New York State Testing Program
Grade 6 Common Core
Mathematics Test
(Korean)

Released Questions

June 2018

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.
New York State Testing Program
Grades 3-8 Mathematics
Released Questions from 2018 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students’ scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department’s expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.
The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics.

**New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

**These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”**

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is not intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at http://www.engageny.org/common-core-assessments.
이름: ______________________

Korean Edition
Grade 6 2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
세션 1

6학년

2018년 5월 1일~3일

Released Questions
6학년 수학 참고표

변환

<table>
<thead>
<tr>
<th>단위</th>
<th>변환값</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1인치</td>
<td>2.54센티미터</td>
</tr>
<tr>
<td>1미터</td>
<td>39.37인치</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일</td>
<td>5,280피트</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일</td>
<td>1,760야드</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일</td>
<td>1,609킬로미터</td>
</tr>
<tr>
<td>1킬로미터</td>
<td>0.62마일</td>
</tr>
<tr>
<td>1파운드</td>
<td>16온스</td>
</tr>
<tr>
<td>1킬로그램</td>
<td>2.2파운드</td>
</tr>
<tr>
<td>1톤</td>
<td>2,000파운드</td>
</tr>
<tr>
<td>1컵</td>
<td>8액량온스</td>
</tr>
<tr>
<td>1파인트</td>
<td>2컵</td>
</tr>
<tr>
<td>1쿼트</td>
<td>2파인트</td>
</tr>
<tr>
<td>1갤런</td>
<td>4쿼트</td>
</tr>
<tr>
<td>1갤런</td>
<td>3.785리터</td>
</tr>
<tr>
<td>1리터</td>
<td>0.264갤런</td>
</tr>
<tr>
<td>1리터</td>
<td>1,000입방 센티미터</td>
</tr>
</tbody>
</table>

공식

삼각형 

\[ A = \frac{1}{2}bh \]

각사각기둥 

\[ V = Bh \text{ 또는 } V = lwh \]
시험 관련 도움말
다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

• 각 문제를 자세히 읽고 답을 선택하기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
• 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기) 및 참고자료 한장을 제공해 드렸습니다. 각 도구와 참고자료가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 풀 때 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 수학 도구와 참고자료 한장을 사용하십시오.
1. 아래와 같은 방정식이 있습니다.
   \[ 12 - 9 + c = 12 \]
   이 방정식이 참이 되려면 \( c \)가 얼마여야 합니까?
   
   A 0  
   B 3  
   C 9  
   D 12 

2. 케이트는 동전 컬렉션을 갖고 있습니다. 상자 하나에는 동전 7개가 있는데, 이는 전체 컬렉션의
   단 5%에 해당합니다. 케이트의 동전 컬렉션에는 총 몇 개의 동전이 있습니까?
   
   A 12  
   B 14  
   C 120  
   D 140 

3. 36과 90의 최대 공약수는 얼마입니까?
   
   A 6  
   B 18  
   C 36  
   D 180
로버트의 나이 $r$과 줄리아의 나이 $j$의 관계는 아래의 방정식으로 나타낼 수 있습니다.

$$r = j + 3$$

다음 중 로버트의 나이와 줄리아의 나이의 관계를 나타내는 값이 들어 있는 표는?

<table>
<thead>
<tr>
<th>A</th>
<th>가능함 연령</th>
<th>로버트의 나이, $r$(살)</th>
<th>줄리아의 나이, $j$(살)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>21</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>B</th>
<th>가능함 연령</th>
<th>로버트의 나이, $r$(살)</th>
<th>줄리아의 나이, $j$(살)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>21</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>C</th>
<th>가능함 연령</th>
<th>로버트의 나이, $r$(살)</th>
<th>줄리아의 나이, $j$(살)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>21</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>D</th>
<th>가능함 연령</th>
<th>로버트의 나이, $r$(살)</th>
<th>줄리아의 나이, $j$(살)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>21</td>
<td>63</td>
</tr>
</tbody>
</table>
월요일에는 6학년 전 학년이 점심을 사 먹었거나 집에서 도시락을 가져왔습니다. 
- 학생 중 24%가 점심을 사 먹습니다.
- 190명의 학생은 집에서 도시락을 가져왔습니다.

