

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Martes**, 13 de junio de 2017 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué característica geográfica tuvo la mayor influencia sobre el desarrollo de las grandes plantaciones en la región del sudeste de los Estados Unidos?
- (1) la tierra árida (3) los bosques de pinos
(2) el clima frío (4) las tierras bajas fértiles
- 2 ¿Cuál fue un objetivo importante del mercantilismo europeo durante los siglos XVII y XVIII?
- (1) aumentar la riqueza de la madre patria
(2) promover la autosuficiencia colonial
(3) fomentar la manufactura de textiles por parte de las colonias
(4) mejorar el comercio entre las naciones europeas
- 3 ¿Qué precedente se estableció como resultado del caso de John Peter Zenger (1735)?
- (1) el sufragio universal
(2) la reunión pacífica
(3) la libertad de prensa
(4) el derecho a la privacidad
- 4 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|---|
| I. _____ |
| A. Llevados a las colonias contra su voluntad |
| B. Soportaron condiciones despiadadas |
| C. Brindaron mano de obra para lograr una economía agrícola exitosa |
| D. Resistieron intentos de que se eliminara su cultura |
- (1) Inmigrantes chinos en la costa oeste
(2) Africanos esclavizados en el sur
(3) Sirvientes forzados en Nueva Inglaterra
(4) Granjeros mexicanos en el sudoeste
- 5 ¿Cómo afectó a los colonos estadounidenses el resultado de la Guerra franco-india (1754–1763)?
- (1) Gran Bretaña impuso nuevos impuestos para pagar sus deudas.
(2) Las tropas británicas se retiraron de las colonias.
(3) Se permitieron asentamientos al oeste de los Apalaches.
(4) Se redujeron las regulaciones del comercio colonial.
- 6 El propósito principal de los Artículos de la Confederación fue
- (1) proporcionar ingresos procedentes de impuestos al gobierno nacional
(2) establecer el marco fundamental del gobierno nacional
(3) otorgar al gobierno nacional el poder para regular el comercio interestatal
(4) establecer la supremacía del gobierno nacional sobre los estados
- 7 Muchos de los principios fundamentales que se encuentran en la Constitución de los Estados Unidos (1787) se basaron en
- (1) el concepto de indiferencia saludable
(2) la influencia de los lealistas británicos
(3) el gobierno de los monarcas absolutos en Europa
(4) los escritos de los filósofos de la Ilustración
- 8 El federalismo, la separación de poderes y el sistema de controles y equilibrios son principios constitucionales que, de manera directa
- (1) facultan a más votantes
(2) restringen las libertades individuales
(3) hacen participar a los ciudadanos en el proceso de gobierno
(4) reducen la concentración del poder gubernamental

9 “. . . Debemos considerar que estamos creando una Constitución para las futuras generaciones y no simplemente para las circunstancias peculiares del momento. . .”.

— James Wilson, Constitutional Convention, 1787

Los autores de la Constitución implementaron mejor esta idea al estipular

- (1) un colegio electoral para elegir al presidente
- (2) un debido proceso legal para proteger los derechos civiles individuales
- (3) un método para adoptar una enmienda constitucional
- (4) la elección directa de los miembros del Congreso

10 La Constitución de los Estados Unidos establece la designación de por vida de los jueces federales principalmente para

- (1) proteger la toma de decisiones judiciales de las influencias de las presiones políticas
- (2) conceder tiempo para que la investigación de los casos sea más exhaustiva
- (3) asegurarse de que las decisiones judiciales estén basadas en precedentes
- (4) garantizar que los diferentes puntos de vista estén representados en la Corte Suprema

11 • Se debe agregar una carta de derechos.
• El gobierno central es demasiado poderoso.
• La nación es demasiado grande para seguir siendo una república.

Estos enunciados expresan inquietudes de los ciudadanos que se oponían

- (1) al gobierno colonial de Gran Bretaña
- (2) a los principios expresados en el Plan de Unión de Albany
- (3) a la ratificación de la Constitución
- (4) a la secesión de los estados del sur de la Unión

12 La controversia por el establecimiento del Banco de los Estados Unidos y la imposición de un impuesto federal de consumo estuvo más estrechamente relacionada con

- (1) la Proclamación de Neutralidad emitida por George Washington
- (2) la introducción del plan financiero de Alexander Hamilton
- (3) la firma de las Leyes de Extranjería y Sedición por parte de John Adams
- (4) el apoyo de Thomas Jefferson a la expedición de Lewis y Clark

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Y ahora, vayamos al grano. Según nuestra opinión, una opinión que se ha formado a partir de datos obtenidos de indagaciones diligentes [rigurosas] y comparaciones, de una investigación laboriosa, un razonamiento lógico y una reflexión sincera, las causas que han impedido el progreso y la prosperidad del sur; que han reducido nuestro comercio y otros proyectos similares a la insignificancia más despreciable; que han sumido a la mayor parte de nuestro pueblo en una pobreza e ignorancia mortificadoras; que han creado una pequeña minoría engreída y tirana, y que han alejado al resto de sus hogares; que nos han endilgado una dependencia humillante de los Estados Libres; que nos han deshonrado en los recovecos de nuestras propias almas y que nos han sometido al reproche ante los ojos de todos los civiles y las naciones progresistas—se pueden todas atribuir a una fuente común, a partir de la cual se encuentra una solución en la palabra más detestable y horrible que se haya incorporado jamás al vocabulario de la economía humana—*esclavitud!* . . .

— Hinton Helper, *The Impending Crisis of the South: How To Meet It*, 1857

13 Este enunciado expresa más claramente la opinión del autor de que la esclavitud

- (1) debería extenderse hacia los territorios occidentales
- (2) hizo que el norte fuera dependiente del sur
- (3) fue la causa de los problemas económicos y sociales del sur
- (4) fue el motivo por el que el sur debía separarse de la Unión

14 La adopción de la Ley de la Heredad (1862) y la finalización del primer ferrocarril transcontinental (1869) fomentaron el asentamiento ¿en qué región?

- (1) las Grandes Llanuras
- (2) la llanura costera del Atlántico
- (3) el valle del río Ohio
- (4) la costa del Golfo

- 15 ¿Qué enunciado es una generalización válida sobre la experiencia de los afroamericanos a comienzos del período de la Reconstrucción (1865–1870)?
- (1) Obtuvieron igualdad económica.
 - (2) Se disminuyó su participación en el gobierno.
 - (3) Lograron derechos legales a través de enmiendas constitucionales.
 - (4) La mayoría de los republicanos radicales se opusieron a su igualdad política.
- 16 El sistema de aparcería se desarrolló en el sur después de la Guerra Civil porque
- (1) la mayoría de las personas que habían sido esclavizadas no tenían habilidades agrícolas
 - (2) los propietarios de grandes extensiones de tierra se enfrentaron a la escasez de mano de obra
 - (3) gran parte de las tierras agrícolas se arruinaron por la guerra
 - (4) los propietarios de las plantaciones querían diversificar los cultivos
- 17 El uso de los principios del liberalismo por parte del gobierno de los Estados Unidos durante fines del siglo XIX dio como resultado
- (1) el compromiso para ayudar a las pequeñas empresas estadounidenses
 - (2) la disminución de la cantidad de puestos de trabajo en las fábricas
 - (3) la oposición de las empresas estadounidenses a las tarifas proteccionistas
 - (4) el crecimiento de fideicomisos y monopolios
- 18 ¿Cuál fue un resultado de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Plessy vs. Ferguson* (1896)?
- (1) Se integraron las escuelas públicas de toda la nación.
 - (2) Se estableció la doctrina “separados pero iguales”.
 - (3) Se fortalecieron los derechos civiles de los afroamericanos.
 - (4) Se obligó a los estados del norte a segregar las instalaciones públicas.
- 19 En 1899, los Estados Unidos proclamaron la Política de Puertas Abiertas con la intención de
- (1) garantizar oportunidades de comercio en China
 - (2) evitar que las Filipinas atacaran a China
 - (3) aumentar el comercio entre Rusia y los Estados Unidos
 - (4) evitar que los países europeos colonizaran África

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: Es vergonzoso que permitamos que los niños de este país trabajen largas horas en condiciones insalubres e inseguras. El gobierno debe intervenir y proteger a nuestros niños.

Interlocutor B: Debemos permitir que las empresas compitan libremente sin la intervención del gobierno. Las mejores sobrevivirán.

Interlocutor C: Los monopolios y fideicomisos hacen imposible la competencia de las pequeñas empresas. Los monopolios bajan los precios para eliminar la competencia y luego cobran a los consumidores precios aún más elevados.

Interlocutor D: Las grandes empresas son buenas para el país. Aumentan la riqueza de la nación, crean puestos de trabajo y fortalecen el país.

- 20 ¿Qué es lo que el *Interlocutor B* desearía más probablemente que haga el gobierno federal?
- (1) Regular el trabajo infantil.
 - (2) Adoptar un impuesto progresivo sobre los ingresos.
 - (3) Fortalecer las leyes de inmigración.
 - (4) Apoyar el concepto de Darwinismo Social.
- 21 ¿Cuáles dos interlocutores representan las creencias de muchos reformistas durante la Era Progresista?
- | | |
|------------------|------------------|
| (1) <i>A y B</i> | (3) <i>B y C</i> |
| (2) <i>A y C</i> | (4) <i>B y D</i> |
-

Base su respuesta a la pregunta 22 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

RECOMPENSA DE \$50,000 — ¿QUIÉN DESTRUYÓ EL MAINE? — RECOMPENSA DE \$50,000

EDICIÓN PARA EL ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK



NEW YORK JOURNAL

AND ADVERTISER



NUEVA YORK, JUEVES 17 DE FEBRERO DE 1898

LA DESTRUCCIÓN DEL BUQUE DE GUERRA MAINE FUE OBRA DE UN ENEMIGO

¡\$50,000!

¡RECOMPENSA DE \$50,000!
¡Para encontrar al responsable de la atrocidad del Maine!

The New York Journal...
FOR THE PERPETRATORS OF THIS OUTRAGE HAS ACCOMPLISHED

El subsecretario Roosevelt está convencido de que la explosión del buque de guerra no fue un accidente.

El Journal ofrece una recompensa de \$50,000 para condenar a los criminales que mataron a 258 marineros estadounidenses. Los oficiales navales sostienen de manera unánime que el buque fue destruido a propósito.

¡\$50,000!

¡RECOMPENSA DE \$50,000!
¡Para encontrar al responsable de la atrocidad del Maine!

The New York Journal...
FOR THE PERPETRATORS OF THIS OUTRAGE HAS ACCOMPLISHED

Fuente: "Crucible of Empire," PBS Online (adaptado)

22 ¿Cuál fue un propósito principal de estos titulares de periódicos de 1898?

- (1) conseguir apoyo para una declaración de guerra contra España
- (2) promover la paz entre España y los Estados Unidos
- (3) apoyar la ayuda humanitaria para el sufrido pueblo cubano
- (4) castigar a los ciudadanos de Cuba

23 • Hacinamiento

- Índice de criminalidad alto
- Saneamiento deficiente

A principios del siglo XX, estos problemas fueron más directamente un resultado de

- (1) la influencia de los difamadores
- (2) los programas de conservación
- (3) la migración hacia el oeste
- (4) la urbanización rápida

24 A principios del siglo XX, el Congreso intervino para regular de manera más eficaz el suministro de dinero de la nación al

- (1) aumentar el salario mínimo
- (2) elevar la tarifa proteccionista
- (3) crear el Sistema de Reserva Federal
- (4) adoptar la Ley Antimonopolio Clayton

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“MEJOR SIGAMOS POR EL VIEJO CANAL”

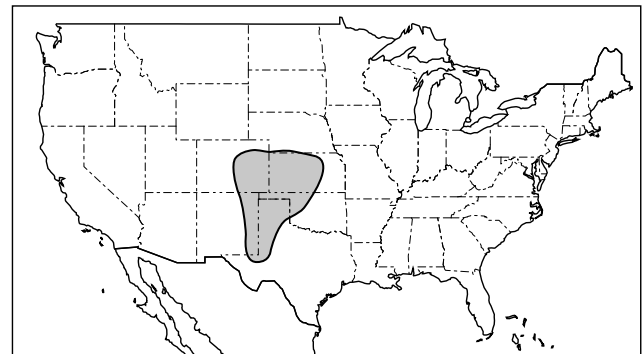


Fuente: Winsor McCay, *New York American*, 1919 (adaptado)

- 25 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Viajar en buques de alta mar era peligroso y debía prohibirse.
 - (2) Los Estados Unidos debían regresar a una política exterior aislacionista.
 - (3) Los Estados Unidos debían tomar el mando y crear una organización internacional para el mantenimiento de la paz.
 - (4) La marina de los Estados Unidos debía tomar medidas para mejorar sus flotas.
- 26 En el Senado de los Estados Unidos, aquellos que estuvieron de acuerdo con la opinión expresada en la caricatura pudieron
- (1) poner fin a la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
 - (2) cambiar las disposiciones del Tratado de Versalles para reflejar los ideales estadounidenses
 - (3) obtener apoyo público para que los Estados Unidos ayudaran a las naciones europeas devastadas por la guerra
 - (4) rechazar la propuesta del presidente Woodrow Wilson de hacerse miembro de la Liga de las Naciones

- 27 Un efecto principal del Renacimiento de Harlem fue que
- (1) expuso la corrupción de los políticos de la ciudad de Nueva York
 - (2) provocó el fin de la Gran Migración
 - (3) aumentó la conciencia sobre la cultura afroamericana
 - (4) inspiró el movimiento Progresista
- 28 Durante la década de 1920, los miembros del Ku Klux Klan estuvieron estrechamente asociados con
- (1) el apoyo al aumento de la urbanización
 - (2) la promoción de ideas y políticas nativistas
 - (3) la ampliación de oportunidades educativas para las minorías
 - (4) la oposición a la deportación de los disidentes políticos

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Andrew Cayton et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall, 2000 (adaptado)

- 29 En la década de 1930, el área sombreada que se delimita en el mapa se hizo conocida como
- (1) el Cinturón de Óxido
 - (2) el Tazón de Polvo
 - (3) la divisoria continental
 - (4) el delta del Mississippi
- 30 En la década de 1930, ¿cuál fue un impacto importante de los eventos que ocurrieron en el área sombreada sobre la población de la región?
- (1) Una gran cantidad de personas migraron hacia el oeste.
 - (2) Llegaron muchas personas en busca de una oportunidad económica.
 - (3) La prosperidad agrícola elevó el valor de la tierra.
 - (4) La construcción de una importante represa puso fin a las inundaciones anuales.

Base su respuesta a la pregunta 31 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Vaughn Shoemaker, *Chicago Daily News*, January 1937 (adaptado)

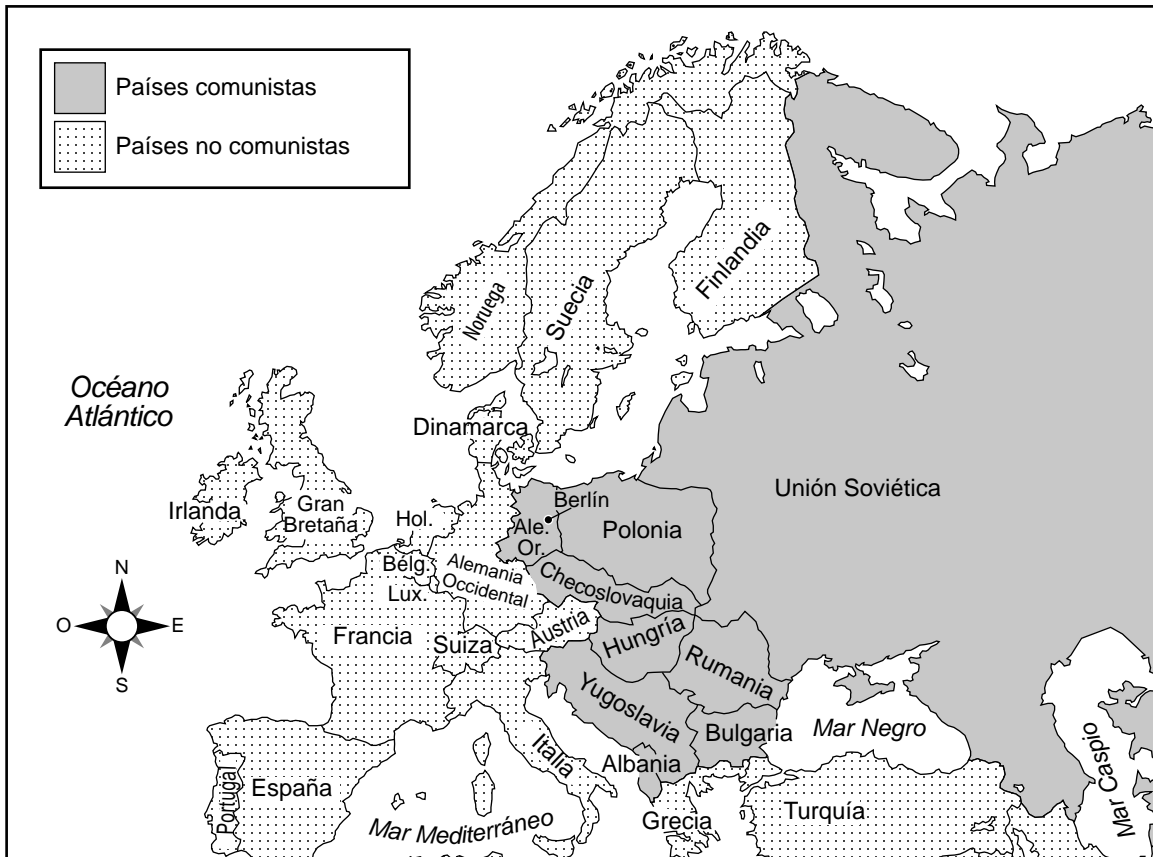
- 31 Este caricaturista cree que las acciones del presidente Franklin D. Roosevelt relacionadas con la Corte Suprema eran
- (1) aceptadas por la mayor parte del público estadounidense
 - (2) necesarias para proteger la Carta de Derechos
 - (3) perjudiciales para el sistema de controles y equilibrios
 - (4) necesarias para atravesar la Gran Depresión de manera segura

- 32 La legislación del Congreso que se aprobó en 1940 para crear un reclutamiento militar fue controversial principalmente porque
- (1) exigió ratificación de tres cuartos de los estados
 - (2) hizo que las mujeres fueran elegibles para el combate
 - (3) anuló el veto del presidente Franklin D. Roosevelt
 - (4) aumentó el temor de que los Estados Unidos fueran arrastrados a la guerra

- 33 La Ley de Préstamo y Arriendo fue aprobada por el Congreso en 1941 principalmente para
- (1) ayudar a Gran Bretaña durante la Segunda Guerra Mundial
 - (2) estabilizar el sistema bancario internacional
 - (3) mantener la política tradicional de neutralidad estricta hacia Alemania
 - (4) fomentar el comercio con Japón

Base sus respuestas a las preguntas 34 y 35 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Europa después de la Segunda Guerra Mundial



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

- 34 Como resultado de la situación que se muestra en el mapa, la política exterior de los Estados Unidos durante la administración del presidente Harry Truman estuvo dominada por la creencia de que
- (1) se debía contener la expansión del comunismo en Europa
 - (2) se debía aumentar la cooperación con la Unión Soviética
 - (3) las naciones satélite de la Unión Soviética no debían reconocerse como estados legales
 - (4) la asistencia económica probablemente no ayudaría a las naciones de Europa Occidental
- 35 Una medida que tomaron los Estados Unidos como respuesta a la situación que se muestra en el mapa fue
- (1) regresar a una política exterior aislacionista
 - (2) atacar territorios bajo el control soviético
 - (3) ayudar a formar la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
 - (4) firmar acuerdos comerciales con las naciones ocupadas por la Unión Soviética

36 Después de la Segunda Guerra Mundial, el presidente Harry Truman promovió los derechos de los afroamericanos al

- (1) emitir una orden para poner fin a la segregación en el ejército
- (2) firmar leyes para prohibir los impuestos electorales
- (3) designar una Corte Suprema diversa desde el punto de vista racial
- (4) poner fin a la discriminación en lugares públicos

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Creo en un Estados Unidos en donde la separación entre la iglesia y el estado sea absoluta—donde ningún prelado católico [obispo] le diga al presidente (en caso de que sea católico) cómo actuar y donde ningún pastor protestante les diga a sus feligreses por quién deben votar—donde ninguna iglesia ni escuela religiosa reciba fondos públicos ni preferencia política—y donde a ningún hombre se le niegue un cargo público simplemente porque su religión es diferente a la del presidente que podría designarlo o de la de las personas que podrían elegirlo. . . .

— Senator John F. Kennedy, September 12, 1960

37 En esta declaración, el senador John F. Kennedy demuestra su apoyo para

- (1) aumentar la ayuda federal a las escuelas no públicas
- (2) establecer una religión nacional
- (3) prohibir que líderes religiosos ocupen cargos públicos
- (4) ratificar los principios de la primera enmienda

38 ¿Cuál fue la principal estrategia que usó el Dr. Martin Luther King Jr. para lograr la igualdad de derechos en los Estados Unidos?

- (1) defender la separación de las razas
- (2) aconsejar a los afroamericanos que asistieran a escuelas de oficios
- (3) fomentar el uso de la desobediencia civil
- (4) crear un nuevo partido político

39 ¿Cuál fue un resultado importante de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson de la década de 1960?

- (1) Los organismos gubernamentales, como la Seguridad Social, perdieron apoyo.
- (2) El gasto militar se redujo hasta su nivel más bajo en 50 años.
- (3) Se crearon programas, como Medicare y los Cuerpos de Trabajo, para reducir la pobreza.
- (4) El gobierno federal operó con un presupuesto equilibrado.

40 Los programas de acción afirmativa se iniciaron a mediados de la década de 1960 principalmente como una manera para

- (1) disminuir el desempleo en las zonas rurales del sur
- (2) aumentar las oportunidades económicas y educativas para las minorías
- (3) reconstruir viviendas públicas en áreas urbanas
- (4) obtener el apoyo del público para reducir impuestos

41 ¿Qué caso de la Corte Suprema coincide exactamente con el problema constitucional que se planteó en ese caso?

- (1) *Brown vs. la Junta de Educación de Topeka*—derecho a obtener asesoramiento legal
- (2) *Tinker vs. Des Moines*—protección contra las requisas no razonables
- (3) *Engel vs. Vitale*—derecho a tener un juicio por juzgado
- (4) *Miranda vs. Arizona*—protección contra la autoincriminación

42 En 1991, el presidente George H. W. Bush envió a las tropas de los Estados Unidos a combatir en la Guerra del Golfo Pérsico a fin de

- (1) retirar las fuerzas iraquíes de Kuwait
- (2) ayudar a Gran Bretaña a tomar el control de los campos de petróleo de Oriente Medio
- (3) ayudar a Irán en su guerra contra Irak
- (4) mantener el Canal de Suez abierto para todas las naciones

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

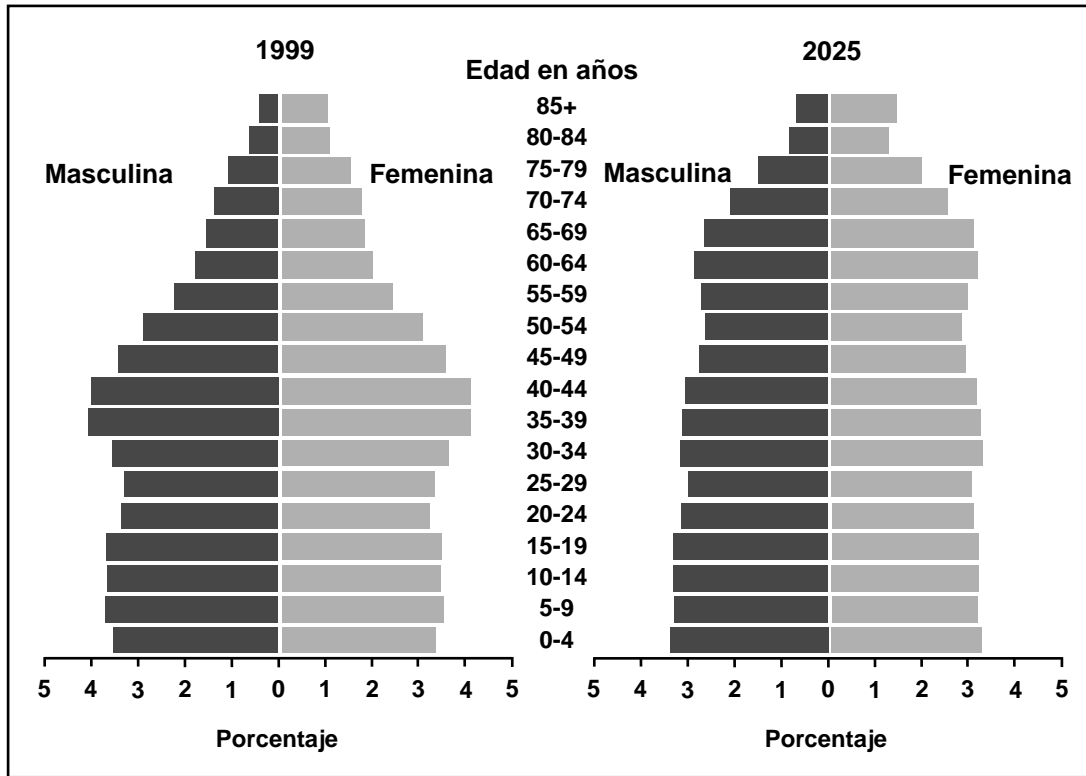


Fuente: Herblock, *Washington Post*, 1998

- 43 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión el punto de vista del caricaturista?
- (1) Las nuevas tecnologías han hecho que la vida moderna se vuelva menos conveniente.
 - (2) Las computadoras han hecho que los registros médicos sean más seguros.
 - (3) El uso de computadoras podría comprometer la privacidad personal.
 - (4) Los registros del gobierno deben almacenarse en computadoras.
-

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Distribución por edad y sexo de la población de los EE. UU., 1999 y 2025



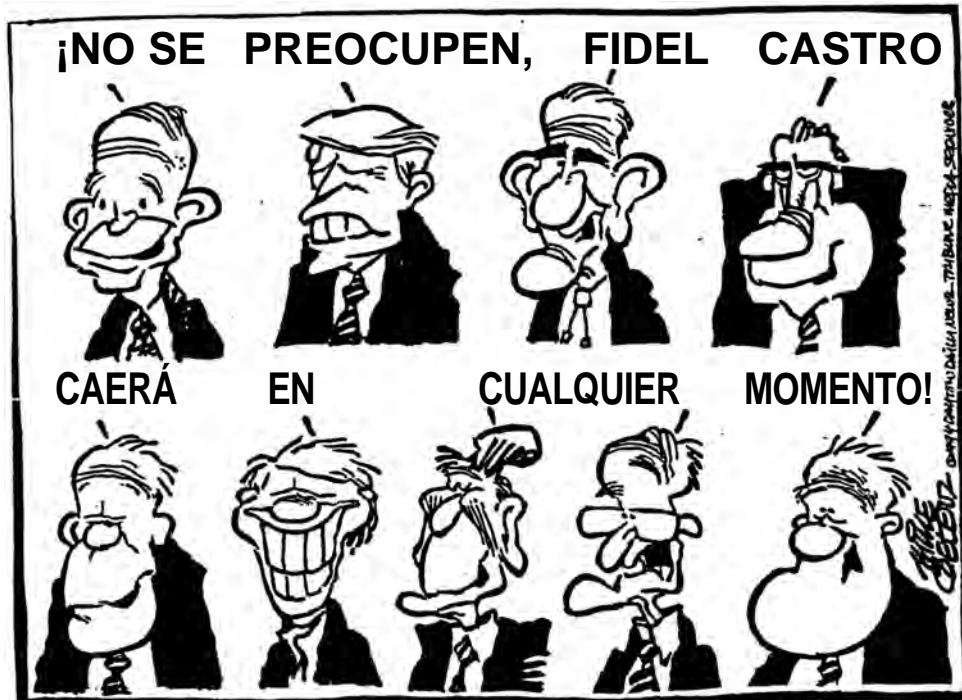
Fuente: Population Reference Bureau (adaptado)

