New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge › Skill › Opportunity

New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Arabic)

Released Questions

2021

New York State administered the Mathematics Tests in May 2021 and is now making the questions from Session 1 of these tests available for review and use. Only Session 1 was required in 2021.

New York State Testing Program
Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2021 Tests

Background

In 2013, New York State (NYS) began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P–12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (NYSED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing 2021 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

In February 2021, with the ongoing COVID-19 pandemic still forcing restrictions on all educational and learning activities statewide, NYSED submitted two federal waiver requests related to state assessment and accountability requirements. The waiver requests addressed the unique circumstances caused by the pandemic that have resulted in many students receiving some or all of their instruction remotely.

Later that month, the United States Department of Education (USDE) informed states that it would not grant a blanket waiver for state assessments. However, the USDE agreed to uncouple state assessments from the Every Student Succeeds Act (ESSA) accountability requirements so that test results will be used solely as a measure of student learning. Additionally, it was decided that NYSED would administer only Session 1 of the Grades 3–8 ELA and Mathematics Tests for the Spring 2021 administration and that the tests would include previously administered questions.

The decision to use previously administered test questions in this extraordinary year was based on guidance from nationally recognized experts in the assessment field and was recommended in a publication from the Council of Chief State School Officers to state education departments. Reusing test questions provided the benefit of having established scale scores and stable item parameters. Using previously administered test questions also ensured that it will be possible to develop new test forms for 2022 and beyond. Although it was not the driver of the decision, the reuse of previously administered test questions provided an opportunity for cost savings during these unique circumstances where the instructional models used by schools varied throughout the State.

For 2021, the entire Session 1 booklet is being released as this is all that students were required to take. Additionally, NYSED is providing a map that details what learning standards each released question measures, and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and NYSED's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

New York State P–12 Learning Standards Alignment

The alignment to the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at http://www.engageny.org/common-core-assessments.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 4
Mathematics Test
Session 1
v202

برنامج اختبارات ولاية نيويورك

اختبار مادةالرياضيات

الجلسة 1

الصف **4**

v202

Released Questions

نصائح تتعلق بالاختبار

فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية وفكر بالإجابة قبل الاختيار.

- لقد تم تزويدك بأدوات رياضية (مسطرة ومنقلة) لكي تستخدمها خلال الاختبار. الأمر متروك لك لتقرر متى ستكون كل أداة مفيدة. يجب أن تستخدم الأدوات الرياضية كلما اعتقدت أنها ستساعدك على إجابة السؤال.

| 1 | تقوم تاتوم بتمشية كلبها مسافة $\frac{2}{3}$ ميل كل يوم بعد المدرسة. كم ميلاً تقوم بتمشية كلبها في 5 أيام؟ |

$\frac{7}{3}$ **A**

$\frac{10}{3}$ **B**

$\frac{2}{15}$ **C**

$\frac{10}{15}$ **D**

| 2 | عدد النقاط التي أحرزها جايدن في لعبة ما أقل من 45، وهو أيضًا من مضاعفات الرقم 7. كم عدد النقاط التي يمكن أن يكون جايدن قد أحرزها؟ |

17 **A**

35 **B**

52 **C**

70 **D**

| 3 | أيّ من المقارنات التالية صحيحة؟ |

$\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$ **A**

$\frac{4}{9} = \frac{8}{9}$ **B**

$\frac{3}{4} > \frac{9}{10}$ **C**

$\frac{2}{4} > \frac{2}{3}$ **D**

استمر

هناك ثلاثة أقسام مختلفة للجلوس في ملعب بيسبول. فيما يلي وصف لأعداد الأشخاص الذين يمكنهم الجلوس في كل قسم.

