

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 16 de junio de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos.

**La Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esa sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 Las fuentes principales de información relacionadas con la era colonial incluyen
- (1) una entrada de diario por parte de un miembro del Segundo Congreso Continental
  - (2) un pasaje de un libro de texto sobre la colonización de Pennsylvania
  - (3) un artículo periodístico reciente en el cual se conmemora el nacimiento de Patrick Henry
  - (4) un programa televisivo sobre la Declaración de Independencia

- 2 ¿Qué área geográfica se añadió a los Estados Unidos por la Compra de Louisiana?

- (1) las montañas Apalaches
- (2) el valle del río Columbia
- (3) las Grandes Llanuras
- (4) la meseta de Piedmont

- 3 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. \_\_\_\_\_

- A. El Acuerdo de Mayflower
- B. La Casa de Burgueses
- C. Las reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra

- (1) Intentos de derrocar al gobierno británico
- (2) Desarrollo del autogobierno en las colonias estadounidenses
- (3) Establecimiento del control parlamentario británico sobre las colonias
- (4) Movimientos de reforma social en las colonias estadounidenses

- 4 En el siglo XVIII, el comercio triangular condujo directamente a

- (1) establecer el rol de las colonias centrales como las principales importadoras de productos agrícolas
- (2) la industrialización rápida de las colonias del sur
- (3) la disminución de la economía de Nueva Inglaterra
- (4) el aumento de la importación de esclavos africanos al hemisferio occidental

- 5 Los colonos estadounidenses demostraron su oposición a las restricciones comerciales y la fijación de impuestos británica de la década de 1760 principalmente mediante

- (1) el apoyo a los franceses contra los británicos
- (2) el boicot de productos de Gran Bretaña
- (3) el derrocamiento de gobernadores reales en la mayoría de las colonias
- (4) la compra de productos complementarios a tribus indígenas estadounidenses

- 6 ¿Qué idea guió el desarrollo de los Artículos de la Confederación?

- (1) Un gobierno central sólido constituiría una amenaza para los derechos del pueblo.
- (2) El derecho al voto debía concederse a todas las personas.
- (3) La mayor parte del poder debía estar en manos de la rama judicial.
- (4) Sólo el gobierno central tendría el poder de imponer impuestos.

- 7 “...La acumulación de todos los poderes, legislativo, ejecutivo y judicial, en las mismas manos, sean de uno, de pocos o de muchos, y sean hereditarios, por nombramiento propio o electivos, puede considerarse, con toda justicia, como la definición misma de la tiranía...”.

— James Madison

- ¿Qué aspecto de la Constitución de los Estados Unidos fue incluido para abordar la preocupación expresada por James Madison?

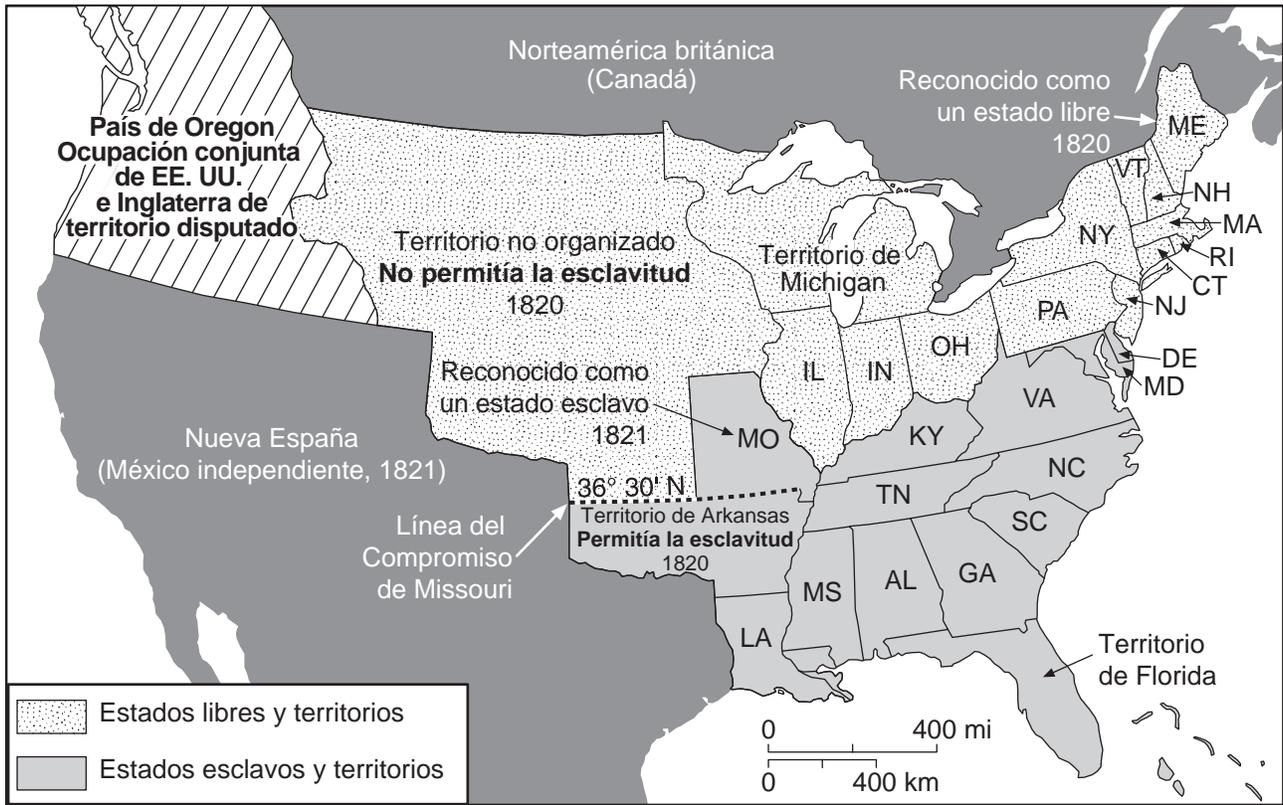
- (1) el colegio electoral
- (2) los controles y equilibrios
- (3) la Carta de Derechos
- (4) el proceso de enmienda

- 8 El propósito principal de los *Documentos Federalistas* era
- (1) justificar la Revolución Estadounidense contra los colonos
  - (2) promover la continuación del gobierno británico
  - (3) fomentar la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos
  - (4) apoyar la elección de George Washington como presidente
- 9 ¿Qué enunciado explica con mayor precisión por qué la institución de la esclavitud se mantuvo en la Constitución original de los Estados Unidos?
- (1) El primer sistema de producción industrial dependía de mano de obra esclava.
  - (2) La mayoría de las familias estadounidenses eran dueñas de varios esclavos.
  - (3) Las rebeliones por parte de esclavos causaron que muchos blancos se opusieran a la libertad de afroamericanos.
  - (4) Los estados del Sur no estaban de acuerdo con una constitución que prohibía la esclavitud.
- 10 La cláusula flexible de la Constitución de los Estados Unidos le otorga al Congreso el poder para
- (1) “crear reglas para el gobierno y la regulación de las fuerzas terrestres y navales;...”
  - (2) “regular el comercio con naciones extranjeras, y entre diversos estados, y con las tribus indígenas;...”
  - (3) “imponer y recaudar impuestos, tributos, impuestos a las importaciones y de consumo,...”
  - (4) “crear todas las leyes que sean necesarias y apropiadas para hacer uso de los poderes anteriores,...”
- 11 ¿Cuál fue un efecto significativo de las decisiones de la Corte Suprema durante el mandato del juez superior John Marshall (1801–1835)?
- (1) Se aumentaron los poderes del gobierno federal.
  - (2) Se limitó la extensión de la esclavitud.
  - (3) Se restringió el uso del poder de veto por parte del presidente.
  - (4) Se les otorgó a los estados más control sobre el comercio interestatal.
- 12 ¿Cómo afectó la finalización del Canal de Erie en 1825 al comercio de los Estados Unidos?
- (1) La ciudad de Nueva York perdió negocios como consecuencia del crecimiento de centros manufactureros en el oeste.
  - (2) Las exportaciones de los Estados Unidos a los países de Europa disminuyeron.
  - (3) Los granjeros occidentales obtuvieron un mejor acceso a los mercados de la costa este.
  - (4) La región central de los Estados Unidos se convirtió en el centro de la producción textil.
- 13 Durante la década de 1830, el desarrollo de un sistema político bipartidista nacional fue, principalmente, el resultado de
- (1) los conflictos sobre la aplicación de la Doctrina Monroe
  - (2) las discusiones sobre las tarifas y el Banco Nacional
  - (3) las disputas por los límites de Oregón
  - (4) la controversia sobre la Ley de Remoción de los Indios

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨**

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Los Estados Unidos en 1821



Fuente: Robert A. Divine et al., *América: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (adaptado)

- 14 El mapa muestra el impacto que tuvo en los Estados Unidos
- (1) el Gran Compromiso
  - (2) el Compromiso de Missouri
  - (3) la decisión del caso Dred Scott
  - (4) la Proclamación de la Emancipación
- 15 La información del mapa apoya la conclusión de que los líderes del Congreso en 1820 y 1821 deseaban
- (1) mantener la misma cantidad de estados libres y esclavos
  - (2) prohibir la esclavitud al oeste del río Mississippi
  - (3) implementar la esclavitud en el país de Oregon
  - (4) abrir territorios en el Norte para el ingreso de la esclavitud

Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Manufactura estadounidense por región, 1860

Región	Cantidad de establecimientos manufactureros	Cantidad promedio de trabajadores	Valor anual de los productos
Estados de Nueva Inglaterra	20,671	391,836	\$468,599,287
Estados centrales	53,387	546,243	\$802,338,392
Estados del sur	20,631	110,721	\$155,531,281
Estados occidentales	36,785	209,909	\$384,606,530

Fuente: Bailey and Kennedy, *The American Pageant: A History of the Republic*, D.C. Heath And Company, 1987 (adaptado)

- 16 ¿A qué conclusión se puede llegar utilizando la información de este cuadro?
- (1) Los estados del sur ocupaban el primer lugar en la manufactura de la nación.
  - (2) La producción manufacturera de los estados occidentales superaba a la de los estados de Nueva Inglaterra.
  - (3) Los estados centrales ocupaban el primer lugar en todas las categorías relacionadas con la manufactura de la nación.
  - (4) Los estados de Nueva Inglaterra dependían más de la agricultura que de la manufactura.
- 17 ¿Cuál fue el argumento que usó el presidente Abraham Lincoln para explicar la política de indulgencia hacia el Sur después de la Guerra Civil?
- (1) La mayoría de los sureños se han mantenido leales a la Unión durante la guerra.
  - (2) La mayoría de los sureños están dispuestos a conceder igualdad a las personas que habían sido esclavas.
  - (3) El gobierno federal no tiene poder para sancionar a los estados por secesión.
  - (4) Curar las heridas de la nación rápidamente es imprescindible.
- 18 En el Compromiso de 1877 que ponía fin a la Reconstrucción, los republicanos acordaron
- (1) retirar las tropas federales del Sur
  - (2) apoyar los Códigos Negros
  - (3) otorgar la presidencia al demócrata Samuel Tilden
  - (4) aceptar la decisión de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott vs. Sanford*
- 19 A finales del siglo XIX, el rápido desarrollo industrial tuvo como resultado
- (1) una disminución en las tasas arancelarias
  - (2) una disminución en el crecimiento de la población
  - (3) un aumento en el índice de urbanización
  - (4) un aumento en el precio de productos agrícolas
- 20 ¿Qué característica geográfica conectó los campos de mineral de hierro de la región central superior con los principales centros del acero?
- (1) los Grandes Lagos
  - (2) el Golfo de México
  - (3) el río Hudson
  - (4) el valle del río Tennessee
- 21 La formación de sindicatos nacionales a finales del siglo XIX se debió principalmente a
- (1) la aprobación de leyes federales que favorecían a los trabajadores
  - (2) las leyes que restringían la inmigración y naturalización
  - (3) las malas condiciones laborales y los bajos salarios en muchas industrias
  - (4) las depresiones económicas que originaron un alto desempleo
- 22 Muchos de los fideicomisos comerciales creados a finales del siglo XIX fueron finalmente declarados ilegales principalmente porque
- (1) eliminaban a la competencia al formar monopolios
  - (2) combinaban compañías que manufacturaban diversos productos
  - (3) donaban grandes cantidades de dinero a candidatos políticos
  - (4) permitían el trabajo de niños en condiciones laborales inseguras

- 23 Se promulgaron cláusulas de protección y pruebas de alfabetismo en el Sur después de la Era de la Reconstrucción principalmente para
- (1) aumentar la cantidad de votantes mujeres
  - (2) limitar la cantidad de votantes afroamericanos
  - (3) garantizar que los votantes podían leer y escribir
  - (4) asegurarse que las personas que habían sido esclavas cumplieran con los requisitos de propiedad
- 24 Upton Sinclair, Frank Norris e Ida Tarbell contribuyeron en su mayor medida posible al Movimiento Progresista
- (1) trabajando para poner fin a la corrupción política en las ciudades
  - (2) defendiendo la igualdad de derechos de los estadounidenses hispanos
  - (3) apoyando una legislación para mejorar los conventillos
  - (4) publicando libros y artículos para exponer los problemas de la sociedad
- 25 ¿Qué acción fue el resultado de las otros tres?
- (1) la política de Alemania de guerra submarina sin restricción
  - (2) los Estados Unidos entró en la Primera Guerra Mundial
  - (3) la interceptación de la nota Zimmermann
  - (4) los préstamos de los Estados Unidos a las naciones aliadas
- 26 El voto del Senado de los Estados Unidos en el Tratado de Versalles (1919) demostró
- (1) una falta de disposición para unirse a la Liga de las Naciones
  - (2) un compromiso por la seguridad colectiva
  - (3) una convicción de que la nación requería un ejército más sólido
  - (4) un rechazo al colonialismo
- 27 ¿Qué desarrollo ilustra, más claramente, las actitudes de los nativistas que existían en los Estados Unidos en la década de 1920?
- (1) limitaciones relacionadas con la inmigración establecidas por las leyes de cuotas
  - (2) políticas a favor de la comercialización del gobierno federal
  - (3) logros literarios y artísticos del Renacimiento de Harlem
  - (4) conflictos entre la ciencia y la religión como los que se observaron en el juicio Scopes

- 28 ¿Cuál objetivo principal del movimiento ratificó la enmienda constitucional que autorizó la prohibición?
- (1) abolicionista
  - (2) populista
  - (3) de templanza
  - (4) de casas de residencia

Base su respuesta a la pregunta 29 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**¡VAYA, ASÍ QUE ESE TIPO DE MARINO ES!**



Fuente: J. N. "Ding" Darling, *Des Moines Register*, March 29, 1937 (adaptado)

- 29 La caricatura ilustra el descontento del presidente Franklin D. Roosevelt con
- (1) el hecho de que el Congreso arrastraba a la nación a la Segunda Guerra Mundial
  - (2) la resistencia del Congreso en relación con las propuestas para fortalecer la marina
  - (3) la declaración de inconstitucionalidad de los programas del Nuevo Trato
  - (4) la incapacidad para nombrar a minorías para la Corte Suprema

- 30 Las leyes de neutralidad de la década de 1930 reflejan los esfuerzos del Congreso por
- (1) rechazar los términos del Pacto Kellogg-Briand
  - (2) evitar las faltas de la política exterior que condujeron al país a la Primera Guerra Mundial
  - (3) formar alianzas militares con otras naciones democráticas
  - (4) fortalecer el ejército estadounidense frente a dictadores europeos
- 31 Durante la Segunda Guerra Mundial, el Proyecto Manhattan era el nombre del plan para
- (1) abrir un segundo frente en Europa
  - (2) capturar islas del Pacífico que estaban bajo el control de los japoneses
  - (3) desarrollar la bomba atómica
  - (4) liberar los campos de concentración alemanes
- 32 En el frente interno, las mujeres desempeñaron un rol importante durante la Segunda Guerra Mundial
- (1) postulándose como candidatas para oficinas públicas
  - (2) haciendo campaña a favor del sufragio femenino
  - (3) manifestándose en contra de la participación en la guerra
  - (4) comenzando a trabajar en las industrias de defensa
- 33 ¿Cuál enunciado es más preciso en relación con el Plan Marshall?
- (1) Se utilizó para financiar el rearme después de la Segunda Guerra Mundial.
  - (2) No incluía a ninguno de los países que habían sido enemigos en la Segunda Guerra Mundial.
  - (3) Se utilizó para reconstruir las naciones europeas después de la Segunda Guerra Mundial.
  - (4) Se brindó a todos los aliados de Asia y África durante la Guerra Fría.
- 34 El levantamiento húngaro de 1956, el incidente del U-2 y la Crisis cubana de misiles llevaron a
- (1) acciones militares por parte de la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (Southeast Asia Treaty Organization, SEATO)
  - (2) un aumento de tensión entre los Estados Unidos y la Unión Soviética
  - (3) esfuerzos internacionales para controlar la China comunista
  - (4) la creación del Pacto de Varsovia

- 35 La Corte Suprema de los Estados Unidos durante el mandato del juez superior Earl Warren (1953–1969) tomó varias decisiones trascendentales que
- (1) provocaron críticas por apoyar los derechos de los estados
  - (2) debilitaron el poder del gobierno federal
  - (3) fortalecieron la autoridad de la policía
  - (4) ampliaron los derechos de las personas
- 36 El auge de la natalidad después de la Segunda Guerra Mundial llevó directamente a
- (1) una disminución de los gastos en educación pública
  - (2) un regreso a un estilo de vida rural
  - (3) una mayor demanda de viviendas
  - (4) una disminución de los gastos del consumidor

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

#### Legislación de la “Gran Sociedad”

Legislación	Propósito
Ley de Oportunidades Económicas	Creó programas como los Cuerpos de Trabajo y el Proyecto Buen Comienzo
Ley de Derecho al Voto	Puso fin a las restricciones para votar basadas en la raza
Ley de Medicare /Medicaid	Proporcionó cobertura médica para estadounidenses de edad y de bajos recursos

- 37 La legislación identificada en este cuadro fue un esfuerzo por solucionar problemas relacionados con
- (1) la inmigración ilegal y el terrorismo
  - (2) la pobreza y la discriminación
  - (3) el analfabetismo y el abuso doméstico
  - (4) déficits en el presupuesto y hambruna



42 ¿Qué acción ha pasado a ser un símbolo del fin de la Guerra Fría?

- (1) el establecimiento de los Cuerpos de Paz
- (2) el logro de una tregua en la Guerra de Corea
- (3) la caída del Muro de Berlín
- (4) el mejoramiento de las relaciones de los Estados Unidos con China

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Lane, *Baltimore Sun*, June 30, 2005

43 La idea principal de esta caricatura sobre la Guerra de Irak es que

- (1) el público estadounidense no debía continuar apoyando los objetivos del presidente
- (2) el presidente George W. Bush anunció la victoria muy pronto
- (3) las tropas estadounidenses debían regresar al país pronto
- (4) la creación de un gobierno democrático ya no era el objetivo de la guerra

44 ¿Qué guerra se relaciona, más estrechamente, con el surgimiento de los Estados Unidos como potencia mundial?

- (1) Guerra de 1812
- (2) Guerra Mexicana
- (3) Guerra Civil
- (4) Guerra Hispano-Estadounidense

45 Tanto la suspensión del hábeas corpus por parte del presidente Abraham Lincoln como el decreto ejecutivo del presidente Franklin D. Roosevelt que forzaba a los estadounidenses de origen japonés dentro de campos de internación demostraban que

- (1) los derechos constitucionales pueden limitarse en tiempos de guerra
- (2) el Congreso puede aprobar leyes que limitan el poder de un presidente fuerte
- (3) los inmigrantes están protegidos por los mismos derechos constitucionales que los ciudadanos de los Estados Unidos
- (4) las acciones presidenciales deben enviarse a la Corte Suprema para su aprobación

46 La política de asimilación de los indígenas estadounidenses establecida bajo la Ley Dawes (1887) fue revocada por la legislación del siglo XX que

- (1) concedía más control a los indígenas estadounidenses sobre sus propias reservas
- (2) ayudaba a reubicar a los indígenas estadounidenses a las grandes ciudades
- (3) separaba a las tribus indígenas estadounidenses al otorgar a cada familia sus propias tierras
- (4) obligaba a los niños indígenas estadounidenses a recibir educación lejos de sus familias

47 **“El ministro de Justicia Palmer deporta a 249 extranjeros” (1919)**

**“Nixon acusa a Alger Hiss de espionaje” (1948)**

**“Los Rosenberg son ejecutados por traición” (1953)**

Cada uno de estos titulares demuestra que durante el siglo XX

- (1) se ampliaron los derechos de los acusados
- (2) aumentó en gran medida la afiliación a grupos considerados subversivos
- (3) la censura representaba una política principal del gobierno
- (4) el temor a actividades comunistas provocó acciones gubernamentales

48 ¿Qué asunto estuvo relacionado con el despido del general Douglas MacArthur en 1951 y con la aprobación de la Ley de Poderes de Guerra de 1973?

- (1) las limitaciones judiciales sobre la libertad de expresión
- (2) la influencia de los medios de comunicación en políticas presupuestarias
- (3) la autoridad del presidente como comandante en jefe
- (4) la expansión del complejo industrial militar

49 ¿En qué medida se asemejan las elecciones presidenciales de 2000 a las elecciones presidenciales de 1824 y 1876?

