engage ny

Our Students. Their Moment.

New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test

Released Questions

June 2019

New York State administered the Mathematics Tests in May 2019 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.

New York State Testing Program
Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2019 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2019 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2019, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2019 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-andmathematics.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at http://www.engageny.org/common-core-assessments.

Имя: ______________________________

Russian Edition
Grade 3 2019
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2019

EXCELSIOR

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 1

3-й класс

1 – 3 мая 2019 г.

RELEASED QUESTIONS

GRADE 3 MATH SESSION 1

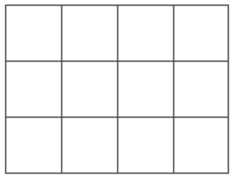
Этап 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.

1 Показанная ниже схема представляет произведение.



Какое из следующих выражений можно использовать для определения произведения, представленного схемой?

A $4 + 3$

B $4 + 4 + 4 + 4$

C 3×4

D $3 \times 3 \times 3 \times 3$

2 Люси считает по 2. Она начинает счет с числа 2 и завершает числом 50. Какое из следующих чисел **не** войдет в счет Люси?

A 11

B 22

C 34

D 48

3 В классе Мисс Картер 30 учеников. Она разделяет их на 5 равных групп. Какое из следующих выражений позволяет найти количество учеников в каждой группе?

A $30 + 5$

B $30 \div 5$

C $30 - 5$

D 30×5

6 Джесс в прошлой баскетбольной игре набрала 18 очков. Каждый ее успешный бросок принес 2 очка. Сколько успешных бросков она сделала?

A 20

B 16

C 9

D 8

7 Библиотекарь получает для библиотеки две коробки книг. В первой коробке 136 книг. Во второй коробке на 58 книг меньше, чем в первой. Сколько всего книг получено библиотекарем?

A 58

B 78

C 194

D 214

8 Какие две дроби из следующих пар располагаются в одной и той же точке на числовой прямой?

A $\frac{3}{4}$ и $\frac{4}{8}$

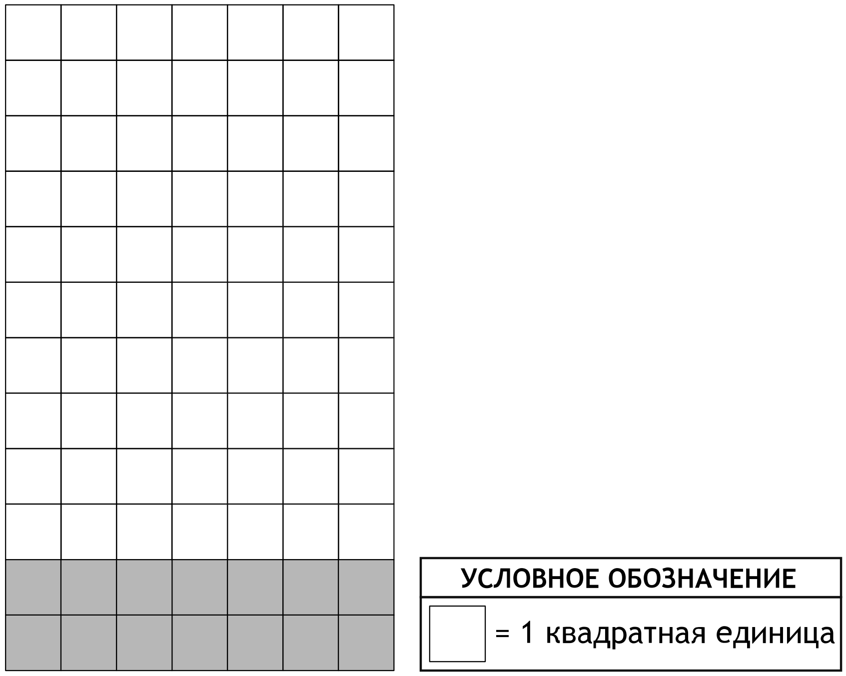
B $\frac{1}{4}$ и $\frac{2}{8}$

C $\frac{2}{4}$ и $\frac{4}{6}$

D $\frac{1}{2}$ и $\frac{2}{6}$

ДАЛЬШЕ

15 На рисунке ниже показан пол, покрытый белыми плитками и серыми плитками.



Какое из следующих выражений можно использовать для определения площади всего пола в квадратных единицах?

A $(12 + 7) \times (12 + 7)$

B $(12 \times 7) + (12 \times 7)$

C $(10 + 7) \times (2 + 7)$

D $(10 \times 7) + (2 \times 7)$

16 Какое из следующих выражений эквивалентно выражению $(5 + 2) \times 8$?

A $(8 \times 5) + (8 \times 2)$

B $(5 \times 8) + (5 \times 2)$

C $8 \times (5 \times 2)$

D $(5 \times 8) \times 2$

ДАЛЬШЕ

21 Какое из следующих уравнений является верным, если отсутствующее число — это число 7?

A $7 \times \underline{\ \ ?\ \ } = 42$

B $7 \times \underline{\ \ ?\ \ } = 49$

C $8 \times \underline{\ \ ?\ \ } = 40$

D $8 \times \underline{\ \ ?\ \ } = 48$

22 Число округлили до ближайшей сотни. Результат равен 500. Какое из следующих чисел **не** могло быть числом, использованным для округления до ближайшей сотни?

A 458

B 463

C 547

D 559

23 Какое из следующих утверждений истинно?

A Произведение 5×2 является четным числом, потому что оба множителя являются четными числами.

B Произведение 4×4 является нечетным числом, потому что оба множителя являются четными числами.

C Произведение 2×7 является четным числом, потому что оба множителя являются нечетными числами.

D Произведение 5×3 является нечетным числом, потому что оба множителя являются нечетными числами.

ДАЛЬШЕ

3-й класс
2019 г.
Экзамен по математике
Этап 1
1 – 3 мая 2019 г.

Grade 3
2019
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2019

Имя: ______________________________

Russian Edition
Grade 3 2019
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2019

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

3-й класс

1 – 3 мая 2019 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 2

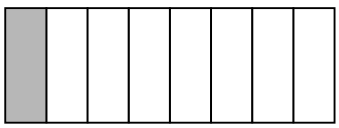
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

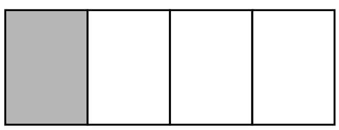
- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор или записать свой ответ.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.

26 Показанная ниже фигура закрашена так, чтобы представлять дробь.

Какая из следующих фигур закрашена таким образом, чтобы представлять дробь, эквивалентную дроби, представляемой показанной выше фигурой?

A 

C 

B 

D 

27 Директор магазина заказал на складе рубашки. Рубашки упаковали в коробки и отправили в магазин, как описано ниже.

- Была заказана 81 рубашка.
- В каждой транспортировочной коробке было 9 рубашек.

Сколько транспортировочных коробок потребовалось для всех заказанных рубашек?

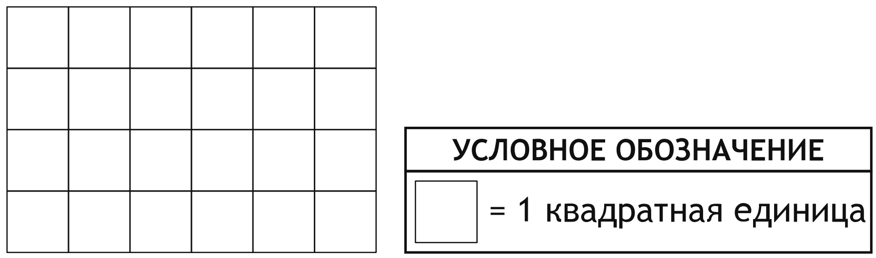
A 8

B 9

C 72

D 90

28 Лиза использовала квадраты единичного размера для определения площади показанного ниже прямоугольника.



Какова площадь прямоугольника в квадратных единицах?

A 16

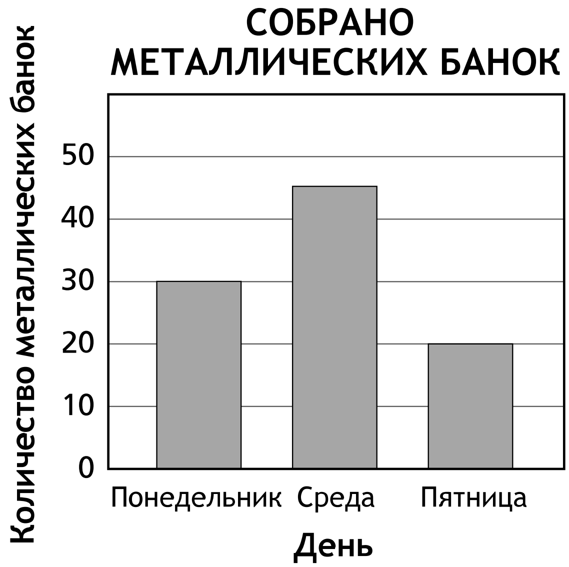
B 20

C 24

D 28

ДАЛЬШЕ

29 Ученики в классе Мистера Гэйзера собирают металлические банки для утилизации. На показанной ниже столбчатой диаграмме показаны количества банок, собранные в каждый из трех дней.



На сколько больше банок было собрано в среду по сравнению с пятницей?

A 15

B 20

C 25

D 45

30 Для описания какой ситуации можно использовать выражение $64 \div 8$?

A Есть 8 автобусов, в каждом из которых 64 ученика.

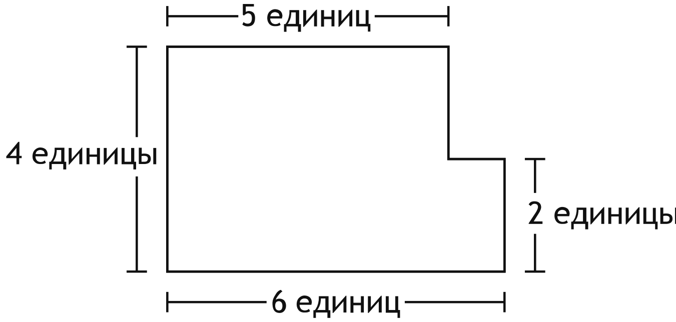
B У мисс Вэнс в контейнере 8 ручек и 64 карандаша.

C В книжном шкафу 64 книги, и 8 книг из него вынимают.

D У мисс Хуарез есть 64 чашки, и она ставит равное количество чашек на каждый из 8 столов.

ДАЛЬШЕ

31 Показанная ниже фигура составлена из двух прямоугольников.



Какова общая площадь фигуры в квадратных единицах?

A 17

B 20

C 22

D 32

32 Какое из следующих выражений эквивалентно выражению 4×9?

A $(4 \times 4) + (4 \times 5)$

B $(4 + 4) \times (4 + 5)$

C $(4 + 4) + (4 + 5)$

D $(4 \times 4) \times (4 \times 5)$

ДАЛЬШЕ

33 У тренера Ву всего 30 футбольных мячей.

- 9 футбольных мячей белые.
- Остальные футбольные мячи имеют один из трех разных цветов (синий, розовый или зеленый).
- Количества синих, розовых и зеленых мячей равные.

Сколько у тренера Ву футбольных мячей зеленого цвета?

A 7

B 10

C 21

D 39

ДАЛЬШЕ

34 Вайатт хочет решить приведенное ниже уравнение, чтобы найти отсутствующий множитель.

$$8 \times \underline{\ ?\ } = 24$$

Как Вайатт может найти отсутствующий множитель, изменив уравнение на задачу деления? В своем ответе обязательно укажите значение отсутствующего множителя.

Объясните свой ответ.

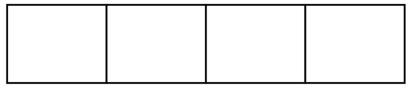
____

____

____

ДАЛЬШЕ

35 Две семьи купили большие сандвичи одинакового размера. Семья А поделила один сандвич поровну на 4 человека, как показано на рисунке ниже.



Семья В поделила один сандвич поровну на 2 человек.

Члены семьи А и члены семьи В получили одинаковые или разные доли сандвича? Обязательно включите в ответ свои знания о дробях или частях целого.

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

36 Сьюзи приготовила кексы для своих друзей. Она начала в 2:40 дня. В списке ниже указано количество минут, которое у нее заняло выполнение каждого этапа процесса.

- 9 минут на замешивание теста.
- 18 минут на выпекание кексов.
- 5 минут на остывание кексов.
- 10 минут на глазирование кексов.

Во сколько Сьюзи закончила глазирование кексов?

Покажите ход своей работы.

Ответ ________________ дня

ДАЛЬШЕ

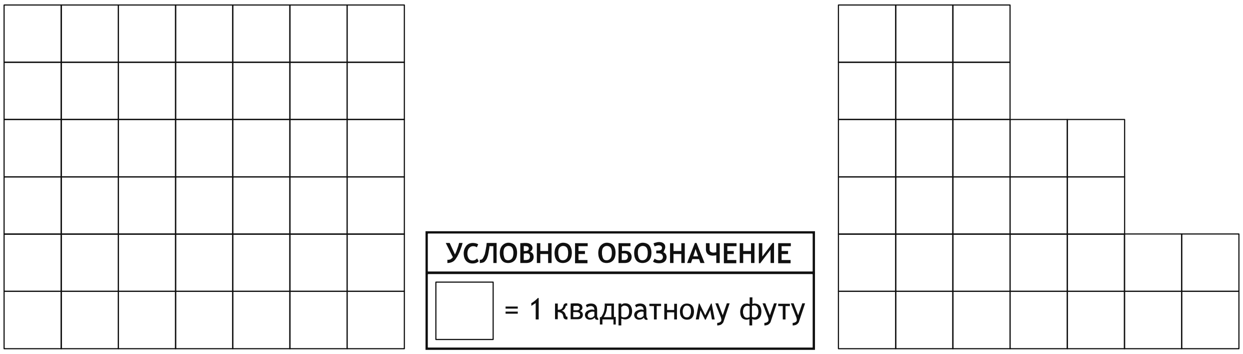
37 Эшлинн каждый день проезжает на велосипеде 2 мили по пути в школу и 2 мили по пути домой. Сколько всего миль Эшлинн проедет на велосипеде по пути в школу и по пути домой за 40 дней?

Покажите ход своей работы.

Ответ ________________ миль

ДАЛЬШЕ

38 Ниже показаны две фигуры.



ФИГУРА А **ФИГУРА В**

Какова разница площадей Фигуры А и Фигуры В в квадратных футах?

Объясните, как вы получили свой ответ.

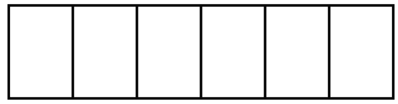
____

____

____

ДАЛЬШЕ

39 Джианна разрезала ленту на равные куски, как показано ниже.



Она потратила 4 куска ленты на свой проект. Какую часть ленты Джианна использовала на свой проект?

Объясните, как вы получили свой ответ.

ДАЛЬШЕ

40 Мисс Росс готовит завтрак для своей семьи. Она готовит 15 маленьких блинов, чтобы поделить их поровну между 3 людьми. Сколько маленьких блинов получит каждый человек?

Покажите ход своей работы.

Ответ _________________ блинов

Мисс Росс также хочет предложить каждому члену семьи по стакану апельсинового сока. Если каждый член семьи получит 8 унций сока, то сколько всего унций апельсинового сока ей необходимо?

Покажите ход своей работы.

Ответ _________________ унции

СТОП

3-й класс

2019 г.

Экзамен по математике

Этап 2

1 – 3 мая 2019 г.

Grade 3

2019

Mathematics Test

Session 2

May 1–3, 2019

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

2019 Mathematics Tests Map to the Standards

Grade 3 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Session 1						
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
3	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
6	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7c	Measurement and Data	Measurement and Data
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
Session 2						
26	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data
29	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data	Measurement and Data
30	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
31	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data	Measurement and Data
32	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
33	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
34	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
35	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
36	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data

37	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten	
38	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.C.6	Measurement and Data	Measurement and Data
39	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
40	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.