



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

June 2018

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2018 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: _____



Russian Edition
Grade 5 2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**

5-й КЛАСС

1–3 мая 2018 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Справочный листок по математике для 5-го класса

ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 миля = 5 280 футов

1 фунт = 16 унций

1 чашка = 8 жидких унций

1 миля = 1 760 ярдов

1 тонна = 2 000 фунтов

1 пинта = 2 чашки

1 кварта = 2 пинты

1 галлон = 4 кварты

1 литр = 1 000 кубических сантиметров

ФОРМУЛЫ

Прямая прямоугольная призма

$$V = Bh \text{ или } V = lwh$$

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

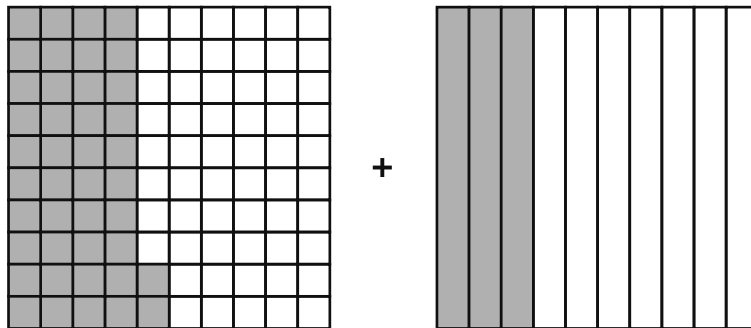
Вот несколько советов, которые помогут получить наилучшие результаты:

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) и справочный материал для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

1 У мистера Смита есть 1 104 фотографии учащихся, которые он собирается выставить на территории школы. Он планирует разместить их на 48 стендах, одинаковое количество фотографий на каждом стенде. Сколько фотографий учащихся мистер Смит разместит на каждом стенде?

- A 20
- B 22
- C 23
- D 24

2 Закрашенные части каждой из показанных ниже моделей представляют дроби.



Чему равна сумма этих дробей?

- A $\frac{45}{110}$
- B $\frac{65}{110}$
- C $\frac{70}{100}$
- D $\frac{72}{100}$

ДАЛЬШЕ

3

Джейк использовал кубики с длиной грани 1 сантиметр, чтобы построить правильную прямоугольную призму объемом 24 кубических сантиметра. Какой из следующих рисунков может представлять призму, которую построил Джейк?

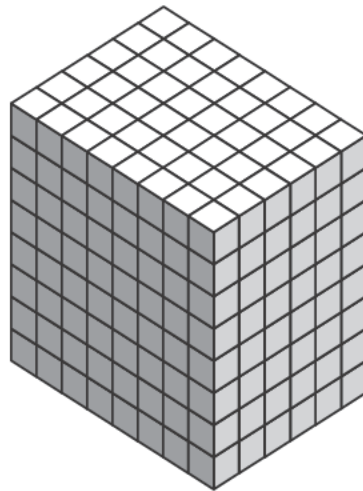


УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ



= 1 кубический см

C

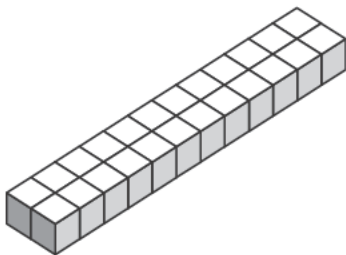


УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ



= 1 кубический см

B

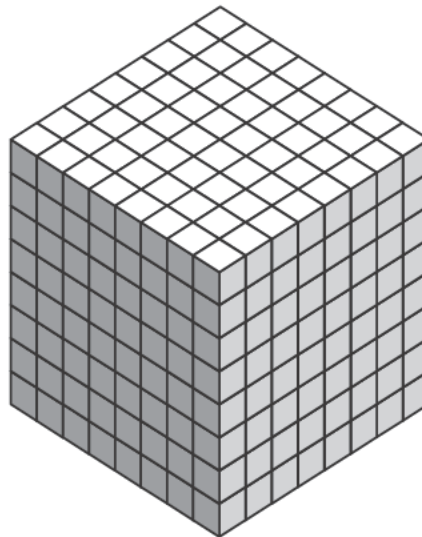


УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ



= 1 кубический см

D



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ



= 1 кубический см

ДАЛЬШЕ

10

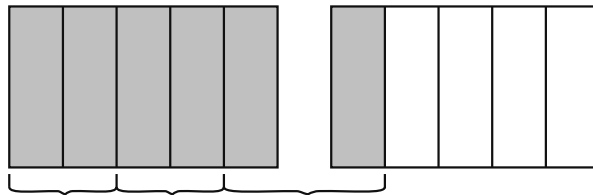
Библиотекарь школы заказал новые книги для библиотеки. Из заказанных книг $\frac{1}{3}$ являются научными, $\frac{2}{5}$ — биографическими, а остальные — художественными.

Какая доля книг являются художественными?

- A $\frac{3}{5}$
- B $\frac{3}{8}$
- C $\frac{4}{15}$
- D $\frac{11}{15}$

11

Показанная ниже модель закрашена так, чтобы она представляла выражение.



Какое из следующих выражений представляет эта модель?

- A $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5}$
- B $\frac{1}{3} \times \frac{5}{2}$
- C $3 \times \frac{2}{5}$
- D $3 \times \frac{5}{2}$

ДАЛЬШЕ

13 У какой фигуры всегда есть четыре конгруэнтные стороны?

- A** параллелограмм
- B** прямоугольник
- C** ромб
- D** трапеция

14 Какое из следующих утверждений описывает значение показанного ниже выражения?

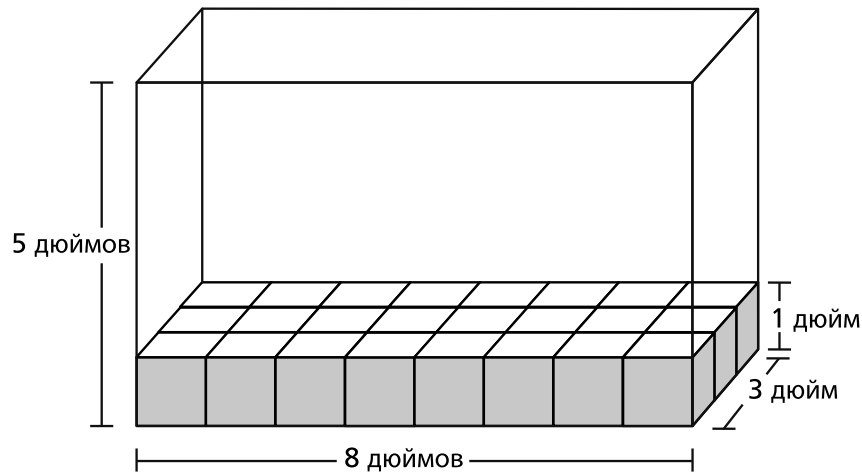
$$67 \times \frac{1}{6}$$

- A** Значение меньше 67.
- B** Значение равно 67.
- C** Значение больше 67.
- D** Значение больше 0 и меньше 1.

ДАЛЬШЕ

17

На приведенной ниже схеме показаны кубики с длиной грани 1 дюйм, сложенные в коробку.



Сколько еще кубиков с длиной грани 1 дюйм необходимо, чтобы полностью заполнить коробку?

- A 16
- B 24
- C 96
- D 120

18

Какое выражение имеет значение больше 42,537?

- A $(4 \times 10) + (2 \times 1) + \left(5 \times \frac{1}{10}\right) + \left(9 \times \frac{1}{100}\right) + \left(3 \times \frac{1}{1\,000}\right)$
- B $(4 \times 10) + (1 \times 1) + \left(6 \times \frac{1}{10}\right) + \left(2 \times \frac{1}{100}\right) + \left(5 \times \frac{1}{1\,000}\right)$
- C $(4 \times 10) + (2 \times 1) + \left(5 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{100}\right) + \left(7 \times \frac{1}{1\,000}\right)$
- D $(4 \times 10) + (2 \times 1) + \left(5 \times \frac{1}{10}\right) + \left(1 \times \frac{1}{100}\right) + \left(9 \times \frac{1}{1\,000}\right)$

ДАЛЬШЕ

