el derecho a votar en las elecciones estatales.
- (3) Las legislaturas estatales nunca concedieron a las mujeres el derecho al voto.
- (4) Muchos estados del oeste concedieron el sufragio a las mujeres antes de la aprobación a la enmienda XIX(19).

28 Durante la Era Progresista, las exigencias del público por la protección directa para el consumidor dieron como resultado la aprobación de

- (1) la Ley de Alimentos y Fármacos Puros
- (2) la Ley de Normas Laborales Justas
- (3) los Aranceles Underwood
- (4) la enmienda al impuesto sobre la renta

29 El sistema de la Reserva Federal contribuye a regular

- (1) el presupuesto federal anual
- (2) los porcentajes del impuesto estatal a las ventas
- (3) los pagos del Seguro Social
- (4) la cantidad de dinero que circula en el país

30 ¿En qué asunto se enfocó la Corte Suprema en el fallo del caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919)?

- (1) la libertad de expresión para los que protestaban en contra de la guerra
- (2) la reubicación de grupos étnicos minoritarios
- (3) el uso de campos de detención para enemigos extranjeros
- (4) la integración de las fuerzas militares

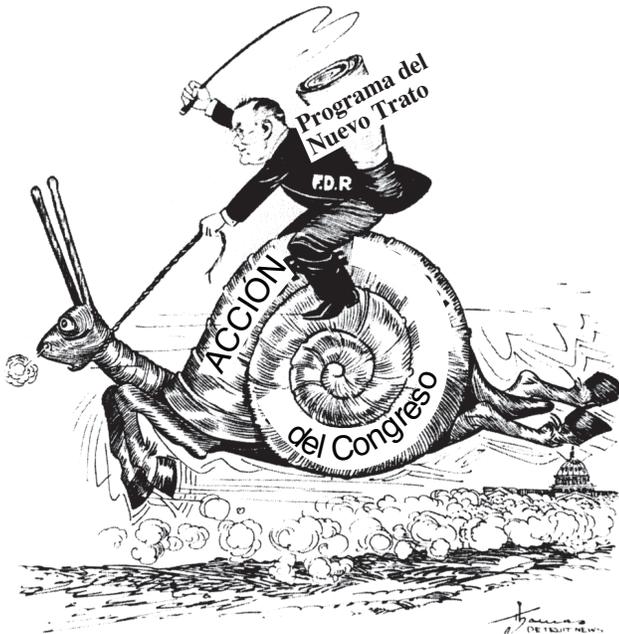
31 Durante el Renacimiento de Harlem en la década de 1920, los escritores y artistas afro-americanos utilizaban la literatura y el arte para

- (1) poner fin a la segregación en los servicios públicos
- (2) promocionar los programas de acción afirmativa
- (3) celebrar la riqueza de su herencia cultural
- (4) instar a los votantes a elegir más afro-americanos en cargos políticos

- 32 ¿Qué condición económica fue una de las causas más importantes de la Gran Depresión?
- (1) los altos salarios de los trabajadores industriales
 - (2) los gastos deficitarios del gobierno federal
 - (3) la incapacidad de la industria para producir suficientes bienes de consumo
 - (4) la distribución desigual de los ingresos entre ricos y pobres
- 33 La marcha del "Ejército Bonificado" y la forma de referirse a los tugurios como "Villas de Hoover" a principios de la década de 1930 ilustran
- (1) el creciente descontento con los esfuerzos republicanos para enfrentar a la Gran Depresión
 - (2) los proyectos estatales que crearon puestos de trabajo para los desempleados
 - (3) los intentos del gobierno federal por restablecer la confianza en la economía estadounidense
 - (4) el éxito del presidente en la resolución de problemas sociales

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de los estudios sociales.

