

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves, 28 de enero de 2016 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué característica geográfica usó el gobierno británico en 1763 como frontera para restringir los asentamientos de los colonos estadounidenses hacia el oeste?
- (1) el río San Lorenzo
 - (2) las Montañas Rocosas
 - (3) las Montañas Apalaches
 - (4) el río Mississippi
- 2 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____
A. La Casa de Burgueses
B. El Acuerdo de Mayflower
C. Las reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra

- (1) Sistema británico de gobierno nacional en América del Norte
 - (2) Respuestas coloniales a la práctica de la indiferencia saludable
 - (3) Intentos británicos para controlar los gobiernos coloniales
 - (4) Esfuerzos coloniales para lograr el autogobierno
- 3 Durante la era colonial, los británicos promovieron la política del mercantilismo para
- (1) controlar el comercio de sus colonias estadounidenses
 - (2) fomentar el comercio colonial con Francia y España
 - (3) prohibir todo el comercio entre las colonias británicas en América del Norte
 - (4) restringir la importación de africanos esclavizados

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Creemos que estas verdades hablan por sí solas, que todos los hombres son creados iguales, que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Que para garantizar estos derechos, los gobiernos se instituyen entre los hombres y derivan sus poderes justos del consentimiento de los gobernados,...

- 4 ¿Qué documento incluye este pasaje?
- (1) el Acuerdo de Mayflower
 - (2) la Declaración de Independencia
 - (3) la Ordenanza Noroeste
 - (4) la Doctrina Monroe
- 5 Este pasaje sugiere que la autoridad del gobierno
- (1) tiene su origen en el derecho divino de los reyes
 - (2) se basa en un contrato social que tiene como fin garantizar los derechos individuales
 - (3) implica el poder de apoderarse de propiedad privada para la defensa nacional
 - (4) es la fuente de todos los derechos naturales de los ciudadanos
-
- 6 ¿Qué asunto abordaron el Plan de Virginia, el Plan de Nueva Jersey y el Gran Compromiso en la Convención Constitucional (1787)?
- (1) el poder de regular el comercio interestatal
 - (2) la cantidad de jueces en la Corte Suprema
 - (3) un sistema para elegir al presidente
 - (4) un método para determinar la representación estatal en el Congreso

- 7 ¿Qué titular brinda el ejemplo más claro del sistema de controles y equilibrios de la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) **“La Agencia de Protección Ambiental propone controles más estrictos para la contaminación del aire”**
 - (2) **“La Corte Suprema se pronuncia sobre la Ley de Inmigración de Arizona”**
 - (3) **“El presidente veta el proyecto de ley de gastos de defensa”**
 - (4) **“California aprueba una ley de control de armas estricta”**
- 8 El Acuerdo de los Tres Quintos adoptado en la Constitución en 1787 tuvo el efecto de
- (1) incrementar la representación de los estados del sur en el Congreso
 - (2) proporcionar un método para ratificar las enmiendas
 - (3) posibilitar la acusación en contra del presidente
 - (4) permitir el uso de la cláusula flexible en el proceso legislativo
- 9 ¿Cuál fue el principal argumento usado por aquellos que se oponían a la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) Los estados no deberían estar obligados a pagarle impuestos al gobierno federal.
 - (2) La nueva constitución no protegía de manera adecuada las libertades individuales contra el abuso por parte del gobierno federal.
 - (3) Se le concedía más poder a la rama judicial que a las ramas legislativa y ejecutiva.
 - (4) El gobierno federal no tenía suficiente poder como para defender a la nación contra los enemigos extranjeros.
- 10 ¿Qué política exterior respecto a Europa recomendó el presidente George Washington en su discurso de despedida?
- (1) las alianzas militares
 - (2) el internacionalismo
 - (3) el imperialismo
 - (4) la neutralidad
- 11 ¿Cuál fue el objetivo principal de la decisión del presidente Thomas Jefferson de comprar el territorio de Louisiana en 1803?
- (1) estudiar las sociedades indígenas estadounidenses
 - (2) extraer oro y plata en California
 - (3) obtener el control del puerto de Nueva Orleans
 - (4) asegurar el acceso a los depósitos de mineral de hierro cerca de los Grandes Lagos
- 12 El caso de *Marbury vs. Madison* (1803) estableció el principio de que
- (1) la Corte Suprema puede declarar inconstitucionales las leyes federales
 - (2) los estados tienen poder sobre el gobierno federal
 - (3) el presidente nombra a los jueces federales
 - (4) el Congreso puede invalidar los vetos presidenciales
- 13 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- I. _____

 - A. Disputas sobre las tasas arancelarias
 - B. Introducción de la esclavitud en los territorios
 - C. Demandas de abolicionistas
 - D. Disputas sobre los derechos de los estados
- (1) Fundamentos para el sistema estadounidense
 - (2) Logros de terceros partidos políticos
 - (3) Causas del seccionalismo
 - (4) Justificaciones para la reforma económica

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

**¡SE BUSCAN
HOMBRES
DE COLOR!**

**Recompensa \$602.
Seña \$350.**

Además del pago del estado y los Estados Unidos y cía.

Los reclutados serán incorporados en los regimientos de color.
PRESENTARSE ANTE
JAMES S. HENRY;
En la Oficina de Reclutamiento, Second & Bridge Ave.
Camden, 23 de dic. de 1863.

CURTZ, IMPRENTA COMERCIAL Y DE LIBROS, CAMDEN PHOENIX OFFICE, 413 FEDERAL ST.

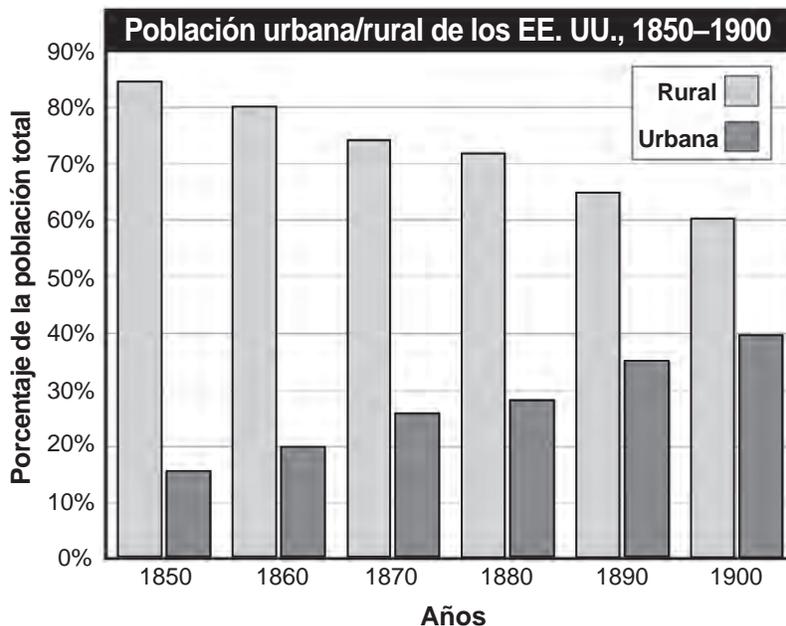
Fuente: Library of Congress

- 14 Este afiche de 1863 recluta afroamericanos como ayuda para
- (1) derrotar a la Confederación en la Guerra Civil
 - (2) ayudar en los esfuerzos del Ferrocarril Subterráneo
 - (3) asentarse en las tierras del sur y los estados fronterizos
 - (4) hacer cumplir los términos de la Ley de Esclavos Fugitivos

- 15 Después de la Guerra Civil, muchos propietarios de grandes plantaciones del sur respondieron a la pérdida de la mano de obra esclavizada al
- (1) contratar inmigrantes irlandeses para que realizaran el trabajo de los libertos
 - (2) vender sus plantaciones a personas que habían sido esclavizadas
 - (3) crear el arrendamiento agrícola y la aparcería
 - (4) pagar salarios a los trabajadores agrícolas que migraron desde el norte

- 16 El gobierno federal respondió a las huelgas de los empleados del ferrocarril de 1877 y la huelga de Pullman de 1894 mediante
- (1) el uso de las fuerzas armadas contra los trabajadores
 - (2) la exigencia de una negociación para resolver las disputas
 - (3) el mantenimiento de una posición neutra entre los sindicatos y la administración
 - (4) el suministro de ayuda económica a los trabajadores en huelga

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U.S. Bureau of the Census (adaptado)

17 ¿Cuál fue la causa principal de las tendencias que se muestran en el gráfico?

- (1) el cierre de la frontera occidental
- (2) la industrialización en el norte y en la región central
- (3) la aprobación de la Ley de la Heredad
- (4) la finalización del ferrocarril transcontinental

18 A finales del siglo XIX, se habían impuesto pocas restricciones a la inmigración hacia los Estados Unidos principalmente porque los inmigrantes

- (1) trabajarían por salarios bajos
- (2) proporcionaban una gran fuente de capital de inversión
- (3) incrementarían la diversidad de la población
- (4) se enfrentaban a poca oposición por parte de los ciudadanos

19 La doctrina de “separados pero iguales” establecida por la Corte Suprema en *Plessy vs. Ferguson* (1896) sostenía la legalidad de

- (1) el sufragio femenino en las elecciones estatales
- (2) las actividades del Ku Klux Klan
- (3) la segregación racial en instalaciones públicas
- (4) las restricciones en el derecho al voto de los afroamericanos

Base su respuesta a la pregunta 20 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Nebraska State Historical Society, 1890



Fuente: Smithsonian Institution, National Anthropological Archives

- 20 Estas fotografías de la vida en las Grandes Llanuras durante el siglo XIX indican que
- (1) los indígenas estadounidenses y los pobladores blancos usaban los mismos materiales de construcción para protegerse
 - (2) los indígenas estadounidenses y los pobladores blancos se adaptaron de manera diferente al mismo ambiente
 - (3) los pobladores blancos aprendieron las prácticas agrícolas de los indígenas estadounidenses
 - (4) tanto los indígenas estadounidenses como los pobladores blancos dependían de los búfalos para sobrevivir

- 21 Desde 1870 hasta 1900, líderes empresariales en los Estados Unidos con frecuencia intentaron incrementar la productividad, maximizar las ganancias y disminuir los costos al
- (1) reducir la competencia mediante la formación de monopolios
 - (2) incrementar los beneficios para los trabajadores industriales
 - (3) respaldar la aprobación de leyes antimonopolio estrictas
 - (4) impedir la inversión extranjera en los Estados Unidos

- 22 ¿Qué propuesta era más coherente con los objetivos de la Federación Estadounidense del Trabajo bajo el liderazgo de Samuel Gompers?
- (1) la propiedad de las industrias de transporte y comunicación en manos del gobierno
 - (2) la negociación colectiva para llegar a acuerdos respecto a los salarios y las horas de trabajo
 - (3) la formación de un tercer partido político para promover políticas sindicales
 - (4) la organización de trabajadores no calificados en un sindicato nacional

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

NO FALTAN CAZAS MAYORES
Parece que el presidente ha espantado a un montón de pulpos.



Fuente: Charles Bartholomew, *The Minneapolis Journal*, April 13, 1903 (adaptado)

- 23 Basándose en la información provista por la caricatura, el objetivo del presidente Theodore Roosevelt era
- (1) persuadir a las empresas a aceptar la nacionalización
 - (2) ayudar a las empresas a resistir la interferencia de los inversores
 - (3) establecer regulaciones sobre la seguridad de los trabajadores en las fábricas
 - (4) usar el poder federal para controlar los monopolios
- 24 ¿Qué ley del Congreso le concedió al presidente Roosevelt la autoridad que demuestra en esta caricatura?
- | | |
|---|---------------------------------------|
| (1) Ley de Inspección de la Carne | (3) Ley Arancelaria Underwood |
| (2) Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas | (4) Ley de Alimentos y Fármacos Puros |

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress

25 ¿Qué actividad ilustra esta fotografía?

- (1) un piquete contra la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
- (2) una manifestación de apoyo a la Liga de las Naciones
- (3) una protesta contra la negación de la nación al sufragio femenino
- (4) una manifestación de apoyo al castigo de Alemania por haber originado la Primera Guerra Mundial

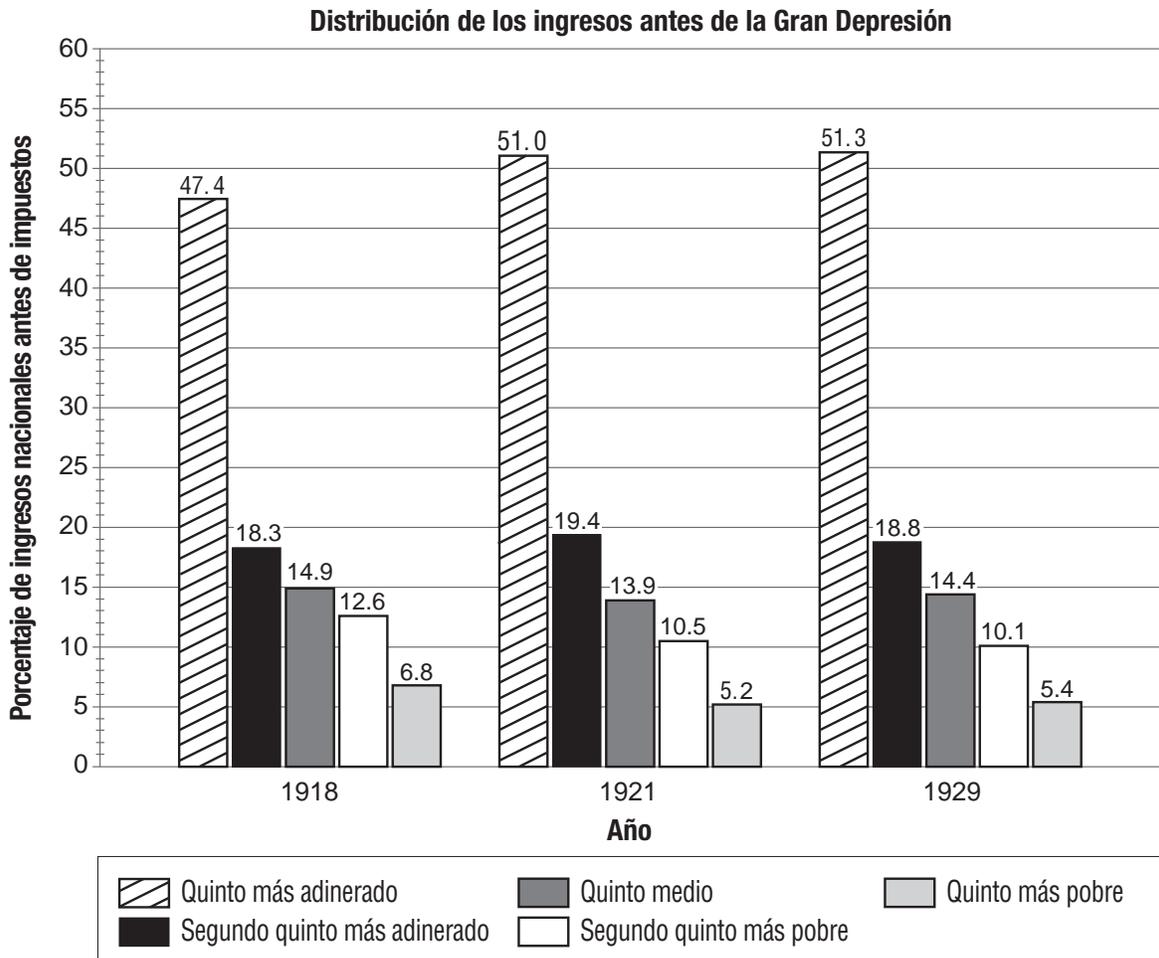
26 La Ley de la Reserva Federal de 1913 se aprobó en un intento de

- (1) incrementar las exportaciones de los Estados Unidos
- (2) salvaguardar la salud de los trabajadores
- (3) regular la cantidad de dinero en circulación
- (4) proteger los bosques nacionales de la destrucción

27 La Gran Migración de afroamericanos entre 1915 y 1930 fue, principalmente, un movimiento desde

- (1) las ciudades hacia los desarrollos suburbanos
- (2) las granjas del norte hacia las ciudades del norte
- (3) las ciudades del sur hacia los terrenos gratuitos en el oeste
- (4) las zonas rurales del sur hacia las ciudades del norte

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John M. Murrin et al., *Liberty, Equality, Power: A History of the American People*, Thomson Wadsworth, 2006 (adaptado)

28 ¿Qué enunciado sobre el período comprendido entre 1918 y 1929 está respaldado más claramente por la información en el gráfico?

- (1) Disminuyó el porcentaje de ingresos controlados por los estadounidenses más adinerados.
- (2) Aumentó la diferencia de ingresos entre el quinto más adinerado y el resto de la población.
- (3) Disminuyó el ingreso per cápita general de los Estados Unidos.
- (4) El porcentaje de ingresos controlados por los pobres aumentó de manera constante.

29 ¿Qué agencia del Nuevo Trato tuvo como objetivo principal la creación de nuevos puestos de trabajo?

- (1) la Administración de Ajuste Agrario (AAA)
- (2) la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC)
- (3) la Comisión de Valores y Divisas (SEC)
- (4) la Administración del Progreso del Trabajo (WPA)

30 La Ley Wagner (Ley Nacional de Relaciones Laborales) de 1935 ayudó a los sindicatos al

- (1) ordenar el control gubernamental sobre la industria
- (2) garantizar a los trabajadores el derecho a la negociación colectiva
- (3) prohibir el requisito de sindicalización en el lugar de trabajo
- (4) requerir que todos los trabajadores se unieran a sindicatos

Base su respuesta a la pregunta 31 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

EXAMEN CALIFICADOR PARA PUESTOS EN LA CORTE SUPREMA



Fuente: Edward S. Brown, *New York Herald Tribune*, February 12, 1937 (adaptado)

- 31 La idea principal de la caricatura es que el presidente Franklin D. Roosevelt quería
- (1) acusar formalmente a los jueces que no lo apoyaban
 - (2) controlar las decisiones de la Corte Suprema
 - (3) crear requisitos más estrictos para los jueces
 - (4) alentar a la Corte Suprema a actuar con más eficiencia

32 A mediados de la década de 1930, ¿qué medida adoptó el gobierno federal en un intento por evitar las situaciones que llevaron a los Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial?

- (1) aprobó las Leyes de Neutralidad
- (2) permitió que solo la Marina de los Estados Unidos entregara bienes militares en el extranjero
- (3) invirtió dinero en naciones amenazadas por Alemania
- (4) formó una alianza militar con la Unión Soviética

33 La Ley de Préstamo y Arriendo de 1941 cambió de manera significativa la política de los Estados Unidos respecto a las naciones involucradas en la Segunda Guerra Mundial porque

- (1) permitió proveer materiales de guerra a las naciones aliadas sin una declaración de guerra
- (2) impuso un boicot comercial sobre Alemania y Japón
- (3) autorizó la confiscación de activos británicos en los Estados Unidos
- (4) aprobó las políticas de apaciguamiento de los gobiernos de Francia y Gran Bretaña

Orden de exclusión civil n.º 5
COMANDO DE DEFENSA OCCIDENTAL Y CUARTO EJÉRCITO
ADMINISTRACIÓN DE CONTROL CIVIL EN TIEMPOS DE GUERRA
Presidio de San Francisco, California
1 de abril de 1942
INSTRUCCIONES
PARA TODAS LAS PERSONAS DE ASCENDENCIA
JAPONESA

Fuente: Western Historical Manuscript Collection, University of Missouri-St. Louis (adaptado)

- 34 Las instrucciones a las que se hace referencia en esta notificación pública tuvieron como resultado
- (1) la deportación de la mayoría de los extranjeros japoneses a Japón
 - (2) la protección de las viviendas y las propiedades de los estadounidenses de origen japonés
 - (3) la confinación de los estadounidenses de origen japonés en campos de internación
 - (4) el reclutamiento de todos los hombres jóvenes estadounidenses de origen japonés en el ejército de los Estados Unidos

- 35 Los científicos que trabajaron en el Proyecto Manhattan durante la Segunda Guerra Mundial fueron los responsables de
- (1) el diseño de armas para la invasión del Día D
 - (2) la construcción de satélites para espiar a las naciones del Eje
 - (3) la creación de materiales para la guerra biológica y química
 - (4) el desarrollo de la bomba atómica

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Por la presente, se declara que es la política del presidente que haya igualdad de trato y de oportunidades para todas las personas en las fuerzas armadas, sin distinción de raza, color, religión u origen nacional. Esta política entrará en vigor lo más rápidamente posible, teniendo debidamente en cuenta el tiempo necesario para efectuar [implementar] los cambios necesarios sin menoscabar la eficiencia o la moral...

— Section 1, Executive Order 9981

- 36 La finalidad del Decreto Ejecutivo 9981, emitido por el presidente Harry Truman, fue
- (1) alentar a las mujeres a unirse a las fuerzas armadas
 - (2) poner fin a la segregación racial en el ejército
 - (3) garantizar una fuerza de trabajo adecuada para luchar en la Guerra de Corea
 - (4) establecer tribunales de crímenes de guerra en Europa Occidental

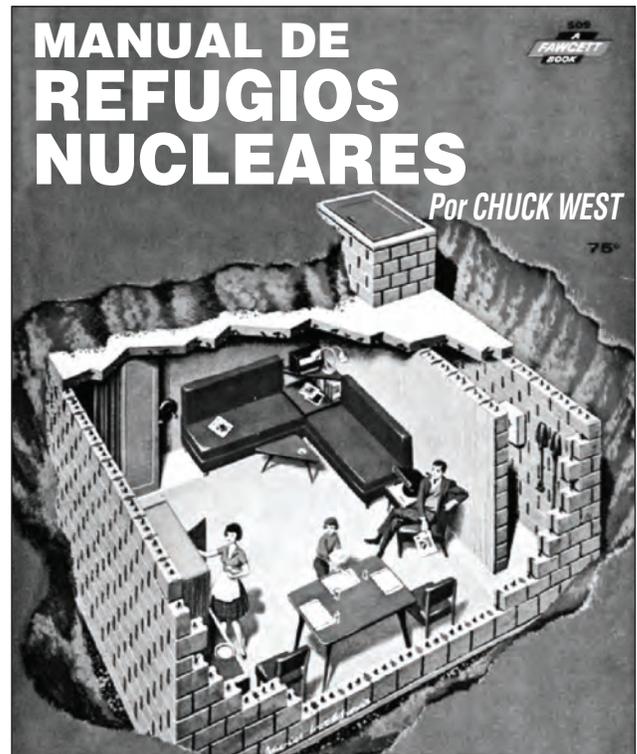
Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La verdad del asunto es que los requerimientos de Europa para los próximos tres o cuatro años en cuanto a alimentos y otros productos esenciales extranjeros—principalmente de los Estados Unidos—son tan superiores a su capacidad presente para pagarlos que debe recibir una ayuda adicional sustancial o enfrentar un deterioro económico, social y político de carácter muy grave....

— Secretary of State George Marshall, Remarks at Harvard University Commencement, June 5, 1947

- 37 En este extracto, el secretario de estado George Marshall identifica la necesidad de
- (1) proporcionar asistencia económica a las naciones europeas en dificultades
 - (2) permitir que los trabajadores europeos se asienten en los Estados Unidos
 - (3) instaurar gobiernos democráticos en las naciones de Europa Occidental
 - (4) fortalecer las defensas militares europeas
- 38 La situación en Europa descrita por el secretario de estado George Marshall fue el resultado de
- (1) el fracaso de las Naciones Unidas para ayudar a las personas necesitadas
 - (2) la devastación causada por la lucha de la Segunda Guerra Mundial
 - (3) la construcción del Muro de Berlín por parte de la Unión Soviética
 - (4) la toma de poder comunista en Grecia y Turquía

Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente imagen y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Fawcett Publications (adaptado)

- 39 El refugio que se representa en este manual estaba diseñado para ayudar a los estadounidenses a sobrevivir ante
- (1) los cambios climáticos mundiales
 - (2) las enfermedades pandémicas
 - (3) los desastres naturales
 - (4) la guerra nuclear

Base su respuesta a la pregunta 40 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

HARLEM

¿Qué sucede con un sueño postergado?

¿Acaso se seca
como una uva pasa al sol?
¿O encona como una llaga—
que luego supura?
¿Apesta como carne podrida?
¿O se endurece—
como un dulce meloso?

Tal vez solo decae
como una carga pesada.

¿O acaso explota?

— Langston Hughes, 1951 (adaptado)

- 40 El “sueño postergado” en este poema hace referencia a las esperanzas que los afroamericanos tenían respecto a
- (1) la igualdad social y política
 - (2) una nación afroamericana independiente
 - (3) el acceso a tratamiento médico asequible
 - (4) lugares públicos separados
-

- 41 Uno de los principales efectos de la aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales de 1956 fue la expansión de
- (1) la cantidad de usuarios de los trenes de pasajeros de larga distancia
 - (2) las poblaciones de inmigrantes
 - (3) las comunidades de los suburbios
 - (4) la industria aeronáutica
- 42 Una forma en que las decisiones de la Corte Suprema en *Mapp vs. Ohio* (1961), *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) son similares es que cada una de ellas tuvo como resultado
- (1) más requisas legales sin órdenes judiciales
 - (2) menos regulaciones sobre el control de armas
 - (3) limitaciones adicionales en cuanto a la libertad religiosa
 - (4) la ampliación de los derechos para las personas acusadas de delitos
- 43 Un impacto importante de la vigesimocuarta enmienda, que prohibió los impuestos electorales y de la Ley del Derecho al Voto de 1965 fue
- (1) el incremento en la cantidad de leyes de Jim Crow
 - (2) el movimiento para la creación de un nuevo partido político para los hispanos
 - (3) la disminución del voto entre las mujeres afroamericanas
 - (4) la eliminación de prácticas de votación discriminatorias contra los afroamericanos



Fuente: Jimmy Margulies, *The Record* (Hackensack, NJ), April 14, 2009

- 44 ¿Qué enunciado expresa mejor el punto de vista del caricaturista?
- (1) A veces, los ciudadanos no llegan a apreciar los beneficios financiados con impuestos proporcionados por el gobierno.
 - (2) Se necesitan más programas de beneficios sociales para los estadounidenses de edad avanzada.
 - (3) Los estadounidenses de edad avanzada rechazan la asistencia gubernamental financiada con impuestos.
 - (4) El movimiento del Partido del Té no cuenta con el apoyo del público.

45 La respuesta del presidente George Washington a la Rebelión del Whiskey (1794) y la respuesta del presidente Dwight Eisenhower a los eventos ocurridos en la escuela secundaria de Little Rock (1957) muestran que

- (1) con frecuencia la Corte Suprema ha declarado inconstitucionales medidas presidenciales
- (2) raramente se hace cumplir la cláusula de supremacía federal que tiene la Constitución
- (3) los estados han tenido éxito al desacatar leyes federales
- (4) el presidente puede usar tropas para hacer cumplir las decisiones federales

46 ¿Qué título de libro coincide exactamente con el tema del libro?

- (1) *Uncle Tom's Cabin* (*La cabaña del tío Tom*)—corrupción del aparato político
- (2) *The Jungle* (*La jungla*)—conservación del medio ambiente
- (3) *How the Other Half Lives* (*Cómo vive la otra mitad*)—pobreza urbana
- (4) *The Grapes of Wrath* (*Las uvas de la ira*)—discriminación racial

47 “El fiscal general Palmer ordena redadas a comunistas declarados”

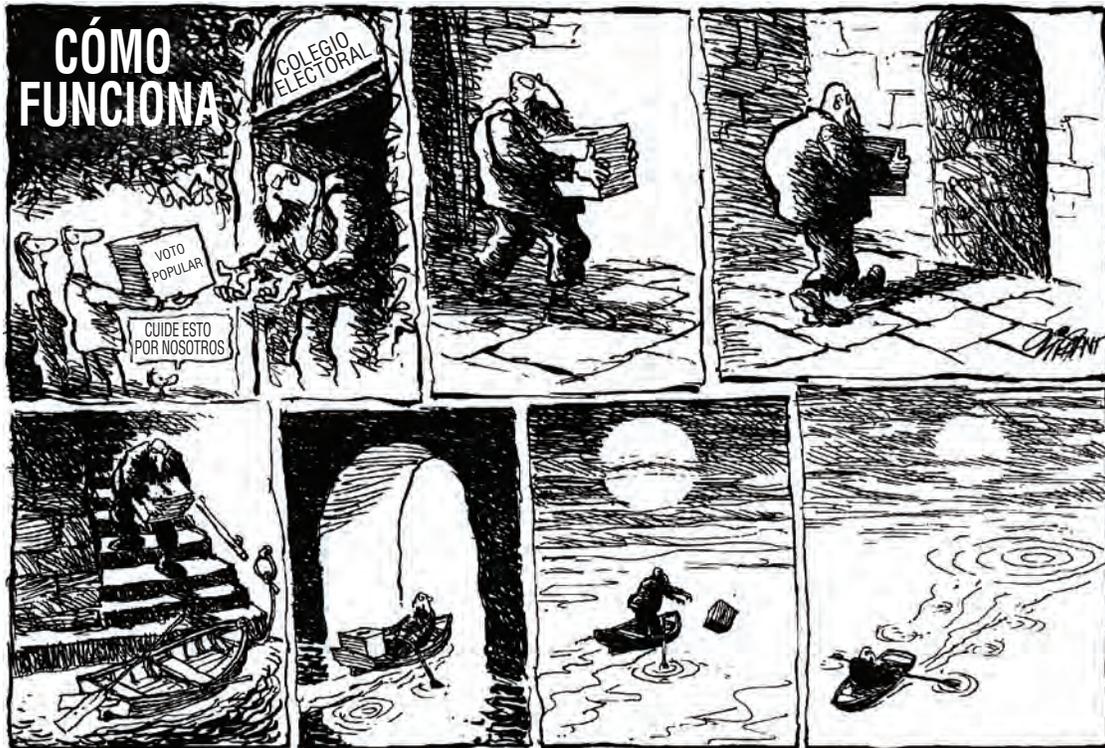
“El senador McCarthy lanza una investigación de los traidores acusados en el Departamento de Estado”

“El fiscal general Ashcroft autoriza la intervención de los teléfonos de presuntos terroristas”

Estos titulares demuestran la tensión existente entre

- (1) los derechos de los estados y el control federal
- (2) las plataformas del Partido Republicano y el Partido Demócrata
- (3) la seguridad nacional y las libertades individuales
- (4) la autoridad legislativa y el poder ejecutivo

Base su respuesta a la pregunta 48 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Pat Oliphant, November 10, 2000

- 48 Esta caricatura se publicó en respuesta a
- (1) la ratificación de la vigesimosegunda enmienda que estableció un límite de mandatos presidenciales
 - (2) la influencia de los candidatos de un tercer partido en las elecciones presidenciales
 - (3) la decisión de la Corte Suprema que estableció el principio de “un hombre-un voto”
 - (4) la disputa sobre la elección presidencial entre George W. Bush y Al Gore

Base su respuesta a la pregunta 49 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hacia el abismo



Fuente: John de Rosier, *Albany Times Union*, November 26, 2009

49 La idea principal de la caricatura es que el presidente Barack Obama

- (1) está decidido a dar por terminados los compromisos de política exterior que había tomado el presidente Lyndon B. Johnson
- (2) está mejor preparado que el presidente Lyndon B. Johnson para llevar la nación hacia la guerra
- (3) debería aprender del fracaso del presidente Lyndon B. Johnson en Vietnam
- (4) debería seguir los consejos del presidente Lyndon B. Johnson

50 “La campaña de Hoover y Smith en la radio”
“Kennedy supera a Nixon en los sondeos después del debate televisado”
“Obama recauda donaciones récords mediante el uso de Internet”

¿Qué enunciado acerca del uso de los medios de comunicación en las campañas políticas se expresa en estos titulares?

- (1) El sesgo mediático no afecta la capacidad de los líderes políticos para comunicarse con los votantes.
- (2) Los líderes políticos se adaptan a las nuevas formas de los medios para comunicarse con los votantes.
- (3) Los medios electrónicos no son una forma eficaz para que los líderes políticos se comuniquen con los votantes.
- (4) El respaldo de los medios de comunicación tiene la influencia más grande sobre los votantes.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior—América Latina y el Caribe

Durante los siglos XIX y XX, los objetivos de la política exterior de los Estados Unidos dieron origen a muchas medidas diplomáticas *y/o* militares que involucraban naciones de América Latina y el Caribe.

Tarea:

Seleccione **dos** medidas diplomáticas *y/o* militares de los Estados Unidos que involucren naciones de América Latina y el Caribe y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a la medida de los Estados Unidos
- Describa un objetivo que perseguían los Estados Unidos al tomar esta medida
- Argumente el éxito *y/o* fracaso de los Estados Unidos para lograr este objetivo

Puede usar cualquier medida diplomática *y/o* militar de los Estados Unidos que involucre naciones de América Latina y el Caribe. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la emisión de la Doctrina Monroe en 1823, la declaración de guerra contra México en 1846, la declaración de guerra contra España en 1898, la adquisición de la zona del Canal de Panamá en 1903, el Corolario de Roosevelt a la Doctrina Monroe en 1904, el anuncio de la Política del Buen Vecino en 1933, el bloqueo naval a Cuba en 1962 y la adopción del Tratado Norteamericano de Libre Comercio (North American Free Trade Agreement, NAFTA) en 1994.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

En la historia de los Estados Unidos, han surgido conflictos entre las tres ramas del gobierno. Tres cuestiones que han provocado conflictos incluyen **la negación del presidente Andrew Jackson para hacer cumplir una decisión de la Corte Suprema, el debate del Senado sobre el Tratado de Versalles negociado por el presidente Woodrow Wilson y la investigación por parte del Congreso sobre el papel del presidente Richard Nixon en el escándalo Watergate.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** de los temas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que provocaron el conflicto entre dos ramas del gobierno
- Argumente el modo en que el resultado del conflicto afectó a los Estados Unidos *y/o* a la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

...El pueblo cherokee de Georgia, una de las tribus más progresistas, intentó consolidar su posición allí estableciendo un estado dentro de un estado. Se vio alentado a hacer esto por una serie de tratados con los Estados Unidos que reconocían al pueblo como una nación capaz de establecer la paz y declarar la guerra, de ser dueña de la tierra dentro de sus fronteras y de “castigar a sus propios ciudadanos de acuerdo con sus propias leyes”. Georgia tenía la obligación, como cualquier otro estado, de acatar los tratados firmados por el gobierno federal, pero era inflexible [intransigente] cuando tenía que ver con los tratados del pueblo cherokee. [Georgia] Se negó a reconocer al pueblo cherokee como una nación independiente y los presionó a vender sus tierras. Ellos [el pueblo cherokee] hicieron oídos sordos a esta demanda y solicitaron protección federal. En dos casos importantes [*Nación cherokee vs. Estado de Georgia* (1831) y *Worcester vs. Georgia* (1832)], la Corte Suprema de los Estados Unidos defendió los “derechos” del pueblo cherokee contra Georgia; sin embargo, el estado solo se dedicó a desacatar [ignorar] cada decisión.

[El presidente Andrew] Jackson daba su apoyo a Georgia. Independientemente de que hubiera realizado el famoso comentario “John Marshall formó su opinión; ahora déjenlo implementarla”, la política jacksoniana estaba plenamente de acuerdo con el espíritu de dicha observación. En su primer mensaje anual [diciembre de 1829], le pidió al Congreso que apartara una región en el Lejano Oeste a la cual pudieran desplazarse los indígenas. El Congreso lo hizo mediante un voto estricto del partido y la migración forzada comenzó y continuó a lo largo de la década de 1830...

Fuente: Glyndon G. Van Deusen, *The Jacksonian Era: 1828–1848*, Harper & Row, 1959

1a Según Glyndon G. Van Deusen, ¿cuál fue **una** razón por la que el pueblo cherokee solicitó protección federal al estado de Georgia? [1]

Score

b Según Glyndon G. Van Deusen, ¿cuál fue **una** medida tomada por el presidente Andrew Jackson que respaldaba a Georgia? [1]

Score

Documento 2b



Fuente: Robert Lindneux, *Trail of Tears*

2 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** efecto de las políticas del presidente Andrew Jackson hacia los indígenas estadounidenses? [1]

Score

Documento 3

...En el territorio indígena, rápidamente surgieron problemas entre los recién llegados y los cherokees que ya estaban asentados, especialmente debido a las represalias que se tomaban contra el contingente [grupo] que había firmado el Tratado de New Echota [tratado de 1835 con el pueblo cherokee]. A medida que se resolvían estos problemas, el pueblo cherokee comenzó a adaptarse a su nuevo territorio y restableció su propio sistema de gobierno, que se inspiró en el de los Estados Unidos....

Esta autonomía se mantuvo razonablemente sólida hasta la Guerra Civil, cuando una facción de los cherokees se puso del lado de la Confederación. Durante la Reconstrucción, sufrieron la pérdida de su autogobierno y, lo que es más importante, su territorio. Se redujeron las anualidades [pagos] del gobierno y las tierras se vendieron a las tribus recién llegadas. Las cesiones de tierras continuaron durante finales del siglo XIX, y el gobierno federal emergió como la principal fuerza para la cesión de tierras en virtud de la Ley Dawes de 1887, que dividió las tierras de las tribus. El establecimiento del estado de Oklahoma en 1907 incrementó las presiones para las cesiones de tierras. Muchas personas de ascendencia cherokee cuestionable se las arreglaron para aparecer en las listas tribales y participar en la asignación de estas tierras a personas. Para principios de la década de 1970, el pueblo cherokee occidental había perdido el título de propiedad de más de 19 millones de acres de tierras....

Fuente: Trail of Tears Association

- 3 Basándose en este documento, ¿cuál es **un** impacto de las políticas del gobierno federal respecto al pueblo cherokee? [1]

Score

Documento 4

...Cuando, en 1919, el presidente [Woodrow] Wilson navegó de regreso al país después del avance triunfal a lo largo de Europa, se había convertido en el autor virtual del tratado de paz. Cuando los tres líderes gubernamentales — Lloyd George, Signor Orlando, Georges Clemenceau — lo despidieron simulaban la alegría y el dolor de discípulos que se despiden de un hombre santo.

Por cierto — un dato que es muy importante para la trama en desarrollo — ninguno de ellos lo quería. No obstante, ellos sabían que el éxito de la inexperta Liga de las Naciones dependería en gran parte de la atención y la asistencia de los Estados Unidos. Estaban seguros, al igual que Wilson, que el tratado sería aprobado en el Senado de los Estados Unidos.

Un pequeño detalle al que los europeos no prestaron mucha atención en ese momento, es decir, una cláusula firme en la Constitución de los Estados Unidos ratificada en 1787.* Esta establecía en el artículo dos, que trata sobre los poderes del presidente — “Con el consejo y consentimiento del Senado tendrá poder para celebrar tratados, siempre que en ellos concurren las dos terceras partes de los senadores presentes”...

Mucho peor para él y para el destino de la Liga de las Naciones, el presidente Wilson era detestado abiertamente por el hombre que, en esta causa, tenía más poder en el Senado — el presidente del comité de relaciones internacionales del Senado — que tendría y tiene actualmente la última palabra sobre si brindar o no el consentimiento necesario del Senado para cualquier tratado extranjero....

Fuente: “A Plea to the Senate,” *BBC News*, October 15, 1999 (adaptado)

* La Constitución de los Estados Unidos se ratificó, en realidad, en 1788.

- 4 Según este artículo de *BBC News*, ¿cuál fue **un** problema que enfrentó el presidente Woodrow Wilson en sus esfuerzos por obtener la aprobación del Senado para el Tratado de Versalles? [1]

Score

Documento 5a

Interrupción de la ceremonia



Fuente: Carey Orr, *Chicago Daily Tribune*, December 27, 1918 (adaptado)

Documento 5b

Por United Press

WASHINGTON. 20 de marzo. — El Tratado de Paz ahora depende del presidente Wilson.

El Senado se lavó las manos respecto al pacto anoche cuando, por una votación de 49 a 35, se negó a ratificarlo y, por una votación de 47 a 37, decidió enviárselo al presidente Wilson con la información de que no podía ratificarse. La pregunta hoy era: "¿Qué hará el presidente Wilson respecto a esto?"

Puede volver a enviarlo al Senado. En ese caso, el senador Lodge y otros republicanos, así como algunos demócratas, declararon que no se tomaría ninguna medida sobre eso hasta después de que el asunto del tratado o no tratado se peleara en la próxima campaña.

Puede dirigirse al pueblo estadounidense con un "solemne referéndum", como dijo que haría en una carta para la cena del Día de Jackson sobre el tema de la ratificación del pacto tal como está como un asunto en la campaña nacional de 1920.

Puede desistir del tratado y comenzar las negociaciones con Alemania para restablecer el estado de paz.

La expectativa general entre los senadores es que el presidente escogerá la segunda opción y solicitará al Partido Demócrata que haga del tratado una cuestión esencial en la campaña....

Fuente: *Columbia Evening Missourian*, March 20, 1920 (adaptado)

5 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** resultado del debate del Senado sobre el Tratado de Versalles? [1]

Score

Documento 6

...La última oportunidad de revertir esa decisión [la votación final del Senado sobre el Tratado de Versalles] yacía en la elección del candidato demócrata, James Cox, para suceder a [el presidente Woodrow] Wilson en la Casa Blanca. Pero en la elección de noviembre, Cox fue derrotado, y Warren Harding, el candidato republicano, se convirtió en presidente. Antes de ser elegido, algunos creían que Harding también deseaba ver a los Estados Unidos en la Liga de las Naciones; no obstante, tan pronto asumió el cargo, dejó en claro que tenía la intención de evitar que los Estados Unidos tuvieran ese tipo de involucramiento con los problemas del resto del mundo. Entonces, comenzaron los veinte años durante los cuales los Estados Unidos se aislaron, los veinte años por los cuales todo el mundo, incluidos, finalmente, los estadounidenses mismos debieron pagar un terrible precio....