4

- القسم الأحمر يتسع لعدد 200 شخص

- القسم الأزرق يتسع لعدد أقل من القسم الأحمر بمقدار 20 شخصًا

- القسم الأخضر يتسع لضِعف عدد الأشخاص في القسم الأزرق

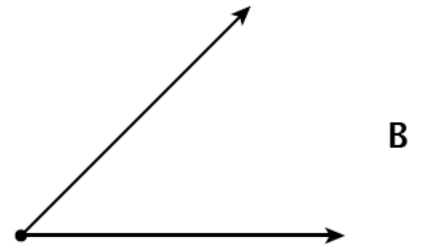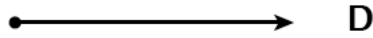ما هو العدد الإجمالي للأشخاص الذين يمكنهم الجلوس في ملعب البيسبول؟

A 260

B 380

C 640

D 740

5 أي الأشكال التالية يمثل قطعة مستقيمة؟

A •————•

C ←————→

B

D •————→

6 عائلة إيزي لديها أشجار برتقال في فناء منزلهم. قطفوا 126 برتقالة. احتفظوا بعدد 10 برتقالات لأنفسهم وقسموا الباقي بالتساوي بين 4 عائلات أخرى. ما هي المعادلة التي يمكن استخدامها لتحديد n التي تمثل عدد البرتقالات التي حصلت عليها كل عائلة من العائلات الأخرى؟
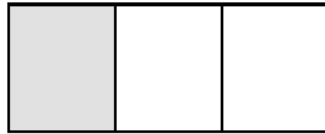
A $(126 - 4) \div 10 = n$

B $(126 - 10) \div 4 = n$

C $(126 + 10) \div 4 = n$

D $(126 + 4) \div 10 = n$

7 أي من أشكال الكسور التالية به مساحة مظللة تعادل $\frac{3}{12}$؟

A

C

B

D
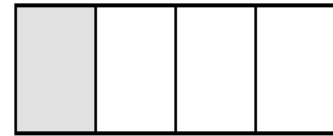
قياس الزاوية EFG الموضحة أدناه هو 106 درجات.

E

H

?
34°

F   G
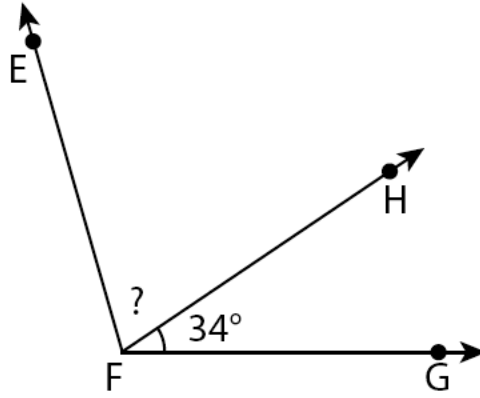
ما هو قياس الزاوية EFH بالدرجات؟

A   34

B   56

C   72

D   140

أي قائمة من الكسور مرتبة من الأصغر إلى الأكبر قيمة؟

A $\frac{3}{4}، \frac{1}{4}، \frac{1}{2}$

B $\frac{3}{4}، \frac{1}{2}، \frac{1}{4}$

C $\frac{1}{2}، \frac{3}{4}، \frac{1}{4}$

D $\frac{1}{4}، \frac{3}{4}، \frac{1}{2}$

10 لدى بيتسي $4\frac{1}{3}$ كوب من عصير الليمون في إبريق. صبَّت $1\frac{2}{3}$ كوب في كأس. كم تبقى من عصير الليمون في الإبريق؟

A $2\frac{2}{3}$ كوب

B $3\frac{1}{3}$ كوب

C $5\frac{3}{3}$ كوب

D $5\frac{3}{6}$ كوب

11 ما هي قيمة العبارة التالية؟

$2,816 \times 7$

A 14,572

B 14,672

C 19,612

D 19,712

12 ما هو ناتج قسمة العبارة التالية $2,314 \div 4$؟

A 508

B 508 والمتبقي 2

C 578

D 578 والمتبقي 2

استمر

13 اشترى مدرس الملفات التالية.

