



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program  
Grade 7 Common Core  
Mathematics Test  
(Russian)**

**Released Questions**

**June 2018**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



# **New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics**

## **Released Questions from 2018 Exams**

### ***Background***

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

### ***Understanding Math Questions***

#### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

#### **Short-Response Questions**

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

#### **Extended-Response Questions**

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

### **New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"***

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: \_\_\_\_\_



*Russian Edition*  
*Grade 7 2018*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*May 1–3, 2018*

---

**Экзаменационная  
программа штата Нью-Йорк  
Экзамен по математике  
Этап 1**

**7** -И КЛАСС

**1–3 мая 2018 г.**

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

# Справочный листок по математике для 7-го класса

## ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 дюйм = 2,54 сантиметра	1 километр = 0,62 мили	1 чашка = 8 жидких унций
1 метр = 39,37 дюйма	1 фунт = 16 унций	1 пинта = 2 чашки
1 миля = 5 280 футов	1 фунт = 0,454 килограмма	1 кварта = 2 пинты
1 миля = 1 760 ярдов	1 килограмм = 2,2 фунта	1 галлон = 4 кварты
1 миля = 1,609 километра	1 тонна = 2 000 фунтов	1 галлон = 3,785 литра
		1 литр = 0,264 галлона
		1 литр = 1 000 кубических сантиметров

---

## ФОРМУЛЫ

Треугольник

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Параллелограмм

$$A = bh$$

Окружность

$$A = \pi r^2$$

Окружность

$$C = \pi d \text{ или } C = 2\pi r$$

Общее понятие призмы

$$V = Bh$$

---

# Этап 1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут получить наилучшие результаты:

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка, транспортир и калькулятор) и справочный материал для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

1 Какое из следующих чисел является десятичным эквивалентом дроби  $\frac{8}{15}$  ?

- A 0,53
- B  $0,5\bar{3}$
- C  $0,\bar{53}$
- D 0,533

2 Длина окружности круга равна  $15\pi$  сантиметров. Какова площадь круга, выраженная с использованием числа  $\pi$  ?

- A  $7,5\pi \text{ cm}^2$
- B  $15\pi \text{ cm}^2$
- C  $56,25\pi \text{ cm}^2$
- D  $225\pi \text{ cm}^2$

3 Боб покупал в магазине яйца и картофель.

- Всего он потратил \$25,92.
- Он заплатил за яйца \$2,57
- и купил 5 пакетов картофеля одинаковой стоимости.

Какое уравнение можно использовать для определения стоимости  $x$  каждого пакета картофеля?

- A  $x = (25,92 - 2,57) \div 5$
- B  $x = 25,92 \div 5 + 2,57$
- C  $x = (25,92 + 2,57) \div 5$
- D  $x = 25,92 \div 5 - 2,57$

**ДАЛЬШЕ**



**6**

Волчок разделен на четыре сегмента разного размера: красный, синий, фиолетовый и оранжевый. Стрелку волчка запускали несколько раз.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВРАЩЕНИЯ ВОЛЧКА

Цвет	Количество раз
Красный	15
Синий	24
Пурпурный	12
Оранжевый	9

Ее запустят еще один раз. На основании этих результатов определите, какова вероятность того, что стрелка остановится на фиолетовом сегменте?

- A  $\frac{1}{4}$
- B  $\frac{1}{5}$
- C  $\frac{1}{6}$
- D  $\frac{1}{12}$

**ДАЛЬШЕ**

**7**

В приведенной ниже таблице показана минимальная суточная температура в градусах Фаренгейта, которая отмечалась в одном городе в каждый из 5 дней.

**МИНИМАЛЬНЫЕ СУТОЧНЫЕ  
ТЕМПЕРАТУРЫ**

День	Температура (°F)
Понедельник	-36°
Вторник	-25°
Среда	12°
Четверг	-3°
Пятница	18°

Каково значение средней минимальной суточной температуры в градусах Фаренгейта за эти 5 дней?

- A -18,8°
- B -6,8°
- C 6,8°
- D 18,8°

***ДАЛЬШЕ***

10 Какое выражение эквивалентно выражению  $(-18) - 64n$  ?

- A  $-2(9 - 32n)$
- B  $2(9 - 32n)$
- C  $-2(9 + 32n)$
- D  $2(9 + 32n)$

11 Верда использовала датчик для измерения скорости движущейся машины в разные моменты времени. В каждый момент времени датчик измерял скорость машины в милях в час и в километрах в час. Полученные Вердой результаты показаны в таблице ниже.

### ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ СКОРОСТИ

Скорость (мили в час)	Скорость (километры в час)
11,0	17,699
26,0	41,834
34,0	54,706

На основании ее результатов определите, какое утверждение описывает соотношение между  $m$ , скоростью машины в милях в час, и  $k$ , скоростью машины в километрах в час?

- A Соотношение пропорционально, потому что отношение  $m$  к  $k$  постоянно.
- B Соотношение не пропорционально, потому что отношение  $m$  к  $k$  постоянно.
- C Соотношение пропорционально, потому что разность  $m$  и  $k$  постоянна.
- D Соотношение не пропорционально, потому что разность  $m$  и  $k$  постоянна.

**ДАЛЬШЕ**

**16**

Бонни положила \$70,00 на новый сберегательный счет.

- По счету начисляется 4,5% простых процентов в год.
- На протяжении 3 лет пополнения счета и снятия с него денег не было.

Какова оказалась общая сумма денег на ее сберегательном счету по окончании 3 лет?

- A \$9,45
- B \$79,45
- C \$94,50
- D \$164,50

**17**

Какая из следующих ситуаций в результате дает нулевое значение?

- A Температура после понижения на  $5^{\circ}\text{F}$  с температуры  $-5^{\circ}\text{F}$ .
- B Высота самолета после взлета с уровня земли и подъема на 1 000 футов.
- C Сумма денег, полученная в виде сдачи при оплате покупки на сумму \$10 купюрой \$20.
- D Расстояние над уровнем моря после подъема на 24 метра с глубины 24 метра ниже уровня моря.

**ДАЛЬШЕ**

**22**

Три класса средней школы собрали деньги на покупку нового компьютера.

- В классе мисс Мур было собрано \$249,00.
- В классе мисс Агилар — на \$396,62 больше, чем в классе мисс Мур.
- В классе мистера Барри — на \$430,43 меньше, чем в классе мисс Агилар.

Какова общая сумма денег, собранных в трех классах?

- A** \$215,19
- B** \$464,19
- C** \$1 076,05
- D** \$1 109,81

**23**

В 2013 году на ферме вырастили 19,8 тонн пшеницы. Производство пшеницы на ферме возросло на 9,8% в 2014 году по сравнению с 2013 годом и на 5,1% в 2015 году по сравнению с 2014 годом. Какое выражение представляет стратегию для оценки общего объема производства пшеницы, в тоннах, в 2015 году?

- A**  $20 + 10 + 5$
- B**  $20(10)(5)$
- C**  $20 + 1,1 + 1,05$
- D**  $20(1,1)(1,05)$

**ДАЛЬШЕ**

**26**

Лиа хочет скопить денег на новый компьютер. В магазине рядом с ее домом обычная цена компьютера, который она хочет купить, составляет \$400,00.

- В субботу в магазине будет распродажа со скидкой на компьютер 30%.
- Покупатели, которые купят компьютер в эту субботу до 9:00 утра, также получат дополнительную скидку 10% от цены распродажи.

Сколько Лиа заплатит, без учета налога, купив компьютер в субботу до 9:00 утра?

- A \$148,00
- B \$160,00
- C \$240,00
- D \$252,00

**27**

Какое выражение можно вписать вместо пропуска, чтобы следующее уравнение стало верным?

$$-4,5 + 4,4 + \underline{\quad ? \quad} = 0$$

- A  $-6,7 + 6,8$
- B  $-6,7 + (-6,6)$
- C  $7,2 + (-7,2)$
- D  $7,2 + (-7,3)$

**ДАЛЬШЕ**

28

Директор школы собрал данные о том, на каких расстояниях от школы, в милях, живут учителя и водители школьных автобусов. Эти данные показаны на приведенной ниже диаграмме размаха.



На основании этих диаграмм размаха определите, какое из следующих утверждений является истинным?

- A** Межквартильный диапазон расстояний среди водителей автобусов вдвое больше межквартильного диапазона расстояний среди учителей.
- B** Диапазон расстояний среди учителей вдвое больше диапазона расстояний среди водителей автобусов.
- C** Межквартильный диапазон расстояний среди водителей автобусов на 5 миль меньше межквартильного диапазона расстояний среди учителей.
- D** Диапазон расстояний среди учителей на 5 миль меньше диапазона расстояний среди водителей автобусов.

29

В полночь температура была равна  $-8^{\circ}\text{F}$ . В полдень температура была равна  $23^{\circ}\text{F}$ . Какое выражение показывает, на сколько повысилась температура?

- A**  $-8 - 23$
- B**  $|-8| - 23$
- C**  $-8 - |23|$
- D**  $|-8 - 23|$

**ДАЛЬШЕ**

30

Для игры используется волчок с семью сегментами одинакового размера.

- В первой игре он использовался 250 раз.
- Из этих 250 вращений стрелка останавливалась на сегменте 7 всего 35 раз.
- Тот же волчок вращали 150 раз во второй игре.

Сколько раз с наибольшей вероятностью он останавливался на сегменте 7 во второй игре?

- A 14
- B 21
- C 30
- D 35

***ДАЛЬШЕ***

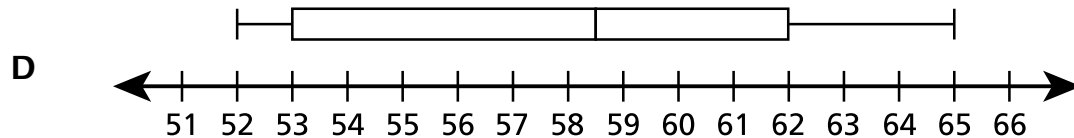
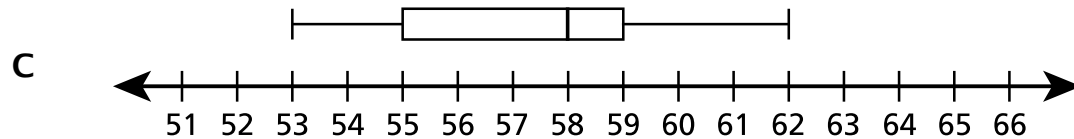
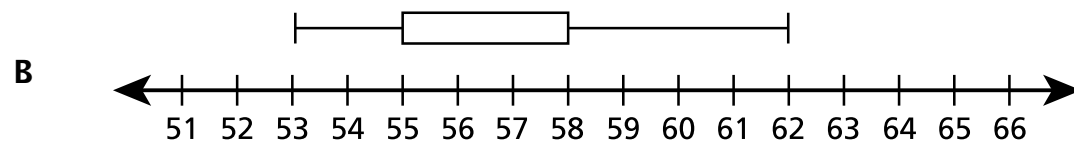
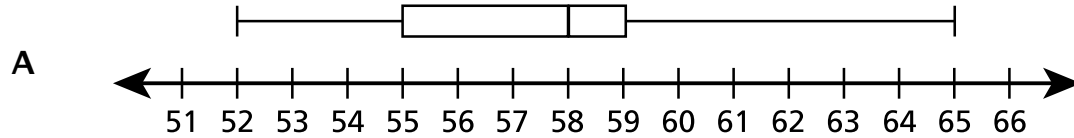


31

Аманда опросила 13 учащихся в своем классе, чтобы узнать их рост в дюймах. Полученные ею данные приведены ниже.

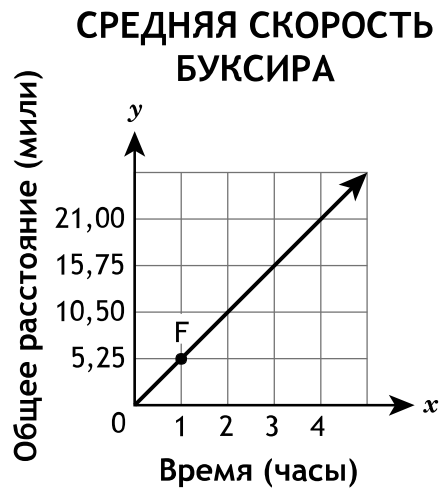
52, 53, 55, 55, 56, 57, 58, 58, 59, 59, 59, 62, 65

Какая диаграмма размаха правильно отображает полученные ею данные?



**ДАЛЬШЕ**

На приведенном ниже графике показано общее расстояние в милях, проходимое буксиром с течением времени, в часах.



Какое утверждение наиболее точно описывает значение координат точки F на графике?

- A Они показывают единицы графика в часах на милю.
- B Они показывают единицы графика в милях в час.
- C Они показывают время в часах, которое требуется буксиру для прохождения 1 мили.
- D Они показывают расстояние в милях, проходимое буксиром за 5,25 часа.

Компьютерная программа выбирает синий, красный или зеленый цвет фона при каждом запуске программы.

- Программа использовалась 45 раз на одном компьютере на протяжении одной недели.
- Из этих 45 раз синий фон отображался 12 раз, красный фон — 21 раз.

На основании этой информации определите, какое утверждение о вероятности того, что зеленый фон будет отображаться при следующем запуске программы, верно?

- A** Отображение зеленого цвета так же вероятно, как и отображение красного или синего цвета.
- B** Отображение зеленого цвета так же вероятно, как и отображение синего цвета, но менее вероятно, чем отображение красного цвета.
- C** Отображение зеленого цвета менее вероятно, чем отображение красного или синего цвета.
- D** Отображение зеленого цвета менее вероятно, чем отображение синего цвета, но так же вероятно, как отображение красного цвета.

**СТОП**

---

**7-й класс**

**2018**

**Экзамен по математике**

**Этап 1**

**1–3 мая 2018 г.**

**Grade 7**

**2018**

**Mathematics Test**

**Session 1**

**May 1–3, 2018**

Имя: \_\_\_\_\_



*Russian Edition*  
*Grade 7 2018*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*May 1–3, 2018*

**Экзаменационная  
программа штата Нью-Йорк  
Экзамен по математике  
Этап 2**

**7** -Й КЛАСС

**1–3 мая 2018 г.**

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

# Справочный листок по математике для 7-го класса

## ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 дюйм = 2,54 сантиметра	1 километр = 0,62 мили	1 чашка = 8 жидких унций
1 метр = 39,37 дюйма	1 фунт = 16 унций	1 пинта = 2 чашки
1 миля = 5 280 футов	1 фунт = 0,454 килограмма	1 кварта = 2 пинты
1 миля = 1 760 ярдов	1 килограмм = 2,2 фунта	1 галлон = 4 кварты
1 миля = 1,609 километра	1 тонна = 2 000 фунтов	1 галлон = 3,785 литра
		1 литр = 0,264 галлона
		1 литр = 1 000 кубических сантиметров

---

## ФОРМУЛЫ

Треугольник

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Параллелограмм

$$A = bh$$

Окружность

$$A = \pi r^2$$

Окружность

$$C = \pi d \text{ или } C = 2\pi r$$

Общее понятие призмы

$$V = Bh$$

---

## Этап 2



### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут получить наилучшие результаты:

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор или записать свой ответ.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка, транспортир и калькулятор) и справочный материал для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.



34 Какое число представляет вероятность очень вероятного события?

- A 0,12
- B 1,3
- C 0,89
- D 0,09

35 Какое выражение эквивалентно выражению  $n + n - 0,18n$  ?

- A  $1,18n$
- B  $1,82n$
- C  $n - 0,18$
- D  $2n - 0,82$

36 Ник готовит тесто для хлеба.

- Для рецепта требуется  $\frac{3}{4}$  чашки муки и  $1\frac{1}{8}$  чайной ложки соли.
- Ник хочет приготовить по этому рецепту тесто из 1 чашки муки.

Насколько больше потребуется соли, чтобы обеспечить указанное в рецепте соотношение при использовании 1 чашки муки?

- A  $\frac{27}{32}$  чайной ложки
- B  $\frac{2}{3}$  чайной ложки
- C  $1\frac{1}{2}$  чайной ложки
- D  $1\frac{7}{8}$  чайной ложки

**37**

Какое выражение эквивалентно выражению  $-\frac{1}{3}(6x + 15) - 3$ ?

- A**  $-2x + 12$
- B**  $-2x + 2$
- C**  $-2x - 2$
- D**  $-2x - 8$

**38**

У Джоша есть карточка постоянного посетителя кинотеатра.

- За приобретение карточки постоянного посетителя он получил 15 баллов.
- За каждое посещение кинотеатра он получает 3,5 балла.
- Для получения бесплатного билета в кинотеатр ему необходимо набрать как минимум 55 баллов.

Какое неравенство может использовать Джош для определения значения  $x$ , минимального количества посещений, необходимого для получения первого бесплатного билета в кинотеатр?

