



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program  
Grade 4 Common Core  
Mathematics Test  
(Russian)**

**Released Questions**

**2017**

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

# **New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics**

## **Released Questions from 2017 Exams**

### ***Background***

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

### ***Understanding Math Questions***

#### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

#### **Short-Response Questions**

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

#### **Extended-Response Questions**

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

### **New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: \_\_\_\_\_



***Russian Edition***  
*Grade 4 Common Core*  
*Mathematics Test*  
*Book 1*  
*May 2–4, 2017*

# Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Сборник 1

# 4-й класс

## 2 – 4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# Сборник 1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

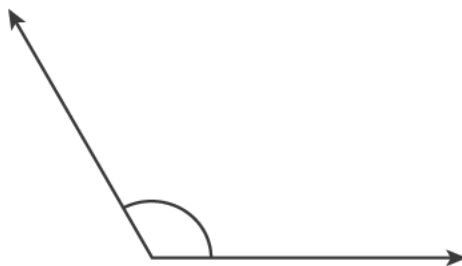
Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь этими инструментами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

**1** Население определенного города составляет 836 527 человек. Каково будет население этого города, округленное до ближайших десяти тысяч?

- A** 800 000
- B** 830 000
- C** 836 000
- D** 840 000

**2** Какова величина показанного ниже угла?



- A**  $60^\circ$
- B**  $90^\circ$
- C**  $110^\circ$
- D**  $120^\circ$

**ДАЛЬШЕ**

3

Какое выражение эквивалентно  $\frac{7}{10} - \frac{2}{10}$ ?

A  $\frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

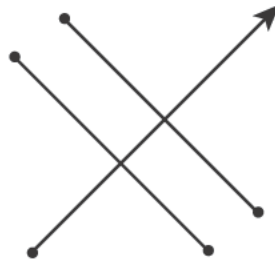
B  $\frac{5}{10} + \frac{4}{10}$

C  $\frac{1}{5} + \frac{4}{5}$

D  $\frac{3}{6} + \frac{2}{4}$

4

Какое утверждение **наиболее точно** описывает следующий рисунок?



A Луч перпендикулярен 2 параллельным отрезкам прямых.

B Луч параллелен 2 перпендикулярным отрезкам прямых.

C Отрезок прямой перпендикулярен 2 параллельным прямым.

D Отрезок прямой параллелен 2 перпендикулярным прямым.

**ДАЛЬШЕ**

5 Чему равно произведение  $32 \times 67$ ?

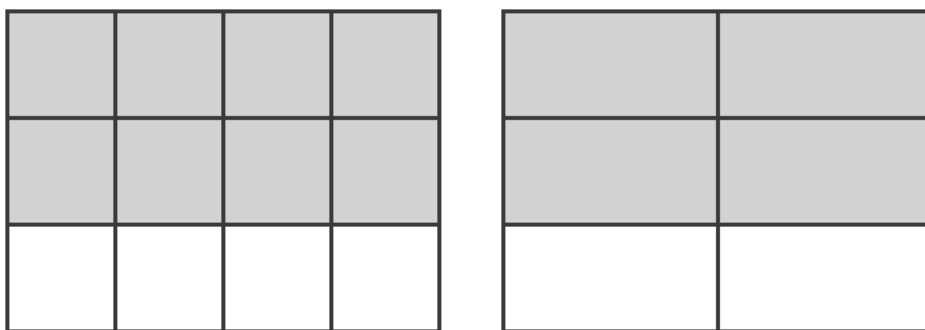
A 1 824

B 1 934

C 2 044

D 2 144

6 Показанные ниже фигуры закрашены так, чтобы они представляли эквивалентные дроби.



Какая дробь эквивалентна дробям, показанным с помощью этих фигур?

A  $\frac{2}{3}$

B  $\frac{4}{8}$

C  $\frac{6}{10}$

D  $\frac{9}{12}$

**ДАЛЬШЕ**

7

Какова величина угла, составляющего  $\frac{3}{4}$  полной окружности?

- A  $34^\circ$
- B  $43^\circ$
- C  $75^\circ$
- D  $270^\circ$

8

Эндрю выращивает в своем огороде помидоры. На следующем линейном графике показана высота каждого растения в среду.