- 5 صناديق من الملفات الحمراء، في كل صندوق 36 ملفًا

- 6 صناديق من الملفات الزرقاء، في كل صندوق 32 ملفًا

ما هو الرقم **الأقرب** لإجمالي عدد الملفات الحمراء والزرقاء التي اشتراها المدرس؟

A 275

B 380

C 440

D 550

14 ما هو الرقم الذي يمثل 9 أضعاف 400؟

A 391

B 409

C 3,600

D 3,609

15 أي عددين عند تقريب كل منهما لأقرب مائة يصير الناتج 1,500؟

A 1,399 و 1,599

B 1,449 و 1,549

C 1,457 و 1,547

D 1,489 و 1,589

استمر

16 يريد السيد فولر وضع سياج حول فناء منزله مستطيل الشكل. عرض الفناء 55 قدمًا وطوله 75 قدمًا. كم قدمًا من السياج سيحتاجها السيد فولر؟
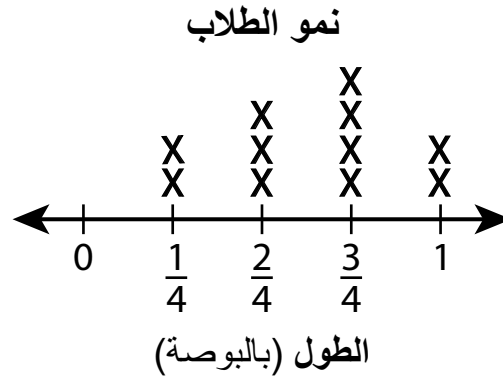
A 130

B 260

C 3,905

D 4,125

17 سجل بعض الطلاب في صف السيدة بيكر أطوالهم لمدة أربعة أشهر. المخطط البياني أدناه يوضح مدى نمو كل طالب بنهاية الأشهر الأربعة.

نمو الطلاب

الطول (بالبوصة)

ما الفرق في النمو، بالبوصة، بين الطلاب الأكثر نموًا والطلاب الأقل نموًا؟

A $\frac{1}{4}$

B $\frac{2}{4}$

C $\frac{3}{4}$

D 1

استمر

18 قيمة الرقم 9 في الرقم 29,461 هي 10 أضعاف قيمة الرقم 9 في أي من الأرقام التالية؟

A 46,195

B 53,982

C 89,354

D 93,610

19 التسلسل الرقمي التالي يتبع قاعدة.

2، 8، 32، 128 ، . . .

أي من التسلسلات الرقمية التالية يتبع نفس القاعدة؟

A 4، 8، 12، 16 . . .

B 1، 4، 16، 64 . . .

C 3، 7، 11، 15 . . .

D 6، 12، 24، 48 . . .

استمر

20 الأشكال الثلاثة التالية مظللة بحيث يمثل كل منها كسرًا مختلفًا.

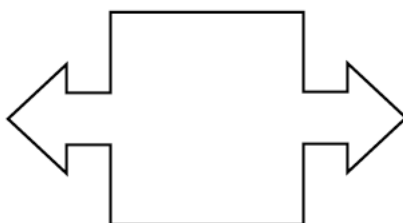ما مجموع الكسور التي تمثلها الأجزاء المظللة في الأشكال؟

A $\dfrac{10}{18}$

B $\dfrac{8}{10}$

C $\dfrac{10}{8}$

D $\dfrac{10}{6}$

21 ما هو أكبر عدد من خطوط التماثل يمكن رسمه بالشكل الموضح أدناه؟

A 0

B 1

C 2

D 4

استمر

22 ما هو قياس الزاوية، بالدرجات، الذي يعادل $\frac{1}{360}$ من الدائرة؟
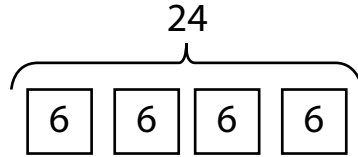
A 1

B 90

C 180

D 360

23 أي من عبارات المقارنة التالية يصف الشكل التالي؟

24

| 6 | 6 | 6 | 6 |

A 6 هي 24 ضعف العدد 4

B 24 هي 4 أضعاف العدد 6

C 4 أضعاف العدد 24 هو 6

D 6 أضعاف العدد 6 هو 24

توقف

Grade 4

Mathematics Test

Session 1

v202

اختبار الرياضيات

للصف 4

الجلسة 1

v202

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2021 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4 Released Questions

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
2	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
4	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
8	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		
9	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
10	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
11	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
14	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
16	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
19	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.C.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
21	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		
22	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		
23	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.