Fuente: George Scott, *The Rise and Fall of the League of Nations*, Macmillan Publishing Co., 1973

- 6 Según George Scott, ¿cuál fue **un** impacto de la votación final del Senado sobre el Tratado de Versalles en la política exterior de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 7a

...Por ahora, por supuesto, Watergate se ha vuelto parte de nuestro folclore: cinco hombre vestidos de traje y con guantes quirúrgicos arrestados en medio de la noche con micrófonos ocultos ilegales en la sede del Partido Demócrata en el edificio Watergate en Washington, D. C. Los delincuentes resultaron formar parte de una amplia operación de espionaje y sabotaje político dirigida por los principales asesores del presidente [Richard] Nixon, una operación que activó un encubrimiento masivo de la Casa Blanca dirigido por el presidente mismo. Después de que se desenredó dicho encubrimiento, más de 70 personas, incluidos miembros del gabinete y asistentes de la Casa Blanca, fueron declaradas culpables de abusos de poder; solo por un indulto concedido por su sucesor presidencial, Nixon se salvó de ser el primer líder ejecutivo en la historia en ser imputado por delitos cometidos en el Despacho Oval. En palabras de Stanley Kutler, el historiador líder del escándalo, Watergate “consumió y convulsionó a la nación y puso a prueba el sistema constitucional y político como no había sido puesto desde la Guerra Civil”....

Fuente: Mark Feldstein, “Watergate Revisited,” *American Journalism Review*, August/September 2004

7a Basándose en este documento, identifique **un** evento que dio origen a la investigación de Watergate. [1]

Score

Documento 7b

Juicios y tribulaciones > Resumen

Cuando el Congreso reanudó sesiones en enero de 1974, después de su receso de Navidad, la Cámara de Representantes agravó los problemas legales de Nixon. El 6 de febrero, autorizó al Comité Judicial a investigar las causas para la acusación en contra del presidente Nixon. Esto se sumó a las investigaciones ya en progreso por parte del juez [John] Sirica y el gran jurado, el fiscal especial [Leon] Jaworski y el Departamento de Justicia, y al trabajo realizado por el comité seleccionado del Senado en relación con Watergate....

Las consecuencias > Resumen

Para el 9 de mayo de 1974, el Comité Judicial de la Cámara de Representantes comenzó las audiencias sobre los artículos de la acusación. El juez Sirica entregó al comité la evidencia recopilada contra Nixon por el gran jurado. Mientras tanto, Jaworski recurrió a la Corte Suprema para obligar a Nixon a entregar más cintas. El 24 de julio, la Corte transmitió una decisión de 8 sobre 0, que dejó al descubierto la última línea de defensa del presidente.

A finales de julio, el comité de la Cámara de Representantes redactó tres artículos de la acusación contra Nixon:

- Obstrucción de la investigación de Watergate
- Uso indebido del poder y violación de su juramento al cargo
- Incumplimiento de las citaciones de la Cámara de Representantes...

Fuente: "The Watergate Files," Gerald R. Ford Presidential Library & Museum

7b Basándose en este documento, identifique **una** medida que la rama legislativa tomó durante la investigación de Watergate. [1]

Score

Documento 8

...La cuestión central planteada por Watergate, finalmente, no fue resuelta. Esta era cómo hacer para que el gobierno estadounidense, sobre todo el presidente, rindiera cuentas ante el pueblo. Una gran cantidad de leyes en 1973–74, incluidas la Ley de Poderes de Guerra de 1973, una ley para regular el financiamiento y los gastos de campaña (1974), la Ley por la Libertad de la Información (1974) y la Ley de Embargo y Presupuesto del Congreso (1974), intentaron promover dicha rendición de cuentas, pero estas, en la mayor parte, no pudieron cumplir con lo que pretendían hacer, principalmente porque los presidentes y otros políticos encontraron formas de evadirlas. Como lo dejaron en claro las leyes de los presidentes subsiguientes, la prepotencia de la Casa Blanca podía tener lugar y, de hecho, tuvo lugar nuevamente en el futuro....

Fuente: James T. Patterson, *Grand Expectations: The United States, 1945–1974*, Oxford University Press, 1996 (adaptado)

8 Según James T. Patterson, ¿cuál es **un** impacto de la investigación de Watergate? [1]

Score

Documento 9

...Los fundadores de esta nación hubieran quedado perplejos ante las revelaciones de Watergate. No obstante, se hubieran sentido especialmente orgullosos del poder judicial que supieron crear. Hubo un juez de instrucción que no aceptó distorsiones de la verdad. Hubo un tribunal de apelación que actuó con decisión y presteza a fin de cumplir con el primer desafío que presentaba el presidente Nixon al oponerse a la divulgación de las cintas. El mismo tribunal de instrucción y el mismo tribunal de apelación, sin demora, decidieron que debería remitirse un informe crucial del gran jurado al Comité Judicial de la Cámara de Representantes. Y ese tribunal de instrucción rechazó la invocación del privilegio ejecutivo por parte del presidente en respuesta a una citación *duces tecum* [para presentar pruebas] en una situación que implicaba un delito penal. La Corte Suprema, en aras de acelerar [apresurar] la justicia, pasó por alto el Tribunal de Apelaciones y luego, con audacia y un mínimo de demora, puso fin a los problemas críticos que abrumaban a la nación....

De Watergate, aprendimos lo que las generaciones anteriores a nosotros ya sabían: nuestra Constitución funciona. Y, durante los años que duró el escándalo de Watergate, la Constitución fue reinterpretada como una forma de reafirmar que nadie—absolutamente nadie—está por encima de la ley....

Fuente: Leon Jaworski, *The Right and the Power: The Prosecution of Watergate*, Pocket Books, 1977

9 Según Leon Jaworski, ¿cuál es **un** impacto de la investigación de Watergate en los Estados Unidos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En la historia de los Estados Unidos, han surgido conflictos entre las tres ramas del gobierno. Tres cuestiones que han provocado conflictos incluyen **la negación del presidente Andrew Jackson para hacer cumplir una decisión de la Corte Suprema, el debate del Senado sobre el Tratado de Versalles negociado por el presidente Woodrow Wilson y la investigación por parte del Congreso sobre el papel del presidente Richard Nixon en el escándalo Watergate.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** de los temas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que provocaron el conflicto entre dos ramas del gobierno
- Argumente el modo en que el resultado del conflicto afectó a los Estados Unidos *y/o* a la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

