

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 14 de agosto de 2014 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 Durante el período colonial, ¿qué característica geográfica presentó la mayor barrera a la migración hacia el oeste de los pobladores estadounidenses?
 - (1) las Montañas Apalaches
 - (2) el río Ohio
 - (3) las Grandes Llanuras
 - (4) las Montañas Rocosas
- 2 ¿Qué medida del gobierno británico fue considerada por los colonos estadounidenses una infracción de sus derechos como ingleses?
 - (1) hacer tratados con los indígenas estadounidenses
 - (2) proteger las colonias de la invasión extranjera
 - (3) no implementar las Leyes de Navegación
 - (4) gravar las colonias sin que estas contaran con representación en el Parlamento
- 3 ¿Qué característica política de los Estados Unidos se desarrolló durante el período colonial?
 - (1) el sistema bipartidista
 - (2) el federalismo
 - (3) el gobierno representativo
 - (4) el sufragio universal
- 4 En su panfleto *Common Sense* (*Sentido común*), Thomas Paine instaba a los colonos estadounidenses a
 - (1) establecer su propia nación
 - (2) pagar sus impuestos coloniales
 - (3) obedecer las leyes del Parlamento
 - (4) formar una alianza con Francia
- 5 ¿Cuál fue el motivo principal por el que los federalistas querían reemplazar los Artículos de la Confederación?
 - (1) El presidente no tenía el poder de vetar la legislación.
 - (2) La rama legislativa promulgó un programa impositivo injusto.
 - (3) La Corte Suprema se negó a pagar las deudas de la Guerra Revolucionaria.
 - (4) El gobierno nacional era demasiado débil para resolver los problemas de la nación.
- 6 Los antifederalistas se opusieron a la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos hasta que obtuvieron garantías de que
 - (1) se agregaría una carta de derechos al documento original
 - (2) sus partidarios recibirían una participación más justa en los puestos de trabajo del gobierno federal
 - (3) se le otorgarían mayores poderes al presidente
 - (4) los senadores serían elegidos directamente por el pueblo
- 7 ¿Cuál es la característica más democrática de la Constitución de los Estados Unidos original?
 - (1) el rol conferido al colegio electoral en las elecciones presidenciales
 - (2) el nombramiento de embajadores por parte del presidente
 - (3) la elección directa de los miembros de la Cámara de Representantes
 - (4) los nombramientos vitalicios de los jueces de la Corte Suprema
- 8 Un resultado inmediato del plan financiero de Alexander Hamilton fue
 - (1) la eliminación del impuesto a las exportaciones
 - (2) la creación de un banco nacional
 - (3) la adopción del libre comercio
 - (4) la implementación de un impuesto sobre la renta
- 9 El caso de la Corte Suprema de *Marbury vs. Madison* (1803) fortaleció el poder de la rama judicial al
 - (1) negar a los estados el derecho a separarse de la Unión
 - (2) otorgar al presidente el poder de declarar la guerra
 - (3) decretar que el Congreso tiene el derecho de crear nuevos territorios
 - (4) otorgar a las cortes federales el poder de declarar las leyes como inconstitucionales

- 10 ¿Qué medida del presidente Thomas Jefferson se contradecía con su creencia de una interpretación estricta de la Constitución?
- (1) protestar en contra del reclutamiento obligatorio de los marineros estadounidenses
 - (2) comprar el territorio de Luisiana a Francia
 - (3) perdonar infracciones a las Leyes de Extranjería y Sedición
 - (4) utilizar la Marina de los Estados Unidos para someter a los piratas de Berbería
- 11 Las decisiones de la Corte Suprema en *McCulloch vs. Maryland* (1819) y *Gibbons vs. Ogden* (1824) son importantes porque
- (1) aclararon los límites constitucionales sobre el derecho de portar armas
 - (2) negaron a los esclavos el derecho de iniciar acciones legales en las cortes federales
 - (3) aumentaron el poder del gobierno federal sobre los estados
 - (4) defendieron la financiación del Canal de Erie

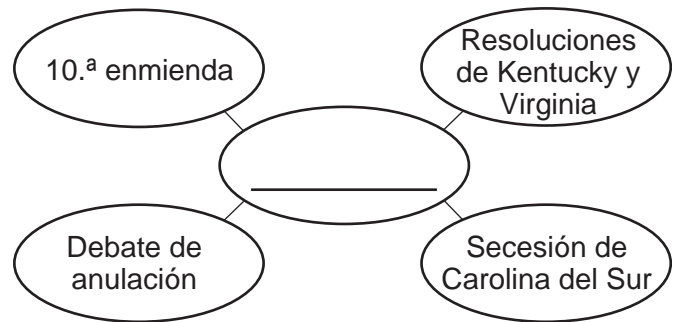
Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...No tengo motivo, amigos míos, para engañarlos. Tengo el sincero deseo de promover el bienestar de ustedes. Escúchenme, entonces, cuando les digo que no pueden permanecer donde están ahora. Las circunstancias que no pueden ser controladas y que se encuentran más allá del alcance de las leyes humanas, hacen imposible que ustedes puedan prosperar en medio de una comunidad civilizada. No les queda más que un remedio a su alcance. Y ese remedio es ir al oeste y unirse a sus compatriotas, quienes ya están establecidos allí. Y cuanto más pronto lo hagan, más rápido comenzarán sus carreras en la mejora y la prosperidad....

— President Andrew Jackson, 1835

- 12 ¿A qué grupo de personas se estaba dirigiendo el presidente Jackson?
- (1) afroamericanos
 - (2) asiáticos americanos
 - (3) mexicanos americanos
 - (4) indígenas estadounidenses
-

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 13 ¿Qué título completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Protección igualitaria ante la ley
 - (2) Libertad de reunión
 - (3) Derechos de los estados
 - (4) Protección de prácticas religiosas
-

Base su respuesta a la pregunta 14 en la siguiente pintura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John Gast, "American Progress," 1872

- 14 ¿Cuál es el tema de esta pintura de 1872?
- (1) la invención del ferrocarril
 - (2) la evolución de la migración hacia el oeste
 - (3) la influencia religiosa de los puritanos
 - (4) la protección de los parques nacionales
-