6학년생은 몇 명입니까?

A 76
B 166
C 214
D 250
죠는 일정한 속도로 트레드밀에서 걷습니다. 아래의 방정식은 조가 걷는 시간 \( t \) (단위: 몇 시간)과 거리 \( d \) (마일)의 관계를 설명합니다.

\[ d = 4t \]

죠가 걷는 소요 시간과 거리의 관계를 나타내는 그래프는 어느 것인가요?

A  

B  

C  

D
한 아이스크림 종은 4온스에 230칼로리가 있습니다. 이 아이스크림 6온스에는 몇 칼로리가 있을까요?

A 232
B 236
C 345
D 460
크기가 같은 12개의 직삼각형으로 모양을 만들었습니다. 각각의 직삼각형은 밑변이 4cm이고 높이가 5cm입니다. 이 모양의 총 면적은 몇 제곱 센티미터인가?

A 10  
B 60  
C 120 
D 240
25 팻은 30초 안에 농구공을 25번 튕깁니다. 이 속로로, 팻은 150초 안에 공을 대략 몇 번이나 튕길 수 있을까요?

A 120
B 125
C 144
D 145

26 $5(4x + 3) - 2x$ 와 동등한 수식은?

A $18x + 15$
B $18x + 3$
C $7x + 8$
D $2x + 8$
마크는 자신의 학교와 은행 위치를 아래의 좌표 평면에 점으로 표시하였습니다.

다음 중 도서관의 좌표가 될 수 있는 순서쌍은?

A  (2, 4)
B  (2, 8)
C  (4, 4)
D  (6, 8)
한 학생이 직각 프리즘과 같은 모양의 용기의 치수를 나타내기 위해 아래에 네트를 그립니다.

이 용기의 표면적은 몇 제곱인치입니까?

A 19  
B 30  
C 38  
D 62  

값이 동등한 2개의 수식은?

A  $x + x + x$ 및 $x^3$  
B  $14x + 10 - 2x$ 및 $16x + 10$  
C  $12x + 16x$ 및 $4(3x + 4x)$  
D  $12x^2 + 5x + 10$ 및 $17x^2 + 10$  

계속
기계가 일정한 속도로 상자들을 채웁니다. 35분 간 기계는 5상자를 채웠습니다. 기계가 상자를 채우는 데 몇 분이 걸리는지와 총 몇 개의 상자를 채웠는지의 비율관계를 보여주는 표는 어느 것입니까?

<table>
<thead>
<tr>
<th>시간 단위 (몇 분)</th>
<th>채워진 상자</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>시간 단위 (몇 분)</th>
<th>채워진 상자</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>시간 단위 (몇 분)</th>
<th>채워진 상자</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>시간 단위 (몇 분)</th>
<th>채워진 상자</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>
아래 도형의 둘레를 나타내는 수식은?

\[ \text{A} \quad 5x + 2y \\
\text{B} \quad x + y + z \\
\text{C} \quad 5x + 2y + z \\
\text{D} \quad (5 + 2 + 1)(x + y + z) \]
이름:  

Korean Edition  
Grade 6 2018  
Mathematics Test  
Session 2  
May 1–3, 2018

뉴욕주 시험 프로그램  
수학 시험  
세션 2

6학년

2018년 5월 1일~3일

Released Questions
### 변환

<table>
<thead>
<tr>
<th>변환</th>
<th>변환</th>
<th>변환</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1인치 = 2.54센티미터</td>
<td>1킬로미터 = 0.62마일</td>
<td>1컵 = 8액량온스</td>
</tr>
<tr>
<td>1미터 = 39.37인치</td>
<td>1파운드 = 16온스</td>
<td>1파인트 = 2컵</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일 = 5,280피트</td>
<td>1파운드 = 0.454킬로그램</td>
<td>1쿼트 = 2파인트</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일 = 1,760야드</td>
<td>1킬로그램 = 2.2파운드</td>
<td>1갤런 = 4쿼트</td>
</tr>
<tr>
<td>1마일 = 1.609킬로미터</td>
<td>1톤 = 2,000파운드</td>
<td>1갤런 = 3.785리터</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1리터 = 0.264갤런</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1리터 = 1,000입방 센티미터</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 공식

삼각형

\[ A = \frac{1}{2}bh \]

각사각기둥

\[ V = Bh \text{ 또는 } V = lwh \]
시험 관련 도움말
다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.
• 각 문제를 자세히 읽고 답을 선택하거나 답을 쓰기 전에 잘 생각해 보십시오.
• 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기, 계산기) 및 참고자료 한장을 제공해 드렸습니다.
각 도구와 참고자료가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 수학 도구와 참고자료 한장을 사용하십시오.
• 요청이 있으면 풀이과정을 보여주세요.
3개 도시의 고도를 피트로 나타낸 수직선입니다.

수직선 상의 점 0은 해수면을 나타냅니다. 반드시 참인 진술은?

A. 도시 P와 도시 Q는 해수면 위에 있다.
B. 도시 Q와 도시 R은 해수면 아래에 있다.
C. 도시 P는 해수면 위에 있고 도시 Q는 해수면 아래에 있다.
D. 도시 P는 해수면 위에 있고 도시 R은 해수면 아래에 있다.

농구 선수가 경기 중에 15번의 슛을 시도합니다. 이 선수는 시도한 슛에서 9개의 슛을 성공합니다. 이 선수가 시도한 슛의 개수에 대해 이 선수가 성공한 슛의 개수를 나타내는 비율은 어느 것입니까?

A. \( \frac{3}{5} \)
B. \( \frac{5}{3} \)
C. \( \frac{2}{5} \)
D. \( \frac{5}{2} \)
부등식 $x > -25$의 그래프를 나타내는 수직선은?

A

B

C

D

아래 점 좌표들은 직사각형의 꼭지점들을 나타냅니다.

$P : (2, 2)$
$Q : (6, 2)$
$R : (6, 5)$
$S : (2, 5)$

직사각형 PQRS의 둘레를 단위로 답하면 얼마인가?
캐롤은 스무디들을 만들기 위한 \(1\frac{5}{8}\) 컵의 요구르트가 있습니다. 스무디당 \(\frac{1}{3}\) 컵의 요구르트를 넣습니다. 캐롤이 가진 요구르트로 최대 몇 개의 스무디를 만들 수 있습니까?

A 1  
B 4  
C 5  
D 7

60 - 3y - 9 와 동등한 수식은?

A 3(17 - y)  
B 3(20 - y) - 3  
C 17(3 - y)  
D 20(3 - 3y) - 9

한 식료품점에서 레몬 다섯 개씩 들은 봉지를 $2.00에 팔고 있습니다. 봉지에 든 레몬은 갯당 얼마나입니까?

A $2.50  
B $0.60  
C $0.40  
D $0.10
한 미술 교사가 총 $\frac{7}{8}$ 파운드의 찰흙을 가지고 있습니다. 교사는 각 작업대에 $\frac{1}{16}$ 파운드 씩의 찰흙을 놓아둡니다. 작업대는 2개의 교실 각각에 같은 개수로 비치되어 있습니다. 교사가 각 교실에 비치한 작업대는 몇 개입니까?

풀이 과정을 쓰세요.

정답: ________________ 작업대
톰은 친구 세 명과 함께 워터파크에 가기 위해 온라인으로 티켓을 주문하려 합니다. 티켓은 일인당 $16.00입니다. 아울러, 온라인으로 티켓들을 주문하시면, $2.50의 수수료를 한번만 내시면 됩니다. $n$장의 티켓을 온라인으로 주문할 때의 가격을 나타내는 $n$의 수식을 쓰십시오.

수식

써놓으신 수식을 사용하여, 티켓 4장의 온라인 구매에 드는 총 비용이 얼마인지 알아내십시오.

풀이 과정을 쓰세요.

정답 총 비용 $\text{______________}$
한 공장에서 자주색 페인트를 만들기 위해 화색 페인트에 빨간색 색소 3 방울과 파란색 색소 2 방울을 첨가합니다. 이 공장은 자주색 페인트를 50갤런 만들 예정입니다. 자주색 페인트 50갤런을 만들기 위해 필요한 빨간색 색소와 파란색 색소는 각각 몇 방울씩 일까요?

물이 과정을 쓰세요.

정답

_________________ 빨간색 방울 수; __________________ 파란색 방울 수
아래의 다이어그램은 큰 정사각형 하나와 그 안에 들어 있는 두 개의 작은 정사각형을 보여줍니다.

다이어그램의 어둡게 표시된 부분을 지수를 사용하여 제공 인치로 나타내는 수식을 쓰십시오. 그런 다음 그 수식을 이용하여 다이어그램의 어둡게 표시된 부분을 제공인치로 계산하십시오.

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _______________제곱인치
점 W가 좌표 평면의 (-2, 3)에 있습니다. 점 W를 x축에 대칭하여 점 W'를 만들니다. 점 W'가 y축에 대칭하여 점 W''를 만들어 납니다. 점 W''의 위치를 가리키는 순서쌍은 어느 것입니까?

정답  점 W'' (________, ________)

어떻게 이 답을 내게 되었는지 설명하십시오.

____________________________________________________

____________________________________________________

____________________________________________________
제이든은 간 쇠고기 48온스와 고춧가루 2 큰 술로 칠리 한 냄비를 만들었습니다. 제이든은 같은 양의 간 쇠고기로 칠리 한 냄비를 더 만들었는데, 이번에는 고춧가루를 3배 더 많이 사용했습니다. 두 번째로 만든 칠리 냄비에는 고춧가루 한 스푼당 몇 파운드의 간 쇠고기가 사용되었을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답: _______________ 파운드(큰 술당)
정육면체 블록들이 정육면체 저장 용기에 들어 있습니다.

- 저장 용기의 모서리의 길이는 $2\frac{1}{2}$ 피트입니다.

- 각 블록의 모서리 길이는 저장 용기의 모서리 길이의 $\frac{1}{5}$ 입니다.

정육면체 모양 블록 하나의 부피는 몇 입방 피트입니까?

풀이 과정을 쓰세요.

정답  ________________ 세제곱피트
직사각형 운동용 매트의 둘레는 36피트입니다. 이 매트의 세로는 가로의 2배입니다. 매트의 세로 (피트)를 구하기 위한 방정식을 쓰고 푸시오. 그런 다음 매트의 면적(제곱피트)을 구하십시오.

풀이 과정을 쓰세요.

정답  길이 _______________ 피트

면적 _______________ 제곱피트
<table>
<thead>
<tr>
<th>Question</th>
<th>Type</th>
<th>Key</th>
<th>Points</th>
<th>Standard</th>
<th>Cluster</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Book 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.B.5</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>D</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3c</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>B</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.NS.B.4</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.C.9</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>D</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3c</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>A</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.C.9</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3b</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.G.A.1</td>
<td>Geometry</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>B</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3b</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>A</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.A.3</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>B</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.5.G.A.2</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>D</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.G.A.4</td>
<td>Geometry</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.A.4</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>A</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3a</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.B.6</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>Book 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>D</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.NS.C.5</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>A</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.1</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>B</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.B.8</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.G.A.3</td>
<td>Geometry</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>B</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.NS.A.1</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>A</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.A.3</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Multiple Choice</td>
<td>C</td>
<td>1</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.2</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.NS.A.1</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.A.2a</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.3d</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.A.1</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.NS.C.6b</td>
<td>The Number System</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.RP.A.2</td>
<td>Ratios and Proportional Relationships</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.G.A.2</td>
<td>Geometry</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>Constructed Response</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>CCSS.Math.Content.6.EE.B.7</td>
<td>Expressions and Equations</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.*