

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Viernes**, 18 de junio de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir las respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a esas preguntas en la hoja de respuestas separadas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esa sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa de la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

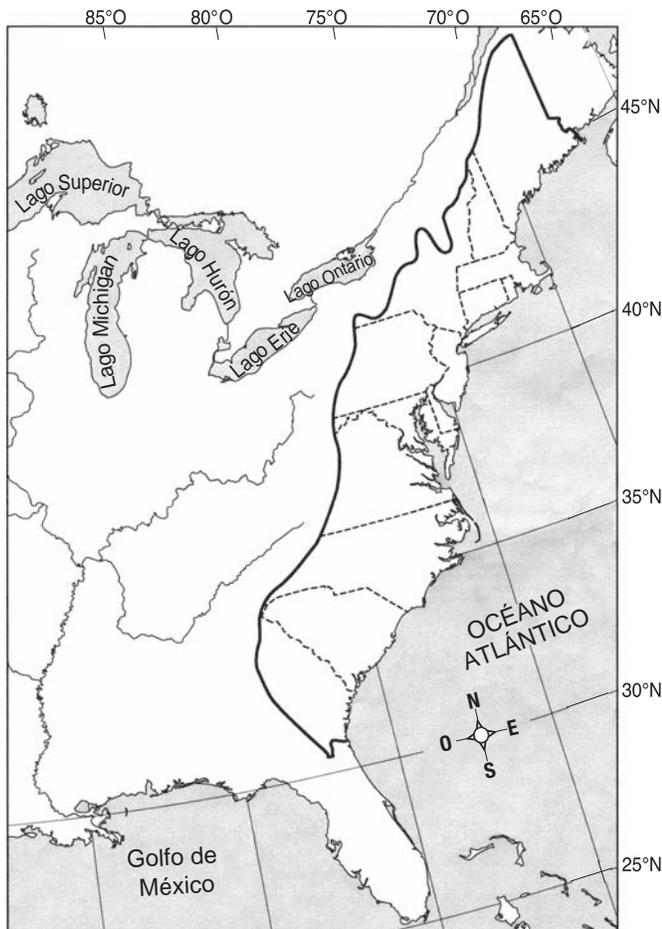
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Education Place: <http://www.eduplace.com>, Houghton Mifflin Co., 2002 (adaptado)

1 Este mapa muestra el límite occidental de los asentamientos coloniales que surgió como consecuencia de

- (1) la fundación de Jamestown
- (2) la proclamación de 1763
- (3) la Doctrina Monroe
- (4) el compromiso de 1850

2 Las condiciones climáticas en las colonias del sur influyeron más directamente en el desarrollo de

- (1) las instituciones democráticas
- (2) un sistema de canales
- (3) el sistema de plantaciones
- (4) la industria del carbón

3 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. La Carta Magna
 - B. La Casa de Burgueses
 - C. Las reuniones del pueblo
 - D. John Locke

- (1) Las ideas del Darwinismo Social
- (2) Las bases del mercantilismo británico
- (3) Las contribuciones a la literatura estadounidense
- (4) Las influencias sobre el gobierno constitucional de los Estados Unidos

4 La razón principal por la cual se reemplazaron los Artículos de la Confederación como la base del gobierno de los Estados Unidos fue que

- (1) no contenían disposiciones para un congreso nacional
- (2) declaraba a las protestas políticas como inconstitucionales
- (3) imponía demasiadas restricciones a las actividades de los gobiernos estatales
- (4) no le otorgaba al gobierno central el suficiente poder para gobernar de manera eficaz

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Nosotros, el pueblo de Estados Unidos, a fin de formar una unión más perfecta, establecer justicia, asegurar la tranquilidad interna, proveer la defensa común, promover el bienestar general y garantizar para nosotros mismos y nuestros descendientes los beneficios de la libertad, establecemos y decretamos esta Constitución para Estados Unidos de América.

— Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos

- 5 En este pasaje, los autores declaran que
- (1) tanto los hombres como las mujeres deben tener el mismo derecho al voto
 - (2) los gobiernos estatales crearon el gobierno de los Estados Unidos
 - (3) la soberanía pertenece al pueblo de la nación
 - (4) las personas obtienen sus derechos de su monarca
- 6 ¿Qué dos grupos debatieron la ratificación de la nueva Constitución?
- (1) los leales y los revolucionarios
 - (2) los federalistas y los antifederalistas
 - (3) el partido democrático y el partido de los Whig
 - (4) el poder ejecutivo y el poder judicial
-
- 7 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|--|
| I. _____
A. Las convenciones nacionales de nominación
A. Los partidos políticos
C. Los comités congresionales |
|--|
- (1) Los artículos de la Confederación
 - (2) Los compromisos constitucionales
 - (3) La democracia jeffersoniana
 - (4) La constitución no escrita