- 15 Después de 1877, la segregación racial se extendió en el sur, principalmente como un resultado de
- (1) la decadencia del Ku Klux Klan
 - (2) las actividades de la Oficina de Libertos
 - (3) el apostamiento de tropas federales en el sur
 - (4) la aprobación de las leyes de Jim Crow
- 16 ¿Qué enunciado describe mejor una actitud compartida por John D. Rockefeller, Andrew Carnegie y J.P. Morgan?
- (1) La competencia económica es ineficiente e inútil.
 - (2) Los sindicatos fuertes son esenciales para la salud de la economía.
 - (3) Los recursos naturales pertenecen a todos los ciudadanos y no deberían utilizarse para beneficio privado.
 - (4) La concentración del poder económico en las manos de unas pocas personas constituye una amenaza para el país.
- 17 El movimiento Granger y la formación del Partido Populista fueron similares ya que cada uno constituía un esfuerzo para
- (1) poner fin a la práctica de aparcería
 - (2) mejorar las condiciones de los granjeros
 - (3) proporcionar viviendas para los habitantes urbanos
 - (4) aumentar las ganancias de las empresas de ferrocarriles
- 18 Durante finales del siglo XIX, una política de inmigración abierta fue apoyada más enérgicamente por
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| (1) los abolicionistas | (3) los conservacionistas |
| (2) los periodistas sensacionalistas | (4) los industrialistas |
- 19 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- I. _____

A. Deseo de mercados y materias primas

B. Cierre de la frontera occidental

C. Darwinismo Social

D. Espíritu misionero
- (1) Principios de los Catorce Puntos
 - (2) Razones para el Imperialismo estadounidense
 - (3) Causas de la Primera Guerra Mundial
 - (4) Adopción de ideales aislacionistas
- 20 Los Estados Unidos establecieron la política de Puertas Abiertas hacia China como una forma de
- (1) promover la democracia en Asia
 - (2) asegurar bases militares en Asia Oriental
 - (3) proteger los intereses económicos de los Estados Unidos
 - (4) poner fin a la Rebelión de los Bóxers
- 21 ¿Por qué la construcción del Canal de Panamá se tornó más importante para los Estados Unidos tras la Guerra Hispano-Estadounidense?
- (1) El Congreso se dio cuenta de que la amenaza principal a la seguridad nacional provenía de América del Sur.
 - (2) Gran Bretaña tenía planes para comprar la zona del canal y colonizar el territorio.
 - (3) España había recuperado el control de sus antiguas colonias cerca de la ruta del canal.
 - (4) La marina necesitaba una manera más rápida de trasladar barcos entre los océanos Atlántico y Pacífico.
- 22 En 1906, la Ley de Alimentos y Fármacos Puros y la Ley de Inspección de la Carne fueron aprobadas en un intento por
- (1) garantizar la seguridad de los consumidores estadounidenses
 - (2) establecer controles de precio en el sector ganadero
 - (3) limitar el poder del Congreso
 - (4) conceder a las grandes empresas un mayor control de la economía
- 23 Las elecciones primarias, el sufragio secreto y la utilización de referéndum y revocatoria fueron medidas que se tomaron durante la Era Progresista para
- (1) preservar el poder de la maquinaria política
 - (2) proporcionar igualdad de derechos políticos para los indígenas estadounidenses
 - (3) proteger los derechos de los estados contra el poder federal
 - (4) aumentar la participación ciudadana en el gobierno
- 24 El principal argumento de los opositores del Tratado de Versalles de 1919 fue que el tratado requeriría que los Estados Unidos tuvieran que
- (1) participar en conflictos internacionales futuros
 - (2) pagar por daños resultantes de guerras
 - (3) adoptar una política de alianzas militares
 - (4) mantener las tropas de manera permanente en Europa

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

GRANITE CITY

ESCUELAS DE AMERICANIZACIÓN

De lunes a
jueves por
la tarde a
partir de las
7:30 p.m.



Underwood y Underwood

Estos dos hombres son hermanos, uno es ciudadano estadounidense y el otro acaba de llegar a este país con su anciana madre. Observe la diferencia entre la manera en que visten y lucen. Los Estados Unidos son un gran país. En los Estados Unidos todos tienen una oportunidad. Todas las personas que vienen a los Estados Unidos desde otros países deberían aprender el idioma estadounidense y convertirse en ciudadanos estadounidenses. Si las personas que vienen a los Estados Unidos no se convierten en estadounidenses, este país pronto será como el país de donde provienen.

Comienza
el lunes,
27 de
septiembre
de 1920

ESCUELAS:

| | |
|--|---|
| HIGH SCHOOL, 20TH Y D STREETS LINCOLN PLACE, 917 PACIFIC AVENUE | LIBERTY SCHOOL, 20TH Y O STREETS MADISON SCHOOL, 1322 MADISON AVENUE |
|--|---|

**Mantengamos la grandeza
de los Estados Unidos.**

Conviértase en un
ciudadano estadounidense

Aprenda el idioma.

Press Record Publishing Co. 1834 D St., Granite City, Ill

Fuente: Press Record Publishing Co., Granite City, IL (adaptado)

25 El objetivo principal de las escuelas de americanización era

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| (1) implementar la segregación | (3) reforzar los estereotipos |
| (2) promover la asimilación | (4) incentivar la diversidad cultural |

26 Una manera en la que los principios económicos de los presidentes republicanos Warren G. Harding y Calvin Coolidge eran similares es que ambos creían que el gobierno debía

- (1) aumentar los impuestos sobre la renta
- (2) brindar pagos de asistencia para trabajadores desempleados
- (3) limitar su regulación de las actividades empresariales
- (4) comprar los productos agrícolas excedentes

27 Durante la década de 1920, la compra en cuotas, la desigualdad de ingresos y la especulación de la bolsa de valores contribuyeron a

- (1) la introducción de la economía de oferta
- (2) el regreso de los principios de liberalismo económico
- (3) las debilidades económicas que ayudaron a provocar la Gran Depresión
- (4) la decisión de reducir las tasas arancelarias

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Sin perjuicio del Congreso de los Estados Unidos y la Corte Suprema de los Estados Unidos, con todo respeto y deferencia, no estoy de acuerdo con ellos y sé que tengo la razón y ellos están equivocados. La Constitución de los Estados Unidos, de hecho, me protege. Si se me permitiera poner en práctica la Constitución, me protegería a mí y a todas las mujeres en el gozo de la perfecta igualdad de derechos en todas partes bajo la sombra de la bandera estadounidense....