- 44 ¿Qué conclusión sobre la población aproximada de los Estados Unidos en el año 2025 en comparación con el año 1999 está respaldada más claramente por la información de los gráficos?
- (1) En el año 2025, más personas vivirán más tiempo.
 - (2) El tamaño de la población se habrá duplicado para el año 2025.
 - (3) El índice de mortalidad habrá aumentado para el año 2025.
 - (4) En el año 2025, más hombres que mujeres tendrán más de 85 años.

- 45 El respaldo financiero de Andrew Carnegie a las bibliotecas públicas y los fondos que Bill Gates destinó a la atención médica en África ilustran mejor
- (1) los beneficios de la soberanía popular
 - (2) una dedicación a los principios socialistas
 - (3) la necesidad de limitar el crecimiento corporativo
 - (4) un compromiso con el uso de la riqueza personal para ayudar a otras personas

- 46 Una semejanza entre la cultura popular de la década de 1920 y la cultura popular de la década de 1950 es que muchos estadounidenses de ambos períodos
- (1) tuvieron una actitud receptiva hacia los inmigrantes
 - (2) demostraron un firme deseo de tener bienes de consumo
 - (3) tuvieron un mayor interés por el estilo de vida rural
 - (4) demostraron una desconfianza exagerada hacia las nuevas tecnologías

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Peters, *Dayton Daily News*, 1994

- 47 ¿Qué enunciado acerca de estos presidentes de los Estados Unidos entre 1953 y 1994 expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?
- (1) Cada uno de estos presidentes aumentó la ayuda extranjera a Cuba.
 - (2) La política de los Estados Unidos hacia Cuba no fue eficaz.
 - (3) Fidel Castro fue finalmente destituido del poder en Cuba.
 - (4) Varios presidentes han intentado cooperar con Fidel Castro.

- 48 • La libertad de expresión fue limitada bajo el mandato de John Adams.
- Los estadounidenses de origen japonés fueron recluidos durante la Segunda Guerra Mundial.
 - Las administraciones de George W. Bush y Barack Obama encarcelaron a presuntos terroristas en prisiones militares sin juicio previo.

Todas estas medidas tomadas por el gobierno federal demuestran que

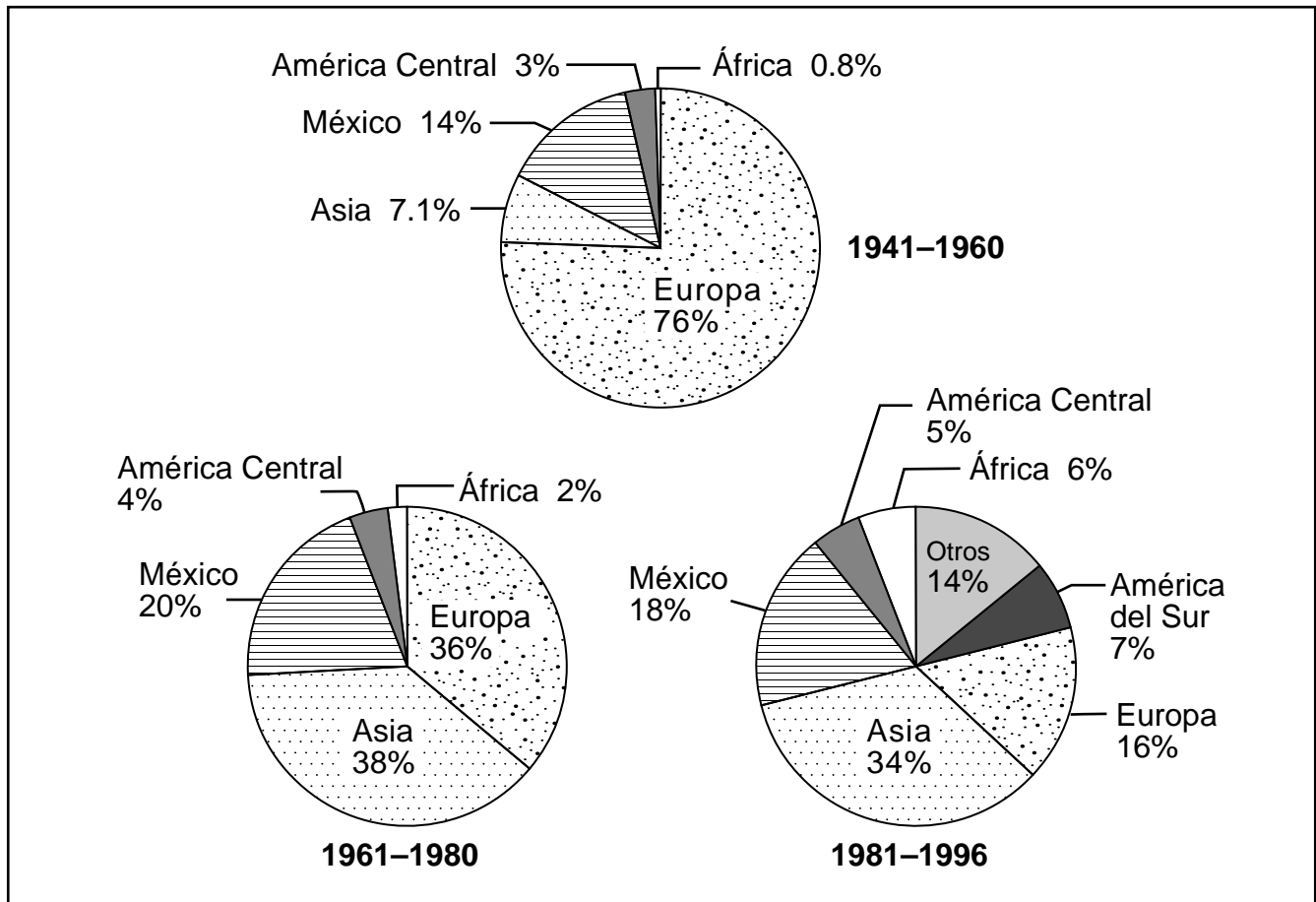
- (1) los derechos garantizados por la Constitución han cambiado muy pocas veces
- (2) la discriminación contra los grupos minoritarios disminuye generalmente durante los períodos de guerra
- (3) las libertades civiles se restringen frecuentemente en épocas de guerra o crisis nacional
- (4) las infracciones de los derechos humanos han sido, con frecuencia, la causa de las guerras de los Estados Unidos

- 49 Una semejanza entre *The Jungle* (La jungla) de Upton Sinclair y *Unsafe at Any Speed* (Inseguro a cualquier velocidad) de Ralph Nader es que ambos dieron lugar a una legislación que

- (1) amplió la función del gobierno federal en cuanto a la protección de los consumidores
- (2) garantizó los derechos de libertad de expresión de los estudiantes
- (3) elevó los estándares de seguridad para las autopistas interestatales
- (4) restringió el derecho al voto de las minorías

Base su respuesta a la pregunta 50 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Composición de la inmigración hacia los EE. UU., 1941-1996



Fuente: Wilson and Dilulio Jr., *American Government: Institutions and Policies*, Houghton Mifflin, 2004 (adaptado)

50 ¿Qué enunciado acerca de la población de los Estados Unidos entre 1941 y 1996 está más claramente respaldado por la información proporcionada en los gráficos?

- (1) La edad promedio de la población de los Estados Unidos aumentó.
- (2) La cantidad de inmigrantes que solicitaron la ciudadanía naturalizada disminuyó.
- (3) La cantidad de residentes extranjeros en los Estados Unidos disminuyó después de 1960.
- (4) La diversidad de la sociedad estadounidense aumentó en la segunda mitad del siglo XX.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambios — Los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial

Desde fines de la década de 1940, importantes desarrollos políticos, sociales y económicos han tenido efectos positivos y negativos sobre los Estados Unidos y la sociedad estadounidense. Muchos de estos desarrollos continúan afectando la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** desarrollos significativos que ocurrieron desde fines de la década de 1940 y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al desarrollo
- Argumente los efectos *positivos* **y/o** *negativos* de este desarrollo sobre los Estados Unidos o sobre la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier desarrollo significativo que haya ocurrido desde fines de la década de 1940 de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen el auge de la natalidad, el macartismo, la carrera de armas nucleares, la abolición de la segregación en las escuelas, la suburbanización, la migración hacia el Cinturón del Sol, el movimiento feminista y el aumento del consumismo.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, durante épocas de crisis o cambios, los presidentes han comunicado sus ideas al pueblo estadounidense para influir en la opinión pública y obtener su apoyo. Estos discursos y comunicados escritos han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de estos discursos son **el Discurso de despedida de George Washington (1796)**, **el Discurso de Gettysburg de Abraham Lincoln (1863)** y **el Primer discurso inaugural de Franklin D. Roosevelt (1933)**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** discursos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al discurso
- Explique una idea principal del discurso
- Argumente el impacto del discurso en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Pero había algo más en el razonamiento de Washington [sobre jubilarse]. Había alcanzado todo lo que se había propuesto lograr. De hecho, ningún otro presidente había sido más exitoso. Gracias al apoyo reunido a su alrededor, la Unión había sobrevivido a ocho años de un increíble nivel de estrés y presión. Los tormentos económicos que habían persistido durante casi quince años en tiempos de guerra y de paz habían sido derrotados. Como nunca antes, la manufactura estadounidense tenía ante sí un futuro prometedor que ofrecía la esperanza de que la nueva nación pronto superaría su dependencia de bienes extranjeros y sería capaz de equiparse en tiempos de guerra. Las preocupaciones de que el oeste pudiera separarse se habían extinguido. La paz con las potencias europeas prevalecía y lo había hecho durante la presidencia de Washington. A decir verdad, en su discurso final del Estado de la Unión, dijo que la supervivencia del nuevo gobierno nacional, una pregunta abierta a comienzos de su presidencia, se había resuelto de manera positiva. La mayoría de los estadounidenses creían que los Estados Unidos se sobrepondrían. . . .

Fuente: John Ferling, *The Ascent of George Washington: The Hidden Political Genius of an American Icon*, Bloomsbury Press, 2009 (adaptado)

1. Según John Ferling, enuncie **dos** logros que George Washington alcanzó durante su administración. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2a

. . . La gran norma de conducta para nosotros respecto a las naciones extranjeras es tener con ellas la menor conexión política posible mientras extendemos nuestras relaciones comerciales. Que los tratos que hemos hecho hasta ahora se cumplan con la más perfecta buena fe. Y allí nos detendremos.

Europa tiene un conjunto de intereses primarios que no nos conciernen de manera alguna o que nos tocan muy de lejos. De ahí que se vea envuelta en disputas frecuentes que son esencialmente ajenas a nuestras preocupaciones. Sería, por lo tanto, imprudente mezclarnos mediante ataduras artificiales con las vicisitudes [cambios] de su política o con las combinaciones y choques ordinarios de sus amistades o enemistades.

Nuestra situación separada y distante, nos aconseja y permite seguir un rumbo diferente. Si seguimos siendo un solo pueblo, bajo un gobierno eficiente, no está distante la época en que podamos resistir los daños materiales de enfados externos; en la que podamos adoptar una actitud que haga respetar escrupulosamente [completamente] la neutralidad a que nos hubiéramos determinado; en la que las naciones beligerantes, imposibilitadas de hacer conquistas sobre nosotros, no se arriesgarán con ligereza a provocarnos; en la que podamos elegir la guerra o la paz, según lo aconseje nuestro interés guiado por la justicia. . . .

Fuente: President George Washington, Farewell Address, September 19, 1796

2a Basándose en este documento, ¿cuál es el consejo del presidente George Washington sobre la implementación de la política exterior de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 2b

. . . Me aventuro, entonces, mis compatriotas, a advertirles solemnemente de ese profundo, sutil y esencial quebrantamiento [ruptura] de la neutralidad que puede surgir de la parcialidad y de tomar partido apasionadamente. Los Estados Unidos deben ser neutrales de hecho y de palabra durante estos días que ponen a prueba el alma de los hombres. Debemos ser imparciales en pensamiento y en acción, debemos frenar nuestros sentimientos y también cada transacción que pueda entenderse como una preferencia a una de las partes de la lucha que a la otra. . . .

Fuente: President Woodrow Wilson, Message to the United States Senate, August 19, 1914

2b Basándose en este documento, ¿qué política recomienda el presidente Woodrow Wilson que los Estados Unidos implementen como respuesta a la guerra que se estaba desatando en Europa en 1914? [1]

Score

Documento 3a

La guerra europea estrecha el Atlántico



Fuente: Bailey, Kennedy, and Cohen, *The American Pageant*, Houghton Mifflin, 1998 (adaptado)

Documento 3b

. . . Del mismo modo, el aislacionismo se ha extinguido. La política de alianzas no involucradas se ha visto espectacularmente revertida, como respuesta a las amenazas externas, hasta el punto en que los Estados Unidos participan en más de cuarenta alianzas involucradas. La no intervención se ha convertido en una intervención a gran escala, ya sea en la Primera Guerra Mundial, en la Segunda Guerra Mundial, en la Guerra de Corea o en la Guerra Fría. Los Estados Unidos ya no se conforman con ir a la deriva a merced de los eventos; están determinados a usar su inmenso poder para controlar esos eventos conforme a los intereses de su propia paz y seguridad. La no participación se ha vuelto participación en los asuntos de varias veintenas de naciones, ya sea a través de programas militares o económicos. Los Estados Unidos no pueden dejar al mundo en paz porque el mundo no los dejará en paz. . . .