- 8 El proceso de enmienda se incluyó en la constitución para
- (1) permitir que sea modificada con el paso del tiempo
 - (2) expandir los poderes del presidente
 - (3) aumentar la participación de los ciudadanos en el gobierno
 - (4) limitar la autoridad de la Corte Suprema de los Estados Unidos
- 9 ¿Qué situación ilustra mejor la práctica de “cabildeo”?
- (1) El Congreso decide reducir la cantidad de bases militares en California.
 - (2) El gobierno federal cancela un contrato de defensa con una compañía del estado de Nueva York.
 - (3) Un senador de Pennsylvania y un senador de Nueva Jersey acuerdan apoyarse mutuamente en sus proyectos de ley en el Congreso.
 - (4) Varios grupos ambientalistas intentan persuadir a miembros del Congreso para que voten por la Ley del Aire Limpio.
- 10 Un propósito principal del gabinete presidencial es
- (1) ofrecer asesoramiento sobre asuntos importantes
 - (2) nominar embajadores
 - (3) llevar a cabo juicios de acusación
 - (4) regular la cantidad de dinero en circulación
- 11 La Compra de Louisiana (1803) fue un éxito en la política exterior para los Estados Unidos principalmente porque
- (1) consiguió el control total de Florida por parte de España
 - (2) puso fin al control francés del río Mississippi
 - (3) puso fin a la ocupación británica de los fuertes en suelo estadounidense
 - (4) eliminó la influencia rusa en América del Norte

- 12 Bajo el mando del presidente de la Corte Suprema, John Marshall, la Corte Suprema consolidó su autoridad al
- (1) implementar la revisión judicial en las leyes nacionales y estatales
 - (2) cambiar el funcionamiento del colegio electoral
 - (3) aumentar la cantidad de jueces en la Corte
 - (4) expandir las libertades incluidas en la primera enmienda
- 13 ¿Qué acción se relaciona, más estrechamente, con el término *Destino Manifiesto*?
- (1) declararse independiente de Gran Bretaña
 - (2) decidir finalizar la guerra de 1812
 - (3) adquirir territorios de México en 1848
 - (4) anexar Hawai y las Filipinas
- 14 La mayoría de los líderes políticos del sur aplaudieron la decisión de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott vs. Sanford* (1857) porque
- (1) otorgó ciudadanía a todos los esclavos
 - (2) defendió el principio de soberanía popular
 - (3) apoyó el derecho de un estado de separarse de la Unión
 - (4) protegió los derechos de propiedad de los dueños de esclavos en sus territorios
- 15 Antes de que los estados confederados anteriores pudieran ser admitidos nuevamente en la Unión, el plan del Congreso para la Reconstrucción les exigía
- (1) ratificar la enmienda 14
 - (2) enviar a prisión a todos los ex soldados confederados
 - (3) proporcionar 40 acres de tierra a todos los hombres libres
 - (4) ayudar a reconstruir las industrias del norte
- 16 A fines del siglo XIX, los gobiernos de los estados de sur implementaban pruebas de lectura, impuestos al voto y la cláusula del abuelo para
- (1) garantizar que sólo votaran individuos con educación
 - (2) exigir que los afroamericanos asistieran a la escuela
 - (3) evitar que los afroamericanos votaran
 - (4) integrar los lugares públicos
- 17 ¿Qué enunciado expresa mejor la teoría de la amalgama de culturas en lo que respecta a la sociedad estadounidense?
- (1) Sólo los inmigrantes europeos serán admitidos en los Estados Unidos.
 - (2) Todos los grupos de inmigrantes mantendrán sus diferentes culturas.
 - (3) Las diferentes culturas se mezclarán para formar una única cultura estadounidense.
 - (4) Los guetos de inmigrantes se desarrollarán en las áreas urbanas.
- 18 Al aprobar la Ley Sherman contra las prácticas monopolísticas (1890), el Congreso pretendía
- (1) evitar que las grandes corporaciones eliminen a su competencia
 - (2) distinguir los buenos monopolios de los malos
 - (3) regular las tasas que cobraban los ferrocarriles
 - (4) obligar a los grandes monopolios a negociar con los sindicatos
- 19 Una alta tarifa protectora aprobada por el Congreso tiene como objetivo afectar la economía de los Estados Unidos al
- (1) promover el libre comercio
 - (2) limitar los trabajos industriales
 - (3) fomentar la manufactura estadounidense
 - (4) expandir la interdependencia mundial
- 20 ¿Qué medida del gobierno se relaciona más estrechamente con los esfuerzos de los difamadores (muckrakers)?
- (1) la ratificación de la enmienda del sufragio femenino
 - (2) la aprobación del impuesto graduado sobre ingresos
 - (3) la creación del Servicio Forestal Nacional
 - (4) la aprobación de la Ley de Inspección de Carnes
- 21 A principios del siglo XX, los reformistas de la Era Progresista buscaban aumentar la participación de los ciudadanos en el gobierno al apoyar
- (1) la expansión del sistema de privilegios políticos
 - (2) la elección directa de senadores
 - (3) la creación del colegio electoral
 - (4) la formación del Sistema de Reserva Federal

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La primera palada

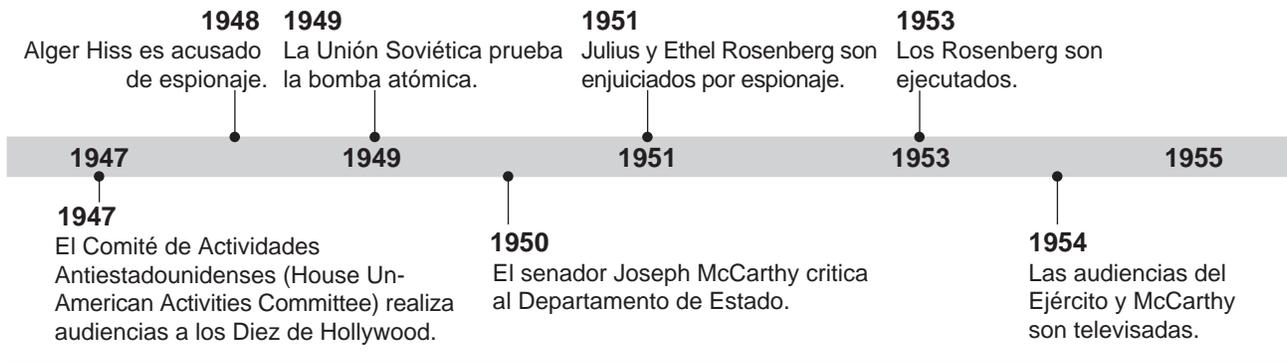


Fuente: W. A. Rogers, *A World Worthwhile*, Harper & Bros.

- 22 La caricatura ilustra las medidas que tomó el presidente Theodore Roosevelt para
- (1) asegurar la tierra para construir el canal de Panamá
 - (2) liderar las tropas en la Guerra Hispano-estadounidense
 - (3) poner fin a la guerra entre Rusia y Japón
 - (4) mejorar las relaciones diplomáticas con las naciones latinoamericanas
- 23 Los críticos de las medidas que muestra la caricatura afirmaban que el presidente Theodore Roosevelt estaba
- | | |
|---|--|
| (1) ocasionando un daño ambiental | (3) siguiendo una política imperialista |
| (2) solicitando aumentos masivos de impuestos | (4) produciendo importantes déficits de comercio con China |

- 24 Una razón principal por la cual los Estados Unidos entró a la Primera Guerra Mundial fue para
- (1) mantener la libertad de los mares
 - (2) poner fin a la requisición de marinos de los Estados Unidos
 - (3) proteger a las ciudades de los Estados Unidos de ataques extranjeros
 - (4) contrarrestar la invasión alemana de América Latina
- 25 Los aislacionistas en el Senado se opusieron a la unión de los Estados Unidos a la Liga de Naciones porque no estaban a favor de
- (1) la creación de un Consejo de Seguridad
 - (2) el colonialismo en África y Asia
 - (3) la membresía de Alemania en la Liga
 - (4) la participación en futuras guerras extranjeras
- 26 A mediados de 1920, la política de inmigración de los Estados Unidos se diseñó principalmente para
- (1) deportar inmigrantes ilegales
 - (2) continuar la política tradicional de inmigración abierta
 - (3) establecer cuotas para inmigrantes de ciertas naciones
 - (4) favorecer a los inmigrantes de Europa del sur y del este
- 27 ¿Cuál fue el problema principal que enfrentaron los granjeros estadounidenses durante la década de 1920?
- (1) la escasez de tierra fértil
 - (2) la sobreproducción de cosechas
 - (3) los bajos precios de productos agrícolas importados
 - (4) la oferta de trabajo limitada
- 28 Las contribuciones de Langston Hughes y Duke Ellington demuestran la importancia del Renacimiento de Harlem para
- (1) el crecimiento económico
 - (2) la reforma educativa
 - (3) las artes creativas
 - (4) el liderazgo político
- 29 El Cuerpo Civil de Conservación (Civilian Conservation Corps, CCC) y la Administración de Proyectos de Trabajo (Works Progress Administration, WPA) fueron programas del Nuevo Trato para abordar el problema de
- (1) la excesiva especulación en la bolsa de valores
 - (2) el alto desempleo
 - (3) el aumento del uso del crédito
 - (4) el ingreso limitado de los ciudadanos de la tercera edad
- 30 Una razón principal por la cual el presidente Franklin D. Roosevelt propuso agregar jueces a la Corte Suprema en 1937 fue para
- (1) hacer que los procesos judiciales sean más democráticos
 - (2) poner fin a la corrupción y al favoritismo en el manejo de los casos
 - (3) influenciar las decisiones de la Corte en relación con los programas del Nuevo Trato
 - (4) garantizar el nombramiento de miembros de grupos minoritarios
- 31 ¿Qué evento condujo a los otros tres?
- (1) la migración de 300,000 personas a California para buscar trabajo
 - (2) el desarrollo de condiciones de Dust Bowl en las Grandes Llanuras
 - (3) la aprobación de leyes del Nuevo Trato para la conservación del suelo
 - (4) la publicación de la novela de John Steinbeck *Las uvas de la ira*
- 32 En 1939, el presidente Franklin D. Roosevelt respondió al inicio de la Segunda Guerra Mundial en Europa al
- (1) solicitar al Congreso unirse a la guerra
 - (2) instar el continuo apaciguamiento de las naciones agresoras
 - (3) intentar negociar un acuerdo pacífico de los actos de guerra
 - (4) vender provisiones militares a las naciones aliadas
- 33 ¿Qué enunciado acerca de la economía de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial es más preciso?
- (1) Aumentaron los controles económicos federales.
 - (2) Aumentó la fabricación de automóviles.
 - (3) Disminuyó la productividad de los trabajadores.
 - (4) Los precios cayeron abruptamente.

Base sus respuestas a las preguntas 34 y 35 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The American Journey: Time Line Activities*, Glencoe/McGraw-Hill (adaptado)

- 34 Los eventos que aparecen en la línea de tiempo ocurrieron como resultado de
- (1) el bombardeo a Pearl Harbor
 - (2) el lanzamiento del *Sputnik*
 - (3) la necesidad de seguridad colectiva
 - (4) el miedo al comunismo
- 35 ¿Qué libertad civil se vio más seriamente amenazada durante el período que aparece en la línea de tiempo?
- (1) la libertad de expresión
 - (2) la libertad de religión
 - (3) el derecho a portar armas
 - (4) el derecho a reclamar el gobierno

- 36
- En la década de 1940, el presidente Franklin D. Roosevelt dio prioridad a ganar la Segunda Guerra Mundial en lugar de extender el Nuevo Trato.
 - En la década de 1950, el presidente Harry Truman se enfocó más en la Guerra de Corea que en el Trato Justo.
 - En la década de 1960, la atención del presidente Lyndon B. Johnson a la Gran Sociedad dio lugar a la preocupación por la Guerra de Vietnam.

Estas medidas presidenciales apoyan mejor la conclusión que

- (1) los presidentes prefieren su rol de comandante en jefe en lugar de legislador
- (2) los programas nacionales a menudo se ven perjudicados por el desencadenamiento de guerras
- (3) los presidentes Roosevelt, Truman y Johnson no estaban comprometidos con sus iniciativas nacionales
- (4) los grandes programas de reformas nacionales tienden a conducir a las naciones a involucrarse en guerras extranjeras

- 37 Las Naciones Unidas fueron creadas principalmente para

- (1) prevenir la globalización
- (2) trabajar por la paz internacional
- (3) detener la propagación de enfermedades
- (4) establecer gobiernos democráticos

- 38 La política de *détente* de los Estados Unidos puede describirse mejor como un esfuerzo por

- (1) reducir las tensiones con la Unión Soviética
- (2) negociar tratados de paz con Corea del Norte
- (3) interrumpir la carrera armamentística con China
- (4) poner fin a un embargo contra Cuba

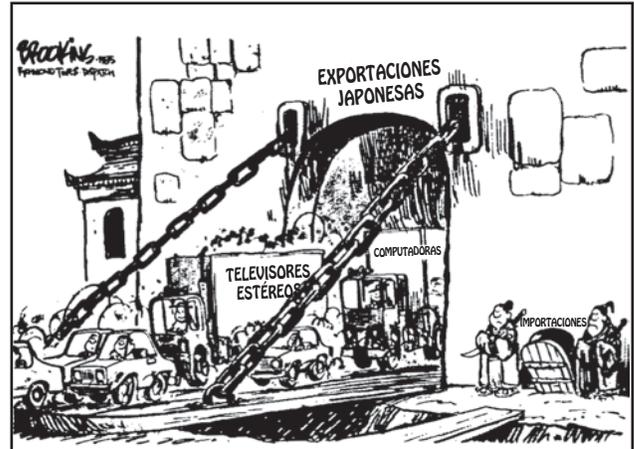
Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Warren K. Leffler, *U.S. News & World Report Magazine Photograph Collection*, Library of Congress

- 39 ¿Qué líder se relaciona más estrechamente con el enfoque de reformar ilustrado en esta fotografía?
- (1) Malcolm X de los Musulmanes Negros
 - (2) Huey Newton de las Panteras Negras
 - (3) Booker T. Washington del Instituto Tuskegee
 - (4) Martin Luther King Jr. de la Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano (Southern Christian Leadership Conference)
- 40 La actividad que se muestra en la fotografía puede describirse mejor como un ejemplo de
- (1) descontento laboral
 - (2) activismo judicial
 - (3) protesta pacífica
 - (4) acción afirmativa
-
- 41 La decisión del presidente Richard Nixon de renunciar a la presidencia en 1974 se basó principalmente en
- (1) los progresos en la investigación de Watergate
 - (2) las repercusiones negativas de sus políticas hacia China y la Unión Soviética
 - (3) las protestas en contra de sus acciones militares secretas durante la Guerra de Vietnam
 - (4) las acusaciones de negociar armas por rehenes

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Gary Brookins, *The Richmond Times-Dispatch*, 1985

- 42 ¿Cuál es el tema principal de esta caricatura de 1985?
- (1) la calidad de los productos japoneses
 - (2) el desequilibrio en el comercio entre Japón y los Estados Unidos
 - (3) la subcontratación de trabajos estadounidenses a Japón
 - (4) la reubicación de compañías estadounidenses en Japón
- 43 Si esta caricatura de 1985 fuera dibujada nuevamente en la actualidad, ¿qué país reemplazaría, más probablemente, a Japón como tema de la caricatura?
- (1) China
 - (2) Brasil
 - (3) Alemania
 - (4) Rusia
-
- 44 ¿Qué evento en la presidencia de Bill Clinton ilustra mejor el uso del sistema de controles y equilibrios?
- (1) la organización de negociaciones de paz entre israelitas y palestinos
 - (2) la reelección para un segundo mandato
 - (3) la selección de Al Gore como vicepresidente
 - (4) la acusación por supuesto falso testimonio y obstrucción de la justicia

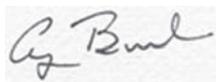
Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente carta y en sus conocimientos de estudios sociales.

LA CASA BLANCA
WASHINGTON

Una suma de dinero y sólo palabras no pueden restaurar los años perdidos ni borrar los recuerdos dolorosos; ni pueden transmitir la resolución de nuestra nación de rectificar la injusticia y defender los derechos de los individuos. Nunca podremos enmendar completamente los errores del pasado. Pero podemos adoptar una postura firme a favor de la justicia y reconocer que se cometieron serias injusticias contra los japoneses-americanos durante la Segunda Guerra Mundial.

Al promulgar una ley que exige la restitución y al ofrecer nuestras sinceras disculpas, sus compatriotas estadounidenses han realmente renovado su compromiso tradicional con los ideales de libertad, igualdad y justicia. Nuestros mejores deseos para el futuro para usted y su familia.

Atentamente,



Fuente: Letter of President George H. W. Bush, 1990.
A More Perfect Union, Smithsonian National
Museum of American History

45 ¿A qué evento se refiere el presidente George H. W. Bush en esta carta?

- (1) el bombardeo a Pearl Harbor durante la Segunda Guerra Mundial
- (2) el servicio militar de japoneses-americanos durante la Segunda Guerra Mundial
- (3) la internación de japoneses-americanos durante la Segunda Guerra Mundial
- (4) la prohibición de la inmigración japonesa hacia los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial

46 Los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 llevaron al gobierno federal a crear

- (1) la Agencia de Protección Ambiental
- (2) el Departamento de Seguridad Nacional
- (3) la Agencia Central de Inteligencia
- (4) la Oficina Federal de Investigaciones

47 ¿En qué caso la sentencia de la Corte Suprema de los Estados Unidos dictaminó que la segregación de los lugares públicos era constitucional?

- (1) *Worcester vs. Georgia*
- (2) *Plessy vs. Ferguson*
- (3) *Brown vs. Junta Educativa de Topeka*
- (4) *Miranda vs. Arizona*

48 La decisión de la Corte Suprema en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) y la Ley Patriótica de Estados Unidos del 2001, estaban relacionadas ambas con el poder del gobierno federal para

- (1) suspender el mandato judicial de hábeas corpus
- (2) restringir la libertad de religión
- (3) negar los derechos civiles a quienes no tienen ciudadanía
- (4) limitar las libertades civiles por razones de seguridad nacional

49 La decisión del presidente Jimmy Carter de criticar la política de segregación racial de Sudáfrica y la decisión del presidente Bill Clinton de enviar tropas a Bosnia fueron ambas respuestas a

- (1) los abusos de los derechos humanos
- (2) las guerras civiles
- (3) las políticas de inmigración
- (4) las violaciones de los acuerdos comerciales

50 Las sentencias de la Corte Suprema en *Roe vs. Wade* (1973) y *Planned Parenthood of Southeastern Pennsylvania, et al. vs. Casey* (1992) son similares en que ambos casos estaban relacionados con el derecho de una mujer a

- (1) la privacidad
- (2) un seguro médico
- (3) la misma paga por el mismo trabajo
- (4) la participación en deportes escolares

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La tecnología

Los desarrollos tecnológicos han tenido efectos tanto negativos como positivos en la economía de los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Identifique **dos** desarrollos tecnológicos diferentes y para **cada uno**

- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos del desarrollo tecnológico en la economía de los Estados Unidos *o* en la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier desarrollo tecnológico de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la desmontadora de algodón, las máquinas de vapor, la línea de montaje, la energía nuclear, el automóvil, la televisión y las computadoras.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Los movimientos de reformas se desarrollaron durante el siglo XIX y a principios del siglo XX para abordar problemas específicos. Estos incluyeron el *movimiento de los derechos de la mujer*, el *movimiento de la templanza (campana anti-alcohólica)* y el *movimiento para poner fin a la explotación laboral de menores*. Estos movimientos tuvieron diferentes grados de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* movimientos de reformas mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa los problemas que llevaron al desarrollo del movimiento
- Argumente la medida en la cual el movimiento tuvo éxito en lograr sus objetivos

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Lucy Stone y Henry Blackwell firmaron este documento antes de casarse en 1855. Estaban en contra de las leyes por las cuales las mujeres perdían sus derechos legales al contraer matrimonio.

Si bien reconocemos nuestro mutuo afecto al asumir públicamente la relación de marido y mujer, para hacer justicia a un gran principio y a nosotros mismos, consideramos un deber declarar que este acto de nuestra parte no implica sanción alguna, ni promesa de obediencia voluntaria a las presentes leyes de matrimonio, ya que se niegan a reconocer a la esposa como un ser independiente y racional, a la vez que otorgan al esposo una superioridad dañina [perjudicial] y antinatural, confiriéndole poderes legales que ningún hombre con honor ejercería y que ningún hombre debería poseer. Protestamos especialmente contra las leyes que le otorgan al esposo:

1. La custodia de la esposa.
2. La patria potestad y custodia exclusiva de los hijos.
3. La propiedad exclusiva de la [propiedad] personal y el uso de los bienes raíces de la esposa, a menos que se le hayan otorgado a ella previamente, o que estén bajo la responsabilidad de fideicomisarios, como en el caso de menores, lunáticos e idiotas.
4. El derecho absoluto al producto de su industria [trabajo].
5. También estamos en contra de las leyes que otorgan al viudo un interés mucho mayor y permanente sobre la propiedad de su esposa difunta, que el que se le otorga a la viuda por su difunto esposo.
6. Finalmente, estamos en contra de todo el sistema por el cual “los derechos legales de la esposa se suspenden durante el matrimonio”, de manera tal, que en la mayoría de los estados, esta no tiene poder legal en la decisión de su residencia, ni puede redactar un testamento, ni puede ser demandada, ni demandar en su propio nombre, ni heredar propiedades. . . .

Fuente: Laura A. Otten, “Lucy Stone and Henry Blackwell: Marriage Protest,” *Women’s Rights and the Law*, Praeger, 1993

1 Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** derechos que se les negaban a las mujeres en 1855? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

. . . El voto femenino no revolucionará el mundo. Sus resultados en Colorado, por ejemplo, se podrían haber anticipado. Primero, le dio a las mujeres mejor paga por el mismo trabajo que realizan los hombres, después, condujo inmediatamente a una cantidad de leyes que las mujeres querían, y las primeras leyes que solicitaron fueron leyes para la protección de los niños del estado, convirtiendo en un delito menor la delincuencia de un niño; leyes para un mejor cuidado de los niños con deficiencias; también solicitaron leyes para un Tribunal de Menores, para la protección de niños y niñas indisciplinados; para un mejor cuidado de los dementes, los sordos, los mudos [que no pueden hablar], los ciegos; la campana de toque de queda para que los niños no estén en la calle durante la noche; para el aumento de la edad de consentimiento para las niñas; para la mejora de los reformatorios y las prisiones del estado; para la mejora del servicio hospitalario del estado; para la mejora de las leyes sanitarias que afectan la salud de los hogares del estado. Su interés [el de las mujeres] en la salud pública es un asunto de gran importancia. Sobre todo, surgieron leyes para mejorar el sistema escolar. . . .

Fuente: Senator Robert L. Owen, Introductory Remarks of Presiding Officer, *Significance of the Woman Suffrage Movement*, Session of the American Academy of Political and Social Science, February 9, 1910

2 Según el senador Robert L. Owen, ¿cuáles fueron **dos** efectos del movimiento de los derechos de la mujer en Colorado? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

. . . La victoria del sufragio femenino no puso fin a los prejuicios ni a la discriminación contra las mujeres en la vida pública. Las mujeres aún no tenían igualdad de acceso a esas profesiones, especialmente a la ley, que proporciona un acceso principal al poder político. Además, cuando las mujeres se presentaban como candidatas para las elecciones—y muchas lo hicieron en la era inmediatamente posterior al sufragio—a menudo, no contaban con el apoyo de un partido político principal, algo difícil de conseguir para cualquier persona que recién comienza, pero casi imposible para las mujeres, a menos que perteneciera a una familia importante en la política. Incluso si tenían éxito para conseguir apoyo, cuando se presentaban como candidatas para las elecciones, a menudo, tenían que oponerse a funcionarios [que ya estaban ocupando cargos]. Como sucedía frecuentemente, cuando perdían en su primer intento, su reputación de “perdedoras” hacía imposible que las volvieran a apoyar. . . .

Fuente: Elisabeth Perry, “Why Suffrage for American Women Was Not Enough,” *History Today*, September 1993

- 3 Según Elisabeth Perry, ¿cuál fue *una* manera en la que la participación de las mujeres en la vida pública continuó siendo limitada después de obtener el sufragio? [1]

Score

Documento 4a

Construyendo su negocio



Fuente: Frank Beard, *The Ram's Horn*, September 12, 1896 (adaptado)

Documento 4b

Este extracto del *National Temperance Almanac* de 1876 ataca al “King Alcohol” (Rey alcohol).

Ha ocasionado [causado] más de tres cuartos del pauperismo [extrema pobreza], tres cuartos de los crímenes y más de la mitad de la demencia en la comunidad, por ende, llenó nuestras prisiones, nuestras casas de beneficencia [refugios para los pobres] y manicomios, y ha establecido la horca [armazón para colgar personas] ante nuestros ojos.

Fuente: Andrew Sinclair, *Prohibition: The Era of Excess*, Little, Brown

4 Basándose en esta caricatura del siglo XIX y en esta cita, enuncie **dos** efectos que tuvo el alcohol en la sociedad estadounidense. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

“ . . . Cuando se considera a cuatro quintos de los hombres más representativos de los Estados Unidos no aptos para la guerra, ¿qué podemos decir de su aptitud para ser los padres de la próxima generación? Hace un tiempo el alcohol fue recibido como un beneficio para la raza, pero ya no vemos al alcohol como alimento, sino como un veneno. Las juntas sanitarias, armadas con el poder policial del estado erradican [eliminan] las causas de la fiebre tifoidea y ponen a las víctimas en cuarentena, pero el alcohol, mil veces más destructivo para la salud pública, continúa destruyendo. La degeneración alcohólica [deterioro] es la cuestión sanitaria [de salud] más importante del país, y aun así las autoridades sanitarias no toman medidas, debido a que el alcohol está arraigado [bien establecido] en la política. Los líderes políticos no se atreven a actuar, porque su destino político se encuentra en manos de los agentes del tráfico de licor. Estamos enfrentando una de las crisis más grandes de la historia de nuestro país. La cuestión del alcohol se debe resolver dentro de los próximos diez años o una raza más viril escribirá el epitafio de este país. . . .”

Fuente: Dr. T. Alexander MacNicholl, quoted in President's Annual Address to the Women's Christian Temperance Union of Minnesota, 1912

- 5 Según este documento de 1912, ¿por qué el interlocutor piensa que el uso del alcohol constituye “la crisis más grande en la historia de nuestro país”? [1]

Score

Documento 6a

Demasiado grande para ellos



Fuente: P.W. Cromwell, Bentley Historical Library, University of Michigan (adaptado)

Documento 6b

... Mientras que, en realidad, la prohibición nacional redujo claramente el consumo de alcohol en los Estados Unidos, la ley no cumplió las expectativas. No eliminó el consumo ni creó el sentimiento de que dicho objetivo era alcanzable. Siempre que el comprador de licor, la supuesta víctima de una violación de prohibición, participara del acto ilegal en lugar de quejarse al respecto, el simple proceso de cumplimiento de la ley no funcionaba. Como consecuencia, los organismos de control tenían una responsabilidad mucho mayor. Las diferentes imágenes de la violación de la ley, desde contactos con el contrabandista de licores local, hasta las películas de Hollywood y hasta los expedientes de tribunales sobrecargados, generaron la opinión general de que las violaciones ocurrían con una frecuencia inaceptable. Además, los intentos por hacer cumplir la ley crearon la impresión de que el gobierno, incapaz de lidiar con quienes infringían la ley por medio de métodos de control tradicionales, estaba asumiendo nuevos poderes para cumplir con su tarea. La imagen de la prohibición nacional que emergió durante la década de 1920 desencantó a muchos estadounidenses e inspiró a algunos a defender la abolición de la ley seca [Ley Volstead].

Fuente: David E. Kyvig, *Repealing National Prohibition*, Kent State University Press, 2000

6 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** problemas que resultaron de la prohibición nacional? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . Niños y niñas pequeños, descalzos, caminaban de un lado al otro entre las interminables filas de husos, sus pequeñas y delgadas manos estirándose hacia la maquinaria para reparar los hilos rotos. Se arrastraban debajo de la maquinaria para ponerle aceite. Reemplazaban los husos todo el día, todo el día, toda la noche, toda la noche. Pequeños niños de seis años con caras de sesenta hacían turnos de ocho horas por diez centavos al día. Si se dormían, les echaban agua fría en la cara y la voz del capataz gritaba sobre el incesante ruido y barullo de las máquinas.

Traían a criaturas de cuatro años a las fábricas para que “ayudaran” a su hermano o hermana mayor de diez años, pero no les pagaban.

Las máquinas, provenientes del norte, se construían con una altura baja para las manos de los niños pequeños.

A las cinco y media de la mañana, las largas filas de pequeños niños grises aparecían desde el temprano amanecer hacia las fábricas, hacia el ruido enloquecedor, hacia los cuartos llenos de hilachas. Afuera, los pájaros cantaban y el cielo azul brillaba. En la media hora de almuerzo, los niños se dormían sobre su almuerzo de pan de maíz y cerdo con mucha grasa. Se tiraban en el suelo y se dormían. El sueño era su recreación, su liberación, como lo es el juego para los niños libres. El jefe se acercaba y los despertaba de una sacudida. Luego del almuerzo, el arduo trabajo, el incesante correr de un lado a otro entre los husos ruidosos. ¡Niños pequeños, criaturas! . . .

Fuente: Mother Jones, *Autobiography of Mother Jones*, Arno Press

7 Según la Madre Jones, ¿cuál fue **una** situación que enfrentaban los niños en el lugar de trabajo a fines de 1800? [1]

Score

Documento 8

. . . Mientras los estados comenzaron a aprobar leyes que funcionaban, el sueño de la Madre Jones de una ley nacional contra la explotación de menores siguió siendo sólo un sueño. Incluso si los niños [luego de su marcha laboral en 1903] hubieran podido ver al presidente [Theodore] Roosevelt, es dudoso que alguna ley federal se hubiese aprobado. En 1906, un proyecto de ley contra la explotación de menores fue rechazado en el Congreso. Haciendo eco a Roosevelt, muchos de los opositores del proyecto de ley alegaban que no les agradaba el trabajo infantil, pero que creían que sólo los estados tenían la autoridad para promulgar leyes en contra de la explotación de menores. En 1916, se aprobó un proyecto de ley, pero la Corte Suprema resolvió que la ley era inconstitucional. La primera ley nacional exitosa no se aprobó sino hasta el año 1938, alrededor de 35 años después de la marcha de los niños de la fábrica. . . .

Fuente: Stephen Currie, *We Have Marched Together: The Working Children's Crusade*, Lerner Publications, 1997

- 8 Según Stephen Currie, ¿cuál fue **una** razón por la cual ponerle fin a la explotación de menores fue difícil de lograr a nivel nacional? [1]

Score

Documento 9

Este es un extracto de una entrevista radial otorgada por Elmer F. Andrews, administrador de la Ley de Normas del Trabajo Justo. Está hablando de la Ley de Horas y Salarios, también conocida como la Ley de Normas del Trabajo Justo.

Protección de menores

Locutor—Bueno, nos puede contar algo sobre esto—sé que todos estamos interesados en la protección de los niños del trabajo opresivo en las plantas industriales y minas.

Sr. Andrews—Las secciones de explotación de menores son específicas. Ningún productor, fabricante, ni comerciante puede enviar o entregar para su envío en comercio interestatal ningún producto fabricado en un establecimiento que ha utilizado el trabajo opresivo de menores dentro de los 30 días del retiro de los productos. Los treinta días se contarán a partir de hoy, lo que quiere decir que los empleadores de niños antes de hoy no están dentro de la ley.

Locutor—¿Y la explotación de menores es—qué?

Sr. Andrews—La explotación de menores se define como, primero, el empleo de niños menores de 16 años en cualquier ocupación, a excepción de niños de 14 ó 15 años que pueden realizar trabajos que la Dirección de Niños haya determinado que no interferirán con la escuela, la salud o el bienestar, pero este trabajo legal no puede incluir empleos de fabricación o minería.

Además, la explotación de menores incluye el empleo de niños de 16 ó 17 años en cualquier ocupación que la Dirección de Niños considere particularmente peligrosa o perjudicial para la salud o el bienestar.

Por supuesto, hay excepciones para los niños actores y demás, pero en general, esas son las disposiciones del trabajo infantil de la Ley de Normas del Trabajo Justo, que ahora es ley en todo el país.

Fuente: "Andrews Explains Wage-Hour Law," *New York Times*, October 25, 1938 (adaptado)

9 Según Elmer F. Andrews, ¿cuáles fueron **dos** maneras en las que la Ley de Normas del Trabajo Justo protegió a los niños? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los movimientos de reformas se desarrollaron durante el siglo XIX y a principios del siglo XX para abordar problemas específicos. Estos incluyeron el ***movimiento de los derechos de la mujer***, el ***movimiento de la templanza (campaña anti-alcohólica)*** y el ***movimiento para poner fin a la explotación laboral de menores***. Estos movimientos tuvieron diferentes grados de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija ***dos*** movimientos de reformas mencionados en el contexto histórico y para ***cada uno***

- Describa los problemas que llevaron al desarrollo del movimiento
- Argumente la medida en la cual el movimiento tuvo éxito en lograr sus objetivos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Viernes, 18 de junio de 2010 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas a las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