El caracol galopante



Fuente: Burt Thomas, *Detroit News* (adaptado)

- 34 El caricaturista comenta los esfuerzos del presidente Franklin D. Roosevelt por
- (1) vetar varios proyectos de ley que le fueron enviados por el Congreso
 - (2) poner fin a los programas del Nuevo Trato
 - (3) conseguir la rápida aprobación de sus leyes
 - (4) retardar el proceso legislativo

- 35 Los críticos del Nuevo Trato afirmaban que la Autoridad del Valle de Tennessee (TVA, por sus siglas en inglés) y el Sistema del Seguro Social amenazaban a la economía estadounidense porque
- (1) aplicaban principios socialistas
 - (2) imponían un horario de trabajo injusto
 - (3) reducían el gasto del gobierno
 - (4) erosionaban las leyes antimonopolísticas

Base su respuesta a la pregunta 36 en la cartilla de racionamiento que se muestra a continuación y en sus conocimientos de los estudios sociales.

UNA UNIDAD								
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Formulario OPA R-504 ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DE PRECIOS

COMPRE BONOS Y SELLOS DE GUERRA DE LOS ESTADOS UNIDOS

CARTILLA DE RACIONAMIENTO DE GASOLINA

Núm. **6445685**

B-3

LA ACEPTACIÓN Y EL USO DE ESTA CARTILLA CONSTITUYEN EL ACUERDO DE SU PORTADOR DE CUMPLIR CON LAS NORMAS Y REGLAMENTOS QUE RIGEN EL RACIONAMIENTO DE GASOLINA TAL COMO HAN SIDO PUBLICADOS POR LA OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DE PRECIOS

NOMBRE DEL TITULAR *W.B. Nichols*

DIRECCIÓN POSTAL *204 E. 6th Ave*

CIUDAD U OFICINA POSTAL *Rome* ESTADO *Ga*

MARCA *Chevrolet* TIPO DE CARROCEERÍA *Sedan*

Nº DE REGISTRO DEL VEHÍCULO *D84-599* ESTADO DEL REGISTRO *Ga.*

LEA LAS INSTRUCCIONES EN LA PARTE POSTERIOR DE ESTA TARJETA

W.B. Nichols
(FIRMA)

- 36 El uso de esta cartilla, emitida por el gobierno federal, tenía el objetivo de
- (1) ayudar a la industria automovilística
 - (2) apoyar a las tropas en tiempos de guerra
 - (3) incrementar el uso de la gasolina
 - (4) reducir el costo de los automóviles

- 37 Un objetivo del Plan Marshall (1948) fue
- (1) reconstruir Japón después de la Segunda Guerra Mundial
 - (2) proporcionar apoyo militar al Pacto de Varsovia
 - (3) establecer un sistema de alianza militar panamericano
 - (4) proporcionar ayuda económica a los países europeos amenazados por el comunismo

38 ¿Qué encabezamiento es más apropiado para el siguiente resumen parcial?

- I. _____
- A. Comisión de la Cámara en contra de actividades antiestadounidenses
 - B. Juntas para la revisión de la lealtad
 - C. Refugios antiaéreos
 - D. *Watkins vs. Estados Unidos* (1957)

- (1) Consecuencias de la Primera Guerra Mundial
- (2) La Guerra Fría interna
- (3) Problemas de la urbanización
- (4) Reacciones a la inmigración

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de los estudios sociales.

. . . Siempre que las agencias habituales se consideren inadecuadas para la tarea y sea necesario para la Rama Ejecutiva del Gobierno Federal hacer uso de sus facultades y autoridad para defender a las Cortes Federales, la responsabilidad del Presidente es ineludible.

Conforme a esa responsabilidad, hoy he promulgado un Decreto Ejecutivo ordenando el uso de tropas bajo autoridad federal para asegurar la ejecución de la ley federal en Little Rock, Arkansas. Esto fue necesario porque no se cumplió con los términos de mi Proclama de ayer y aún continúa la obstrucción a la justicia. . . .

— Presidente Dwight D. Eisenhower,
24 de septiembre de 1957

- 39 La situación que se describe en esta declaración se produjo a causa de los esfuerzos por
- (1) defender la Ley del Derecho al Voto
 - (2) aprobar una enmienda constitucional que ponía fin al impuesto de urna
 - (3) hacer cumplir la sentencia dictada en el caso *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*
 - (4) extender a Little Rock el boicot de los autobuses de Montgomery
-

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de los estudios sociales.