### ВЫСОТА РАСТЕНИЙ (ПОМИДОРОВ)



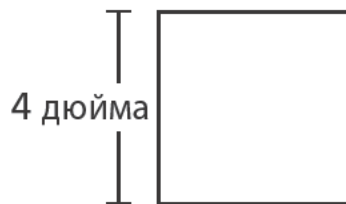
Определите разницу в высоте самого длинного и самого короткого растений.

- A  $\frac{1}{4}$  фута
- B  $\frac{2}{4}$  фута
- C  $\frac{3}{4}$  фута
- D  $\frac{4}{4}$  фута

**ДАЛЬШЕ**

11

Ниже показан квадрат.



Келси нарисовала прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата. Длина начерченного Келси прямоугольника составляет 8 дюймов. Чему равен периметр начерченного Келси прямоугольника в дюймах?

- A 10
- B 16
- C 20
- D 32

12

Кондитеры пекут яблочные пироги.

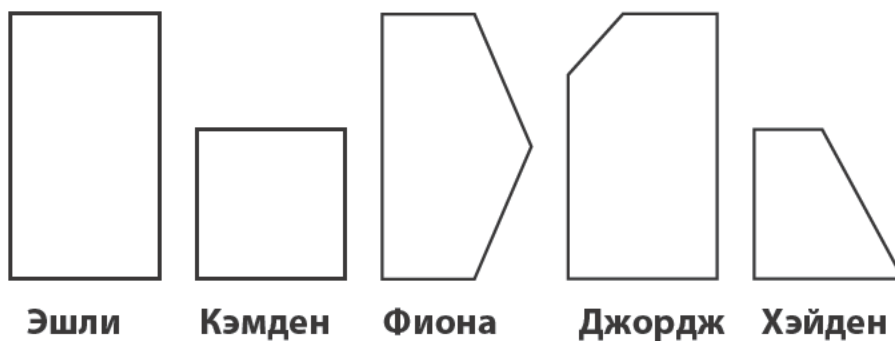
- У них 15 коробок яблок.
- В каждой коробке по 18 яблок.
- Они кладут по 7 яблок в каждый пирог.

Какое общее количество яблочных пирогов смогут испечь кондитеры?

- A 33
- B 38
- C 39
- D 40

**ДАЛЬШЕ**

Ниже показаны фигуры, начерченные каждым из 5 учащихся.



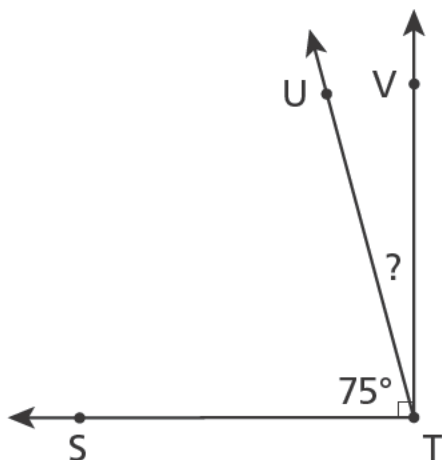
В каком списке указаны имена всех учащихся, начертивших четырехугольники?

- A Фиона и Джордж
- B Эшли и Кэмден
- C Эшли, Кэмден и Хэйдэн
- D Эшли, Кэмден, Фиона и Джордж

**ДАЛЬШЕ**

16

Углы  $STU$  и  $UTV$  вместе образуют прямой угол  $STV$ .

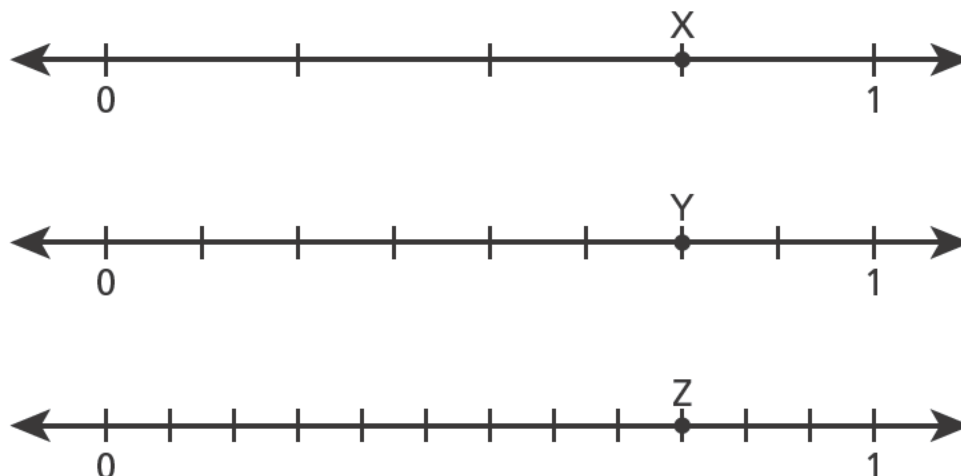


Какое выражение можно использовать для определения величины угла  $UTV$  в градусах?

- A  $90 - 75$
- B  $90 + 75$
- C  $180 - 75$
- D  $180 + 75$

**ДАЛЬШЕ**

На показанных ниже числовых прямых точки Y и Z соответствуют дробям, равным дроби, показанной точкой X.

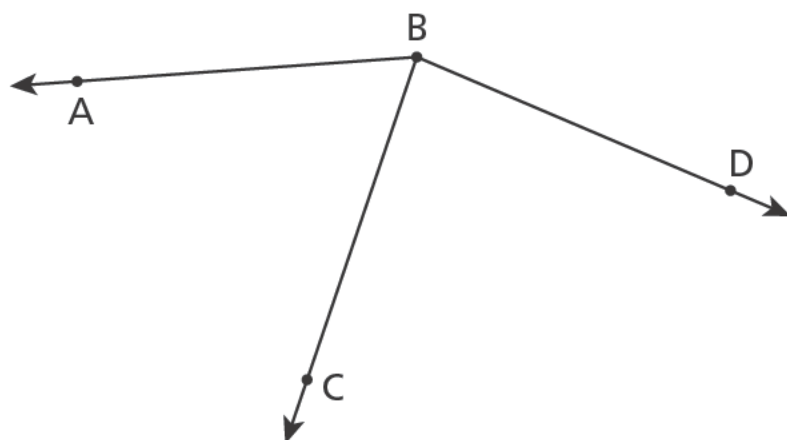


Какие дроби показаны на числовых прямых точками Y и Z?

- A Точкой Y показана дробь,  $\frac{4}{6}$ , а точкой Z показана дробь  $\frac{8}{12}$ .
- B Точкой Y показана дробь,  $\frac{4}{6}$ , а точкой Z показана дробь  $\frac{9}{12}$ .
- C Точкой Y показана дробь,  $\frac{6}{8}$ , а точкой Z показана дробь  $\frac{8}{12}$ .
- D Точкой Y показана дробь,  $\frac{6}{8}$ , а точкой Z показана дробь  $\frac{9}{12}$ .

21

На следующей схеме угол  $ABD$  равен  $153^\circ$ , а угол  $ABC$  равен  $67^\circ$ .



Какова величина угла  $CBD$ ?

A  $84^\circ$

B  $86^\circ$

C  $94^\circ$

D  $96^\circ$

**ДАЛЬШЕ**

**22** Чему равно частное  $1\,224 \div 9$ ?

**A** 135

**B** 136

**C** 1 215

**D** 1 360

**СТОП**

---

**4-й класс**  
**2017 Common Core**  
**Экзамен по математике**  
**Сборник 1**

2 – 4 мая 2017 г.

**Grade 4**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 1**

May 2 – 4, 2017

Имя: \_\_\_\_\_



***Russian Edition***  
*Grade 4 Common Core  
Mathematics Test  
Book 2*  
*May 2–4, 2017*

# Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Сборник 2

# 4-й класс

## 2 – 4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# Сборник 2



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь этими инструментами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

**23** Какое из следующих чисел кратно 7?

**A** 27

**B** 48

**C** 56

**D** 74

***ДАЛЬШЕ***

Выполняя задание по природоведению, Джозеф в течение двух недель каждый день записывал количество осадков. Полученные им данные приведены в следующей таблице.

### КОЛИЧЕСТВО ОСАДКОВ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ

Количество осадков за две недели	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1
Количество дней	3	3	2	4	2

Какой линейный график правильно отображает полученные Джозефом данные?



Количество осадков, дюймы



Количество осадков, дюймы



Количество осадков, дюймы



Количество осадков, дюймы

**ДАЛЬШЕ**

25 У ученика 3 паззла. Каждый паззл состоит из 1 250 частей. Каково общее количество частей паззлов?

A 3 650

B 3 750

C 4 650

D 4 750

26 Бейсбольная кепка стоит \$8. Футболка соответствующей команды стоит в 4 раза дороже кепки. Какое из следующих выражений можно использовать, чтобы определить стоимость футболки?

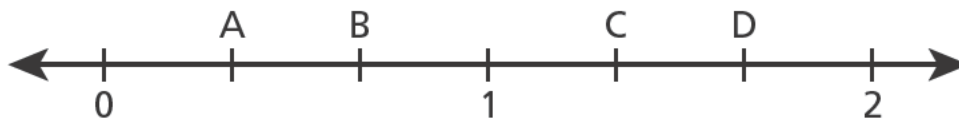
A  $8 \div 2 = \underline{\quad ? \quad}$

B  $8 - 4 = \underline{\quad ? \quad}$

C  $8 + 4 = \underline{\quad ? \quad}$

D  $8 \times 4 = \underline{\quad ? \quad}$

27 Какая буква на следующей числовой прямой соответствует дроби, равной  $\frac{4}{6}$ ?



A A

B B

C C

D D

**ДАЛЬШЕ**

28

Показан прямоугольный знак.

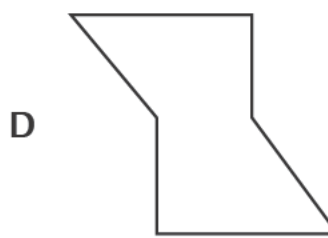
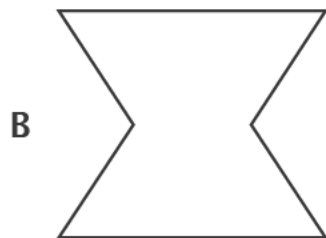
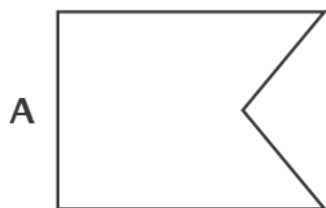


Каков периметр этого знака в футах?

- A 6
- B 8
- C 12
- D 16

29

У какой фигуры только одна ось симметрии?

**ДАЛЬШЕ**

30

Если в общей сложности 762 учеников, участвующих в городских соревнованиях, разделить на 6 равных команд, сколько учеников будет в каждой команде?

A  $110$

B  $120$

C  $127$

D  $137$

31

В местном парке у баскетбольной площадки установлена стойка для велосипедов на 11 мест. Количество мест на стойке для велосипедов у игровой площадки в 3 раза больше, чем на стойке у баскетбольной площадки. Какое уравнение можно использовать для определения общего количества мест для велосипедов на стойке у игровой площадки?

A  $3 \times 11 = ?$

B  $11 + 3 = ?$

C  $11 \div ? = 3$

D  $? + 3 = 11$

32

Мелина в течение 5 дней проходила по  $\frac{9}{12}$  мили каждый день. Какое общее расстояние в милях она прошла за 5 дней?

A  $\frac{9}{60}$

B  $\frac{45}{60}$

C  $\frac{14}{12}$

D  $\frac{45}{12}$

**ДАЛЬШЕ**

У Роуана 3 указанных ниже куска тесьмы.

- кусок красной тесьмы длиной  $\frac{3}{4}$  фута.
- кусок желтой тесьмы длиной  $\frac{6}{8}$  фута.
- кусок синей тесьмы длиной  $\frac{4}{12}$  фута.

Какое неравенство является правильным сравнением длины 2 из этих кусков тесьмы?

A  $\frac{3}{4} < \frac{6}{8}$

B  $\frac{4}{12} < \frac{3}{4}$

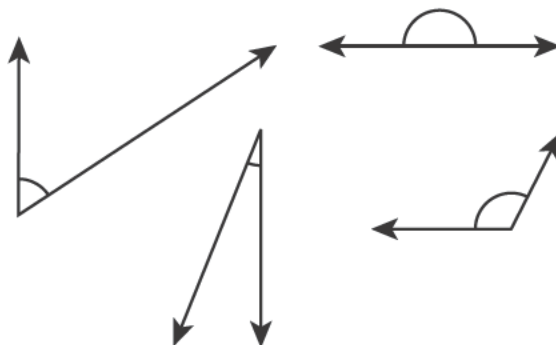
C  $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$

D  $\frac{4}{12} > \frac{6}{8}$

**ДАЛЬШЕ**

36

Ниже показаны четыре угла.



Сколько из них являются острыми?

A 1

B 2

C 3

D 4

37

Каждый раз, когда Рэми поворачивал циферблат машины, он смещался на 1 градус. Рэми повернул циферблат 10 раз. На сколько всего градусов сместился циферблат?

A 10

B 90

C 110

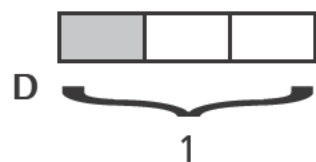
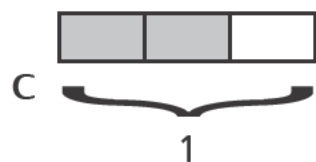
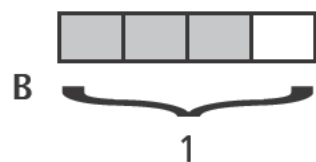
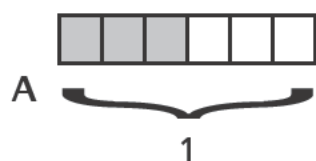
D 360

**ДАЛЬШЕ**

40 Каким методом можно вычислить  $11 \times 13$ ?

- A Умножить  $11 \times 10$  и  $10 \times 3$ , затем сложить два произведения.
- B Умножить  $11 \times 10$  и  $11 \times 3$ , затем сложить два произведения.
- C Умножить  $11 \times 100$  и  $10 \times 3$ , затем сложить два произведения.
- D Умножить  $11 \times 100$  и  $11 \times 3$ , затем сложить два произведения.

41 Какая фигура закрашена так, чтобы представлять дробь, эквивалентную  $\frac{9}{12}$ ?



**ДАЛЬШЕ**

44 Чему равно выражение  $123 \div 8$ ?

- A 15, остаток 7
- B 15, остаток 3
- C 16, остаток 5
- D 16, остаток 1

45 У Беки и Джеймса в общей сложности  $4\frac{2}{8}$  фута тесьмы. У Беки  $1\frac{5}{8}$  фута тесьмы. Сколько футов тесьмы у Джеймса?

- A  $2\frac{5}{8}$
- B  $2\frac{7}{8}$
- C  $3\frac{3}{8}$
- D  $3\frac{5}{8}$

---

**4-й класс**  
**2017 Common Core**  
**Экзамен по математике**  
**Сборник 2**  
2 – 4 мая 2017 г.

**Grade 4**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
May 2 – 4, 2017

Имя: \_\_\_\_\_



***Russian Edition***  
*Grade 4 Common Core*  
*Mathematics Test*  
*Book 3*  
*May 2–4, 2017*

# Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Сборник 3

# 4-й класс

## 2–4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем записать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь этими инструментами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.
- Если вас просят показать ход своей работы, обязательно делайте это.

**46**

Буханка хлеба разрезана на равные куски. Какая-то часть буханки использована для приготовления блюда по рецепту и  $\frac{2}{12}$  буханки использованы для приготовления сэндвичей. Оставшиеся  $\frac{7}{12}$  буханки положили в холодильник.

Запишите и решите уравнение, чтобы определить, какую часть буханки хлеба использовали для приготовления блюда по рецепту.

***Покажите ход своей работы.***

***Дробь*** \_\_\_\_\_

***ДАЛЬШЕ***

47

На распродаже в выходные магазин продал 85 DVD-дисков по \$19 каждый. Какую сумму денег, округленную до ближайшей сотни, выручил магазин, распродавая DVD-диски?

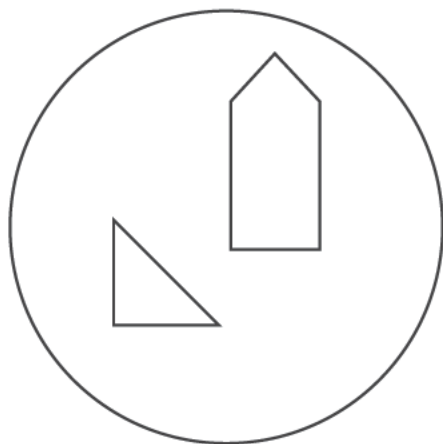
*Покажите ход своей работы.*

Ответ \$ \_\_\_\_\_

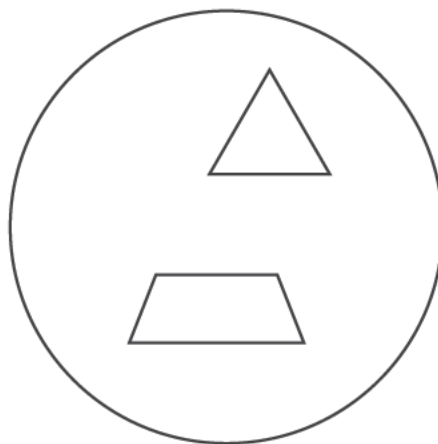
**ДАЛЬШЕ**

Джоди рассортировала фигуры на две группы в соответствии с имеющимися у них типами углов, как показано ниже.

Группа А



Группа В



Что общего у обеих фигур группы А? Что общего у обеих фигур группы В?

Группа А \_\_\_\_\_

Группа В \_\_\_\_\_

К какой группе следует отнести показанную ниже фигуру?



Группа \_\_\_\_\_

**ДАЛЬШЕ**

Выполняя задание по математике, Роксана составила показанную ниже таблицу, чтобы показать, сколько времени она потратила на различные занятия на прошлых выходных.

### ЗАНЯТИЯ В ВЫХОДНЫЕ ДНИ

Занятие	Затраченное время, часы
Занятия танцами	$\frac{6}{5}$
Чтение	$\frac{4}{12}$
Футбол	$\frac{7}{8}$
Плавание	$\frac{2}{6}$

На какие занятия Роксана потратила больше  $\frac{1}{2}$  часа? Поясните, как вы узнали, на какие занятия она потратила больше  $\frac{1}{2}$  часа.

**Покажите ход своей работы.**

**Ответ**

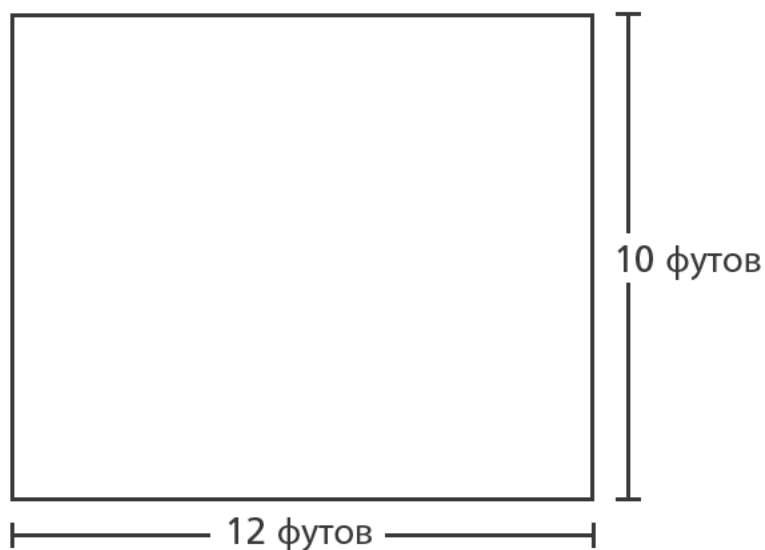
---

---

---

**ДАЛЬШЕ**

На рисунке ниже показана игровая площадка, огороженная Логаном для своей собаки.



Логан заводит вторую собаку и хочет увеличить длину игровой площадки на 3 фута и ширину тоже на 3 фута. На сколько квадратных футов будут различаться площади первоначальной и новой игровых площадок?

***Покажите ход своей работы.***

**Ответ** \_\_\_\_\_ квадратных футов

***ДАЛЬШЕ***

Аиша и Дэйв играют в одну и ту же компьютерную игру и каждое утро сравнивают самые большие заработанные ими очки. Сегодня Аиша сказала, что набрала тридцать тысяч двадцать пять очков, а Дейв сказал, что набрал тридцать тысяч двести пять очков.

Запишите числовое предложение, описывающее зависимость между числами, используя один из символов,  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы правильно сравнить количество баллов, набранных Аишей, с количеством баллов, набранных Дэйвом.

**Ответ** \_\_\_\_\_

Сэм участвовал в библиотеке в соревновании, кто прочтет больше книг за три месяца. В конце соревнований он получил по 2 талона за каждую прочитанную книгу. В следующей таблице показано количество книг, прочитанных Сэмом в каждом месяце.

### КОЛИЧЕСТВО ПРОЧТЕННЫХ СЭМОМ КНИГ

Месяц	Количество книг
Январь	15
Февраль	13
Март	16

Сэм мог купить за каждые полученные 5 талонов 1 приз. Сэм купил за свои талоны столько призов, сколько смог. Сколько призов Сэм смог купить?

*Покажите ход своей работы и поясните ответ.*

**Ответ** \_\_\_\_\_ призов

**ДАЛЬШЕ**

Лесовод посадил 3 вида деревьев на 22 акрах земли. Он посадил по 48 деревьев на акр. Сколько всего деревьев посадил лесовод?

*Покажите ход своей работы.*

**Ответ** \_\_\_\_\_ деревьев

Лесовод посадил одинаковое количество деревьев каждого вида. Одним из 3 видов посаженных деревьев были дубы. Сколько всего дубов посадил лесовод?

**Ответ** \_\_\_\_\_ дубов

**ДАЛЬШЕ**

В следующей таблице приведен размер и вес контейнеров с картофельным салатом, продающихся в магазине.

### КАРТОФЕЛЬНЫЙ САЛАТ

Размер	Вес, фунты
Маленький	$\frac{2}{8}$
Средний	$\frac{3}{8}$
Большой	$\frac{6}{8}$
Самый большой	$\frac{9}{8}$

Ким купила 6 маленьких контейнеров картофельного салата, а Сет купила 2 самых больших контейнера картофельного салата. Какова разница покупок Ким и Сет по весу в фунтах?

*Покажите ход своей работы.*

**Ответ** \_\_\_\_\_ фунтов

**ДАЛЬШЕ**

55

Билл покупает папки, блокноты и карандаши к первому дню занятий в школе. Блокнот стоит в 4 раза дороже папки. Блокнот стоит в 2 раза дороже набора карандашей. Каждая папка стоит \$2. Определите общую стоимость 1 папки, 1 блокнота и 1 набора карандашей.

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \$ \_\_\_\_\_

**СТОП**

---

**4-й класс**  
**2017 Common Core**  
**Экзамен по математике**  
**Сборник 3**  
2 – 4 мая 2017 г.

**Grade 4**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 3**  
May 2 – 4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT  
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234  
2017 Mathematics Tests Map to the Standards  
Released Questions on EngageNY**

Grade 4							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten		0.73		
2	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.6	Measurement and Data		0.78		
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations— Fractions		0.74		
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.59		
5	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.74		
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.59		
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		0.62		
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.61		
11	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		0.32		
12	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.44		
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.1	Geometry		0.55		
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.71		
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.66		
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.55		
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.71		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking		0.83		

**Released Questions on EngageNY**

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
24	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.81		
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.88		
26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.93		
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.36		
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.D.8	Measurement and Data		0.76		
29	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		0.66		
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.77		
31	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.92		
32	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations— Fractions		0.70		
35	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.59		
36	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.70		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5b	Measurement and Data		0.88		
40	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.66		
41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.61		
44	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.76		
45	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations— Fractions		0.41		

## Released Questions on EngageNY

Grade 4							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)			
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3d	Number and Operations— Fractions			0.86	0.43
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.04	0.52
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry			1.11	0.55
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			0.97	0.48
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data			0.65	0.32
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten			1.56	0.78
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.59	0.53
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.38	0.46
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4b	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c		1.56	0.52
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			1.74	0.58

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.