

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 28 de enero de 2015 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

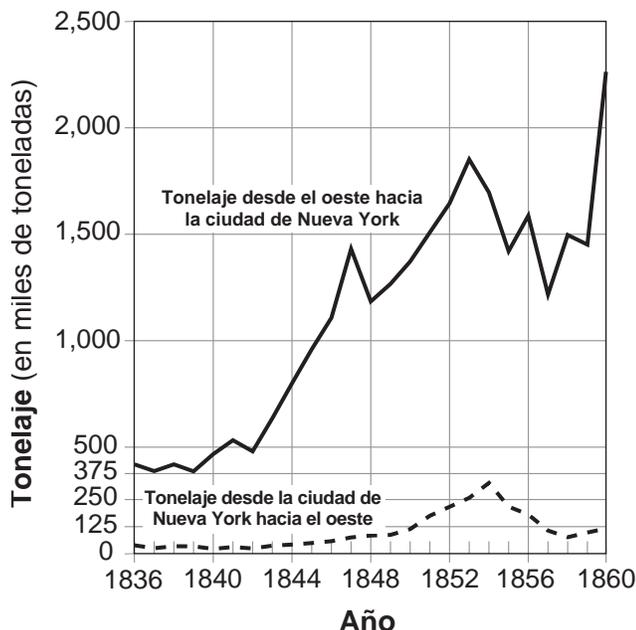
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Transporte de tonelaje en el Canal de Erie, 1836–1860



— Douglass C. North, *The Economic Growth of the United States, 1790–1860*, W.W. Norton & Company (adaptado)

- La información del gráfico apoya más claramente la conclusión de que el Canal de Erie
 - disminuyó la migración hacia la región central
 - reemplazó los ferrocarriles como el método principal de transporte
 - mejoró el transporte entre el río Hudson y los Grandes Lagos
 - se apoyó en el desarrollo del buque de vapor para el uso del canal
- Un resultado principal de la finalización del Canal de Erie fue que
 - la población de Rochester decayó
 - disminuyó el transporte en el lago Champlain
 - disminuyó la manufactura a lo largo del canal
 - la ciudad de Nueva York se transformó en el centro comercial de la nación

- ¿Qué factor influyó más en el desarrollo económico del sur colonial?

- la abundancia de bosques
- las estaciones de cultivo húmedas y cálidas
- los ricos depósitos de mineral de hierro y carbón
- la abundancia de energía hidráulica para la manufactura

Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...El jurado se retiró y regresó al poco tiempo, cuando el actuario preguntó si tenían un veredicto y si John Peter Zenger era culpable de imprimir y publicar las difamaciones que aparecían en la información mencionada. Thomas Hunt, el presidente del jurado, respondió en representación del jurado: No culpable. Después de esto se escucharon tres hurras [viva] en la sala repleta de gente y al día siguiente me dieron la libertad.

— John Peter Zenger, 1734

- El caso de la Corte que se analiza en este pasaje fue importante en el desarrollo de la época colonial estadounidense porque ayudó a establecer el principio de

- la libertad de prensa
- el doble riesgo
- la libertad de asamblea
- la independencia judicial

- La teoría del contrato social como se usa en la Declaración de la Independencia se vio directamente influenciada en mayor parte por los escritos de

- John Locke
- Adam Smith
- Voltaire
- Benjamin Franklin

- 6 Bajo los Artículos de la Confederación, a los años entre 1781 y 1787 se llaman con frecuencia el “período crítico” porque
- (1) las colonias fueron forzadas a pagar altas reparaciones a Inglaterra
 - (2) los estados peleaban la Guerra franco-india
 - (3) los estados del sur amenazaron con separarse de la Unión debido al asunto de la esclavitud
 - (4) el gobierno central no tenía el poder para manejar los problemas importantes

7 ¿Qué poder relacionado con el sistema jurídico federal se estableció en *Marbury vs. Madison*?

- (1) El presidente nombra todos los jueces federales.
- (2) El Congreso crea los tribunales federales inferiores.
- (3) Los miembros de los tribunales federales ocupan cargos vitalicios.
- (4) Las leyes federales pueden declararse inconstitucionales.

8 El secretario del Tesoro, Alexander Hamilton, apoyó la creación del Banco de los Estados Unidos porque

- (1) aumentaría el poder de los bancos del estado
- (2) aumentaría los ingresos para reducir la necesidad de tarifas
- (3) ayudaría a asegurar la estabilidad económica de la nueva nación
- (4) proporcionaría préstamos a bajo costo a los granjeros

9 El liderazgo del presidente George Washington durante la Rebelión del Whiskey (1794) fue importante porque

- (1) mostró la capacidad del nuevo gobierno de ejecutar la ley federal
- (2) ayudó a asegurar su reelección para un tercer período
- (3) forzó a los granjeros de la frontera a limitar la producción de granos
- (4) detuvo la construcción del fuerte británico en el noroeste

10 ¿Cuál es un resultado principal de las decisiones de la Corte Suprema en *McCulloch vs. Maryland* (1819) y *Gibbons vs. Ogden* (1824)?

- (1) Se evitaron los abusos de poder del presidente.
- (2) Se ampliaron los poderes del gobierno federal.
- (3) Se redujeron los poderes del Congreso sobre los territorios.
- (4) Se restringieron las libertades que se garantizaban en la Carta de Derechos.

Base su respuesta a la pregunta 11 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.

1803 — El Tratado de la Compra de Louisiana estableció la frontera occidental de los Estados Unidos.

1818 — La Convención con Gran Bretaña estableció la frontera del norte del territorio de Louisiana.

1819 — El Tratado de Adams-Onís otorgó Florida a los Estados Unidos.

1842 — El Tratado de Webster-Ashburton estableció la frontera Maine-Canadá.

1846 — El Tratado de Oregon estableció la frontera del norte del territorio de Oregon.

11 La línea de tiempo muestra que la forma en que los Estados Unidos obtuvieron territorios a comienzos del siglo XIX fue, en su gran mayoría, por medio de

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| (1) la guerra | (3) los decretos ejecutivos |
| (2) la diplomacia | (4) el arbitraje |

12 En la década de 1830, el presidente Andrew Jackson apoyó la política de Remoción de los Indios porque

- (1) los pobladores blancos deseaban la tierra en la que los indígenas estadounidenses vivían
- (2) los indígenas estadounidenses atacaban las ciudades del sur
- (3) deseaba castigar a los indígenas estadounidenses por su oposición política
- (4) buscaba que los Estados Unidos tuvieran el control total de Texas

Base su respuesta a la pregunta 13 en la siguiente pintura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hacia el oeste, el Imperio se abre camino



Fuente: Emanuel Leutze, 1861

- 13 ¿Qué punto de vista expresa el artista?
- (1) elogio al Destino Manifiesto
 - (2) oposición al fin de la esclavitud
 - (3) oposición a la compra de Alaska
 - (4) apoyo al desarrollo industrial
-

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: La forma correcta de resolver el problema de la esclavitud en los territorios es permitir que las personas que viven allí determinen si su estado es de personas libres o esclavas.