- (1) El recuento del voto electoral dio como resultado un empate.
- (2) El candidato de un tercer partido obtuvo gran cantidad de votos electorales.
- (3) El ganador del voto popular no fue proclamado presidente.
- (4) El Senado de los Estados Unidos eligió al ganador.

50 Un aspecto principal por el que la Ley de Derechos Civiles (1964) y la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (1990) se consideran similares es que ambas leyes

- (1) tenían la intención de sacar a los estadounidenses de la pobreza
- (2) no lograron aprobar que la Corte Suprema revisara la Constitución
- (3) concedieron el derecho a votar a un grupo minoritario después de años de protesta
- (4) proporcionaron la misma protección a grupos que habían sido víctimas de la discriminación

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### **Tema: Cambio — Enmiendas constitucionales**

Cuando los Padres Fundadores redactaron la Constitución de los Estados Unidos, incluyeron el proceso de enmiendas. Las enmiendas que se aprobaron produjeron cambios políticos, sociales y económicos en la sociedad estadounidense.

#### **Tarea:**

Elija **dos** enmiendas constitucionales que han producido cambios en la sociedad estadounidense y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que llevaron a la adopción de la enmienda
- Argumente los cambios políticos, sociales **y/o** económicos producidos por la enmienda en la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier enmienda constitucional que haya producido cambios en la sociedad estadounidense. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la decimotercera enmienda (abolición de la esclavitud, 1865), la decimoséptima enmienda (elección directa de senadores, 1913), la decimoctava enmienda (prohibición, 1919), la decimonovena enmienda (derecho al voto de la mujer, 1920), la vigesimosegunda enmienda (límites de mandatos presidenciales, 1951), la vigesimocuarta enmienda (eliminación de los impuestos electorales, 1964) y la vigesimosexta enmienda (derecho al voto para los ciudadanos de 18 años, 1971).

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

#### **Pautas:**

##### **En su ensayo, asegúrese de:**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

NOMBRE \_\_\_\_\_ ESCUELA \_\_\_\_\_

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

**argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta el origen de cada documento y cualquier punto de vista que pueda ser presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Para muchos estadounidenses, la década de 1920 representó un período de prosperidad y confianza. Sin embargo, a fines de la década, comenzaron a producirse cambios políticos, sociales y económicos que caracterizarían un Estados Unidos más contrastante en la década de 1930.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente las diferencias *y/o* similitudes de la sociedad estadounidense entre las décadas de 1920 y 1930

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

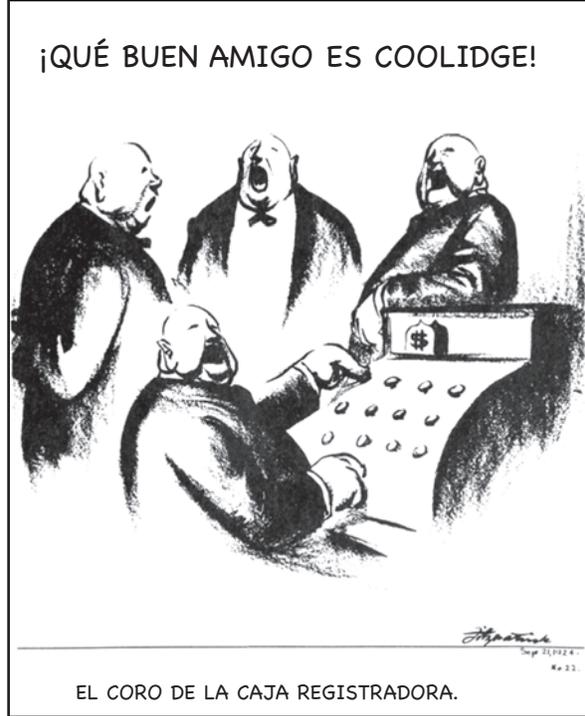
#### Documento 1

¡Sí, señor, ese es mi bebé!



Fuente: Andrew Cayton et al.,  
*America: Pathways to the Present*,  
Prentice Hall, 1995 (adaptado)

¡QUÉ BUEN AMIGO ES COOLIDGE!



Fuente: Daniel R. Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch*,  
September 21, 1924

- 1 Basándose en estas caricaturas, ¿cuál es la relación entre la administración del presidente Calvin Coolidge y las grandes empresas en la década de 1920? [1]

Score

## Documento 2

...¿Y cómo eran estas “vidas propias” de ellas [las mujeres]? Bueno, por un lado, podían comenzar a trabajar. Hasta ese momento, los deseos de las jóvenes de la clase media de “hacer algo” se habían restringido en gran medida a la docencia, los trabajos de servicio social, la enfermería, la taquigrafía y los trabajos administrativos en empresas. Pero entonces, salieron de las escuelas y la universidad para desempeñarse en nuevas ocupaciones de todo tipo. Consiguieron la mayoría de los puestos como editoras y publicistas; comenzaron a participar en la organización de reuniones sociales hasta convertirse en una amenaza ya que se comportaban como proveedoras [vendedoras] más que como consumidoras de empanadillas de pollo y tostadas de canela; vendían antigüedades, bienes inmuebles, abrían pequeños comercios de venta al por menor y finalmente invadieron las tiendas por departamentos. En 1920, la joven universitaria media consideraba la posibilidad de trabajar en tiendas por departamentos, instituciones bastante burguesas [de clase media] que empleaban a “las jóvenes de bajos recursos que trabajaban en tiendas”; a fines de la década, las jóvenes universitarias esperaban su turno para ocupar vacantes en tiendas de ropa deportiva femenina e incluso para desempeñarse como vendedoras con la esperanza de que algún día la suerte las acompañara y pudieran convertirse en compradoras o estilistas. Las jóvenes de pequeños pueblos que alguna vez se habían conformado con permanecer en Sauk Centre [Minnesota] para toda la vida, ahora pedían prestado dinero a sus padres para irse a Nueva York o Chicago y buscar su suerte — en Best’s, Macy’s o Marshall Field’s. Las mujeres casadas que estaban agobiadas [agotadas] con el cuidado de los niños y no podían buscar trabajo se consolaban pensando que el trabajo de amas de casa y el cuidado de los niños eran realmente “profesiones” después de todo. Ningún tema se discutía con tanta exaltación durante los almuerzos en todos los puntos del país, como el hecho de que la mujer casada trabajara, y que las madres de familia tuvieran o no el derecho a hacerlo. Y en cuanto a la mujer soltera, ya no necesitaba explicar por qué trabajaba en una tienda o en una oficina; lo que tenía que defender ahora era la inactividad. ...

Fuente: Frederick Lewis Allen, *Only Yesterday: An Informal History of the 1920s*, Harper and Row, 1931

- 2 Según Frederick Lewis Allen, ¿cuál es **una** manera en que la vida de las mujeres de clase media cambió en la década de 1920? [1]

---

---

Score

### Documento 3

Howard Johnson fue un afroamericano que se desempeñó como editor de un periódico.

...En aquel entonces, las condiciones para un renacimiento estaban dadas. Después de la derrota del káiser alemán [en la Primera Guerra Mundial], un espíritu de optimismo y esperanza invadió el Harlem. Los aliados habían ganado la guerra a favor de la democracia; por lo tanto, era el momento de que ocurriera algo en los Estados Unidos para cambiar el sistema de segregación y el linchamiento que funcionaba en ese entonces. En Europa, las tropas de soldados negros [afroamericanas] fueron bienvenidas como libertadoras; por lo tanto, cuando regresaron a los Estados Unidos, estaban decididas a crear una situación que se aproximara a los ideales por los que habían peleado. Deseaban la democracia en su país, los Estados Unidos. Y esta idea general ayudó a fomentar el concepto del “Renacimiento”...

Muchas personas se preguntaban cómo podía haber alegría y optimismo en una comunidad en condiciones de segregación y discriminación. Pero la comunidad negra contaba con dos fuerzas muy importantes que le permitían sobrevivir y crecer. Una era la Iglesia, que incluía el evangelio y el espiritual, que eran fuentes de inspiración en su contenido básico. La otra era el mundo del entretenimiento, que incluía la música del sector laico, expresada por medio del jazz. ...

Fuente: Howard Johnson, interviewed in Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

3a Según Howard Johnson, ¿cuál fue **un** efecto de la Primera Guerra Mundial en la comunidad negra? [1]

---

---

Score

b Según Howard Johnson, ¿cuál fue **un** factor que ayudó a la comunidad negra durante la década de 1920? [1]

---

---

Score



Fuente: Carey Orr, *Chicago Tribune*, 1924 (adaptado)

4 Enuncie **una** crítica expresada por el caricaturista sobre la generación de la década de 1920. [1]

Score

## Documento 5a

I. W. Burnham fue un agente de bolsa de Wall Street.

...Las personas estaban ganando grandes sumas de dinero en el mercado de valores—uno lo percibía cuando se reunía con clientes o realizaba entregas. Todas las personas estaban verdaderamente ocupadas y se sentían realizadas en gran medida. Fue en estos momentos en que la gente comenzó a interesarse más por el mercado que anteriormente. Los precios de las acciones habían aumentado de manera bastante constante, y aunque todavía la mayoría de los inversores eran personas adineradas, el hombre medio comenzaba a enterarse que algunos amigos ganaban \$20,000 o \$30,000 de la noche a la mañana. Había una especulación desenfrenada [generalizada] y si una persona deseaba participar sólo debía invertir el 10 por ciento de su dinero y un agente se encargaría del resto....

Fuente: I. W. Burnham, interviewed in Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998 (adaptado)

5a Según I. W. Burnham, ¿cuál fue **una** razón por la cual el público se interesó más por la bolsa de valores en la década de 1920? [1]

Score

## Documento 5b

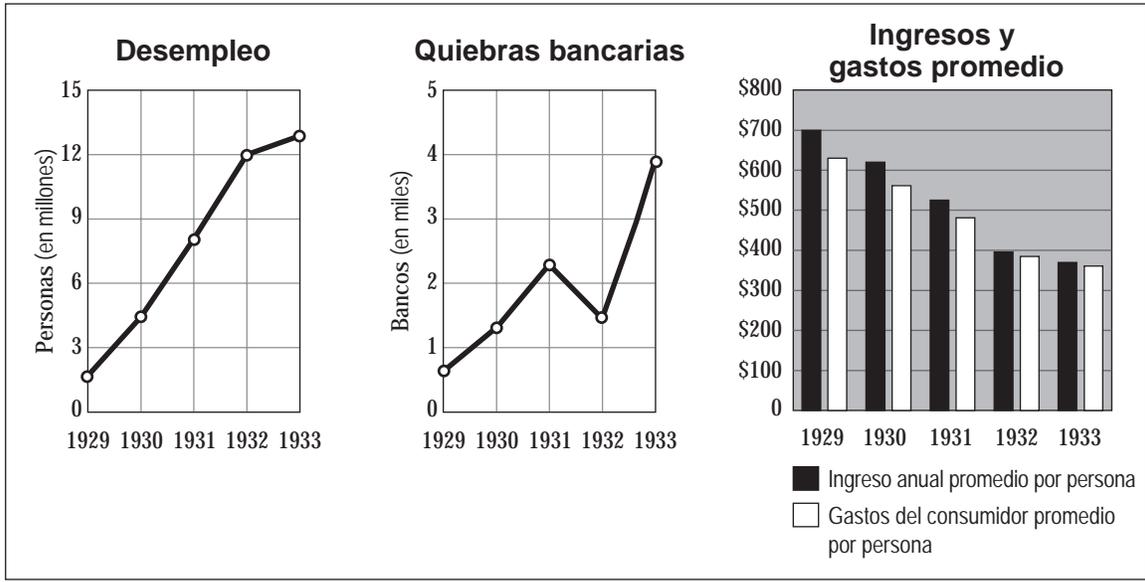
... Las críticas a las grandes empresas en la década de 1920 hacían énfasis no sólo al aumento en la concentración, sino también al hecho de que los beneficios de la innovación tecnológica no se distribuían equitativamente. Los beneficios y las ganancias de las empresas superaban ampliamente el aumento de los salarios, y a pesar de la alta productividad del período, existía un índice de desempleo alarmante. En un determinado momento de “los dorados años 20”, entre un 7 y un 12 por ciento de las personas estaban desempleadas. Los trabajadores de fábricas que trabajaban en industrias “enfermas” [débiles] como las de carbón, cuero y textiles no se favorecieron demasiado de estos buenos tiempos [de prosperidad]. Tampoco se favorecieron las personas negras [afroamericanas] que vivían en guetos, los hispanos de barrios de escasos recursos de Los Ángeles o El Paso, ni los indígenas estadounidenses abandonados en reservaciones desoladas. El molino de Loray en Gastonia, Carolina del Norte, donde se produjo una sangrienta huelga en 1929, pagó a sus trabajadores ese año un salario semanal de \$18 a los hombres y de \$9 a las mujeres por una semana de trabajo de 70 horas. En el mejor momento de la prosperidad de Coolidge, el secretario de la Cámara de Comercio de Gastonia se enorgullecía de que se permitiera a los niños de catorce años trabajar durante solamente 11 horas al día. Es posible que dos millones de niños y niñas menores de quince años continuaran trabajando en molinos textiles, pantanos de arándanos y campos de remolacha azucarera. En 1929, los ingresos del 71 por ciento de las familias estadounidenses estaban por debajo de los \$2,500, y esto se consideraba generalmente como el estándar mínimo para vivir decentemente. Las 36,000 familias más adineradas recibían el mismo ingreso que recibían las 12,000,000 familias—el 42 por ciento de todas las familias en los Estados Unidos—que recibía menos de \$1,500 por año, por debajo de la línea de la pobreza. . . .

Fuente: William E. Leuchtenburg, *The Perils of Prosperity, 1914–1932*, University of Chicago Press

5b Según William Leuchtenburg, ¿cuál fue **un** problema económico de la década de 1920? [1]

Score

Documento 6



Fuente: *Historical Statistics of the United States* (adaptado)

6 Basándose en la información de estos cuadros, enuncie **una** tendencia económica de principios de la década de 1930. [1]

---



---

Score

## Documento 7a

Bruce Craven responde a una de las charlas informales del presidente Franklin D. Roosevelt.

**25 de JULIO de 1933**

Estimado Sr. Presidente:

... El hombre olvidado ha sido olvidado, si, en algún momento fue tenido en cuenta. Sucede que soy un abogado reconocido del Banco Federal de Tierras, y debido a la publicación de información sobre la nueva legislación para préstamos, personas con pocos recursos me han consultado con la esperanza vana de que, finalmente, han sido tenidas en cuenta. Representa a miles de granjeros de Carolina del Norte, es probablemente el propietario de 50 acres de tierra, hace todo el trabajo él mismo y está a punto de perder su granja a causa de una hipoteca. Pero para conseguir un préstamo, debe pagar \$20 por adelantado para una tasación y \$10 más para una inspección, y le es tan imposible conseguir ese dinero, como la luna misma. Les he escrito a todas las personas desde el Sr. [Secretario de Tesoro, Henry] Morgenthau y todas las que le siguen sobre este asunto, pero nadie se interesa. Aparentemente, la opinión que prevalece es que si un hombre es pobre, pues, deberá seguir siéndolo.

Antes de que se promulgara la legislación de estas obras públicas y préstamos, me dirigí a usted por escrito para expresarle que consideraba necesario que ubicara al menos a un ser humano en cada ente de supervisión, y con esto me refería a alguien que realmente supiera de la existencia de las personas con pocos recursos que hay en esta nación, personas que no han tenido nunca una oportunidad justa y que la merecen. A pesar de todo, espero que tenga en cuenta, de algún modo, a estas personas olvidadas y con pocos recursos, que no cuentan con nadie influyente que pueda ayudarlas.

Atentamente

Bruce Craven  
Trinity, Carolina del Norte

Fuente: Levine and Levine, *The People and the President: America's Conversation with FDR*, Beacon Press, 2002

7a Según Bruce Craven, ¿por qué necesita ayuda “el hombre olvidado”? [1]

Score

Documento 7b



Fuente: C. D. Batchelor, *New York Daily News*, October 11, 1936

7b Basándose en esta caricatura, ¿cuál es la relación entre “el hombre olvidado” y el presidente Franklin D. Roosevelt? [1]

Score

## Documento 8a

... Al principio, las mujeres que trabajaban perdieron sus trabajos más rápido que los hombres—pero luego volvieron a formar parte de la población activa más rápidamente. Durante los primeros años de la Depresión, muchos empleadores, incluso el gobierno federal, intentaron distribuir todo el empleo disponible entre los jefes de familia. Esto implicaba despedir a todas las mujeres casadas a las que se identificaba como la “segunda” persona de la familia que recibía un salario. Sin embargo, la segregación de género en los patrones de empleo que ya existía antes de la Depresión, también favoreció a las mujeres. La industria pesada fue el sector que más sufrió los efectos del desempleo, pero relativamente pocas mujeres trabajaban echando carbón en los altos hornos de los molinos de acero, perforando remaches en líneas de montaje o manipulando martillos en la industria de la construcción. Sin embargo, la docencia, profesión que se caracterizaba por una gran concentración de mujeres y que comprendía una gran mayoría de los empleados, sufrió reducciones de salario, pero mínimas pérdidas de trabajo. Y las tendencias subyacentes de la economía fueron las causales de que los nuevos trabajos que surgieron en la década de 1930, como cargos de telefonistas y trabajos administrativos, fueran especialmente apropiados para las mujeres....

Fuente: David M. Kennedy, *Freedom From Fear: The American People in Depression and War, 1929–1945*, Oxford University Press

8a Según David M. Kennedy, ¿cuál fue **un** efecto económico de la Depresión para las mujeres? [1]

## Documento 8b

Score

... Si bien la situación de las personas negras [afroamericanos] mejoró de manera muy limitada durante la Depresión, estas mejoras podían apreciarse [notarse]. En mayo de 1935, mientras se implementaba el “Segundo Nuevo Trato”, el presidente [Franklin D.] Roosevelt dictó el Decreto Ejecutivo 7046, que prohibía la discriminación en los proyectos de la nueva Administración de Proyectos de Trabajo (Works Progress Administration, WPA). La discriminación no cesó, pero la WPA demostró ser una bendición para muchos negros. A finales de la década de los treinta [1930], entre el 15 y el 20 por ciento de las personas que trabajaban para el organismo eran negros, a pesar de que representaban menos del 10 por ciento de la población nacional. Esto reflejaba claramente en qué medida la posición económica de los negros era desfavorable en relación con la de los blancos, pero sin duda muchos negros sobrevivieron gracias a la WPA. Es más, incluso los salarios mínimos de la WPA de \$12 por semana eran el doble de los ingresos que los negros recibían anteriormente.

La Administración de Obras Públicas (Public Works Administration, PWA) de Harold Ickes proporcionó a los arrendatarios negros una participación más que justa de las viviendas públicas que construía. La PWA creció tanto que llegó a implementar diversos proyectos de construcción de viviendas integradas. Las nóminas de construcción de la PWA también fueron justas para los negros. Alrededor del 31 por ciento de los salarios de la PWA en 1936 se destinó a trabajadores negros. Ickes inicialmente utilizó el sistema de cuotas que requería contratar negros en proporción a la cantidad que representaban en la población activa local. Este precedente se aplicó nuevamente (al menos en la teoría) por la Comisión de Prácticas de Empleo Justas en tiempos de guerra, y en la legislación de derechos civiles, y las decisiones de la corte de las décadas de 1960 y 1970. . . .

Fuente: Robert McElvaine, *The Great Depression: America, 1929–1941*, Three Rivers Press

8b Según Robert McElvaine, ¿cuál fue **una** manera en que el Nuevo Trato afectó a los afroamericanos económicamente? [1]

Score

## Documento 9

...En su intento por estimular la economía, [el presidente Franklin D.] Roosevelt anunció un programa federal de gran alcance de “gastos y préstamos”. Con la Ley de Apropriaciones para el Alivio de la Emergencia [de 1938] el Congreso destinó \$3.75 mil millones a obras públicas y la expansión industrial. Dos industrias, la textil y del acero, se favorecieron inmediatamente del concepto de “cebar la bomba” (como lo llamaba Roosevelt) y percibieron un aumento de la producción. En segundo lugar se encontraban la industria del calzado, así como la industria de la construcción. A fines del año [1938] la construcción de viviendas residenciales superaba todos los récords recientes. Incluso las problemáticas compañías de ferrocarril pudieron favorecerse de la inyección federal de dinero en efectivo, lo que tuvo como resultado la posibilidad de dejar sin efecto un 15 por ciento del recorte salarial anunciado, que sólo habría generado más complicaciones....

Fuente: Martin Gilbert, *A History of the Twentieth Century: Volume Two: 1933–1951*, HarperCollins, London

9 Según Martin Gilbert, ¿cuál fue **un** efecto de las políticas del presidente Franklin D. Roosevelt en la industria? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Para muchos estadounidenses, la década de 1920 representó un período de prosperidad y confianza. Sin embargo, a fines de la década, comenzaron a producirse cambios políticos, sociales y económicos que caracterizarían un Estados Unidos más contrastante en la década de 1930.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente las diferencias *y/o* similitudes de la sociedad estadounidense entre las décadas de 1920 y 1930

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