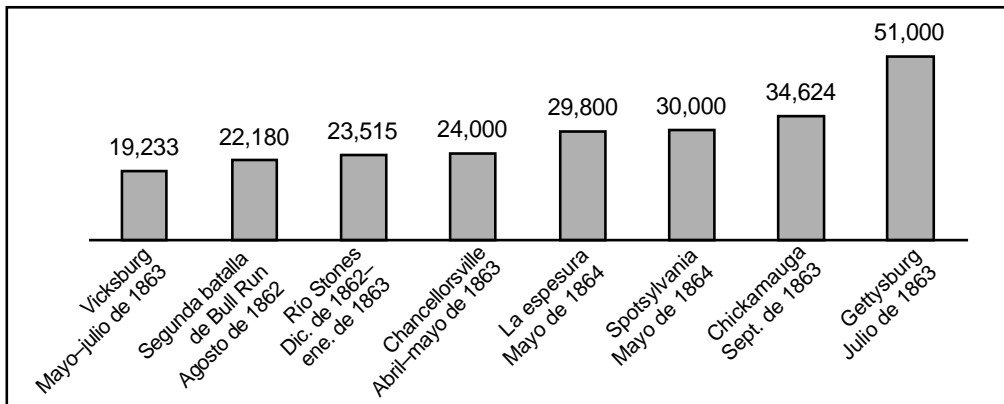
Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Appleton-Century-Crofts, 1964

- 3 Basándose en estos documentos, ¿por qué resultó más difícil para los Estados Unidos seguir el consejo sobre política exterior del presidente George Washington en el siglo XX? [1]

Score

Documento 4a

Bajas de las batallas de la Guerra Civil



Fuente: Civil War Trust at www.civilwar.org (adaptado)

Documento 4b

. . . El país necesitaba algún tipo de ceremonia en Gettysburg. La conmoción por esta batalla había calado los huesos y los nervios de todas las personas, desde Minnesota hasta Maine. Miles de hombres habían muerto, miles más habían sido mutilados y muchos otros miles habían sobrevivido a tres días de la experiencia más agonizante.

Después de la batalla, los ejércitos habían descendido hasta Virginia, y durante todo el verano y el otoño se habían estado trasladando de un lado al otro, colisionando de vez en cuando, echando chispas con escaramuzas de los puestos de avanzada de la infantería y la caballería, luchando pequeñas batallas, moviéndose y disparando y derrochando hombres. Parecía que la guerra continuaría por siempre, y nadie podía vislumbrar el final. Resultaba bastante claro que, de alguna manera misteriosa, la batalla de Gettysburg había simbolizado todo lo que la nación estaba intentando hacer—todo por lo cual había entregado a sus hijos, por lo cual los hogares de cada pueblo y ciudad y aldea rural habían conocido el sufrimiento de la pérdida y la separación final—por lo tanto, fundar este cementerio en Pennsylvania permitió, de alguna manera, rendir homenaje a los hombres jóvenes que habían encontrado la muerte y a las familias que los habían perdido. . . .

Fuente: Bruce Catton, *The Battle of Gettysburg*, American Heritage Publishing, 1963

4 Basándose en estos documentos, ¿por qué fue importante para el presidente Abraham Lincoln hablarle a la nación después de la batalla de Gettysburg? [1]

Score

Documento 5

Hace ocho décadas y siete años, nuestros padres hicieron nacer en este continente una nueva nación, concebida en libertad y consagrada al principio de que todos los hombres son creados iguales.

Ahora estamos involucrados en una gran guerra civil, poniendo a prueba si esa nación o cualquier nación así concebida y consagrada, puede sobrevivir. Nos encontramos en un gran campo de batalla de esa guerra. Estamos aquí para dedicar una parte de ese campo, como último lugar de descanso, a quienes aquí dieron su vida con la esperanza de que esa nación viviera. Resulta correcto y apropiado que hagamos esto.

Pero, en un sentido más amplio, no podemos dedicar—no podemos consagrar—no podemos santificar—esta tierra. Los valientes hombres, vivos y muertos, que aquí lucharon, la han consagrado, muy por encima de nuestro pobre poder de sumar o desmerecer. El mundo advertirá poco y no recordará mucho lo que aquí decimos nosotros, pero nunca podrá olvidar lo que aquí hicieron ellos. A los que aún vivimos aquí nos toca más bien dedicarnos a la obra inacabada que quienes aquí lucharon dejaron tan notablemente adelantada. Nos toca, entonces, dedicarnos a la gran tarea que nos queda por delante—que, por deber con estos gloriosos muertos, nos consagremos con mayor devoción a la causa por la que dieron la última y definitiva prueba de devoción—que resolvamos aquí con grandeza que estos muertos no perecieron en vano—que esta nación, por gracia de Dios, tenga un nuevo nacimiento de libertad—y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo no desaparezca de la faz de la tierra.

Fuente: President Abraham Lincoln, Gettysburg Address, November 19, 1863 (adaptado)

5 Según el presidente Abraham Lincoln, ¿cuál es la “gran tarea” que queda para los vivos? [1]

Score

Documento 6

Martin Luther King Jr. fue el orador principal en la marcha de Washington el 28 de agosto de 1963.

. . . Para el resto de los oradores, el Monumento a Lincoln no era más que un escenario. Pero King comenzó reconociendo al héroe en el panteón [monumento] que estaba detrás de él. “Cien años atrás, un gran estadounidense, bajo cuya sombra simbólica nos reunimos hoy, firmó la Proclamación de la Emancipación [1 de enero de 1863]. Este decreto trascendental llegó como una gran luz de esperanza a millones de esclavos negros que habían sido marcados por la llama de la devastadora injusticia. Llegó como un amanecer jubiloso para poner fin a la larga noche de su cautiverio”. Tristemente, cien años después, los negros aún no eran libres. El discurso se convirtió en la Segunda Proclamación de la Emancipación de King. Se elevó al rítmico clímax de “Tengo un sueño”: “Tengo un sueño de que algún día esta nación se elevará y vivirá el verdadero significado de su credo: Creemos que estas verdades son evidentes; que todos los hombres son creados iguales”. De esta manera, King, al igual que Lincoln en Gettysburg, llevó al país a un nuevo nacimiento de libertad en busca del antiguo sueño. “Este discurso [de Martin Luther King Jr.], más que cualquier otro evento”, se dice, “legitimó la revolución negra en curso ante los ojos de la mayoría de los estadounidenses y llegó para simbolizar un momento histórico nacional decisivo, que elevó a King al panteón de los grandes héroes estadounidenses”. . . .

Fuente: Merrill D. Peterson, *Lincoln in American Memory*, Oxford University Press, 1994 (adaptado)

6 Según Merrill D. Peterson, ¿de qué manera el Discurso de Gettysburg de 1863 del presidente Abraham Lincoln continuó influyendo a los Estados Unidos en el siglo XX? [1]

Score

Documento 7a

**Anuncio para un trabajo
en Detroit en la década de 1930**



TRABAJO ES LO QUE QUIERO Y
NO CARIDAD. QUIÉN ME
AYUDARÁ A CONSEGUIR
TRABAJO. 7 AÑOS EN DETROIT.
SIN ENVIAR DINERO.
PROPORCIONO LAS MEJORES
REFERENCIAS. LLAME A
RANDOLPH 8381
HABITACIÓN N.º 59

Fuente: Detroit News

Documento 7b

Comedor comunitario de Chicago, 1931



Fuente: National Archives (adaptado)

UN SABIO ECONOMISTA HACE UNA PREGUNTA



Fuente: John McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1931 (adaptado)

7 Basándose en las fotografías y en la caricatura política, ¿cuáles fueron **dos** problemas que muchos estadounidenses enfrentaron a principios de la década de 1930? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

. . . Nuestra principal tarea es poner a la gente a trabajar. Este problema no es imposible de resolver si lo enfrentamos con sabiduría y coraje. Se puede lograr, en parte, mediante el reclutamiento directo por parte del propio gobierno, tratando la tarea como si tratáramos una emergencia bélica, pero al mismo tiempo, a través de este empleo, logrando proyectos que son muy necesarios para estimular y reorganizar el uso de nuestros recursos naturales. . . .

Finalmente, en nuestro progreso hacia una reanudación del trabajo, requerimos dos protecciones contra el regreso de los males del antiguo orden: debe existir una supervisión estricta de la totalidad de la actividad bancaria, los créditos y las inversiones, de modo que se ponga fin a la especulación con el dinero de otras personas; y debe existir una disposición de una moneda adecuada y sólida. . . .

Estoy preparado conforme a mi deber constitucional para recomendar las medidas que puede requerir una nación afligida en medio de un mundo afligido. Buscaré poner en práctica rápidamente estas medidas u otras medidas que el Congreso pueda desarrollar con su experiencia y sabiduría, dentro de mi autoridad constitucional.

Pero en el caso de que el Congreso no tome ninguno de estos dos caminos, y en el caso de que la emergencia nacional siga siendo crítica, no evadiré el claro rumbo que mi deber entonces me presente. Solicitaré al Congreso el último instrumento que resta para combatir la crisis—un amplio poder ejecutivo para declararle la guerra a la emergencia, un poder tan grande como el que se me concedería si fuéramos en realidad invadidos por un enemigo extranjero. . . .

No desconfiamos del futuro de la democracia esencial. El pueblo de los Estados Unidos no ha fallado. En su necesidad, ha registrado el mandato de que desea acción directa y vigorosa. Ha pedido disciplina y dirección bajo liderazgo. Me ha convertido en el instrumento actual de sus deseos. Como un obsequio, lo acepto. . . .

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

- 8 Según el presidente Franklin D. Roosevelt, ¿cuál es **una** medida que el gobierno debe tomar para manejar la emergencia económica nacional? [1]

Score

Documento 9a

. . . El rumbo cambió con las medidas decisivas y raudas de [el presidente Franklin D.] Roosevelt cuando asumió su cargo. La desesperación se convirtió en esperanza, y la fe y la confianza llegaron a su punto máximo cuando los Cien Días vieron el fin. La Depresión no había terminado, pero el miedo a ella sí. Había desaparecido ese nudo en el estómago nacido del temor de lo que deparaba el futuro. Nuevamente, las cosas estaban mejorando. Si se contaba con un trabajo, ahora uno se sentía razonablemente seguro de aferrarse a él. Si no se contaba con un trabajo, las probabilidades de conseguir uno eran mejores. Aún había vendedores de manzanas en las calles, y los maestros de las escuelas de Chicago aún protestaban para que les devolvieran su salario, y los Consejos de Desempleados aún marchaban hacia los ayuntamientos. Pero las noticias en los periódicos también mostraban un lado más optimista: se estaban abriendo nuevos campamentos del Cuerpo Civil de Conservación; la Administración Civil del Trabajo estaba empleando hombres para reparar las calles y arreglar los parques; y los granjeros de Iowa y Wisconsin estaban llevando la leche al mercado en vez de derramarla en las autopistas. Era posible disfrutar de un buen filete en la cena de vez en cuando, y no existía la sensación de extravagancia si se gastaban veinticinco centavos para mirar una película. Algunas familias incluso se aventuraron a planificar vacaciones de verano. El *New York Times* publicó el domingo 1 de julio tres páginas completas de publicidades de cruceros. . . .

Fuente: Cabell Phillips, *From the Crash to the Blitz: 1929–1939*, The New York Times Company, 1969

9a Según Cabell Phillips, ¿cómo se vio afectada la nación por los Cien Días del presidente Franklin D. Roosevelt? [1]

Score

Documento 9b

. . . A pesar de estos desafíos [para deshacer el Nuevo Trato], los elementos fundamentales del Nuevo Trato demostraron ser resilientes [duraderos]. Bush [el presidente George W.] comenzó su segundo mandato con una vigorosa campaña para privatizar la Seguridad Social. Sin embargo, tuvo que retroceder al enfrentarse a una fuerte oposición bipartidaria. Luego, firmó una ley sobre medicamentos recetados de Medicare, patrocinada por los republicanos del congreso, que amplió significativamente el alcance del estado de bienestar. El debate político rápidamente pasó al seguro de salud, y la mayoría de los estadounidenses les decían a los encuestadores que apoyaban el acceso universal a la atención médica. Incluso con las fluctuaciones del régimen federal regulatorio, que variaba según la administración que estaba en el poder, la idea, revolucionaria en 1933, de que el gobierno tenía el deber de proteger a las personas de ofertas de acciones deshonestas, de alimentos y medicamentos inseguros y de los bancos en quiebra, había dejado de ser controversial. En otoño del 2008, cuando un presidente republicano y un congreso demócrata se unieron para promulgar un rescate de \$700,000 millones de la industria financiera, resultó claro que todo el país había aceptado los principios fundamentales del Nuevo Trato. . . .

Fuente: Adam Cohen, *Nothing to Fear: FDR's Inner Circle and the Hundred Days that Created Modern America*, Penguin Press, 2009

9b Según Adam Cohen, enuncie **una** manera en la que las ideas del Nuevo Trato continúan influyendo en las medidas que toma el gobierno. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, durante épocas de crisis o cambios, los presidentes han comunicado sus ideas al pueblo estadounidense para influir en la opinión pública y obtener su apoyo. Estos discursos y comunicados escritos han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de estos discursos son **el Discurso de despedida de George Washington (1796), el Discurso de Gettysburg de Abraham Lincoln (1863) y el Primer discurso inaugural de Franklin D. Roosevelt (1933).**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** discursos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al discurso
- Explique una idea principal del discurso
- Argumente el impacto del discurso en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION