



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program  
Grade 3 Common Core  
Mathematics Test  
(Spanish)**

**Released Questions**

**June 2018**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

## **New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics**

### **Released Questions from 2018 Exams**

#### ***Background***

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### ***Understanding Math Questions***

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **Short-Response Questions**

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

##### **Extended-Response Questions**

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

### **New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"***

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 3 2018*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*May 1–3, 2018*

**Programa de Exámenes  
del Estado de Nueva York  
Examen de Matemáticas  
Sesión 1**

**Grado 3**

**1–3 de mayo de 2018**

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

---

**Sesión 1**

# Sesión 1



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla.
- Se le ha provisto una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.

**1** ¿Qué expresión es otra forma de mostrar  $8 \times 6$  ?

**A**  $(2 + 4) + 6$

**B**  $(2 + 4) \times 6$

**C**  $(2 \times 4) + 6$

**D**  $(2 \times 4) \times 6$

**2** La distancia entre Chicago y la ciudad de Nueva York es de 794 millas. ¿Cuánto es 794 redondeado a la centena más cercana?

**A** 700

**B** 794

**C** 800

**D** 894

**3** ¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

$$4 = \underline{\quad ? \quad} \div 7$$

**A** 11

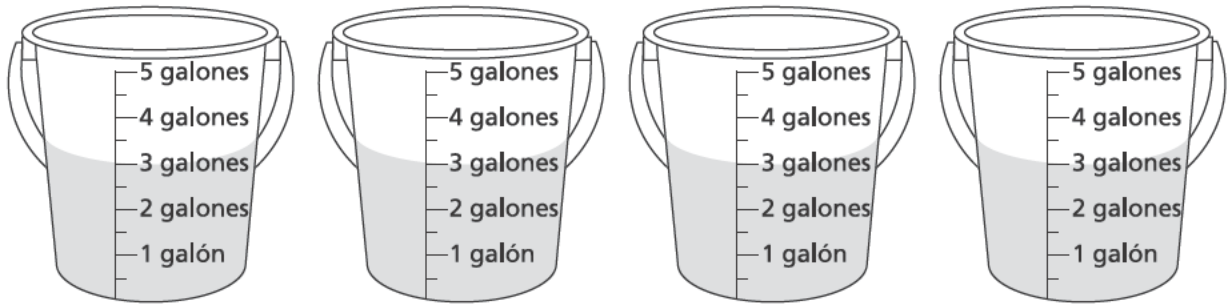
**B** 21

**C** 28

**D** 32

**6**

Una clase de tercer grado está lavando autos. Ponen la misma cantidad de agua en cada cubeta, como se muestra.



¿Qué expresión se puede utilizar para averiguar la cantidad total de agua, en galones, que hay en todas las cubetas?

- A  $4 \times 3$
- B  $5 \times 3$
- C  $4 \times 4$
- D  $5 \times 4$

**7**

Un tablero de anuncios se puede cubrir por completo con 30 hojas cuadradas de papel sin espacios vacíos ni superposiciones. Si cada uno de los lados de la hoja de papel tiene una longitud de 1 pie, ¿cuál es el área total del tablero de anuncios?

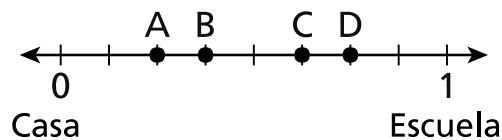
- A 1 pie
- B 30 pies
- C 1 pie cuadrado
- D 30 pies cuadrados



**17** Joe y Mike corrieron la misma carrera. Joe terminó la carrera 4 minutos antes que Mike. Si Mike terminó la carrera a las 4:02 p. m., ¿a qué hora terminó Joe la carrera?

- A 3:58 p. m.
- B 4:06 p. m.
- C 8:02 p. m.
- D 12:02 p. m.

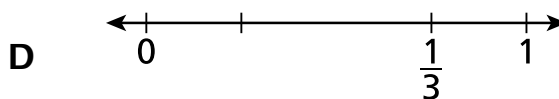
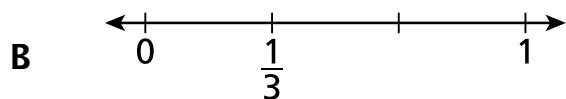
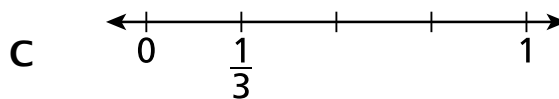
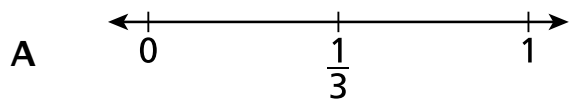
**18** La distancia entre la casa de Liam y su escuela es exactamente 1 milla, como se muestra en la recta numérica a continuación.