Interlocutor B: La decisión de la Corte Suprema en *Dred Scott vs. Sanford* es exactamente lo que el país necesita. Quizás ahora los abolicionistas dejen de inmiscuirse.

Interlocutor C: La secesión es ilegítima y traidora. Se debe hacer todo lo posible para preservar la Unión.

Interlocutor D: Se deben proteger los derechos de los estados. El gobierno federal excede su autoridad.

14 La solución que el *Interlocutor A* propone se conoce como

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| (1) anulación | (3) sistema de privilegios políticos |
| (2) soberanía popular | (4) supremacía federal |

15 ¿Qué interlocutor representa con mayor precisión las opiniones del presidente Abraham Lincoln?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |
-

16 Los Códigos Negros se establecieron en el sur inmediatamente después de la Guerra Civil en un esfuerzo por

- (1) integrar a los liberados a la sociedad estadounidense
- (2) implementar la Proclamación de la Emancipación
- (3) ampliar las oportunidades educativas
- (4) limitar los derechos de los afroamericanos recientemente liberados

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: El gobierno no debería interferir con las empresas. El mercado se regulará a sí mismo con el tiempo. Las empresas exitosas permanecerán, mientras que las ineficientes serán eliminadas.

Interlocutor B: Las desigualdades que surgen del capitalismo no regulado son muy amplias. Los consumidores y trabajadores individuales están a merced de los dueños de las empresas. El gobierno debe hacer algo para proteger al pueblo.

Interlocutor C: El gobierno debe poseer y administrar los principales sectores bancarios, de transporte y de manufactura.

Interlocutor D: Los trabajadores deben controlar las industrias en las que trabajan. Las ganancias deben repartirse equitativamente entre los trabajadores.

17 ¿Qué medida del gobierno federal fue un paso hacia el enfoque empresarial que el *Interlocutor B* apoya?

- (1) la aprobación de la Ley de Ferrocarril Transcontinental
- (2) la aprobación de la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas
- (3) la creación del sistema de servicio civil
- (4) la decisión de la Corte Suprema en *Estados Unidos vs. E. C. Knight Co.*

18 ¿Qué interlocutor expresa un punto de vista más coherente con los principios de las prácticas de la economía de liberalismo?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |
-

Base su respuesta a la pregunta 19 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Niños apache a su llegada a la escuela
Carlisle Indian School (Pennsylvania), 1886**



**Niños apache en la escuela Carlisle
Indian School cuatro meses después, 1887**



Fuente: National Museum of the American Indian, Smithsonian Institution

19 Este par de fotografías sugieren que el propósito principal de la escuela Carlisle Indian School fue

- (1) capacitar a los futuros líderes en las tradiciones tribales
- (2) preparar a los niños para la vida en la reserva
- (3) enseñar las habilidades necesarias para trabajar en las fábricas
- (4) promover la asimilación cultural

20 Una causa principal de antagonismo hacia los “nuevos inmigrantes” que llegaron a los Estados Unidos después de 1880 fue la creencia de que

- (1) estaban mejor educados que los estadounidenses nacidos en el país
- (2) tenían un estándar de vida más alto que la mayoría de los estadounidenses
- (3) se adaptaban fácilmente a la cultura estadounidense
- (4) competían con los estadounidenses por trabajos como trabajadores no calificados

21 El secretario de Estado, John Hay, envió sus Notas de Puertas Abiertas (1899–1900) a las potencias mundiales para

- (1) evitar que los trabajadores chinos viajaran a los Estados Unidos
- (2) asegurar un acuerdo justo en la Guerra ruso-japonesa
- (3) proteger los intereses comerciales de los Estados Unidos en China
- (4) lograr un final pacífico de la Rebelión de los Bóxers

22 “...Por lo tanto, formulamos y adoptamos para nosotros mismos la siguiente promesa, pidiéndoles a nuestros hermanos y hermanas de un peligro común y una esperanza común que compartan nuestro interés de vivir los preceptos [principios] razonables y útiles en la vida cotidiana.

Por el presente, prometo solemnemente, con la ayuda de Dios, abstenerme de todo licor destilado, fermentado y de malta, incluidos el vino, la cerveza y la sidra y usar todas las medidas apropiadas para desalentar el uso y el tráfico de dichas bebidas....”

— National Woman’s Christian Temperance Union, 1908 (adaptado)

Según este pasaje, aquellos que adoptaban esta promesa creían que

- (1) la religión no tenía lugar en la política nacional
- (2) el Congreso debía anular la Prohibición
- (3) el consumo de alcohol dañaba a la sociedad
- (4) solo el gobierno puede resolver los problemas sociales

- 23 Un objetivo principal del movimiento Progresista fue
- (1) equilibrar el presupuesto federal al disminuir los gastos
 - (2) proporcionar seguro de desempleo a los trabajadores
 - (3) limitar el control ciudadano directo sobre el gobierno
 - (4) aprobar leyes para ayudar a resolver los problemas sociales y económicos
- 24 Un objetivo de la política exterior del presidente Theodore Roosevelt fue
- (1) crear futuros estados al anexar los territorios de las islas del Pacífico
 - (2) restringir la intervención europea en el hemisferio occidental
 - (3) limitar la inversión de los Estados Unidos en América Latina
 - (4) alentar los movimientos de lucha por la independencia en África
- 25 ¿Sobre qué tema estaban más rotundamente en desacuerdo W. E. B. Du Bois y Booker T. Washington?
- (1) la constitucionalidad de la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas
 - (2) la construcción del Canal de Panamá
 - (3) los métodos usados para lograr la igualdad racial
 - (4) el apoyo a los Aliados en la Primera Guerra Mundial
- 26 Después de la Primera Guerra Mundial, los senadores que se oponían a la participación de los Estados Unidos en la Liga de las Naciones argumentaron que la afiliación de los Estados Unidos a la organización
- (1) limitaría el poder del presidente
 - (2) dificultaría el comercio con las naciones que no eran miembros
 - (3) forzaría al país a terminar las alianzas militares tradicionales
 - (4) involucraría a la nación en futuros conflictos mundiales
- 27 La Gran Migración durante la Primera Guerra Mundial hace referencia al movimiento de
- (1) los trabajadores de las fábricas desde el noreste hacia el Cinturón del Sol
 - (2) los comunistas deportados a Rusia como extranjeros no deseados
 - (3) los afroamericanos hacia las ciudades del norte en busca de trabajo
 - (4) los refugiados que huían de Europa oriental a los Estados Unidos
- 28 ¿Cuál fue un factor principal que llevó a la erosión de las diferencias culturales regionales en la década de 1920?
- (1) el desarrollo de la televisión
 - (2) la creciente popularidad de la radio y las películas
 - (3) la publicación de novelas de F. Scott Fitzgerald y Sinclair Lewis
 - (4) la expansión los viajes en avión después del vuelo de Charles Lindbergh
- 29 Durante la década de 1920, el juicio de Sacco y Vanzetti, las Redadas de Palmer y el resurgimiento del Ku Klux Klan demostraron que
- (1) los sentimientos de los nativistas aumentaban
 - (2) los valores culturales eran similares entre la población urbana y rural de los Estados Unidos
 - (3) aumentaba el apoyo popular hacia la participación internacional
 - (4) disminuía el apoyo público hacia las inmigraciones limitadas
- 30 Una diferencia principal entre las filosofías del presidente Herbert Hoover y el presidente Franklin D. Roosevelt al responder a la Gran Depresión es que Roosevelt
- (1) deseaba apoyarse en las obras de beneficencia privadas para proporcionar asistencia
 - (2) hizo hincapié en la necesidad de que las personas fueran autosuficientes
 - (3) apoyó la asistencia directa a las personas desempleadas
 - (4) pensaba que el gobierno no debía involucrarse en la reforma económica
- 31 ¿Qué agencia federal creada durante el Nuevo Trato tenía como objetivo evitar los problemas graves en la bolsa de valores?
- (1) Administración del Seguro Social
 - (2) Administración de Progreso de Trabajo
 - (3) Administración de Ajuste Agrario
 - (4) Comisión de Valores y Divisas

