

The University of the State of New York  
**REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**  
**HISTORIA Y GOBIERNO**  
**DE ESTADOS UNIDOS**

**Martes**, 17 de junio de 2003 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué tipo de mapa muestra la información más detallada sobre las características naturales de la Tierra, como ríos, lagos y cadenas montañosas?
  - (1) político
  - (2) demográfico
  - (3) climático
  - (4) físico
- 2 ¿Qué región de Estados Unidos se ha hecho corresponder correctamente con una industria dominante en la misma?
  - (1) Sudoeste — madera
  - (2) Noroeste del Pacífico — cultivo de cítricos
  - (3) Grandes Llanuras — cultivo de granos
  - (4) Planicie de la costa atlántica — minería de hierro
- 3 ¿Cuál enunciado describe mejor el poder del gobierno bajo los Artículos de la Confederación?
  - (1) El poder se compartía de manera igualitaria entre el gobierno central y los estados.
  - (2) Existía un equilibrio de poder entre las tres ramas del gobierno central.
  - (3) Un fuerte jefe del poder ejecutivo encabezaba un gobierno central unificado.
  - (4) Los estados contaban con un poder mucho mayor al del gobierno central.
- 4 La Ordenanza del Noroeste de 1787 fue importante porque
  - (1) aseguró el sufragio universal a todos los hombres
  - (2) extendió la esclavitud al norte del Río Ohio
  - (3) brindó un proceso de admisión de los nuevos estados a la Unión
  - (4) estableció reservaciones para los indígenas norteamericanos
- 5 En la Convención Constitucional de 1787, el Gran Compromiso resolvió la cuestión de
  - (1) la representación
  - (2) la carga impositiva
  - (3) la esclavitud
  - (4) el control del comercio
- 6 Los Ensayos Federalistas (*The Federalist Papers*) se publicaron en 1787 y 1788 a fin de lograr el apoyo para
  - (1) una declaración de derechos
  - (2) la ratificación de la Constitución
  - (3) un gobierno central más débil
  - (4) la abolición de la esclavitud y de la trata de esclavos
- 7 La forma republicana de gobierno es aquella en la cual
  - (1) existe un sistema bipartidista
  - (2) los representantes son elegidos por los ciudadanos
  - (3) los funcionarios elegidos tienen términos de mandato limitados
  - (4) el poder gubernamental está limitado por un sistema de chequeos y balances
- 8 Las cláusulas del debido proceso legal de la Quinta Enmienda y el derecho a un abogado de la Sexta Enmienda se concibieron a fin de
  - (1) proteger la libertad de expresión
  - (2) asegurar que las leyes se aprobaran correctamente
  - (3) asegurar el tratamiento justo de los acusados de un delito
  - (4) prever la revisión judicial de la constitucionalidad de las leyes
- 9 • El Congreso propone una enmienda que legaliza un impuesto a los ingresos.  
• La Corte Suprema de Justicia resuelve que el impuesto a los ingresos es inconstitucional.  
Estos hechos ilustran el uso de
  - (1) poderes delegados
  - (2) chequeos y balances
  - (3) la legislación judicial
  - (4) la constitución no escrita

Base su respuesta a la pregunta 10 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Justus, *Minneapolis Star* (adaptado)

10 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración?

- (1) Los estadounidenses no pudieron sustentar adecuadamente los gastos de los candidatos políticos.
- (2) La publicidad de campaña no influye en la cantidad de votantes que asisten a las urnas.
- (3) Los costos de campaña son una de las principales causas de la deuda interna.
- (4) Los altos costos de campaña afectan adversamente al proceso político.

11 • Leyes de Extranjería y Sedición  
• Resoluciones de Virginia y Kentucky

Estas leyes reflejan los conflictos entre

- (1) el Congreso y el presidente
- (2) los derechos de los estados y la supremacía federal
- (3) las fuerzas armadas y el gobierno civil
- (4) la Corte Suprema de Justicia de Estados Unidos y los tribunales de los estados

12 Con su interpretación estricta de la Constitución, el presidente Thomas Jefferson cuestionó el derecho constitucional de

- (1) recibir diplomáticos de naciones extranjeras
- (2) comprar el territorio de Luisiana
- (3) otorgar indultos a delincuentes convictos
- (4) vetar las leyes sancionadas por el Congreso

13 ¿Cómo afectaron al gobierno estadounidense las decisiones de la Corte Suprema liderada por el Juez Superior John Marshall?

- (1) El poder federal aumentó a costa de los estados.
- (2) Se dispusieron estrictos límites al uso constitucional de la llamada cláusula elástica.
- (3) Se declaró inconstitucional el juicio político a jueces federales.
- (4) Se ampliaron los poderes de los estados previstos en la Décima Enmienda.

14 Durante la primera mitad del siglo XIX (19), la expansión territorial llevó a

- (1) mayores tensiones sobre la esclavitud
- (2) mejores relaciones con los países vecinos
- (3) menor cantidad de conflictos con los indígenas norteamericanos
- (4) menor demanda interna de productos manufacturados

15 Después de la Guerra Civil, muchos estados del Sur sancionaron los Códigos Negros para

- (1) brindarles tierras de cultivo gratuitas a los afroamericanos
- (2) garantizar la igualdad de derechos civiles para los afroamericanos
- (3) restringir los derechos de personas que habían sido esclavos
- (4) apoyar la creación del Departamento de Hombres Libertos (*Freedmen's Bureau*)

16 Una de las razones por las que se calificaba de capitalistas inescrupulosos a John D. Rockefeller, Andrew Carnegie y J. Pierpont Morgan era que

- (1) les robaban a los ricos para darles a los pobres
- (2) hacían inversiones innecesariamente riesgosas
- (3) utilizaban despiadadas tácticas comerciales contra sus competidores
- (4) robaron dinero del gobierno federal

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en las declaraciones de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Orador A:* “Nuestra nación ha crecido y prosperado gracias a las ideas y al trabajo de los inmigrantes. Se ha enriquecido con inmigrantes de diferentes países que trajeron nuevas ideas y estilos de vida, que ahora forman parte de la cultura estadounidense.”

*Orador B:* “Las industrias de Estados Unidos compiten con fabricantes europeos establecidos. A fin de prosperar, las industrias estadounidenses necesitan del vasto suministro de mano de obra no calificada que brindan los inmigrantes.”

*Orador C:* “Los inmigrantes toman empleos a bajos salarios sin importarles las largas jornadas laborales ni la seguridad. Los trabajadores estadounidenses deben unirse para terminar con esta competencia injusta.”

*Orador D:* “Los inmigrantes llegan a las ciudades estadounidenses pobres y atemorizados. Se les ayuda a encontrar trabajo y vivienda. Estos recién llegados deberían demostrar su gratitud a la hora de votar.”

17 ¿Cuál de los oradores expresa con mayor claridad la teoría de la amalgama de culturas?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

18 El orador *D* expresa una opinión muy similar a la de un

- (1) miembro de sindicato
- (2) líder religioso
- (3) propietario de fábrica
- (4) dirigente partidario

19 En el siglo XIX (19), los aranceles aduaneros proteccionistas, los subsidios para ferrocarriles y la apertura a la inmigración mostraron que el gobierno federal seguía una política de

- (1) apoyo al desarrollo económico
- (2) no interferencia con el sistema de libre mercado
- (3) regulación de las prácticas comerciales desleales
- (4) apoyo a la mano de obra organizada

20 El Congreso sancionó la Ley de Comercio Interestatal y la Ley Antimonopolio de Sherman para

- (1) aumentar la seguridad en el lugar de trabajo
- (2) promover las prácticas de contratación justa
- (3) mejorar las condiciones de trabajo
- (4) proteger los intereses de los pequeños comerciantes

21 ¿Cuál fue uno de los principales efectos de la Revolución Agraria en Estados Unidos a finales del siglo XIX (19)?

- (1) Los trabajadores desempleados de las fábricas pudieron encontrar trabajo en el sector agrícola.
- (2) Se incrementó el suministro de alimentos para los pobladores urbanos.
- (3) Disminuyó el tamaño de las granjas.
- (4) Disminuyeron las exportaciones agrarias de Estados Unidos.

22 Dorothea Dix, Jane Addams y Jacob Riis fueron conocidos como

- (1) difamadores
- (2) sufragistas
- (3) líderes políticos
- (4) reformistas sociales

23 La sanción de la Ley de Alimentos y Medicamentos Puros y de la Ley de Inspección de la Carne es un ejemplo del compromiso del gobierno federal con

- (1) la conservación del medio ambiente
- (2) los derechos de los trabajadores
- (3) la competencia comercial
- (4) la protección del consumidor

24 ¿Cuál de las políticas de relaciones exteriores se relacionó más directamente con el surgimiento del comercio a gran escala a finales del siglo XIX (19)?

- (1) contención
- (2) imperialismo
- (3) relajación de tensión
- (4) neutralidad

25 Las obras de Duke Ellington y Langston Hughes reflejaron

- (1) el creciente rol de la mujer en la década de 1920
- (2) los logros del Renacimiento de Harlem
- (3) las innovaciones arquitectónicas de la década de 1930
- (4) la influencia de grupos inmigrantes de Europa del sur

26 ¿Cuál fue uno de los principales resultados de la Prohibición en Estados Unidos en la década de 1920?

- (1) la restricción de la inmigración
- (2) el crecimiento del comunismo
- (3) la destrucción de los valores familiares
- (4) el aumento del crimen organizado

27 Durante la Gran Depresión, expresiones como *Hoovervilles* y *Hoover blankets* mostraban que el presidente Hoover

- (1) era percibido como un modelo a seguir
- (2) utilizaba a las fuerzas armadas para ayudar a los desempleados
- (3) era culpado por el sufrimiento de los pobres
- (4) apoyaba la ayuda y la vivienda pública para los necesitados

Base su respuesta a la pregunta 28 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clifford Kennedy Berryman, *The Washington Star*, 9 de marzo de 1937 (adaptado)

28 Esta ilustración representa el hecho de que el presidente Franklin D. Roosevelt generó una controversia debido a

- (1) un mayor gasto en las fuerzas armadas a principios de la década de 1930
- (2) un plan para asumir algunos de los poderes reservados a los estados
- (3) los esfuerzos por contrarrestar la polvorosa región central con medidas federales de conservación
- (4) propuestas que violaban el principio de la separación de poderes

29 La Ley Nacional de Relaciones de Trabajo (Ley Wagner) de 1935 fortaleció a los sindicatos porque legalizó

- (1) las negociaciones colectivas
- (2) las listas negras
- (3) el taller no sindicalizado
- (4) las sentadas de huelga

30 Entre 1934 y 1937, el Congreso aprobó una serie de leyes de neutralidad concebidas principalmente para

- (1) fortalecer las defensas militares de la nación
- (2) brindar ayuda a otras naciones democráticas
- (3) crear trabajos para los desempleados en Estados Unidos
- (4) evitar los errores que llevaron a la participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial

31 En el caso de 1944 *Korematsu v. United States*, la Corte Suprema resolvió que las condiciones de una época de guerra justificaban

- (1) el uso de mujeres en el combate militar
- (2) la prohibición de las huelgas de trabajadores
- (3) la limitación de las libertades civiles
- (4) la reducción de los poderes del presidente

32 Durante la Segunda Guerra Mundial, se utilizaron afiches de Rosie la Remachadora (*Rosie the Riveter*) para

- (1) reclutar mujeres para las industrias en época de guerra
- (2) alentar a las mujeres a formar parte de las fuerzas armadas
- (3) promover el sufragio de la mujer
- (4) apoyar la educación superior para la mujer

33 ¿Cuál fue uno de los resultados de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Puso fin a la carrera armamentista.
- (2) Terminó con la Guerra Fría.
- (3) Se eliminó el comunismo.
- (4) Surgieron en el mundo dos superpoderes.

34 La condena de criminales de guerra dictaminada por los tribunales de Tokyo y Nuremberg después de la Segunda Guerra Mundial mostró que

- (1) podía hacerse responsables a los funcionarios gubernamentales y a los líderes militares por sus acciones
- (2) las Naciones Unidas aceptaron la responsabilidad de mantener la paz mundial
- (3) la Liga de Naciones pudo hacer cumplir el derecho internacional exitosamente
- (4) las naciones que inician una guerra tendrían que reconstruir países destruidos por ella

Base su respuesta a la pregunta 35 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



35 ¿Cuál hecho de 1948–1949 queda representado en esta ilustración?

- (1) el puente aéreo de Berlín
- (2) la caída de la Muralla de Berlín
- (3) la reunificación de Alemania
- (4) la invasión aliada a Normandía

36 “Podemos llegar a la conclusión de que, en el campo de la educación pública, la doctrina ‘separados pero iguales’ no tiene lugar. La separación de las instalaciones educativas es inherentemente desigual. . . .”

— Earl Warren, Juez Superior de la Corte Suprema  
**Brown v. Board of Education of Topeka**

Esta cita ilustra el poder de la Corte Suprema para

- (1) confirmar decisiones previas
- (2) invalidar leyes estatales
- (3) controlar los poderes del ejecutivo
- (4) brindar fondos educativos

37 El Cuerpo de Paz (*Peace Corps*) fue establecido por el presidente John F. Kennedy en un esfuerzo por brindar

- (1) apoyo a naciones en desarrollo
- (2) capacitación laboral a los desempleados
- (3) mercados para bienes de consumo
- (4) maestros para zonas urbanas deprimidas

38 La Ley de Derechos Civiles de 1964 se sancionó en un esfuerzo por corregir

- (1) la discriminación racial y sexual
- (2) las limitaciones a la libertad de expresión
- (3) las cuotas de inmigración injustas
- (4) la segregación en las fuerzas armadas

39 El presidente Richard Nixon apoyaba la política de relajación de tensión como una manera de

- (1) disminuir las tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética
- (2) introducir elecciones democráticas en naciones comunistas
- (3) alentar a naciones satélite a romper sus lazos con la Unión Soviética
- (4) debilitar la influencia soviética entre los países no alineados de África y Asia

40 Los casos *Tinker v. Des Moines* y *New Jersey v. TLO* de la Corte Suprema trataron el tema de

- (1) la libertad de prensa
- (2) la libertad de religión
- (3) los derechos estudiantiles en las escuelas
- (4) los derechos de los presos

41 El apoyo del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, por sus siglas en inglés) reflejó el compromiso de Estados Unidos con

- (1) la globalización
- (2) el destino manifiesto (*Manifest Destiny*)
- (3) la seguridad colectiva
- (4) el aislacionismo

42 La pérdida de empleos en las industrias de manufactura se ha debido a la introducción de

- (1) la radio y la televisión
- (2) los automóviles y los aviones
- (3) la automatización y las computadoras
- (4) las mejoras en medicina y los viajes espaciales

43 La generación de la posguerra (*baby boom*) fue principalmente el resultado de

- (1) la prosperidad económica de la década de 1920
- (2) la Gran Depresión de la década de 1930
- (3) la demora en los casamientos durante la Segunda Guerra Mundial
- (4) el movimiento de contracultura en la década de 1960

Base su respuesta a la pregunta 44 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

INGRESOS PROMEDIO DE HOMBRES Y MUJERES EN ESTADOS UNIDOS, 1960–1990				
Año	Mujeres	Hombres	Ingreso femenino como porcentaje del ingreso masculino	Brecha de ingreso en dólares al valor de 1990
1960	\$ 3,257	\$ 5,368	60.7	\$ 8,569
1970	5,323	8,966	59.4	11,529
1980	11,197	18,612	60.2	11,776
1990	19,822	27,678	71.6	7,856

Fuente: Departamento de Censos de Estados Unidos (adaptado)

44 Los datos de este gráfico respaldan la conclusión de que entre 1960 y 1990

- (1) el gobierno no logró aprobar leyes que garantizaran el acceso igualitario de la mujer al empleo
- (2) la brecha en los ingresos entre hombres y mujeres disminuyó sólo ligeramente
- (3) los ingresos femeninos aumentaron constantemente más rápido que los masculinos
- (4) los empleos de mayor paga aún no estaban abiertos a las mujeres

Base su respuesta a la pregunta 45 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Chip Bok, Creators Syndicate (adaptado)

45 ¿Cuál situación enfrentada por el presidente Bill Clinton se expresa en esta ilustración?

- (1) El juicio político dificultó su capacidad para llevar a cabo ciertos programas.
- (2) Los problemas internacionales interfirieron con los objetivos de la política interna.
- (3) El costo de la atención de la salud quitó fondos necesarios para los compromisos de paz.
- (4) El déficit presupuestario impidió la acción de las fuerzas armadas en zonas problemáticas del mundo.

46 ¿Cómo cambió el poder del gobierno durante la Guerra Civil y la Gran Depresión?

- (1) Se ampliaron los poderes presidenciales.
- (2) El Congreso ejerció un mayor liderazgo.
- (3) La Corte Suprema amplió las libertades civiles.
- (4) El poder se transfirió del gobierno federal a los estados.

47 “EE.UU. patrocina la revolución panameña” (1903)  
 “EE.UU. establece un gobierno militar en la República Dominicana” (1916)  
 “La CIA apoya el derrocamiento del régimen en Guatemala” (1954)

Estos titulares sugieren que

- (1) los intereses estadounidenses en América Latina condujeron con frecuencia al intervencionismo
- (2) Estados Unidos está dispuesto a luchar para mantener la independencia de las naciones latinoamericanas
- (3) las naciones latinoamericanas declararon la guerra contra Estados Unidos en varias ocasiones
- (4) las naciones latinoamericanas podían ejercer el gobierno de sus países sin la ayuda estadounidense

48 Los allanamientos policiales de Palmer tras la Primera Guerra Mundial y las audiencias de McCarthy durante la Guerra de Corea se asemejan debido a que fueron el resultado del temor a

- (1) las nuevas armas para uso militar
- (2) la invasión extranjera de Estados Unidos
- (3) la influencia comunista en Estados Unidos
- (4) la depresión económica

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en esta canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

### **El granjero es el hombre**

Si el granjero llega al pueblo  
con su carrito maltrecho,  
el granjero es, pues, el hombre  
que nos alimenta a todos. . . .

El granjero es nuestro hombre,  
El granjero es nuestro hombre,  
Con deudas hasta el otoño;  
le arrancan luego su tierra  
y de su tierra lo expulsan,  
Y viene el intermediario  
a hacerse de la platita. . . .

— Canción folclórica estadounidense (adaptada)

49 El problema identificado en esta canción folclórica fue el resultado de

- (1) la disminución en la productividad agrícola durante varias décadas
- (2) una cantidad desproporcionada de estadounidenses que se dedicaron a la agricultura
- (3) la destrucción de las tierras de cultivo debido a malas prácticas agrícolas
- (4) el abandono masivo de la agricultura forzado por las bajas ganancias

50 ¿Cuál partido político concentró la mayor parte de sus esfuerzos en el problema identificado por la canción?

- (1) *Bull Moose*
- (2) *Free Soil* (Tierra gratis)
- (3) Populista
- (4) Progresista

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **señalar** significa “indicar; exponer una postura claramente, postulándola y presentando datos que la apoyen”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## Parte II

### ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

#### Tema: El cambio social

Diversos hechos han influido en los cambios de la sociedad estadounidense.

#### Tarea:

Identifique **un** hecho en la historia de Estados Unidos que haya influido en el cambio **social** y para dicho hecho:

- Examine las circunstancias históricas que lo rodearon
- Muestre cómo tal hecho estaba dirigido a generar un cambio social específico
- Evalúe en qué medida este evento influyó en dicho cambio social

Puede emplear ejemplos de sus estudios sobre la historia estadounidense. Algunas sugerencias que puede considerar son: la sanción de las enmiendas de la Guerra Civil, el desarrollo del automóvil, la sanción de la Decimoctava Enmienda (Prohibición Nacional), la sanción de la Decimonovena Enmienda (el sufragio femenino), la sanción de la Ley de Seguridad Social (1935), la decisión del presidente Dwight D. Eisenhower de enviar tropas a Little Rock, Arkansas, y la decisión de la Corte Suprema en el caso *Roe v. Wade*.

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

La extensa construcción de vías ferroviarias en el siglo XIX (19) transformó a Estados Unidos al conectar diversas zonas de la nación. Esta construcción tuvo tanto efectos positivos como negativos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine los efectos positivos y negativos de las vías ferroviarias en Estados Unidos durante el siglo XIX (19)

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1

Durante medio siglo después de la expedición de Lewis y Clark, las Grandes Llanuras despertaron poco interés en la joven nación. Se decía que las llanuras eran demasiado secas para la agricultura. Eran áridas, páramos eternamente yermos en el centro del continente.

Estas ideas comenzaron a cambiar en los años posteriores a la Guerra Civil. A medida que se construían vías ferroviarias en dirección oeste, los estadounidenses se dieron cuenta de cuán errados estaban en su juicio de las llanuras. Los colonos de Kansas no encontraron desierto sino millones de acres de tierra fértil. Los ganaderos descubrieron un campo de pastoreo abierto a millones de cabezas de ganado, una tierra de mejores oportunidades que las del Estado de la Estrella Solitaria (*Lone Star State*). Por supuesto, las llanuras estaban habitadas por búfalos e indios. Pero esto no significó un problema para los recién llegados. La civilización, creían, requería que se los eliminara a ambos y que se utilizara la tierra para cosas “útiles”. Cómo se logró esto constituye uno de los capítulos más tristes de nuestra historia. . . .

Fuente: Albert Marrin, *Cowboys, Indians, and Gunfighters*,  
Atheneum

1 Según este pasaje, ¿cómo cambió el uso de vías ferroviarias la opinión popular sobre las Grandes Llanuras? [1]

---

---

Puntos

## Documento 2

Fue entonces que, con gran aversión, descubrieron en 1871 la presencia de agrimensores ferroviarios que estaban construyendo una vía a lo largo del valle de Yellowstone. Con la aprobación de Toro Sentado (*Sitting Bull*), los jóvenes guerreros comenzaron inmediatamente una campaña de acoso en la que primero les hacían saber a los intrusos que no era bienvenidos y luego los ahuyentaban. Los agrimensores habían llegado a esta nueva zona debido a que los propietarios del ferrocarril del pacífico norte *Northern Pacific* habían decidido cambiar su ruta, abandonando la vía ferroviaria sobre tierras previamente cedidas e invadiendo tierras no cedidas, sin consultar a los indígenas. En 1872, los agrimensores, acompañados por una pequeña fuerza militar, ingresaron al territorio de Yellowstone y una vez más los seguidores de Toro Sentado los ahuyentaron. . . .

Fuente: Dee Brown, *Hear That Lonesome Whistle Blow*,  
Henry Holt and Co.

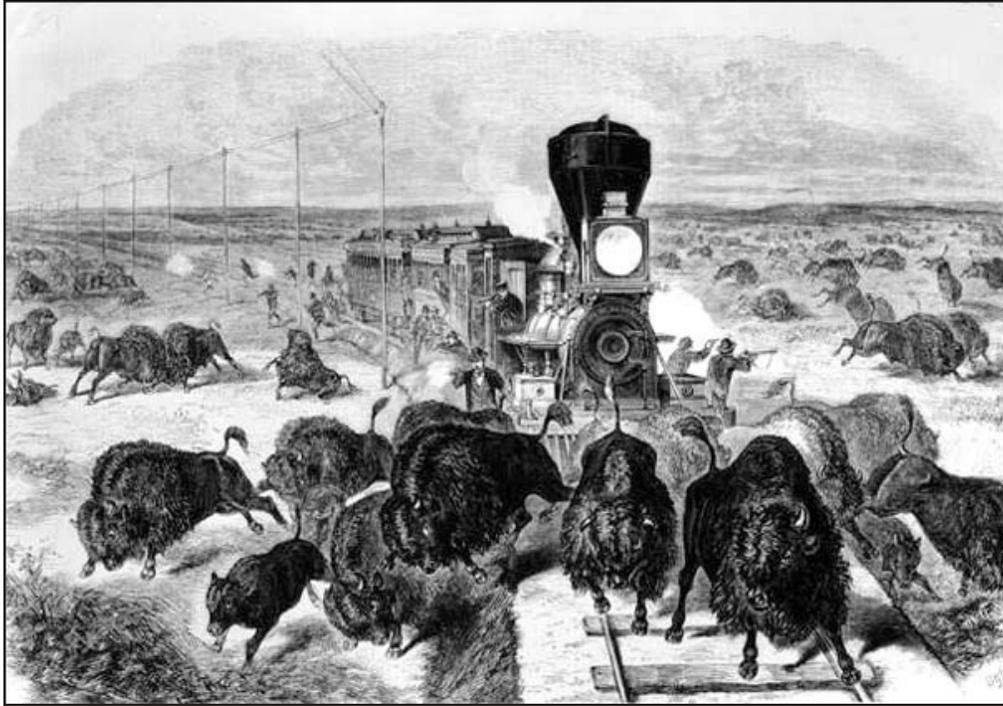
2 Según este documento, ¿por qué los indígenas norteamericanos fueron hostiles con los agrimensores? [1]

---

---

Puntos

Documento 3



Fuente: Biblioteca pública de Denver

3 ¿Qué muestra esta ilustración sobre el efecto de las vías ferroviarias en las manadas de búfalos? [1]

---

---

Puntos

## Documento 4

Si el Condado de Monterey del siglo XIX (19) le debía mucho a la llegada de los ferrocarriles, el Condado de Santa Cruz le debía todo, ya que las vías ferroviarias construidas durante la década de 1870 unieron las comunidades aisladas en la zona costera del norte de la Bahía de Monterey e iniciaron una era de desarrollo sin precedentes. . . .

Entre 1875 y 1880, los chinos construyeron tres ferrocarriles diferentes, tendieron cuarenta y dos millas de vías ferroviarias y cavaron 2.6 millas de túneles para unir el Condado de Santa Cruz y anexarlo en forma permanente al mundo que se encontraba más allá de las montañas santacrucenses. Los chinos no sólo aportaron sus músculos y su sudor, sino también sus vidas. Al menos 50 chinos murieron en accidentes durante la construcción de dichas vías ferroviarias. Por cada milla de ferrocarril, murió un chino. . . .

Los trabajadores chinos en los ferrocarriles de Santa Cruz trabajaban seis días a la semana en jornadas de diez horas y se les pagaba un dólar por día. Se les descontaban dos dólares por semana para pagar la comida, mientras que los gastos como ropa y entretenimiento salían de los restantes cuatro dólares, con lo que ganaban en promedio tres dólares por semana. . . .

Fuente: Sandy Lydon, *Chinese Gold: The Chinese in the Monterey Bay Region*,  
Capitola Book Company

- 4a Según este documento, ¿cómo ayudó el desarrollo del ferrocarril a los condados de Monterey y Santa Cruz? [1]

---

---

Puntos

- b Basándose en este documento, indique **una** condición laboral experimentada por los chinos durante la construcción de las vías ferroviarias. [1]

---

---

Puntos

Documento 5

**¡Tierras de cultivo fértiles!**  
Vende, **MUY BARATAS**, la  
empresa ferroviaria *Union Pacific*  
*¡La mejor inversión! ¡Sin fluctuaciones!*  
Con un valor en continuo ascenso.  
La riqueza del país se logra con el progreso en  
bienes raíces.

**¡AHORA ES EL MOMENTO!**  
**MILLONES DE ACRES**  
Parte de las mejores tierras del continente, en el este de  
Nebraska, están ahora en venta. **Muchas no volverán a estar  
en el mercado**, y a precios que **desafían a la competencia**.

**SE OTORGA CRÉDITO A CINCO Y DIEZ AÑOS  
CON UN INTERÉS DEL SEIS POR CIENTO.**  
Los bonos de subsidio de tierras de la empresa se  
toman a su *valor nominal* por las tierras. ➔ Se brindan  
todos los detalles, incluso una nueva guía con nuevos  
mapas, enviada por correo en forma gratuita.

**EL PIONERO**  
Un excelente periódico ilustrado, con la Ley de Concesión  
de Terrenos (*Homestead Law*), se envía en forma gratuita  
todos los rincones del mundo.

Dirección: **O.F. DAVIS,**  
Inspector de tierras U.P.R.R.,  
**Omaha, Neb.**

— anuncio publicitario del siglo XIX (19) (adaptado)

5 Según las sugerencias de esta publicidad, ¿cómo promovieron los ferrocarriles el asentamiento de pobladores en el Oeste? [1]

---

---

Puntos

## Documento 6

... Ese año (1877) se produjo una serie de huelgas tumultuosas llevadas a cabo por los trabajadores ferroviarios en una decena de ciudades que conmovieron a la nación de una manera en que ningún conflicto laboral en la historia lo había hecho.

El conflicto comenzó con la reducción de sueldos en un ferrocarril tras otro, en un marco de tensión por salarios ya bajos (US \$1.75 por jornada laboral de doce horas para guardafrenos), intrigas y especulación por parte de las empresas ferroviarias, muertes y lesiones de los trabajadores: pérdida de manos, pies y dedos, y aplastamiento de hombres entre vagones.

En la estación del ferrocarril Baltimore & Ohio en Martinsburg, Virginia del Oeste, los trabajadores, decididos a luchar contra la reducción de salarios hicieron huelga, desengancharon motores, los llevaron a depósito y anunciaron que no saldrían más trenes de Martinsburg hasta que se cancelara el descuento del 10 por ciento [de la paga]. Una muchedumbre se reunió en apoyo a los trabajadores, demasiada gente para que la policía local la dispersara. Oficiales de la B. & O. le pidieron al gobernador protección militar y el gobernador envió a la milicia. Un tren intentó salir de la estación, protegido por la milicia, y un huelguista, que intentaba descarrilarlo, se disparó con un miliciano que trató de detenerlo. El huelguista recibió tiros en su pierna y en su brazo. Hubo que amputarle el brazo ese mismo día y murió nueve días después.

Seiscientos trenes de carga se apretujaban en los depósitos de Martinsburg. El gobernador de Virginia del Oeste le solicitó tropas federales al recién elegido presidente Rutherford Hayes, arguyendo que la milicia era insuficiente. De hecho, la milicia no era del todo confiable, puesto que la componían muchos trabajadores ferroviarios. Gran parte de las fuerzas armadas estadounidenses estaban ocupadas en batallas contra los indígenas en el Oeste. El Congreso no había aún asignado fondos para las fuerzas armadas, pero J. P. Morgan, August Belmont y otros banqueros ofrecieron préstamos para pagarles a los oficiales (pero no a los soldados rasos). Las tropas federales llegaron a Martinsburg y los vagones de carga comenzaron a moverse. . . .

Fuente: Howard Zinn, *A People's History of the United States*,  
Harper Collins Publishers

6 Según este pasaje, ¿por qué iniciaron la huelga los trabajadores ferroviarios en 1877? [1]

Puntos

## Documento 7

La política utilizada hasta el momento nos ha dado [a Estados Unidos] el servicio ferroviario más eficiente y las tarifas más bajas del mundo; pero sus reconocidos beneficios se obtuvieron a costo de las más aberrantes discriminaciones y ha tenido como efecto el crecimiento de los fuertes a expensas de los débiles, la ventaja del gran comerciante a expensas del pequeño, la utilización del capital para más que el crédito individual y empresario, la concentración del comercio en grandes centros, la necesidad de combinar y agregar capital, la promoción del monopolio, el impulso del crecimiento y la extensión de la influencia del poder de las grandes empresas y el traspaso del control del comercio nacional cada vez más a manos de unos pocos. . . .

Fuente: Senado de Estados Unidos, Comité Selecto sobre Comercio Interestatal, 1886

7 Según este documento, ¿cómo impulsaron los dueños de los ferrocarriles prácticas comerciales injustas? [1]

---

---

Puntos

## Documento 8

Creemos que ha llegado el momento en que las grandes empresas ferroviarias se adueñarán de la gente o la gente se adueñará de los ferrocarriles. Si el gobierno comienza a ser propietario y gerente de los ferrocarriles, habremos de favorecer una enmienda de la Constitución por la que todos los empleados públicos deban cumplir reglamentaciones de servicio civil del más estricto carácter, de manera de prevenir el aumento del poder del gobierno nacional gracias al uso de los empleados gubernamentales adicionales. . . .

Debido a que el transporte es un medio de intercambio y una necesidad pública, el gobierno debe ser propietario y administrador de los ferrocarriles en pos del interés del pueblo. . . .

Fuente: Plataforma del Partido Populista, 1892

- 8 Según la plataforma del Partido Populista, ¿por qué debería el gobierno ser dueño de los ferrocarriles? [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

#### Contexto histórico:

La extensa construcción de vías ferroviarias en el siglo XIX (19) transformó a Estados Unidos al conectar diversas zonas de la nación. Esta construcción tuvo tanto efectos positivos como negativos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine los efectos positivos y negativos de las vías ferroviarias en Estados Unidos durante el siglo XIX (19)

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la Tarea, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema







# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 17 de junio de 2003 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante ..... Sexo:

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma \_\_\_\_\_

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