Fuente: Herblock, *Washington Post*, 1974 (adaptado)

- 40 El conflicto en el que se centra la caricatura se refería a los intentos del presidente Richard Nixon para
- (1) aumentar el número de soldados en Vietnam
 - (2) no revelar pruebas del escándalo Watergate
 - (3) imponer el control obligatorio de precios y salarios
 - (4) mejorar las relaciones con la República Popular China
- 41 La caricatura ilustra el principio constitucional del
- (1) federalismo
 - (2) sistema de chequeos y balances
 - (3) gobierno representativo
 - (4) control civil del ejército
-

- 42 El crecimiento de la población que se produjo con el incremento de la tasa de natalidad (baby boom) de las décadas de 1950 y 1960 contribuyó a
- (1) un excedente de viviendas
 - (2) un descenso de la inmigración
 - (3) una reducción de servicios gubernamentales
 - (4) un aumento en la demanda de los bienes de consumo
- 43 La invasión de la Bahía de Cochinos en 1961 y la crisis de los misiles en 1962 son conflictos directamente relacionados con las relaciones de Estados Unidos ¿con qué dos países?
- (1) República Dominicana y Haití
 - (2) Cuba y la Unión Soviética
 - (3) China y Japón
 - (4) Corea del Norte y Corea del Sur
- 44 ¿Cuál fue un asunto central en los casos de la Corte Suprema *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966)?
- (1) la libertad de culto
 - (2) el derecho al voto
 - (3) los derechos del acusado
 - (4) los derechos de propiedad
- 45 Las políticas económicas del presidente Ronald Reagan (1981–1989) y del presidente George W. Bush (2001–presente) son similares en el sentido de que ambas
- (1) equilibraron el presupuesto federal
 - (2) ampliaron los programas del bienestar social para poner fin a la pobreza
 - (3) utilizaron la reducción de los impuestos para impulsar el crecimiento económico
 - (4) redujeron el gasto militar
- 46 Desde la década de 1990, el principal problema del sistema de salud de Estados Unidos ha sido
- (1) el aumento de los costos de los servicios médicos
 - (2) la escasez de medicamentos dispensados con receta médica
 - (3) la seguridad de los procedimientos médicos
 - (4) la reorganización de los hospitales
- 47 Libros como *La cabaña del tío Tom*, *Cómo vive la otra mitad* y *La mística femenina* muestran cómo la literatura puede a veces
- (1) denunciar la corrupción del gobierno
 - (2) provocar una revolución violenta
 - (3) iniciar un conflicto militar
 - (4) impulsar una reforma social
- 48 El Movimiento Progresista (1900–1920) fue principalmente una respuesta a los problemas creados por
- (1) los abolicionistas
 - (2) los nativistas
 - (3) la industrialización
 - (4) la segregación
- 49 ¿Qué circunstancia histórica se asocia más estrechamente con el término "Dust Bowl" (tazón de polvo)?
- (1) una gran sequía que ocurrió durante la década de 1930
 - (2) las talas forestales realizadas en el Noroeste del Pacífico en la década de 1950
 - (3) un aumento de la contaminación durante la década de 1960
 - (4) la migración al Sun Belt en la década de 1970
- 50 Tanto los Acuerdos de Camp David como la Guerra del Golfo Pérsico muestran el deseo de los Estados Unidos de
- (1) crear estabilidad en Oriente Medio
 - (2) ampliar el comercio con los países asiáticos
 - (3) mantener relaciones amistosas con Europa
 - (4) proporcionar estabilidad económica a América Latina

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La influencia de los factores geográficos en las acciones gubernamentales

Las medidas tomadas por el gobierno de Estados Unidos a menudo se han visto influenciadas por factores geográficos. Entre estos factores se incluyen la ubicación, el clima, los recursos naturales y las características físicas.

Tarea:

Identifique **dos** medidas tomadas por el gobierno de Estados Unidos que hayan estado influenciadas por factores geográficos y para cada **una**

- Indique **una** razón por la que Estados Unidos tomó esa medida
- Describa cómo una característica geográfica influyó en la medida
- Argumente el impacto que produjo la medida en los Estados Unidos

Puede usar cualquier medida tomada por el gobierno de Estados Unidos que haya estado influenciada por una característica geográfica. He aquí algunas sugerencias que quizás usted desee considerar: la expedición de Lewis y Clark (1804–1806), la publicación de la Doctrina Monroe (1823), la Guerra Mexicana (1846–1848), la apertura del Japón impulsada por el comodoro Perry (1853), la aprobación de la Ley de la Heredad (1862), la compra de Alaska (1867), la construcción del Canal de Panamá (1904–1914), el ingreso a la Segunda Guerra Mundial (1941), la aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales (1956) y la participación en la Guerra del Golfo Pérsico (1991).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones o causas; mostrar el desarrollo y las relaciones”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como cualquier punto de vista que pueda ser presentado en el documento.

Contexto histórico:

Desde la Segunda Guerra Mundial, los conflictos en Asia han desempeñado un papel muy importante en la Guerra Fría. Uno de esos conflictos surgió en Vietnam. La participación de Estados Unidos en este conflicto fue en ocasiones polémica. La decisión de enviar tropas a Vietnam tuvo un gran impacto en la sociedad estadounidense y en la política exterior de Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Explique las razones de la presencia de Estados Unidos en Vietnam
- Argumente el impacto de la Guerra de Vietnam en la sociedad estadounidense
- Argumente el impacto de la Guerra de Vietnam en la política exterior de Estados Unidos

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee

Documento 1

. . . En la actual situación de la historia mundial, prácticamente cada país debe escoger entre diferentes estilos de vida. Muy a menudo, ésta no es una elección libre.

Una forma de vida se basa en la voluntad de la mayoría, y se distingue por contar con instituciones libres, gobierno representativo, elecciones libres, garantía de la libertad individual, libertad de expresión y de culto, y libertad frente a la opresión política.

El segundo estilo de vida se basa en una minoría que impone a la fuerza su voluntad sobre la mayoría. Se apoya para ello en el terror y la opresión y en el control de la prensa y la radio, las elecciones fraudulentas y la supresión de las libertades individuales.

Creo que la política de los Estados Unidos debe ser la de apoyar a los pueblos libres que luchan contra minorías armadas o presiones externas que intentan subyugarlos [controlarlos].

Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a que forjen sus propios destinos a su manera. . . .

Fuente: Presidente Harry Truman, Discurso al Congreso (Doctrina Truman), 12 de marzo de 1947

1a Según el presidente Harry Truman, ¿cuál es **uno** de los problemas que ocurre cuando los gobiernos son controlados por la voluntad de una minoría? [1]

Score

b Según el presidente Truman, ¿qué política debe apoyar Estados Unidos? [1]

Score

Documento 2a

. . . La agresión comunista contra Corea es parte de la estrategia mundial del Kremlin para destruir la libertad. Ha demostrado a los hombres de todo el mundo cómo el imperialismo comunista puede atacar en cualquier lugar, en cualquier momento.

La defensa de Corea es parte del esfuerzo mundial de todos los países libres por preservar la libertad. Ha demostrado a los hombres libres que las agresiones comunistas no podrán tener éxito si se mantienen solidarios y aúnan sus fuerzas. . . .

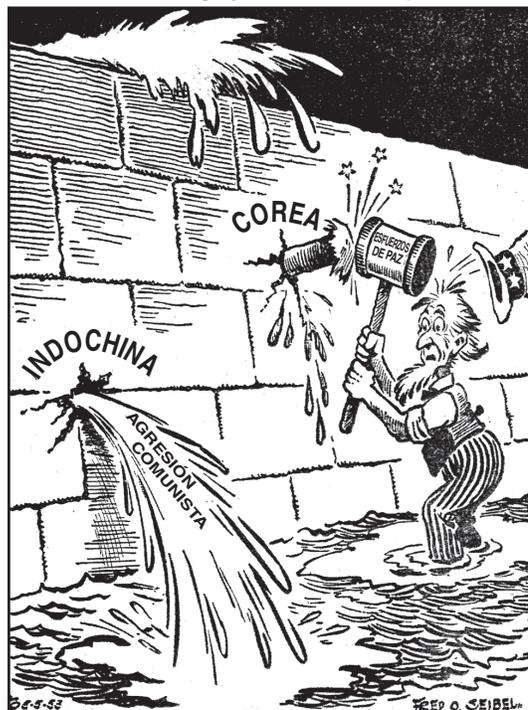
Fuente: Presidente Harry Truman, Discurso durante una cena del Congreso de Defensa Civil, 7 de mayo de 1951

2a Según el presidente Harry Truman, ¿por qué era importante para Estados Unidos participar en la defensa de Corea? [1]

Score

Documento 2b

Otro agujero en el dique



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times-Dispatch*, 5 de mayo de 1953 (adaptado)

2b Basándose en esta caricatura, ¿qué problema enfrentaba Estados Unidos en Asia por el año 1953? [1]

Score

Documento 3

LA NATURALEZA DEL CONFLICTO

. . . El mundo tal y como es en Asia no resulta un lugar tranquilo ni pacífico.

La primera realidad es que Vietnam del Norte ha atacado al país independiente de Vietnam del Sur. Su objetivo es la conquista absoluta.

Por supuesto, algunas personas en Vietnam del Sur están participando en ataques contra su propio gobierno. Pero hombres entrenados y suministros, órdenes y armas fluyen de forma constante desde el norte hacia el sur.

Este apoyo es el pulso de la guerra . . .

¿POR QUÉ ESTAMOS EN VIETNAM?

¿Por qué nos preocupamos por estas realidades? ¿Por qué estamos en Vietnam del Sur?

Estamos allí porque tenemos que cumplir una promesa. Desde 1954, cada presidente estadounidense ha ofrecido su apoyo al pueblo de Vietnam del Sur. Lo hemos ayudado a construir y lo hemos ayudado a defender. Así, durante muchos años, hemos hecho una promesa nacional de ayudar a Vietnam del Sur a defender su independencia.

Y tengo la intención de cumplir esa promesa. . . .

Fuente: Presidente Lyndon B. Johnson, Discurso en la Universidad Johns Hopkins, 7 de abril de 1965

- 3 Según el president Lyndon B. Johnson, ¿por qué los Estados Unidos estaban involucrados en los asuntos de Vietnam? [1]

Score

Documento 4a

. . . Cuando el país mira en estos días a Lyndon Johnson, tiene la inevitable impresión de que la prioridad principal de Estados Unidos es Vietnam. El Sr. Johnson utiliza el púlpito de la intimidación [el poder] de la Presidencia (por no mencionar el Jardín de las Rosas) una y otra vez para explicarle a un país dolorosamente dividido por qué está luchando y continuará luchando en el sudeste asiático. Ninguna resistencia, tenga la fuerza que tenga — y continúa creciendo — puede atenuar [disminuir] su determinación. Muy pocos ponen en duda su determinación personal por resolver el problema de los negros [afro-americanos] (después de todo, él es el presidente que proclamó “¡Venceremos!” en un discurso hace tres años). Pero aquí su actitud [posición] pública no refleja en absoluto el sentido de urgencia que caracteriza su cruzada de Vietnam . . .

Fuente: “The Negro in America: What Must Be Done,” *Newsweek*, 20 de noviembre de 1967

Documento 4b

“¡Lo primero es lo primero!”



Fuente: Charles Brooks,
Birmingham News (adaptado)

4 Según estos documentos, ¿cuáles fueron dos efectos que la Guerra de Vietnam tuvo en la sociedad estadounidense? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5a



Los manifestantes contra la guerra de Vietnam marchan por la Quinta Avenida en la ciudad de Nueva York el 27 de abril de 1968. La manifestación reunió a 87.000 personas y provocó 60 arrestos. Además, ese mismo día 27, alrededor de 200.000 estudiantes de la ciudad de Nueva York boicotearon las clases.

Fuente: *The Sixties Chronicle*, Legacy Publishing

Documento 5b

Este artículo se publicó en el New York Times tres días después del tiroteo en la universidad Kent State.

Illinois despliega a la Guardia Nacional

Más de 80 universidades de todo el país cerraron ayer sus puertas, por períodos cuya duración va desde un día hasta el resto del año académico, al tiempo que miles de estudiantes se unieron a la creciente protesta universitaria nacional contra la guerra en el sudeste asiático.

En California, el gobernador Ronald Reagan, refiriéndose a la “situación altamente emocional”, cerró por completo el sistema universitario estatal desde la medianoche de anoche hasta el próximo lunes. La medida afecta a más 280.000 estudiantes de 19 universidades y a nueve ciudades universitarias.

La Universidad del Estado de Pensilvania, que cuenta con 18 recintos, cerró sus puertas por un período indeterminado [indefinido].

En el área metropolitana de Nueva York se cerraron unas 15 escuelas universitarias, algunas por un día, otras durante toda la semana, y varias por lo que resta del período académico. Un portavoz de la Asociación Nacional de Estudiantes declaró que los universitarios se han mantenido alejados de las aulas en casi 300 ciudades universitarias de todo el país. . . .

Fuente: Frank J. Prial, *New York Times*, May 7, 1970

5 Basándose en estos documentos, indique **dos** aspectos en los que la Guerra de Vietnam afectó a la sociedad estadounidense. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Documento 6

Una vez concluida la Guerra de Vietnam en 1975, grandes masas de refugiados vietnamitas se asentaron en Westminster, California.

El "Pequeño Saigón" de Westminster, California



Fuente: Bailey and Kennedy, *The American Pageant*, D. C. Heath and Co., 1991

6 Según esta fotografía, ¿cómo han contribuido los inmigrantes vietnamitas a la sociedad estadounidense?
[1]

Score

Documento 7

. . . En sesenta días naturales a contar desde que el informe se presente, o se exige que se presente, conforme con la sección 1543(a)(1) de este título, lo que antes ocurra, el Presidente pondrá fin al uso de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos al que se refiera el mencionado informe presentado (o cuya presentación se exigió), a menos que el Congreso (1) haya declarado la guerra o haya promulgado una autorización específica para tal uso de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos; (2) haya extendido por ley el mencionado período de sesenta días; ó (3) esté físicamente incapacitado para reunirse en asamblea como resultado de un ataque armado contra los Estados Unidos. El mencionado período de sesenta días se podrá aumentar en no más de treinta días adicionales si el Presidente determina y certifica ante el Congreso, por escrito, que la inevitable necesidad militar en relación a la seguridad de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos exige el uso continuado de tales contingentes militares para completar un rápido traslado de dichas fuerzas. . . .

Fuente: War Powers Act, 1973

- 7 Basándose en este documento, indique **una** forma en la que la Ley de poderes de guerra podría limitar la participación de los Estados Unidos en conflictos extranjeros. [1]

Score

Documento 8

. . . Catorce años después de que las últimas unidades de combate estadounidenses abandonaran Vietnam, al menos 15 hombres que lucharon allí han conseguido ser elegidos para el Congreso.

Cada uno saca su propia lección

Algunos son republicanos, como el representante David O'B. Martin, del norte del estado de Nueva York; otros son demócratas, como los representantes H. Martin Lancaster, de Carolina del Norte, y John P. Murtha, de Pensilvania; algunos son conservadores y otros son liberales. Cada uno ha sacado su propia lección de su participación en la guerra, y cada uno aplica la experiencia a su manera en los asuntos de política exterior que le toca enfrentar en su condición de legislador.

Algunos apoyan la ayuda militar para los rebeldes nigaragüenses, otros se oponen. Unos pocos se declararon a favor de enviar un contingente de infantes de marina a Beirut, en 1982, aunque la mayoría dice que tenían serias reservas. Algunos consideran la amenaza soviética en términos más graves que otros.

Pero la experiencia de Vietnam ha dado a casi todos ellos un experimentado sentido de cautela a la hora de usar el poder militar de los Estados Unidos sin contar con el apoyo mayoritario del pueblo estadounidense. Y esto se manifiesta en algunas sobrias opiniones sobre los límites aplicables al uso de la fuerza, especialmente en países pobres desgarrados por los conflictos internos. . . .

Fuente: David K. Shieler, "The Vietnam Experience and the Congressman of the 1980's," *New York Times*, 28 de mayo de 1987

- 8 Según este artículo, ¿cómo ha afectado la experiencia de muchos congresistas que sirvieron en Vietnam en sus propias opiniones sobre cuándo se debe utilizar la fuerza militar estadounidense? [1]

Score

Documento 9

Comentarios sobre la participación de Estados Unidos en la Operación Tormenta del Desierto y en la Guerra del Golfo Pérsico en 1991

“¡Por Dios que nos hemos librado del síndrome de Vietnam de una vez por todas!” Eso dijo el presidente George Bush en una eufórica [jubilosa] declaración de victoria al final de la Guerra del Golfo, lo que sugería hasta qué punto seguía Vietnam preocupando la psique estadounidense después de más de quince años desde la caída de Saigón. En efecto, la Guerra de Vietnam fue, con mucho, la más convulsa y traumática de las tres guerras de los Estados Unidos en Asia en los 50 años que siguieron al ataque de Pearl Harbor. Marcó la caída en espiral de la economía estadounidense. Trastornó su política exterior, al menos temporalmente, desacreditando así la política de contención de la posguerra y socavando el consenso en que se apoyaba. Dividió al pueblo estadounidense como no lo ha hecho ningún otro acontecimiento desde su propia Guerra Civil, ocurrida un siglo antes. Y dejó muy maltrecha la conciencia nacional colectiva.

Tan persistente era el impacto de la Guerra de Vietnam que, en algunos momentos, el conflicto del Golfo Pérsico parecía en igual medida una lucha contra sus fantasmas y contra el Iraq de Saddam Hussein. La defunción del síndrome de Vietnam proclamada por el presidente Bush podría, por tanto, ser prematura. El éxito en la Guerra del Golfo incrementó, sin duda, la confianza del país en el liderazgo de su política exterior y en sus instituciones militares, y debilitó la actitud cohibida que existía desde hacía mucho tiempo sobre las intervenciones en el exterior. Sin embargo, sigue pareciendo dudoso que la victoria militar sobre un país cuya población era menos de un tercio de la de Vietnam, en un conflicto donde se luchó en condiciones muy favorables, pudiera expurgar [borrar] recuerdos profundamente grabados, y todavía muy dolorosos, de una guerra anterior y muy diferente. . . .

Fuente: George C. Herring, “America and Vietnam: The Unending War,” *Foreign Affairs*, Winter 1991/92

9 Según este documento, ¿cuál fue **un** impacto de la Guerra de Vietnam sobre la política exterior de Estados Unidos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de por lo menos **cinco** documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Desde la Segunda Guerra Mundial, los conflictos en Asia han desempeñado un papel muy importante en la Guerra Fría. Uno de esos conflictos surgió en Vietnam. La participación de Estados Unidos en este conflicto fue en ocasiones polémica. La decisión de enviar tropas a Vietnam tuvo un gran impacto en la sociedad estadounidense y en la política exterior de Estados Unidos.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos sobre la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Explique el impacto de la Guerra de Vietnam en la sociedad estadounidense
- Argumente las razones de la intervención de Estados Unidos en Vietnam
- Argumente el impacto de la Guerra de Vietnam en la política exterior de Estados Unidos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada.

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves, 25 de enero de 2007 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino Femenino
Profesor
Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26
2..... 27
3..... 28
4..... 29
5..... 30
6..... 31
7..... 32
8..... 33
9..... 34
10..... 35
11..... 36
12..... 37
13..... 38
14..... 39
15..... 40
16..... 41
17..... 42
18..... 43
19..... 44
20..... 45
21..... 46
22..... 47
23..... 48
24..... 49
25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY
Part I Score _____
Part III A Score _____
Total Part I and III A Score []
Part II Essay Score _____
Part III B Essay Score _____
Total Essay Score []
Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