Liam compra un refrigerio en una tienda que está a  $\frac{3}{8}$  de milla de su casa. ¿Qué punto en la recta numérica muestra la ubicación de la tienda?

- A punto A
- B punto B
- C punto C
- D punto D

22 ¿Qué recta numérica muestra la fracción  $\frac{1}{3}$  marcada correctamente?



23 Una tienda tiene 8 peceras y cada una tiene 40 litros de agua. ¿Cuál es la cantidad total de litros de agua en todas las peceras?

- A 5
- B 48
- C 280
- D 320

24 La semana pasada, Paul comió 2 galletas cada día durante 5 días. Esta semana, él comió 2 galletas cada día durante 4 días. ¿Qué expresión se puede usar para representar la cantidad total de galletas que comió Paul en estas dos semanas?

- A  $2 \times (5 \times 4)$
- B  $2 \times (5 + 4)$
- C  $(2 \times 5) \times (2 \times 4)$
- D  $(2 + 5) \times (2 + 4)$

**25**

Kay y Juanita tienen cada una un jardín con el mismo tamaño y la misma forma.

- Kay siembra flores en  $\frac{1}{6}$  de su jardín.
- Juanita siembra flores en  $\frac{1}{3}$  de su jardín.

¿Qué afirmación muestra una comparación correcta de las secciones sembradas con flores en el jardín de Kay y en el jardín de Juanita?

**A**  $\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$

**B**  $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$

**C**  $\frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

**D**  $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$

**PARE**

---

**Grado 3**  
**2018**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 1**  
1 – 3 de mayo de 2018

**Grade 3**  
**2018**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
May 1 – 3, 2018

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 3 2018*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*May 1–3, 2018*

**Programa de Exámenes  
del Estado de Nueva York  
Examen de Matemáticas  
Sesión 2**

**Grado 3**

**1–3 de mayo de 2018**

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

# Sesión 2



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla o de escribirla.
- Se le ha provisto una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

**26** ¿Qué número hace que ambas ecuaciones sean verdaderas?

$$6 \times \underline{\quad ? \quad} = 48$$

$$48 \div 6 = \underline{\quad ? \quad}$$

- A** 7
- B** 8
- C** 42
- D** 54

**27** Un maestro coloca 5 paquetes de papel para manualidades en un armario. Cada paquete contiene 80 hojas de papel. ¿Cuál es la cantidad total de hojas de papel para manualidades que el maestro coloca en el armario?

- A** 40
- B** 85
- C** 400
- D** 450



**28** Jaime tiene un recipiente pequeño en el que cabe exactamente  $\frac{1}{4}$  de taza de alimento para perros. ¿Cuántas veces tiene que llenar Jaime el recipiente y vaciarlo en el comedero del perro para asegurarse de que el perro reciba exactamente  $\frac{1}{2}$  taza de alimento?

**A**  $\frac{1}{4}$

**B**  $\frac{1}{2}$

**C** 2

**D** 4

**29** ¿Qué situación se puede resolver usando la expresión  $21 \div 3$ ?

**A** averiguar el número de camisas cuando hay 3 grupos de 21 camisas

**B** averiguar el número de vestidos cuando se colocan 21 vestidos más en un perchero con 3 vestidos

**C** averiguar el número de chaquetas que quedan cuando se venden 3 de 21 chaquetas

**D** averiguar el número de faldas en cada perchero cuando se coloca un total de 21 faldas en cantidades iguales en 3 percheros

30

A continuación, se muestra una serie numérica.

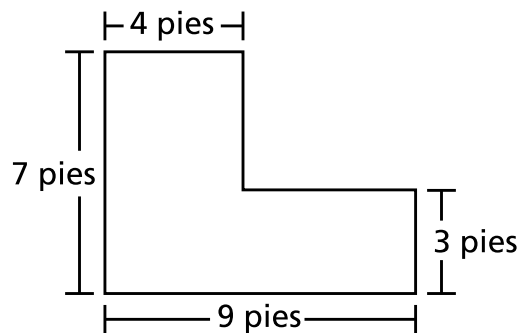
5, 9, 13, 17, 21, 25, 29

¿Qué regla se pudo haber usado para formar la serie?

- A Comenzar con 0. Sumar 4 cada vez para obtener el siguiente número.
- B Comenzar con 0. Sumar 5 cada vez para obtener el siguiente número.
- C Comenzar con 5. Sumar 4 cada vez para obtener el siguiente número.
- D Comenzar con 5. Sumar 5 cada vez para obtener el siguiente número.

31

A continuación se muestra la forma del jardín de flores de Cindy.

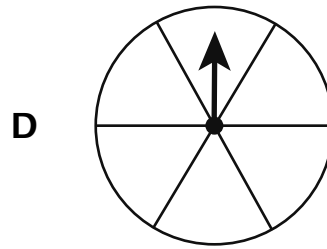
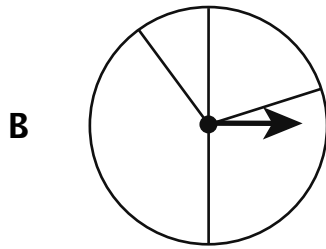
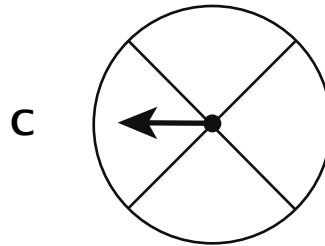
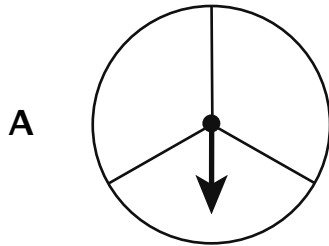


¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del jardín de flores de Cindy?

- A 23
- B 32
- C 43
- D 47

32

La familia Diaz usó una ruleta para jugar un juego. La ruleta tenía forma de círculo. Cada sección de la ruleta ocupaba  $\frac{1}{4}$  del círculo entero. ¿Qué imagen muestra la ruleta que usó la familia Diaz?



33

¿Qué fracción es equivalente a 4?

A  $\frac{1}{4}$

B  $\frac{8}{4}$

C  $\frac{4}{4}$

D  $\frac{4}{1}$

34

Beth se encontró con sus amigos en la biblioteca a las 4:30 p. m. A ella le tomó 24 minutos caminar desde su casa hasta la biblioteca. ¿A qué hora salió Beth de su casa para llegar a la biblioteca a las 4:30 p. m. exactamente?

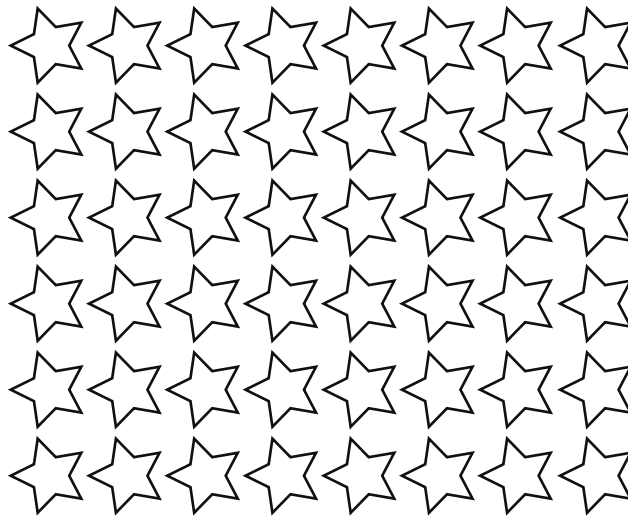
***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ p. m.

**SIGA**

35

Ethan hizo la siguiente matriz para mostrar el producto de  $6 \times 7$ .



¿Muestra el modelo de Ethan el producto de  $6 \times 7$ ? Explica por qué o por qué no.

**Respuesta**

---

---

---

36

Dos maestras compran pizzas para una fiesta. Todas las pizzas tienen el mismo tamaño.

- Las pizzas de la maestra A se cortaron en 6 porciones iguales.
- Las pizzas de la maestra B se cortaron en 8 porciones iguales.

¿Las pizzas de qué maestra se cortaron en porciones más grandes? Use lo que sabe acerca de fracciones para explicar su respuesta.

**Respuesta**

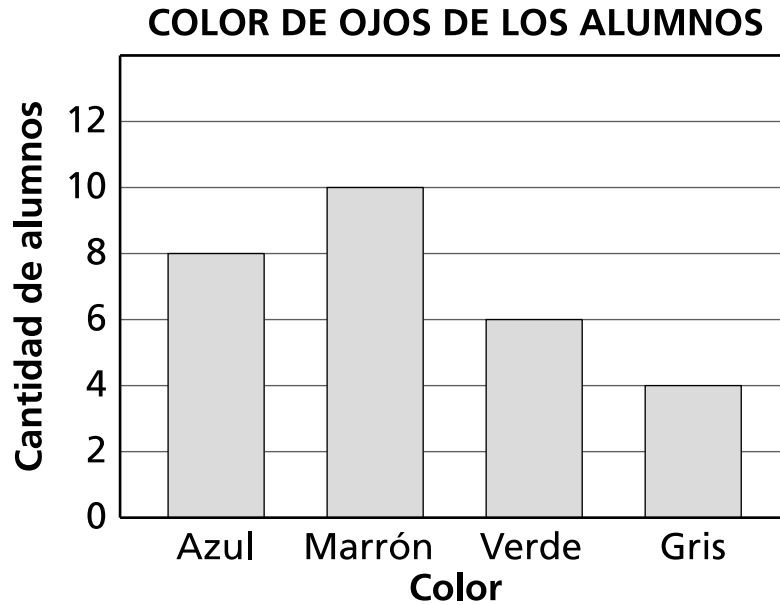
---

---

---

37

El siguiente gráfico de barras muestra la información recopilada por los alumnos de tercer grado sobre el color de ojos de los alumnos en la clase.



¿Cuántos alumnos **menos** tienen ojos verdes que los alumnos con ojos azules y marrones juntos?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ alumnos menos

38

Un instructor de tenis compra 8 latas de pelotas de tenis. Hay 3 pelotas de tenis en cada lata. Todas las pelotas de tenis se repartirán en partes iguales entre 6 jugadores. ¿Cuántas pelotas de tenis recibirá cada jugador?

*Muestre su trabajo.*

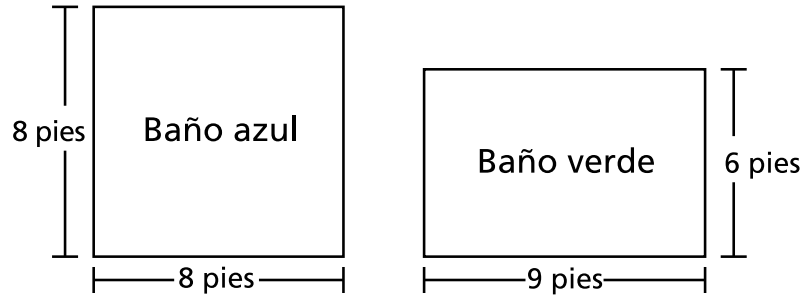
*Respuesta* \_\_\_\_\_ pelotas de tenis

**SIGA**



39

A continuación, se muestran los tamaños de los pisos de dos baños en la casa de Beth.



Beth dice que el área del piso del baño verde es mayor que el área del piso del baño azul. ¿La afirmación de Beth es verdadera? ¿Por qué o por qué no?

**Explique su respuesta.**

---

---

---

40

Edwin usa 4 rollos de lazo verde y 8 rollos de lazo púrpura para un proyecto.

- Cada rollo de lazo verde tiene una longitud de 90 pies.
- Cada rollo de lazo púrpura tiene una longitud de 60 pies.

¿Cuál es la diferencia de longitud, en pies, entre la cantidad total de lazo verde y la cantidad total de lazo púrpura que usa Edwin?

***Muestre su trabajo.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ pies

**PARE**

---

**Grado 3**  
**2018**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 2**  
1 – 3 de mayo de 2018

**Grade 3**  
**2018**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
May 1 – 3, 2018

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2018 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 3 Released Questions on EngageNY**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
<b>Session 1</b>						
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
2	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Numbers and Operations in Base Ten	
3	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data
17	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data	Measurement and Data
24	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
<b>Session 2</b>						
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
27	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Numbers and Operations in Base Ten	
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
31	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data	Measurement and Data
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry	
33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3c	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
34	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data
35	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
36	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
37	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data	Measurement and Data
38	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
39	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7b	Measurement and Data	Measurement and Data
40	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.