— Susan B. Anthony, Speech to the Senate Judiciary Committee, January 23, 1880

- 28 El problema básico que se identificó en este discurso fue abordado en 1920 por
- (1) una enmienda constitucional que otorgó el sufragio a las mujeres
 - (2) un decreto ejecutivo que permitió a las mujeres unirse a las fuerzas militares
 - (3) una decisión de la Corte Suprema que otorgó a las mujeres mayores derechos de privacidad
 - (4) una ley que permitió a las mujeres presentar peticiones al gobierno
-
- 29 La aprobación de la Ley de Seguridad Social (1935) ayudó a los trabajadores estadounidenses al
- (1) crear puestos de trabajo para los desempleados
 - (2) garantizar un salario mínimo
 - (3) legalizar el derecho de unirse a sindicatos
 - (4) proporcionar asistencia financiera después de jubilarse

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Paso a paso



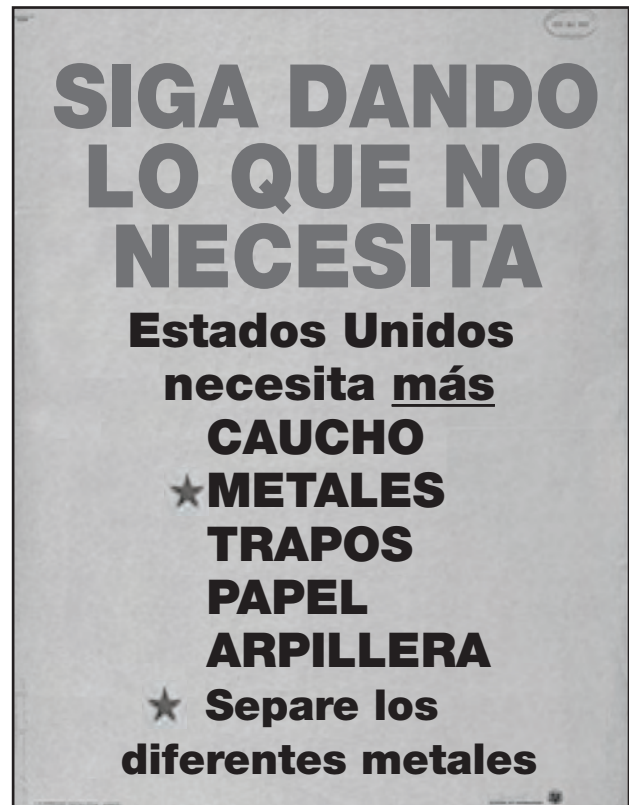
Fuente: Billy Warren, *Buffalo News*, February 11, 1937 (adaptado)

- 30 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?
- (1) El presidente Franklin D. Roosevelt debería limitar los poderes del Congreso.
 - (2) Las acciones del presidente Franklin D. Roosevelt amenazaron la democracia estadounidense.
 - (3) El presidente Franklin D. Roosevelt es más poderoso que los dictadores europeos.
 - (4) La Corte Suprema ayuda al presidente Franklin D. Roosevelt a reorganizar su administración.
-

Base su respuesta a la pregunta 31 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Office of War Information, 1943



Fuente: Office for Emergency Management, 1942

31 Estos afiches tenían por objetivo convencer a los estadounidenses que ganar la Segunda Guerra Mundial requería

- (1) la congelación de salarios y precios
- (2) la venta de bonos de guerra adicionales
- (3) niveles más altos de fijación de impuestos y gastos
- (4) la conservación de los escasos recursos

32 La Corte Suprema en *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944) ratificó el decreto ejecutivo 9066, que había autorizado

- (1) la asignación de mujeres en roles de combate
- (2) la exclusión de estadounidenses de origen japonés de la costa oeste
- (3) la limitación de la libertad de expresión en tiempos de guerra
- (4) la adopción del reclutamiento militar

33 El Proyecto Manhattan liderado por Robert Oppenheimer formó parte del esfuerzo de la Segunda Guerra Mundial para

- (1) desarrollar la bomba atómica
- (2) suministrar a los aliados más aviones de combate
- (3) prohibir el uso de armas químicas y biológicas
- (4) coordinar los movimientos de las tropas entre Nueva York y Europa

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Qué te parece, Dixie

Las Cuatro Libertades del Presidente
me gustan a mí.
Quisiera ver esas Libertades
llegar a ser.

Si tú crees
en las Cuatro Libertades, también,
compártelas conmigo—
no te las guardes solo para ti....

Parece que a estas alturas
la gente debe saber
que es difícil vencer a Hitler
y a Jim Crow proteger.

La Libertad no es algo
que solo se gana por allí.
Significa Libertad en casa, también—
Ahora—*¡y aquí!*

— Langston Hughes, 1942

- 34 En este poema, ¿cuál es la crítica de Langston Hughes a la política exterior de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Las Cuatro Libertades no pueden ayudar a los afroamericanos.
 - (2) Los argumentos de la lucha por la democracia en el extranjero son incongruentes con la segregación dentro del país.
 - (3) La participación en la Segunda Guerra Mundial no beneficia los intereses de los Estados Unidos.
 - (4) Los principios democráticos de los Estados Unidos se resguardan mejor dentro del país.
-
- 35 Los juicios por los Crímenes de Guerra de Núremberg sentaron el precedente legal internacional de que
- (1) los Estados Unidos otorgarán la condición de refugiado a todas las víctimas de guerra
 - (2) las personas que infringen los derechos humanos son responsables de sus acciones
 - (3) los invasores deben pagar para reconstruir las áreas que destruyeron
 - (4) el territorio perdido en la guerra no puede recuperarse

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Se debe tener en cuenta respecto a esto que los hechos de que Rusia, en oposición al mundo occidental en general, siga siendo, por lejos, la parte más débil, que la política soviética es altamente flexible y que la sociedad soviética bien puede contener deficiencias que finalmente debiliten su propio potencial total. Esto garantizaría, por sí solo, el establecimiento, con razonable confianza, de una política de contención firme por parte de los Estados Unidos, diseñada para confrontar a los rusos con una contrafuerza inalterable en todos los aspectos en los que muestren signos de quebrantar los intereses de un mundo pacífico y estable....

— George Kennan, "The Sources of Soviet Conduct,"
Foreign Affairs, July 1947

- 36 En este pasaje, George Kennan está insinuando que los Estados Unidos deberían
- (1) abandonar Europa Occidental en favor del control soviético
 - (2) lanzar un ataque sobre la Unión Soviética
 - (3) buscar políticas que limiten la expansión de la influencia soviética
 - (4) admitir que la Unión Soviética no era una amenaza verdadera para los Estados Unidos
-
- 37 ¿Qué enunciado sobre las Naciones Unidas es una opinión en vez de un hecho?
- (1) Las Naciones Unidas son una organización exitosa para el mantenimiento de la paz.
 - (2) Las Naciones Unidas se mantienen gracias a las contribuciones de las naciones miembros.
 - (3) El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas tiene 15 miembros.
 - (4) Las Naciones Unidas administran programas de educación de la salud.

38 La Corte Suprema durante el mandato del juez superior Earl Warren (1953–1969) se considera una de las más liberales en la historia de los Estados Unidos porque

- (1) trabajó efectivamente con los tribunales inferiores
- (2) obtuvo el apoyo casi unánime del pueblo estadounidense
- (3) amplió los derechos civiles y los derechos del acusado
- (4) favoreció una interpretación estricta de la Constitución

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente extracto de una decisión de la Corte Suprema y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Concluimos que, en el campo de la educación pública, no hay lugar para la doctrina de ‘separado pero igual’. Los establecimientos educativos que separan a los niños son inherentemente desiguales. Por lo tanto, creemos que los demandantes y otros que se encuentren en una situación similar para quienes se han llevado a cabo las acciones están, en razón de la segregación por la que se quejan, privados de la protección igualitaria de las leyes garantizadas en la Decimocuarta Enmienda.”...

39 Esta decisión de la Corte Suprema se basa en la idea de que la segregación en la educación probablemente

- (1) niegue a las personas la igualdad de oportunidades para progresar en el ámbito social y económico
- (2) interfiera con el derecho de privacidad en las escuelas públicas
- (3) cree cargas excesivas en los sistemas de transporte escolar
- (4) genere más aumentos de impuestos para respaldar los sistemas de escuelas separadas

40 ¿Cuál fue un resultado directo de la invasión de la Bahía de Cochinos en 1961?

- (1) Fidel Castro fue destituido del poder.
- (2) Aumentaron las tensiones de la Guerra Fría.
- (3) Los Estados Unidos anunciaron su Política del Buen Vecino.
- (4) El gobierno comunista de Nicaragua fue derrocado.

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...En una tierra de grandes riquezas, las familias no deben vivir en la pobreza sin esperanza. En una tierra rica en cosechas, los niños no pueden pasar hambre. En una tierra en la que abundan los milagros de curación, los vecinos no deben sufrir ni morir sin recibir atención. En una gran tierra de aprendizaje e intelectuales, se debe enseñar a los jóvenes a leer y escribir....

— President Lyndon B. Johnson, Inaugural Address, January 20, 1965

41 ¿Qué programa propuso el presidente Lyndon B. Johnson para abordar los problemas identificados en este pasaje?

- (1) Trato Justo
- (2) Nueva Frontera
- (3) Gran Sociedad
- (4) Nuevo Federalismo

Base su respuesta a la pregunta 42 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

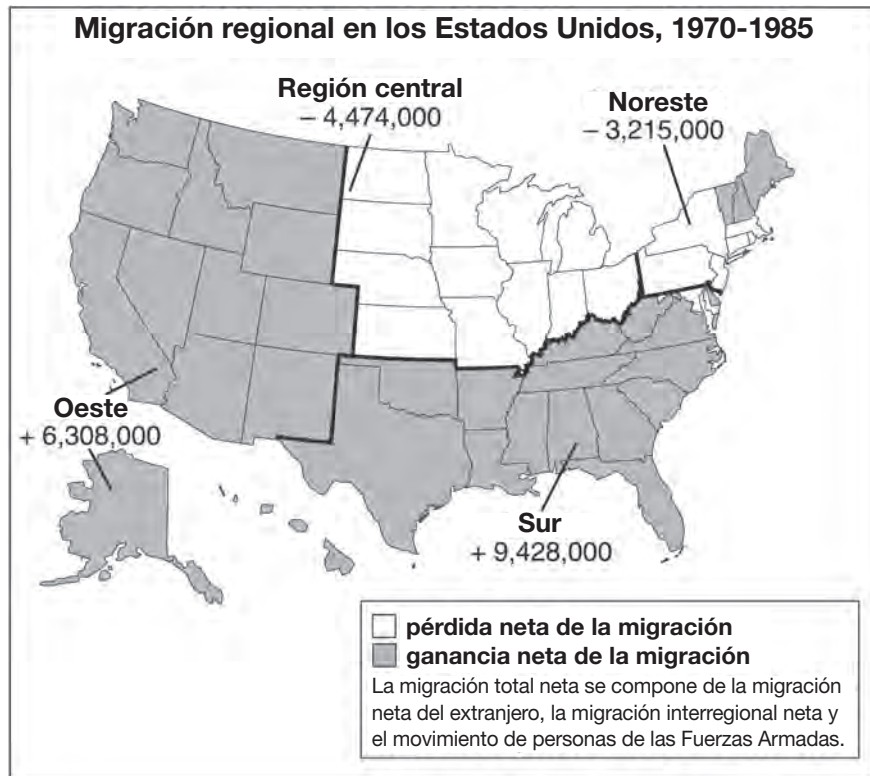
Con frecuencia me preguntan cómo nacieron las Olimpiadas Especiales. En realidad, todo comenzó a fines de la década de 1950 y principios de la década de 1960, cuando viajaba por los Estados Unidos para visitar diversas instituciones para las personas con discapacidades intelectuales. Por aquellos días, las condiciones eran terribles. No había educación especial, actividades físicas ni, mucho menos, oportunidades para practicar deportes. Mis visitas me dejaron una marca indeleble de por vida—supe que había encontrado un área con enormes necesidades en la que podría enfocar mi energía y el trabajo de mi vida....

— Eunice Kennedy Shriver, founder of Special Olympics

42 Basándose en este pasaje, las Olimpiadas Especiales brindan a las personas con discapacidades la oportunidad de

- (1) obtener capacitación laboral
- (2) recibir educación
- (3) participar en atletismo de competición
- (4) vivir en instituciones comunitarias

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dollar and Reichard, eds., *American Issues: A Documentary Reader*, Glencoe, 1994 (adaptado)

- 43 Una razón principal de la migración que se muestra en el mapa entre 1970 y 1985 es
- (1) el aumento de oportunidades laborales en otras partes del país
 - (2) el regreso de la mayoría de los afroamericanos al sur
 - (3) la inmigración de los europeos a áreas con grupos étnicos similares
 - (4) el deseo de acceder a mejores oportunidades de educación
-

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jimmy Margulies, *Houston Post*, 1985

44 ¿Qué tema es el enfoque principal de esta caricatura?

- (1) la libertad de expresión
- (2) el castigo cruel e inusual
- (3) el debido proceso legal
- (4) la protección contra la autoincriminación

45 La aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos de 2001 y la creación del Departamento de Seguridad Nacional reflejan la determinación del gobierno de los Estados Unidos para

- (1) buscar armas de destrucción masiva en Asia del Sur
- (2) aumentar la globalización de la economía
- (3) provocar el fin de la Guerra Fría
- (4) evitar futuros ataques terroristas

46 Durante la presidencia de George W. Bush, las relaciones con Francia, Alemania y Rusia se pusieron a prueba cuando dichas naciones

- (1) se negaron a aumentar el suministro de petróleo crudo a los Estados Unidos
- (2) se opusieron a la invasión de los Estados Unidos a Iraq
- (3) consideraron que las tarifas que los Estados Unidos imponían sobre los productos manufacturados eran demasiado altas
- (4) se enojaron por las políticas de inmigración de los Estados Unidos

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Vetos presidenciales seleccionados

| Presidente | Total de vetos | Vetos anulados |
|--------------------|----------------|----------------|
| George Washington | 2 | 0 |
| James Madison | 7 | 0 |
| Andrew Jackson | 12 | 0 |
| John Tyler | 10 | 1 |
| James Polk | 3 | 0 |
| Abraham Lincoln | 7 | 0 |
| Andrew Johnson | 29 | 15 |
| Ulysses S. Grant | 93 | 4 |
| Theodore Roosevelt | 82 | 1 |

— United States Senate Library (adaptado)

47 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información proporcionada en esta tabla?

- (1) George Washington vetó todos los proyectos de ley que se le enviaron.
- (2) Andrew Jackson fue el primer presidente en utilizar el poder de veto.
- (3) Abraham Lincoln estaba demasiado ocupado con la Guerra Civil para oponerse al Congreso.
- (4) Andrew Johnson enfrentó la oposición más efectiva por parte del Congreso.

48 La Ley de Embargo de 1807 y las Leyes de Neutralidad de la década de 1930 fueron ambas intentos de los Estados Unidos para

- (1) ayudar a economías extranjeras en dificultades
- (2) detener el flujo de inmigrantes
- (3) evitar conflictos internacionales
- (4) reducir el déficit comercial

Base su respuesta a la pregunta 49 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Y, entonces, los desposeídos salieron rumbo al oeste—desde Kansas, Oklahoma, Texas y Nuevo México; de Nevada y Arkansas, familias y tribus se fueron en sus tractores levantando una polvareda. Automóviles repletos, caravanas, gente sin hogar y sin comida; veinte mil, cincuenta mil, cien mil y doscientos mil. Cruzaban las montañas, hambrientos y sin descanso—sin descanso como las hormigas, corriendo para encontrar un trabajo para hacer—para levantar, para empujar, para tirar, para recoger, para cortar— cualquier cosa y cualquier carga para soportar, a cambio de comida. Los niños están hambrientos. No tenemos dónde vivir. Como hormigas corriendo en busca de trabajo, comida y, sobre todo, tierra....

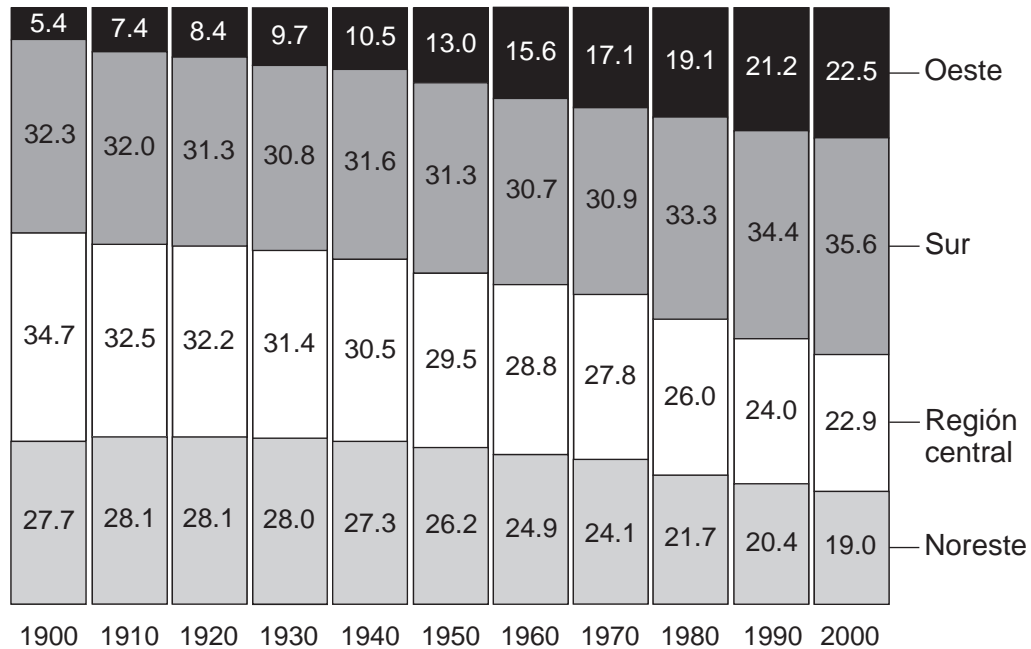
— John Steinbeck, *The Grapes of Wrath*

49 El movimiento de gente que se describe en este pasaje fue principalmente el resultado de

- (1) los efectos de las condiciones de la intensa sequía en las Grandes Llanuras
- (2) el alto costo de la maquinaria necesaria para mantener las granjas familiares
- (3) la sobrepoblación de la región central de los Estados Unidos causada por la Ley de la Heredad
- (4) la construcción del sistema de autopistas interestatales

Base su respuesta a la pregunta 50 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Distribución de la población de los Estados Unidos por región: 1900 a 2000
(Porcentaje de población)



— U.S. Census Bureau, Decennial Census of Population, 1900 to 2000 (adaptado)

50 ¿Qué enunciado sobre la distribución de la población está mejor respaldado por la información que se proporciona en el gráfico?

- (1) Desde 1900, el porcentaje de la población ubicada en el sur ha disminuido de manera constante.
- (2) Desde 1900, el mayor aumento en el porcentaje poblacional se produjo en el oeste.
- (3) Antes de 1950, el mayor cambio en el porcentaje de la distribución de la población se produjo en la región central.
- (4) Desde 1950, la población del noreste como un porcentaje de la nación ha permanecido constante.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Tecnología

A través de la historia de los Estados Unidos, los desarrollos tecnológicos han desempeñado un importante rol en la transformación de la sociedad estadounidense. Estos desarrollos han tenido efectos positivos y negativos en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Elija **dos** desarrollos tecnológicos que hayan transformado la sociedad estadounidense y para **cada uno**

- Describa el cambio producido por el desarrollo tecnológico
- Argumente los efectos positivos **y/o** negativos que el desarrollo tecnológico haya tenido en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier desarrollo tecnológico que haya transformado la vida de los estadounidenses. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

Desmotadora de algodón—economía de plantación (1793–1860)
Ferrocarriles—mercados locales y nacionales (1830–1900)
Arado de acero—agricultura en las Grandes Llanuras (1860–1940)
Ascensores—urbanización (1890–presente)
Automóvil—distribución de la población (1920–1980)
Energía nuclear—aplicaciones prácticas o militares (1940–presente)
Televisión—campañas políticas (1960–presente)

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A través de la segunda mitad del siglo XX, proteger los intereses nacionales de los Estados Unidos era un objetivo principal de la política exterior de este país. Este objetivo llevó a los Estados Unidos a luchar en guerras en **Corea (1950–1953)**, **Vietnam (1955–1973)** y el **Golfo Pérsico (1990–1991)**. Estas guerras tuvieron un impacto significativo en los Estados Unidos y en otros países.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** guerras mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la participación de los Estados Unidos en esa guerra
- Argumente el impacto de la guerra en los Estados Unidos y/o en otro país o región

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

El presidente Harry Truman se encontraba en Independence, MO, cuando se enteró de que Corea del Norte había invadido Corea del Sur. Regresó en avión a Washington, D.C.

...El avión partió del Aeropuerto Municipal de la Ciudad de Kansas a las dos en punto y tardó un poco más de tres horas en hacer el viaje a Washington. Tuve tiempo para pensar a bordo del avión. En mi generación, esta no era la primera ocasión en que el fuerte había atacado al débil. Recordé otras instancias anteriores: Manchuria, Etiopía, Austria. Recordé cómo cada vez que las democracias no actuaron, se alentaba a los agresores a seguir adelante. El comunismo estaba actuando en Corea tal como Hitler, Mussolini y los japoneses habían actuado hacía diez, quince y veinte años. Tuve la certeza de que si se le permitía caer a Corea del Sur, los líderes comunistas se envalentonarían [animarían] para anteponerse a naciones cada vez más cercanas a nuestras costas. Si se les permitía a los comunistas forzar su entrada a la República de Corea sin oposición del mundo libre, ninguna nación pequeña tendría el coraje de resistir las amenazas y agresiones de vecinos comunistas más fuertes. Si esto se permitía sin resistencia, significaría una tercera guerra mundial, al igual que los incidentes similares que desencadenaron la segunda guerra mundial. También era claro para mí que las bases y los principios de las Naciones Unidas estaban en juego a menos que se pudiera detener este ataque no provocado a Corea....

Fuente: President Harry Truman, *Memoirs, Volume Two: Years of Trial and Hope*, Doubleday & Company, 1956

1a Según el presidente Harry Truman, ¿cómo se verían amenazados los intereses nacionales de los Estados Unidos si se permitía que Corea del Sur cayera en manos de los comunistas? [1]

Score

Documento 1b

El presidente Harry Truman se reunió con los líderes del Congreso el martes, 27 de junio de 1950, para debatir las posibles acciones de los Estados Unidos respecto de la crisis en Corea. El secretario de estado Dean Acheson dio un informe en la reunión.

...El lunes [26 de junio de 1950], continuó el Sr. Acheson, se hizo evidente en Washington que los Estados Unidos debían adoptar una postura muy firme en el Lejano Oriente, por dos razones: (a) las fuerzas coreanas parecían estar debilitándose rápidamente y su liderazgo era débil y titubeante; (b) los gobiernos de muchas naciones de Europa Occidental parecían haber entrado en un estado de pánico, mientras esperaban a ver si los Estados Unidos actuarían o no. Por lo tanto, concluyó el Sr. Acheson, el Presidente había convocado otra reunión en Blair House el lunes por la tarde y durante ese encuentro, decidió, después de consultar con sus asesores de Estado y Defensa, tomar medidas adicionales que el Presidente ahora describiría...

El Sen. [Senador Thomas] Connally [Demócrata, Texas] dijo que era bastante evidente que este era el ejemplo de prueba más claro que la Organización de las Naciones Unidas había enfrentado jamás. Si, alguna vez, la Organización de las Naciones Unidas debe resolver alguna cuestión, este es el momento, y si la Organización de las Naciones Unidas no puede poner fin a la crisis en Corea, entonces reconocemos que dicha organización es un fracaso y nos olvidamos de ella. En torno a la mesa, hubo un acuerdo general de que este era el caso y el Presidente una vez más manifestó que iba a garantizar con total seguridad que todo lo que hiciéramos en Corea sería en respaldo de la decisión del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y de conformidad con este organismo....

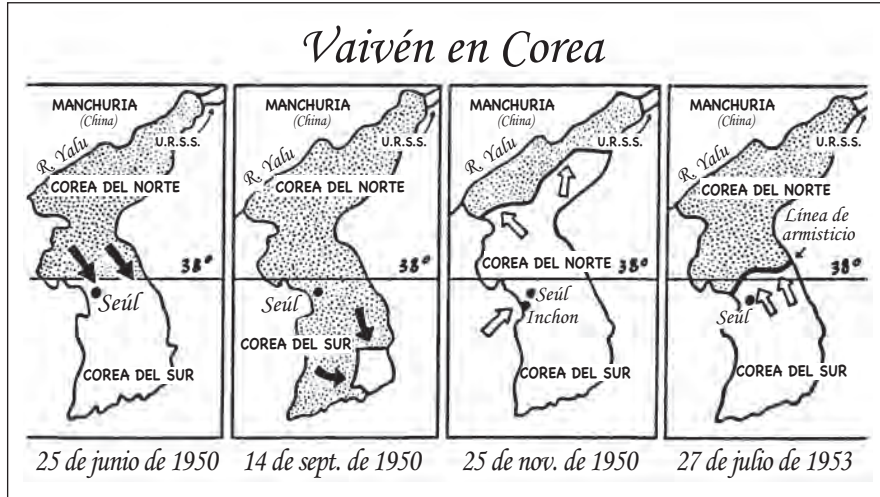
Fuente: President Harry S. Truman Library & Museum

1b Basado en este documento, ¿por qué era importante para los Estados Unidos ayudar a Corea del Sur? [1]

Score

Documento 2a

Un frente en constante cambio en Corea reflejó las victorias y fracasos militares hasta que se estableció una línea de armisticio cerca del paralelo 38.



Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Prentice Hall, 1980

Documento 2b

Durante la “guerra de negociación” para llegar a un armisticio, la lucha continuó y las víctimas (muertos y heridos) aumentaron.

...Había sido una guerra larga y terrible, cuyo costo nunca pudo estimarse con exactitud. El Pentágono estimó que las víctimas militares en ambas partes alcanzaron aproximadamente los 2.4 millones. Otras fuentes estimaron que las víctimas civiles de Corea del Norte y Corea del Sur fueron alrededor de 2 millones. Si estas cifras son aproximadamente exactas, entonces alrededor de 4.4 millones de hombres, mujeres y niños resultaron muertos, heridos, fueron asesinados, o bien quedaron incapacitados [lesionados] durante la guerra. Tanto Corea del Norte como Corea del Sur quedaron completamente devastadas. Cada nación tardaría décadas en levantarse de los escombros.

Los estadounidenses pagaron un alto precio por la decisión del presidente Truman de “poner un límite” en Corea del Sur: 54,246 muertos (33,629 muertos en el campo de batalla; 20,617 militares muertos por otras causas) y 103,284 heridos. El costo de los dos últimos años de la guerra de negociación, a fin de fijar la zona desmilitarizada [Demilitarized Zone, DMZ] en la Línea de Kansas [línea del armisticio], para garantizar la libertad de elección en repatriación [regreso a su nación] a los antiguos enemigos y efectuar la liberación de 12,773 prisioneros de guerra [prisoners of war, POW] sobrevivientes de la ONU (incluidos 3,597 estadounidenses) fue especialmente caro: 63,200 víctimas estadounidenses solamente, 12,300 de las cuales murieron en el campo de batalla....

Fuente: Clay Blair, *The Forgotten War: America in Korea 1950–1953*, Times Books, 1987 (adaptado)

2 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** resultados del conflicto en Corea? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

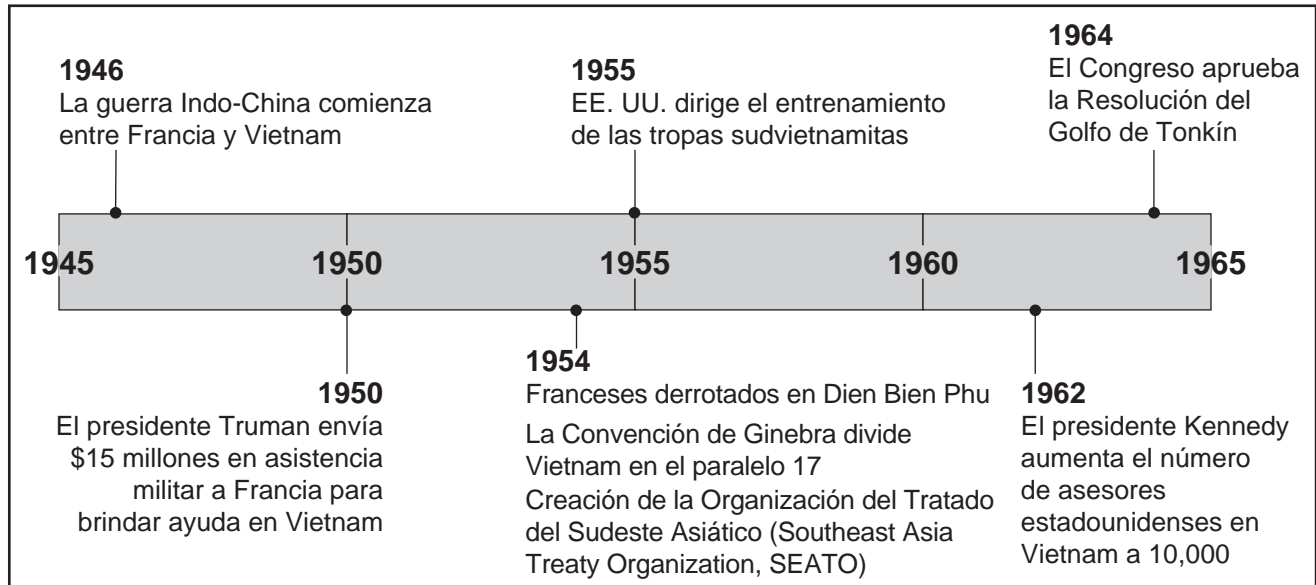
AUNQUE el armisticio ha permanecido en vigor desde julio de 1953, ante la ausencia de un tratado de paz formal, un estado de guerra técnicamente continúa existiendo entre Corea del Norte y Corea del Sur. Mirándose con mutuo recelo a través de la zona desmilitarizada, los dos regímenes todavía no han hecho ningún avance hacia el reconocimiento mutuo y mucho menos hacia la cooperación. No tienen relaciones diplomáticas ni económicas de ninguna clase, ni siquiera vínculos postales ni telefónicos. Además, aunque unos 10 millones de las 42 millones de personas de Corea del Sur tienen parientes cercanos viviendo en el norte, no pueden comunicarse con ellos excepto, en una cantidad muy limitada de casos, por medio de una visita ocasional supervisada de una o dos horas en la frontera. El temor de que se repita un nuevo ataque comunista sigue siendo tan intenso que el día quince de cada mes, el sonido de las sirenas hace que toda la población de Seúl corra en busca de refugio en un simulacro completo de ataque aéreo....

Fuente: Richard Whelan, *Drawing the Line: The Korean War, 1950–1953*, Little, Brown and Company, 1990

3 Según Richard Whelan, ¿cuál fue **un** resultado de la Guerra de Corea? [1]

Score

Documento 4



4 Basándose en esta línea de tiempo, indique **una** manera en que los Estados Unidos estuvieron involucrados en Vietnam entre 1946 y 1964. [1]

Score

Documento 5

Este es un extracto de un discurso del secretario de defensa Robert S. McNamara en el que argumenta que respaldar a Vietnam del Sur es en beneficio de los intereses nacionales de los Estados Unidos.

...Lo hacemos en beneficio de sus intereses y lo hacemos en beneficio de nuestros evidentes intereses propios. Porque básico a los principios de libertad y autodeterminación que han sostenido nuestro país por casi dos siglos es el derecho de las personas de todo el mundo a vivir y desarrollarse en paz.

Nuestra propia seguridad se fortalece por la determinación de los demás a permanecer libres y por nuestro compromiso a ayudarlos. No defraudaremos a este miembro de nuestra familia, sin importar a la distancia a la que se encuentre de nuestras costas....

Segundo, el Sudeste Asiático tiene una gran importancia estratégica en la defensa de avance de los Estados Unidos. Su ubicación a través de corredores aéreos y marítimos por el este y el oeste flanquea el subcontinente indio por un lado y Australia, Nueva Zelanda y las Filipinas por el otro, y domina la puerta de acceso entre los océanos Pacífico e Índico.

En manos comunistas, esta área constituiría una amenaza muy grave a la seguridad de los Estados Unidos y a la familia de naciones del mundo libre a la que pertenecemos. Para defender el Sudeste Asiático debemos enfrentar el desafío en Vietnam del Sur....

Fuente: *New York Times*, March 27, 1964

5 Según Robert McNamara, ¿cuáles son **dos** razones por las que Vietnam era importante para los intereses nacionales de los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6a

...Durante cinco ciclos presidenciales y doce congresionales, los Estados Unidos estuvieron involucrados en Indochina. Millones de estadounidenses prestaron servicio, miles murieron y muchos más resultaron heridos, fueron encarcelados o se perdieron. Más de \$150 mil millones fueron apropiados para esa guerra por parte del Congreso de los Estados Unidos. Y tras años de esfuerzo, negociamos, en las circunstancias más difíciles, un acuerdo que hizo posible retirar a nuestras fuerzas militares y traer a casa con orgullo a nuestros prisioneros estadounidenses. Este acuerdo, de haberse adherido a sus términos [cumplido], habría permitido a nuestro aliado sudvietnamita, con nuestro apoyo material y moral, mantener su seguridad y reconstruirse después de dos décadas de guerra....

Fuente: President Gerald R. Ford, Address to Joint Session of Congress, April 10, 1975

Documento 6b

Vietnam, 1965



Fuente: *The History Place* (adaptado)

Documento 6c

Vietnam, 1975



Fuente: *CIA The World Factbook* (adaptado)

6 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** resultados de la participación de los Estados Unidos en Vietnam? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

...Hace menos de una semana, en las primeras horas de la mañana del 2 de agosto [1990], las Fuerzas Armadas Iraquíes, sin provocación ni aviso, invadieron al pacífico Kuwait. Enfrentándose con la mínima resistencia de su pequeño vecino, los tanques de Iraq invadieron a Kuwait sorpresivamente en pocas horas. Con más de 100,000 tropas, junto con tanques, artillería y misiles tierra a tierra, Iraq ahora ocupa Kuwait. Esta agresión se produjo a tan solo unas horas después de que Saddam Hussein específicamente asegurara a numerosos países en el área que no habría una invasión. No existe justificación alguna para este excesivo y brutal acto de agresión.



El presidente George H. W. Bush da una conferencia de prensa sobre la invasión de Iraq a Kuwait, 8 de agosto de 1990.
Fuente: George Bush Presidential Library and Museum

Un régimen títere impuesto desde el exterior es inaceptable. La adquisición de territorio por la fuerza es inaceptable. Nadie, ni amigo ni enemigo, debería dudar de nuestro deseo de paz y nadie debería subestimar nuestra determinación para confrontar la agresión.

Cuatro principios simples guían nuestra política. Primero, queremos el retiro inmediato, incondicional y completo de todas las fuerzas iraquíes de Kuwait. Segundo, el gobierno legítimo de Kuwait debe ser restaurado para reemplazar al régimen títere. Y tercero, mi administración, como ha ocurrido con la de cada presidente, desde el presidente [Franklin D.] Roosevelt hasta el presidente [Ronald] Reagan, está comprometida con la seguridad y estabilidad del Golfo Pérsico. Y, cuarto, estoy decidido a proteger las vidas de los ciudadanos estadounidenses en el extranjero....

Fuente: President George H. W. Bush, Address to the Nation, August 8, 1990

7 Según el presidente George H. W. Bush, ¿cuáles fueron **dos** razones de la participación de los Estados Unidos en la región del Golfo Pérsico? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

“Han partido para enfrentarse al enemigo en el extranjero”, el presidente [George H. W.] Bush declaró la semana pasada al elogiar a los hombres y mujeres que ganaron la victoria militar estadounidense más decisiva desde la Segunda Guerra Mundial. “Y en el proceso, transformaron una nación en su propia tierra”.

Para un presidente triunfante, para una nación aliviada y para una fuerza militar que parecía haber nacido prácticamente de nuevo, la victoria sobre Iraq fue solo la mitad de la historia: La operación Tormenta del Desierto también fue una victoria sobre dos décadas de dudas estadounidenses en sí mismos. En la pared de la sala de prensa del Hotel Hyatt Regency de Riad [Arabia Saudita], apareció una caricatura hecha a mano: una roca en el desolado desierto iraquí, gravada con el epitafio “Aquí yace Vietnam”....

Fuente: Stephen Budiansky, “A force reborn,” *U.S. News & World Report*, March 18, 1991

8 Según Stephen Budiansky, ¿cuál fue **un** resultado de la Guerra del Golfo Pérsico de 1991? [1]

Score

Documento 9

...La campaña militar había tenido éxito en forzar el retiro de Saddam Hussein de Kuwait, pero el líder iraquí permaneció en el poder.

Una resolución que se aprobó en abril de 1991 estableció un mandato de la ONU para la realización de inspecciones de armas.

La primera operación del organismo de inspecciones, la Comisión Especial de las Naciones Unidas, Unscm [United Nations Special Commission], se llevó a cabo en junio, poniendo en marcha [dando inicio] a siete años de controles.

Las sanciones económicas que se habían impuesto después de que Iraq invadiera Kuwait continuaban en pie, con una prohibición a Iraq de realizar importaciones o exportaciones que no fueran de alimentos y medicinas.

Estas prohibiciones continuaron durante 12 años, aunque Iraq aceptó en 1996 una propuesta de la ONU para permitirle exportar una cantidad limitada de petróleo a fin de recaudar fondos para suministros humanitarios.

Fuente: “Flashback: 1991 Gulf War,” *BBC NEWS*, March 20, 2003

9 Según este artículo, ¿cuál fue **un** resultado de la Guerra del Golfo Pérsico de 1991? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la segunda mitad del siglo XX, proteger los intereses nacionales de los Estados Unidos era un objetivo principal de la política exterior de este país. Este objetivo llevó a los Estados Unidos a luchar en guerras en **Corea (1950–1953)**, **Vietnam (1955–1973)** y el **Golfo Pérsico (1990–1991)**. Estas guerras tuvieron un impacto significativo en los Estados Unidos y en otros países.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** guerras mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la participación de los Estados Unidos en esa guerra
- Argumente el impacto de la guerra en los Estados Unidos y/o en otro país o región

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