- A**  $55 \geq 3,5x + 15$
- B**  $55 \geq 15x + 3,5$
- C**  $55 \leq 3,5x + 15$
- D**  $55 \leq 15x + 3,5$

**ДАЛЬШЕ**

**39**

Обычная цена шапки в магазине составляет  $x$  долларов. На время распродажи она снижается на 20%. Выражение  $0,8x$  описывает сниженную цену шапки в долларах. Какое из следующих выражений также описывает сниженную цену шапки в долларах?

- A  $0,2x$
- B  $x - 20$
- C  $x - 0,2$
- D  $x - 0,2x$

**40**

У Говарда есть выполненная в масштабе модель статуи Свободы.

- Высота модели — 15 дюймов.
- Масштаб модели к настоящей статуе — 1 дюйм : 6,2 метра.

Какое уравнение Говард может использовать для определения  $x$ , высоты настоящей статуи Свободы в метрах?

- A  $15x = 6,2$
- B  $6,2x = 15$
- C  $\frac{1}{6,2} = \frac{x}{15}$
- D  $\frac{1}{6,2} = \frac{15}{x}$

41

Пол в прямоугольном классе имеет длину 36 футов и ширину 32 фута. На выполненном в масштабе чертеже длина пола имеет длину 9 дюймов. Чему равна площадь пола в квадратных дюймах на этом выполненном в масштабе чертеже?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ квадратных дюйма

**ДАЛЬШЕ**

42

У мистера Трагера есть \$500,00, которые он собирается потратить в велосипедном магазине. Все приведенные ниже цены включают налог.

- Он покупает новый велосипед за \$273,98.
- 3 велосипедных отражателя по \$7,23 каждый и 1 велосипедный шлем за \$42,36.
- На оставшиеся деньги он планирует купить новые велокостюмы по \$78,12 каждый.

Какое **максимальное** количество велокостюмов мистер Трагер может купить на оставшиеся деньги?

*Покажите ход своей работы.*

**Ответ** \_\_\_\_\_ велокостюмов

43

Джиму необходимо взять напрокат автомобиль. Прокатная компания берет \$21,00 за день проката автомобиля и \$0,10 за каждую пройденную милю.

- Он собирается проехать 250 миль.
- В его распоряжении \$115,00.

Запишите неравенство, которое можно использовать, чтобы определить значение  $d$ , максимальное количество дней, на которые Джим может арендовать автомобиль.

*Неравенство* \_\_\_\_\_

Джим считает, что максимальное целое число дней, на которое он может арендовать автомобиль, равно 5. Это верно? Почему?

*Объясните свой ответ.*

---

---

---

**ДАЛЬШЕ**

44

У Дженнифер было 84,5 ярда ткани для изготовления штор. Она сшила 6 одинаковых штор, и у нее осталось 19,7 ярда ткани. Сколько ярдов ткани Дженнифер использовала на каждую штору?

*Покажите ход своей работы или поясните ответ.*

---

---

---

*Ответ* \_\_\_\_\_ ярдов ткани на одну штору

45

Джен поставила себе цель пробежать 22 мили за пять дней. В приведенной ниже таблице показан журнал с количеством миль, которые она пробежала в понедельник, вторник, среду и четверг.

**ЖУРНАЛ БЕГА ДЖЕН**

День	Расстояние (мили)
Понедельник	$4\frac{3}{4}$
Вторник	$5\frac{1}{8}$
Среда	0
Четверг	$6\frac{1}{4}$
Пятница	?

Сколько миль Джен должна пробежать в пятницу, чтобы достичь своей цели?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ миль

**ДАЛЬШЕ**



**46**

Марио устанавливает новую палатку во время похода. Палатка комплектуется 7 футами веревки. Согласно инструкциям следует использовать  $34,5$  дюйма веревки, чтобы привязать верхний навес. Затем следует разрезать остальную часть веревки на отрезки длиной  $8\frac{1}{4}$  дюйма, чтобы привязать палатку к кольям, вбитым в землю. Марио использует всю веревку согласно инструкции. Запишите и решите уравнение, чтобы определить количество отрезков длиной  $8\frac{1}{4}$  дюйма, которые Марио может получить, разрезав веревку.

*Покажите ход своей работы.*

*Ответ* \_\_\_\_\_

**47**

В приведенной ниже таблице показаны количества скутеров, проданных магазином на протяжении трехлетнего периода.

**ПРОДАЖИ СКУТЕРОВ**

Год	Проданное количество
Год 1	725
Год 2	579
Год 3	696

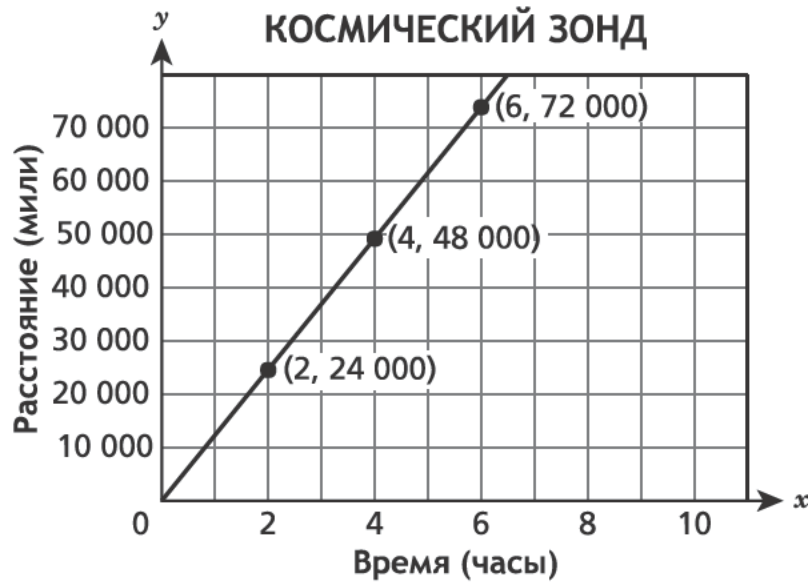
В 4-м году магазин продал 112% от общего количества скутеров, проданных в течение предыдущих трех лет. Определите количество скутеров, проданных в 4-м году.

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ скутеров

**ДАЛЬШЕ**

На графике показано отношение между  $x$ , количеством времени в часах, и  $y$ , расстоянием в милях, проходимым зондом на пути к Марсу.



Этот график представляет пропорциональное отношение? Почему вы так считаете?

*Обоснуйте свой ответ.*

---



---



---

Определите количество миль, проходимых зондом за 5,5 часа.

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ миль

**СТОП**

---

**7-й класс**

**2018**

**Экзамен по математике**

**Этап 2**

**1–3 мая 2018 г.**

**Grade 7**

**2018**

**Mathematics Test**

**Session 2**

**May 1–3, 2018**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2018 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 7 Released Questions on EngageNY**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
<b>Session 1</b>						
1	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 NS A 2d	The Number System	The Number System
2	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 G B 4	Geometry	
3	Multiple Choice	A	1	CCSS Math Content 7 EE B 4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
6	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 SP C 7b	Statistics and Probability	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 NS A 3	The Number System	The Number System
10	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 EE A 1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
11	Multiple Choice	A	1	CCSS Math Content 7 RP A 2a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
16	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 RP A 3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
17	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 NS A 1a	The Number System	The Number System
22	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 NS A 3	The Number System	The Number System
23	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 EE B 3	Expressions and Equations	Expressions and Equations
26	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 RP A 3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
27	Multiple Choice	A	1	CCSS Math Content 7 NS A 1d	The Number System	The Number System
28	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 SP B 3	Statistics and Probability	
29	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 NS A 1c	The Number System	The Number System
30	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 SP C 6	Statistics and Probability	
31	Multiple Choice	A	1	CCSS Math Content 6 SP B 4	Statistics and Probability	
32	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 RP A 2d	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
33	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 SP C 7b	Statistics and Probability	
<b>Session 2</b>						
34	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 SP C 5	Statistics and Probability	
35	Multiple Choice	B	1	CCSS Math Content 7 EE A 1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
36	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 RP A 1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
37	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 EE A 1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
38	Multiple Choice	C	1	CCSS Math Content 7 EE B 4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations
39	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 EE A 2	Expressions and Equations	Expressions and Equations
40	Multiple Choice	D	1	CCSS Math Content 7 G A 1	Geometry	
41	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 G A 1	Geometry	
42	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 NS A 3	The Number System	The Number System
43	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 EE B 4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations
44	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 EE B 3	Expressions and Equations	Expressions and Equations
45	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 NS A 3	The Number System	The Number System
46	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 EE B 4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
47	Constructed Response		2	CCSS Math Content 7 RP A 3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
48	Constructed Response		3	CCSS Math Content 7 RP A 2b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.