Base sus respuestas a las preguntas 32 y 33 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Joseph Parrish, *Chicago Tribune*, February 8, 1937

- 32 La idea principal de esta caricatura de 1937 sobre el presidente Franklin D. Roosevelt es que el presidente
- (1) intenta aumentar el respeto del público por la Corte Suprema
 - (2) busca la ayuda de la Corte Suprema contra sus oponentes políticos
 - (3) intenta ejercer demasiada influencia sobre la Corte Suprema
 - (4) se niega a permitir que la Corte Suprema revise la legislación
- 33 Un resultado de la situación a la que hace referencia la caricatura fue que
- (1) el presidente Roosevelt decidió no presentar su reelección
 - (2) la Corte Suprema terminó la mayoría de los programas del Nuevo Trato
 - (3) el presidente Roosevelt fue inculpado por abuso de poder
 - (4) el Congreso rechazó los esfuerzos del presidente Roosevelt de recargar de propuestas de ley a la Corte Suprema

Base su respuesta a la pregunta 34 en las siguientes ilustraciones y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: War Production Board, 1943



Fuente: Office of War Information, 1943

34 Estas ilustraciones se usaron durante la Segunda Guerra Mundial para alentar a las mujeres a

- (1) aumentar los ingresos al comprar bonos de guerra
- (2) conservar los productos caseros para apoyar los esfuerzos bélicos
- (3) donar alimentos para ayudar a alimentar a las fuerzas de los Aliados
- (4) apoyar los esfuerzos bélicos al trabajar en las industrias de la defensa

35 Después de la Segunda Guerra Mundial, la base legal de los juicios penales contra los funcionarios de guerra alemanes y japoneses que llevaron a cabo los Aliados fue que estos funcionarios

- (1) habían derrocado monarquías por la fuerza
- (2) habían violado los pactos de no agresión
- (3) habían cometido crímenes contra la humanidad
- (4) habían establecido estados comunistas policiales

36 La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) se formó en 1949 principalmente para

- (1) proporcionar la defensa mutua a las naciones afiliadas
- (2) promover los intercambios sociales y culturales entre sus miembros
- (3) promover el libre comercio entre los Estados Unidos y Asia
- (4) reconstruir la economía de Europa Occidental que había sido saqueada por la guerra

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Por la presente, se declara que es la política del presidente que haya igualdad de trato y de oportunidades para todas las personas en las fuerzas armadas, sin distinción de raza, color, religión u origen nacional. Esta política se pondrá en vigor lo más rápidamente posible, teniendo debidamente en cuenta el tiempo necesario para efectuar los cambios necesarios sin menoscabar la eficiencia o la moral. ...

— President Harry Truman, Executive Order 9981, July 26, 1948

37 Según este pasaje, el objetivo principal del presidente Truman al emitir este decreto ejecutivo fue

- (1) eliminar el servicio militar obligatorio
- (2) poner fin a la segregación en las fuerzas armadas
- (3) aumentar las oportunidades de las mujeres de servir en combate
- (4) asegurar que una cantidad adecuada de tropas pelearan en la Guerra Fría

38 **“Estados Unidos envía ayuda a Grecia y Turquía”**

“China cae ante los comunistas”

“El senador Joe McCarthy afirma que los comunistas infestaron el gobierno estadounidense”

¿Qué generalización relacionada con estos titulares es más válida?

- (1) La Guerra Fría afectó la política exterior y nacional de los Estados Unidos.
- (2) La Unión Soviética ayudó en la reconstrucción de Japón después de la Segunda Guerra Mundial.
- (3) Estados Unidos retomó una política exterior de neutralidad después de la Segunda Guerra Mundial.
- (4) Las Naciones Unidas lideraron los esfuerzos para contener el fascismo.

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en la siguiente entrevista y en sus conocimientos de estudios sociales.

...[Periodista Mike] WALLACE: Bien, señor. Un Tribunal de Distrito Federal ya ha declarado que la escuela Little Rock [Arkansas] Central High School debe integrarse. Y las razones para evitar su integración ahora son insustanciales [débiles]. En vista de su promesa al presidente [Dwight D. Eisenhower], ¿respetará esta decisión y dará su aprobación para que la integración comience a partir de mañana por la mañana?

...[Gobernador Orval] FAUBUS: He dado mi aprobación para la integración con anterioridad. No se llamó a la Guardia para evitar la integración, sino para mantener la paz y el orden en la comunidad. Y, por supuesto, no estoy de acuerdo con su declaración preliminar de que estamos desafiando la orden de un Tribunal Federal, teniendo en cuenta la premisa de que la paz y el buen orden de la comunidad es de suma importancia para todos los demás asuntos. ...

— Mike Wallace interview with Arkansas Governor Orval Faubus, September 15, 1957

39 El problema que se analiza en esta entrevista surgió a partir de los esfuerzos de implementar la decisión de la Corte Suprema en

- (1) *Dred Scott vs. Sanford*
- (2) *Plessy vs. Ferguson*
- (3) *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*
- (4) *Heart of Atlanta Motel vs. Estados Unidos*

40 La confrontación entre el gobernador Faubus y el presidente Eisenhower a la que se hace referencia en esta entrevista finalizó con

- (1) el uso de tropas federales para proteger a los estudiantes afroamericanos
- (2) la aprobación del Congreso de la Ley del Derecho al Voto
- (3) la renuncia forzosa del gobernador Faubus
- (4) la abolición inmediata de la segregación en todas las escuelas del sur

Base su respuesta a la pregunta 41 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *New York Daily News*,
October 23, 1962 (adaptado)

- 41 La crisis que se destaca en estos titulares de periódicos fue
- (1) la invasión de la Bahía de Cochinos en Cuba
 - (2) la elección de Fidel Castro como presidente de Cuba
 - (3) la oposición de Cuba a la Alianza para el Progreso
 - (4) la ubicación de misiles nucleares en Cuba por parte de la Unión Soviética
-
- 42 ¿Qué desarrollo fue un resultado directo del auge de la natalidad que se dio después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) disminución en la construcción de escuelas
 - (2) aumento de la suburbanización
 - (3) disminución de los índices de criminalidad
 - (4) aumento de la inmigración
- 43 Durante las décadas de 1960 y 1970, César Chávez trabajó para sindicalizar a los trabajadores agrícolas de paso al
- (1) tomar la tierra de los cultivadores de lechuga y uvas
 - (2) asegurar la aprobación de una legislación federal para limitar la inmigración
 - (3) usar tácticas pacíficas, como boicots y huelgas de hambre
 - (4) instar a los cultivadores a reducir la fuerza laboral a través de la mecanización

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente carta y en sus conocimientos de estudios sociales.

CLARK M. CLIFFORD
815 Connecticut Avenue
Washington, D.C. 20006

17 de mayo de 1965

El Presidente
La Casa Blanca

Estimado Señor Presidente:

...Creo que nuestras fuerzas terrestres en Vietnam del Sur deben mantenerse al mínimo, en coherencia con la protección de nuestras instalaciones y propiedades en ese país. Mi preocupación es que los comunistas y el mundo interpretarán la concentración sustancial de tropas terrestres estadounidenses como una determinación de nuestra parte de ganar la guerra en la tierra.

Esto podría ser un obstáculo. Podría convertirse en un compromiso abierto de nuestra parte que necesitaría más y más tropas terrestres, sin una esperanza realista para la victoria final.

No creo que podamos comparar la situación con Corea. La postura política de las partes involucradas y las condiciones físicas, incluido el terreno, son totalmente diferentes. ...

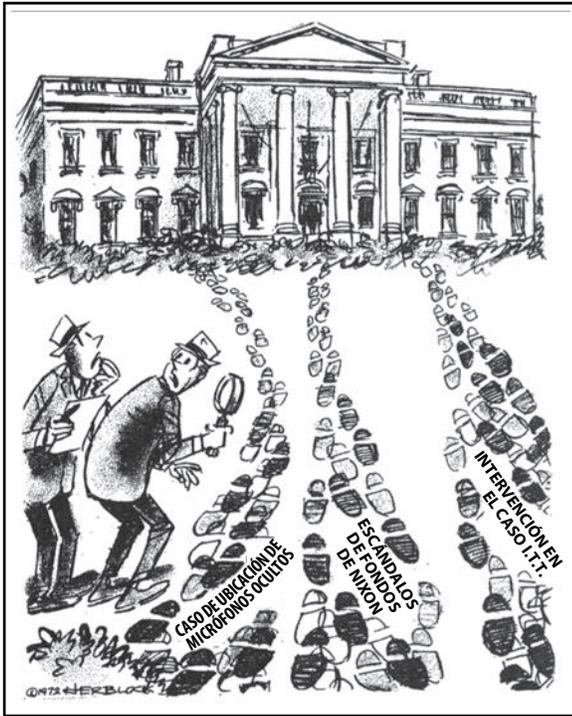
Atentamente,
Clark

Fuente: -National Security Archive,
The George Washington University

- 44 En esta carta, ¿qué consejo se da al presidente Lyndon B. Johnson sobre la participación de los Estados Unidos en Vietnam?
- (1) La escalada de la Guerra de Vietnam es necesaria para detener la expansión del comunismo.
 - (2) El aumento de la participación militar de los Estados Unidos en Vietnam sería un error.
 - (3) Se asegurará la victoria en la Guerra de Vietnam si el presidente continúa con sus políticas.
 - (4) El éxito militar en Vietnam mejora las oportunidades de reelección del presidente.

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ES EXTRAÑO, TODAS PARECEN TENER ALGUNA CONEXIÓN CON ESTE LUGAR”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, June 23, 1972 (adaptado)

45 Las investigaciones que son objeto de esta caricatura tuvieron como resultado

- (1) la autorización del financiamiento público de todas las elecciones federales
- (2) la renuncia en el futuro del presidente Richard Nixon
- (3) el mantenimiento del derecho de privilegio ejecutivo del presidente Nixon que otorgó la Corte Suprema
- (4) la emisión de indultos para los asesores presidenciales

46 **“Irán comienza el Programa de enriquecimiento de uranio”**

“Corea del Norte realiza ensayos atómicos subterráneos”

“Pakistán fue acusado de vender secretos atómicos a Libia”

Estos titulares están más estrechamente relacionados con las preocupaciones de seguridad nacional de los Estados Unidos respecto a

- (1) la proliferación de armas nucleares
- (2) la construcción de plantas de energía nuclear
- (3) la efectividad del Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares
- (4) la implementación del Tratado de Limitación de Armas Estratégicas

Base su respuesta a la pregunta 47 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...El capitalismo, el más grande de los sistemas económicos construidos según puede demostrarse, mostró claramente en la década pasada sus ventajas sobre los sistemas alternativos. La autopista de la información ampliará esas ventajas. Permitirá que aquellos que producen bienes vean, de forma mucho más eficiente que antes, lo que los compradores desean y permitirá a los posibles consumidores comprar esos productos de manera más eficiente. Adam Smith estaría complacido. Lo que es más importante, los consumidores de cualquier lugar disfrutarán de los beneficios.

— Bill Gates, 1995

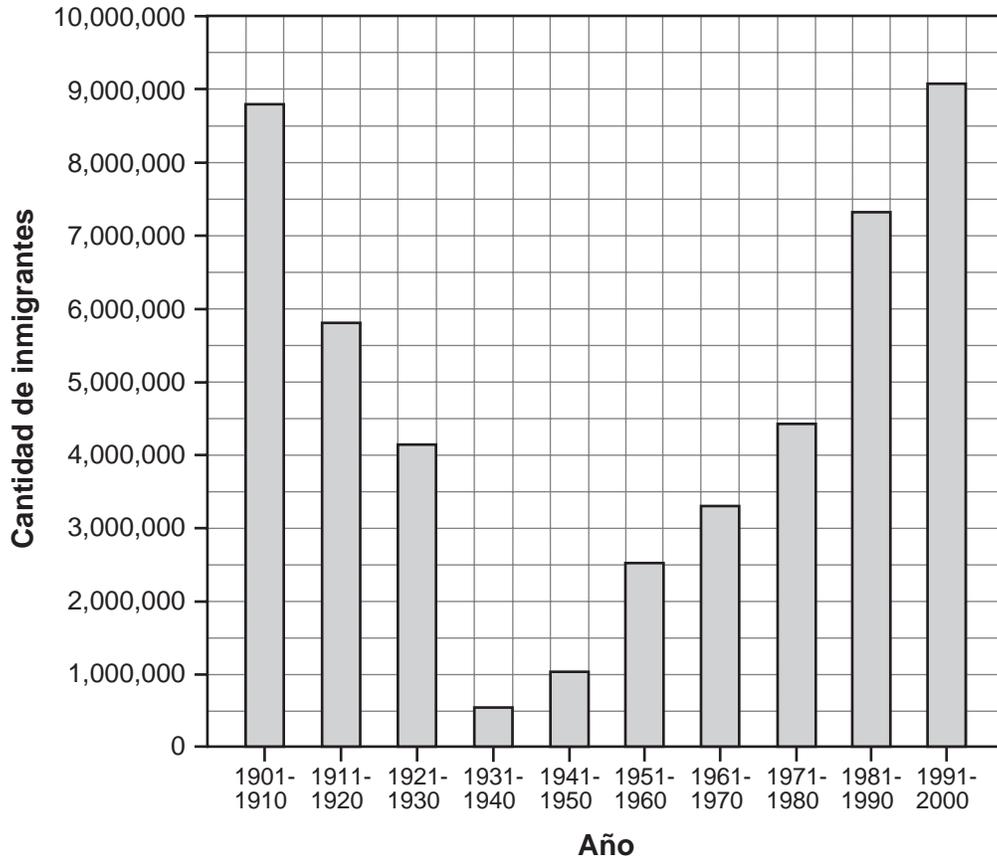
47 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de este pasaje?

- (1) La tecnología de la información facilitará la compra y la venta de bienes.
- (2) La tecnología de la información hará obsoleto el capitalismo.
- (3) El gobierno debe regular el sector de la tecnología de la información.
- (4) Los costos de la tecnología de la información superarán los beneficios.

48 Los términos *contención*, *teoría del efecto dominó* y *represalias masivas* están más estrechamente asociados con los esfuerzos de la política exterior de los Estados Unidos por

- (1) mantener la neutralidad durante la Primera Guerra Mundial (1914–1917)
- (2) evitar conflictos con Alemania y Japón en la década de 1930
- (3) declarar la Guerra Fría en la década de 1950
- (4) aumentar el comercio con América Latina en la década de 1970

Inmigración en los Estados Unidos, 1901-2000



— U.S. Census Bureau (adaptado)

49 ¿Qué conclusión está apoyada más claramente por la información del gráfico?

- (1) La inmigración aumentó en cada década a lo largo del siglo XX.
- (2) Los inmigrantes tienen una tasa de natalidad más alta que los estadounidenses nacidos en el país.
- (3) Es probable que la inmigración disminuya considerablemente en el futuro.
- (4) La inmigración durante la década de 1990 fue similar a la de la primera década del siglo XX.

50 El nivel de inmigración que se muestra en el gráfico para las décadas de 1930 y 1940 se debe principalmente a

- (1) la falta de tierra gratuita en los Estados Unidos
- (2) la guerra y la crisis económica mundiales
- (3) los ataques de los nativistas contra los nuevos inmigrantes
- (4) las mejoradas condiciones políticas en Europa

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Gobierno (legislación del Congreso)

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el Congreso ha aprobado legislaciones para abordar temas importantes a nivel social y económico. Estas leyes muchas veces han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** legislaciones aprobadas por el Congreso de Estados Unidos y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a la aprobación de la legislación
- Argumente el impacto de la ley en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier legislación del Congreso que se haya creado con la intención de solucionar un problema importante. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

Compromiso de Missouri (1820)	Ley Wagner/Ley Nacional de Relaciones Laborales (1935)
Ley de Esclavos Fugitivos (1850)	Ley de Autopistas Interestatales (1956)
Ley de la Heredad (1862)	Ley de Derechos Civiles (1964)
Ley de Inspección de la Carne (1906)	Título IX de las Enmiendas de Educación (1972)
Ley de la Reserva Federal (1913)	Tratado Norteamericano de Libre Comercio (1992)

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use la Ley Patriótica de los Estados Unidos porque la información contenida en esta ley aparece en la pregunta basada en un documento.

No use una enmienda constitucional debido a que las enmiendas constitucionales son adoptadas por medio de otro proceso.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

En tiempos de crisis nacional, presidentes de los Estados Unidos han tomado decisiones controvertidas que afectan las libertades civiles. Tres de tales decisiones fueron **la suspensión del hábeas corpus de Abraham Lincoln, el decreto ejecutivo de reubicar a los estadounidenses de origen japonés de Franklin D. Roosevelt y la firma de la Ley Patriótica de los Estados Unidos de George W. Bush.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** de las decisiones presidenciales que afectan las libertades civiles enumeradas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a esta decisión
- Argumente un razonamiento para aquellas *a favor de* y un razonamiento para aquellas *en contra de* esta decisión presidencial

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

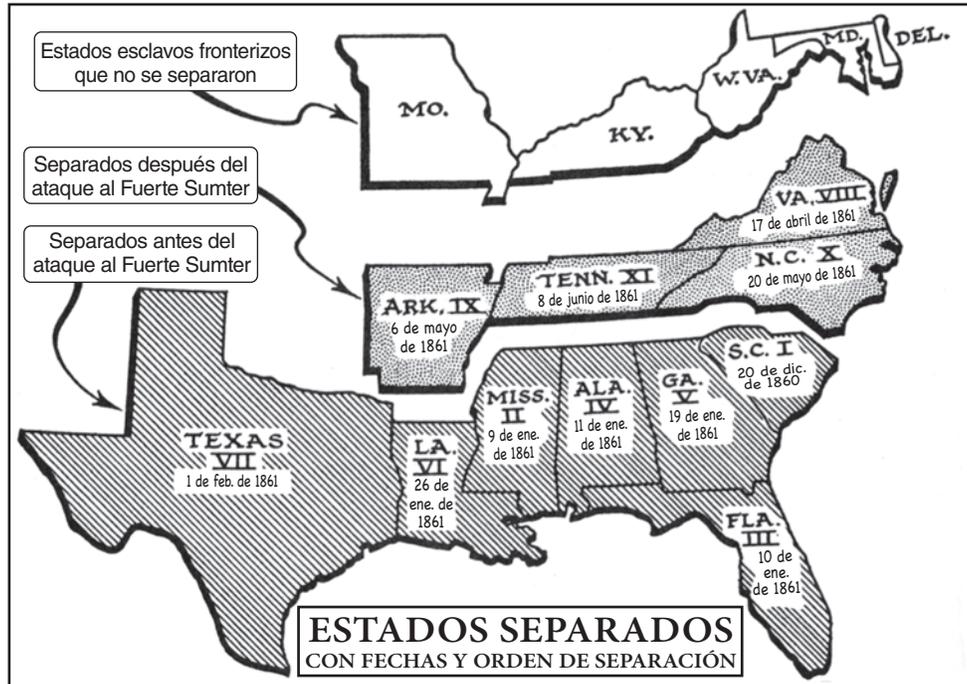
- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a



Fuente: Kennedy and Bailey, eds., *The American Spirit, Volume I: To 1877*, Houghton Mifflin, 2002 (adaptado)

Documento 1b

...Después de que una turba en Baltimore atacó el Regimiento de Infantería Seis de Massachusetts a su paso por la ciudad en su camino a defender Washington en abril de 1861, otros simpatizantes confederados en Maryland derribaron cables del telégrafo y quemaron los puentes ferroviarios que unen la capital con el mundo exterior. En respuesta, Lincoln suspendió el mandamiento de hábeas corpus [protección contra la detención ilegal] entre Filadelfia y Washington. Una serie de decretos presidenciales posteriores ampliaron las áreas en las que el mandamiento se suspendió hasta que una proclamación del 24 de septiembre de 1862 lo suspendió en todo el país—tanto el norte como el sur—y por añadidura, autorizó la ley marcial y los juicios en tribunales militares de “todos los Rebeldes e Insurgentes, sus asesores y cómplices [partidarios] . . . y todas las personas que desalentaban los reclutamientos voluntarios, se resistían al servicio militar obligatorio o culpables de cualquier práctica desleal, que ofrecían ayuda y comodidades a los rebeldes contra la autoridad de los Estados Unidos”. . . .

Fuente: James M. McPherson, *This Mighty Scourge: Perspectives on the Civil War*, Oxford University Press, 2007 (adaptado)

1 Basándose en estos documentos, ¿cuáles son **dos** problemas que el presidente Abraham Lincoln enfrentó en 1861? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2a

El 16 de mayo de 1863, el Comité Demócrata de Albany, Nueva York, adoptó varias resoluciones que denunciaban supuestos abusos de la Constitución por parte del presidente Abraham Lincoln. El documento 2a es un extracto de la carta del presidente en respuesta a dichas críticas sobre la suspensión del hábeas corpus.

...El nuestro es un caso de rebelión—llamado así por las resoluciones que tengo ante mí—de hecho, un claro, flagrante y gigantesco caso de rebelión; y la disposición de la Constitución que enuncia que “el privilegio del mandamiento de hábeas corpus no deberá ser suspendido, a menos que, en casos de rebelión o invasión, la seguridad pública lo exija” es *la* disposición que especialmente se aplica a nuestro caso presente. ...

Fuente: President Abraham Lincoln, “The Truth from an Honest Man: The Letter of the President,” 1863

Documento 2b

...Según la opinión de Lincoln, los artífices de la Constitución fueron lo suficientemente inteligentes como para incluir una disposición que permitiera la suspensión del mandamiento de *hábeas corpus*, que era necesaria para evitar “los amplios y repentinos levantamientos contra el gobierno”. Lincoln explicó a los demócratas de Albany que el arresto de Vallandigham [excongresista de Ohio, Clement Vallandigham] no se basaba, como creían erróneamente, en sus críticas a la administración. Los demócratas habían acusado a la administración de arrestar a Vallandigham en un esfuerzo por silenciarlo y el *Atlas and Argus* había opinado [expresado la opinión de] que “su [el] arresto era una amenaza contra todos los hombres públicos que se negaran a defender las medidas extremas del Gabinete de la Abolición”; pero Lincoln declaró que Vallandigham había sido arrestado por su hostilidad declarada contra los esfuerzos bélicos de la Unión, su trabajo para evitar la formación de tropas y su apoyo a las desertiones del ejército.

Además, los esfuerzos de Vallandigham, que tenían como objetivo dañar el ejército y dejar a la Unión sin una fuerza militar apropiada para reprimir la rebelión, eran intolerables para la administración e incompatibles [opuestos] a los intentos de la Unión de preservar la nación. Lincoln explicó que la experiencia había demostrado que no era posible mantener un ejército a menos que aquellos que desertaban fueran castigados con la muerte. Creía que los esfuerzos de Vallandigham para apoyar las desertiones eran igualmente perjudiciales para la nación y que, del mismo modo, debían ser castigados con la muerte. Luego, siguió el pasaje más recordado de la respuesta de Lincoln: “¿Debo disparar a un simple soldado que deserta, pero no puedo tocar ni un pelo de un astuto agitador que lo lleva a desertar? . . . Pienso que en tal caso, silenciar al agitador y salvar al soldado, es constitucional y, al mismo tiempo, misericordioso”. ...

Fuente: Frank J. Williams, “When Albany Challenged the President,” *New York Archives*, Winter 2009

- 2 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** argumento usado para **apoyar** la suspensión del mandamiento de hábeas corpus por parte del presidente Lincoln? [1]

Score

Documento 3a

...La cláusula de la Constitución que autoriza la suspensión del privilegio del mandamiento de hábeas corpus se encuentra en la 9.ª sección del primer artículo. Este artículo está dedicado al Departamento Legislativo de los Estados Unidos y no hace la más mínima referencia al Departamento Ejecutivo. Comienza por estipular “que todos los poderes legislativos otorgados en él, le corresponderán a un congreso de los Estados Unidos, que se compondrá de un Senado y una Cámara de Representantes”. Después de decretar la manera en que estas dos ramas del Departamento Legislativo deberán elegirse, procede a enumerar específicamente los poderes legislativos que otorga [y los poderes legislativos que prohíbe expresamente]; y en la conclusión de esta especificación, se inserta una cláusula que otorga al Congreso “el poder de aprobar todas las leyes que sean necesarias y convenientes para hacer efectivos los poderes antes descritos y todos los demás poderes conferidos por la presente Constitución en el gobierno de los Estados Unidos o en cualquier departamento u oficina de dicho estado”. ...

Fuente: Chief Justice Roger B. Taney, *Ex Parte Merryman*, May 1861 (adaptado)

3a Según este documento, ¿por qué el juez superior Roger Taney cree que el presidente Abraham Lincoln **no** tiene derecho a suspender el hábeas corpus? [1]

Score

Documento 3b

...Estas medidas eran contenciosas [polémicas] en aquel momento; la suspensión del hábeas corpus y la creación de tribunales militares, y quizás también la Proclamación de Emancipación, son aún polémicas entre los historiadores de hoy. El uso que Lincoln hizo de estos poderes de guerra estableció precedentes que presidentes subsiguientes invocaron durante tiempos de guerra. Si eran constitucionales o necesarios en la década de 1860 o en las guerras posteriores, sigue siendo motivo de controversia. En el caso *Milligan* de 1866, la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró inconstitucional el juicio a civiles en tribunales militares en áreas en las que los tribunales civiles estuvieran abiertos. Algunas de las medidas de la administración de Lincoln, como el arresto de los legisladores de Maryland y otros funcionarios en septiembre de 1861, parecían excesivas e injustificadas para cualquier necesidad militar razonable. ...

Fuente: James M. McPherson, *Tried By War: Abraham Lincoln as Commander in Chief*, Penguin Press, 2008 (adaptado)

3b Según James McPherson, ¿cuál es **un** argumento usado por aquellos que se **oponían** a la suspensión del hábeas corpus establecida por el presidente Lincoln? [1]

Score

Documento 4a

Sr. Vicepresidente, Sr. Vocero y miembros del Senado y la Cámara de Representantes:
Ayer, 7 de diciembre 1941—una fecha que quedará asentada en la infamia—los Estados Unidos de América fueron repentina y deliberadamente atacados por fuerzas navales y aéreas del Imperio de Japón.
Los Estados Unidos estaban en paz con esa nación y, por solicitud de Japón, se encontraban en conversaciones con su gobierno y su emperador para mantener la paz en el Pacífico. ...
Como Comandante en Jefe del Ejército y la Marina, he ordenado que se tomen todas las medidas para nuestra defensa.
Pero siempre toda nuestra Nación recordará el carácter del ataque que sufrimos. ...

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Address to Congress, December 8, 1941

Documento 4b

...El Ejército, sin embargo, justificó la evacuación por motivos de necesidad militar. Según el informe de DeWitt [General John L. DeWitt, jefe del Comando de Defensa Occidental del Ejército]: “La presencia continua de un extenso grupo no asimilado y estrechamente unido por la raza, vinculado a una nación enemiga por fuertes lazos de raza, cultura, costumbres y religión a lo largo de una frontera vulnerable a los ataques constituía una amenaza de la que había que ocuparse”. Incluso la ausencia de cualquier acto manifiesto de sabotaje causaba sospechas, pues se tenía pruebas de que se habían trazado planes cuidadosamente y que un “plazo invisible” se acercaba. Sin embargo, mientras la amenaza de las incursiones japonesas [los ataques] contra la costa oeste no fue, de hecho, eliminada hasta después de la Batalla de Midway en junio de 1942 y mientras la suposición de que todos los estadounidenses de origen japonés eran posibles quintacolumnistas [espías] cobró fuerza después de un informe sobre Pearl Harbor que erróneamente asignó [atribuyó] las pérdidas estadounidenses al espionaje, la decisión del ejército de reubicar a todos los japoneses fue resultado tanto del clamor de los grupos de presión como de una evaluación del riesgo militar. “Hay un enorme volumen de opinión pública que se desarrolla en contra de los japoneses de todas las clases”, informó DeWitt a finales de enero. “De hecho, no lo instigan ni lo desarrollan las personas que no piensan, sino las mejores mentes de California”. ...

Fuente: Richard Polenberg, *War and Society: The United States 1941–1945*, J.B. Lippincott Company (adaptado)

- 4 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** circunstancias que llevaron al presidente Roosevelt a tomar la decisión de reubicar a los estadounidenses de origen japonés que vivían en la costa oeste de los Estados Unidos. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5a

La mejor manera de demostrar su lealtad

Los líderes japoneses en California que aconsejan a su gente, tanto extranjeros como nacidos en el país, para que cooperen con el Ejército en la realización de los planes de evacuación, en efecto, ofrecen la mejor manera posible para que todos los japoneses demuestren su lealtad a los Estados Unidos.

Muchos extranjeros y prácticamente todos los nacidos en el país han manifestado su lealtad a este Gobierno. Aunque su remoción a los distritos del interior fuera de las zonas militares pueda incomodarlos de cierta manera, incluso traer grandes dificultades a algunos, deben reconocer sin duda alguna la necesidad de limpiar las zonas costeras de combate de cualquier posible quintacolumnista y saboteador. Puesto que la presencia de agentes enemigos no puede detectarse fácilmente mientras estas áreas estén repletas de japoneses, la única solución posible es la remoción de todas las personas de esa raza mientras dure la guerra. ...

Sería un verdadero peligro para todos los japoneses permanecer en la zona de combate. El más mínimo acto de sabotaje podría provocar embravecidas represalias que fácilmente podrían ampliarse en sangrientos disturbios raciales.

Debemos evitar cualquier posibilidad cercana a este tipo de situaciones. La manera más humana y sensata de asegurar que no se produzcan situaciones así es trasladar a los japoneses fuera del peligro y que sea lo más fácil posible para ellos trasladarse y permanecer alejados hasta que la guerra termine.

Fuente: *San Francisco News*, editorial, March 6, 1942

Documento 5b

Las maletas listas y listos para partir



Fuente: Douglas Rodger, *San Francisco News*, March 6, 1942 (adaptado)

- 5 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** argumento del *San Francisco News* para **apoyar** la remoción de los japoneses de la costa oeste? [1]

Score

Documento 6

El juez de la Corte Suprema de los Estados Unidos Frank Murphy no estaba de acuerdo con la mayoría en su decisión en *Korematsu vs. Estados Unidos*. Su desacuerdo se enfocaba en los motivos por los que la evacuación forzada de los estadounidenses de origen japonés era inconstitucional.

...Las razones principales invocadas por los responsables de la evacuación forzada, por lo tanto, no son prueba de una relación razonable entre las características grupales de los estadounidenses de origen japonés y los peligros de invasión, sabotaje y espionaje. Las razones parecen, en cambio, ser en gran parte una acumulación de abundante información falsa, verdades a medias e insinuaciones que durante años personas con prejuicios raciales y económicos han dirigido contra los estadounidenses de origen japonés—las mismas personas que se encuentran entre los principales defensores de la evacuación. Un juicio militar que se basa en dichas consideraciones raciales y sociológicas no merece tener el mismo peso que se le da usualmente a los juicios basados en consideraciones estrictamente militares. Esto se da sobre todo cuando todos los cargos relacionados con la raza, la religión, la cultura, la ubicación geográfica y el estado económico y legal fueron desacreditados de manera sustancial por estudios independientes realizados por expertos en estos asuntos. ...

Discrepo, por lo tanto, con esta legalización del racismo. La discriminación racial de cualquier forma y en cualquier grado no tiene ninguna justificación en ninguna parte de nuestra forma de vida democrática. Es poco atractiva en cualquier entorno, pero es absolutamente repugnante en un pueblo libre que ha adoptado los principios establecidos en la Constitución de los Estados Unidos. Todos los habitantes de esta nación son parientes de alguna manera, por sangre o cultura, de un país extranjero. Sin embargo, son, ante todo y necesariamente, una parte de la nueva e inconfundible civilización de los Estados Unidos. Deben, en consecuencia, ser tratados en todo momento como los herederos del experimento estadounidense y se les deben garantizar todos los derechos y las libertades de la Constitución.

Fuente: Justice Frank Murphy, Dissenting Opinion, *Korematsu v. United States*, December 18, 1944 (adaptado)

- 6 Enuncie **una** razón por la cual el juez de la Corte Suprema Frank Murphy opinaba que la evacuación forzada de los estadounidenses de origen japonés era inconstitucional. [1]

Score

Documento 7

...El 11 de septiembre, los enemigos de la libertad cometieron un acto de guerra contra nuestro país. Los estadounidenses hemos conocido guerras, pero en los últimos 136 años fueron guerras luchadas en suelo extranjero, a excepción de un domingo en 1941. Los estadounidenses sabemos qué es tener víctimas de la guerra, pero nunca en el centro de una gran ciudad en una mañana tranquila. Los estadounidenses hemos conocido ataques sorpresivos, pero nunca antes en miles de civiles. Todo esto nos pasó en un solo día y la noche cayó sobre un mundo diferente, un mundo donde la libertad misma es atacada. ...

Esta noche enfrentamos desafíos nacionales nuevos y repentinos. Nos uniremos para mejorar la seguridad aérea, ampliar drásticamente la cantidad de mariscales del aire en vuelos nacionales y tomaremos nuevas medidas para prevenir secuestros. Nos uniremos para promover la estabilidad y mantener nuestras aerolíneas funcionando con ayuda directa durante esta emergencia.

Nos uniremos para brindar al cumplimiento de la ley las herramientas adicionales que necesita para rastrear el terror aquí en el país. Nos uniremos para fortalecer nuestras capacidades de inteligencia, conocer los planes de los terroristas antes de que actúen y encontrarlos antes de que ataquen. ...

Fuente: President George W. Bush, Address Before Joint Session of Congress, September 20, 2001

7 ¿Por qué el presidente George W. Bush hizo un llamado a fortalecer los programas de cumplimiento de la ley en 2001? [1]

Score

Documento 8

El Congreso aprobó la Ley Patriótica pocas semanas después de los atentados del 11 de septiembre con abrumadores márgenes en la Cámara y el Senado. En la Cámara, la votación fue de 357 a 66; en el Senado, de 98 a 1.

Muchas de las herramientas que la Ley proporciona para luchar contra el terrorismo se han usado durante décadas para combatir el crimen organizado y a los traficantes de drogas, y han sido revisadas y aprobadas por los tribunales. La Ley Patriótica aplica en gran medida la ley actual en crímenes terroristas, incluido el uso de armas químicas, armas de destrucción masiva, asesinatos de estadounidenses en el extranjero y financiamiento de actividades terroristas.

Los medios de comunicación han emitido informes sobre la Ley Patriótica y cómo esta afectará nuestras libertades civiles. En muchos casos, hay graves malentendidos sobre varias disposiciones de la Ley. Después de conocer mejor la Ley, espero que los estadounidenses puedan separar los mitos de la realidad. ...

Desde que la Ley Patriótica se convirtió en ley, varios investigadores federales han interrumpido células terroristas en al menos seis ciudades de los Estados Unidos y el Departamento de Justicia ha acusado a más de 300 personas en investigaciones relacionadas con el terrorismo. Hasta el momento, más de la mitad de esos individuos han sido condenados o declarados culpables. ...

El éxito del gobierno para prevenir otro ataque catastrófico en tierra estadounidense desde el 11 de septiembre habría sido mucho más difícil, y casi imposible, sin la Ley Patriótica.

Fuente: Congressman Lamar Smith, "The Patriot Act Protects Americans," April 23, 2004

8a Según el congresista Lamar Smith, ¿cuál fue un propósito de la Ley Patriótica de los Estados Unidos? [1]

Score

b En 2004, ¿cuál fue **una** razón por la que el congresista Lamar Smith opinaba que la Ley Patriótica de los Estados Unidos había sido exitosa? [1]

Score

Documento 9a

WASHINGTON, 22 de marzo — Las líneas de batalla se organizaron el martes durante el debate sobre los poderes antiterroristas del gobierno, mientras una improbable coalición de liberales defensores de los derechos civiles, libertarios conservadores, partidarios de los derechos de armas y defensores de la privacidad médica expresaron sus objeciones a partes cruciales de la ley que ampliaban dichos poderes después de los ataques del 11 de septiembre de 2001.

Mantener intacta la ley “causará un daño enorme e irreparable” a la Constitución al permitir que el gobierno investigue los hábitos de lectura de las personas, requise sus viviendas sin previo aviso y se entrometa en la vida personal, dijo Bob Barr, un excongresista republicano que encabeza la coalición.

El Sr. Barr votó por la ley, conocida como la Ley Patriótica de los Estados Unidos, en la Cámara apenas unas semanas después de los ataques del 11 de septiembre, pero se convirtió en uno de sus principales críticos, un cambio que refleja el creciente malestar entre algunos libertarios conservadores en relación con la ampliación de los poderes del gobierno en la lucha contra el terrorismo.

Se unió a otros conservadores y a la Unión Estadounidense por las Libertades Civiles el martes en el anuncio de la creación de la coalición, que espera reducir algunas de las disposiciones más radicales de la ley. ...

La coalición de liberales y conservadores expresó que no tiene nada en contra de la mayoría de las herramientas antiterroristas ampliadas que presentó la ley, algunas de las cuales se sumaron a las modestas mejoras en la capacidad del gobierno para usar la tecnología moderna en la intervención de llamadas telefónicas y cuestiones similares.

Sin embargo, el grupo manifestó que centraría sus esfuerzos en instar al Congreso a reducir tres disposiciones de la ley que permiten que agentes federales lleven a cabo requisas “a escondidas” en una vivienda o empresa sin notificar inmediatamente al sujeto de tales requisas; exigen registros de instituciones, como bibliotecas y consultorios médicos, y usan una amplia definición de terrorismo en la búsqueda de los sospechosos. ...

Fuente: Eric Lichtblau, “Coalition Forms to Oppose Parts of Antiterrorism Law,” *New York Times*, March 23, 2005

Biblioteca Pública del Condado de Jasper

Advertencia de la biblioteca

Aunque la Biblioteca Pública del Condado de Jasper hace todo lo posible por proteger su privacidad, en virtud de la Ley PATRIÓTICA de los Estados Unidos (Ley Pública 107-56), los agentes federales pueden obtener registros de todos los materiales que usted pide prestados a esta biblioteca y su uso de Internet podría ser monitoreado. Esta ley federal prohíbe que el personal de la biblioteca le informe si los agentes federales han obtenido informes sobre usted.

Fuente: Jasper County (Indiana) Public Library, January 12, 2011 (adaptado)

9 Basándose en estos documentos, ¿cuáles son **dos** razones de la oposición a la Ley Patriótica de los Estados Unidos? [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En tiempos de crisis nacional, presidentes de los Estados Unidos han tomado decisiones controvertidas que afectan las libertades civiles. Tres de tales decisiones fueron **la suspensión del hábeas corpus de Abraham Lincoln, el decreto ejecutivo de reubicar a los estadounidenses de origen japonés de Franklin D. Roosevelt y la firma de la Ley Patriótica de los Estados Unidos de George W. Bush.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** de las decisiones presidenciales que afectan las libertades civiles enumeradas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a esta decisión
- Argumente un razonamiento para aquellas *a favor de* y un razonamiento para aquellas *en contra de* esta decisión presidencial

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION