



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Korean)**

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

이름: _____



Korean Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 1

3학년

2024년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

세션 1



시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자를 사용할 수 있습니다.

1 종이 한 장에 스티커 40개가 있습니다. 스티커는 여러 줄로 나열되어 있는데 각 줄마다 스티커 8개가 있습니다. 다음 중 이 종이에 있는 스티커의 줄 수를 구하는 방법을 나타내는 수식은 무엇인가요?

A $40 \div 8$

B $40 - 8$

C 40×8

D $40 + 8$

2 한 숫자를 가까운 십의 자리로 반올림합니다. 그 결과는 300입니다. 반올림하기 전의 수가 될 수 있는 수는 어떤 것인가요?

A 289

B 296

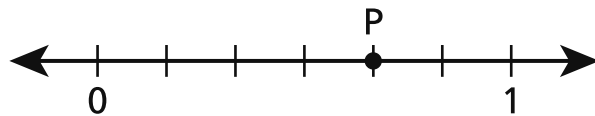
C 308

D 315

계속

4

아래 수직선에서 점 P가 표시하는 분수는 무엇인가요?



A $\frac{2}{6}$

B $\frac{4}{6}$

C $\frac{3}{7}$

D $\frac{5}{7}$

계속

8

한 사서가 책이 든 상자를 9개 가지고 있습니다. 각 상자에는 책이 8권씩 들어 있습니다. 다음 중 사서가 가지고 있는 책이 모두 몇 권인지 구하는 방법을 나타내는 수식은 무엇인가요?

A $9 - 8$

B $9 + 8$

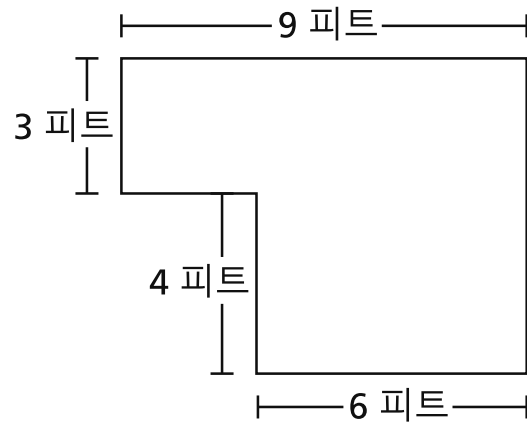
C $9 \div 8$

D 9×8

계속

9

아래와 같은 꽃밭의 전개도가 있습니다.



꽃밭의 총면적은 몇 제곱피트인가요?

- A 22
- B 27
- C 51
- D 54

계속

12 다음 중 3과 동등한 분수는 무엇인가요?

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{3}{1}$

C $\frac{3}{3}$

D $\frac{6}{3}$

13 한 선생님이 학생들이 만든 정사각형 그림 100장으로 벽을 덮습니다. 그림의 크기는 동일하고 벽은 틈이 생기거나 겹치는 부분 없이 완전히 덮여 있습니다. 각 그림의 변 길이는 1피트입니다. 벽의 총 면적은 얼마인가요?

A 1피트

B 100피트

C 1제곱피트

D 100제곱피트

계속

18

다음 5×4 와 같은 값을 가지는 수식은 무엇인가요?

A $(5 + 2) \times (5 + 2)$

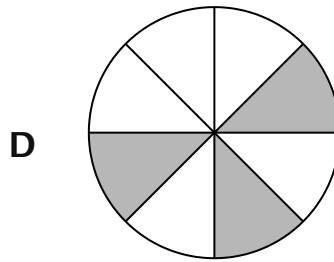
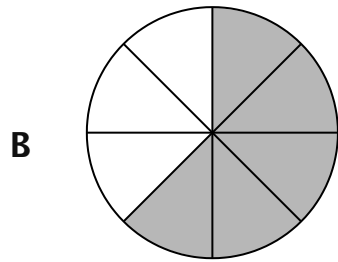
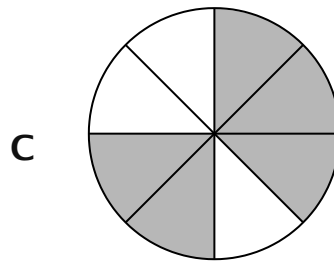
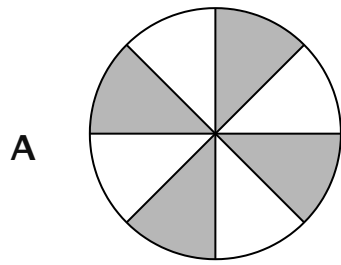
B $(5 \times 2) + (5 \times 2)$

C $(5 + 2) + (5 + 2)$

D $(5 \times 2) \times (5 \times 2)$

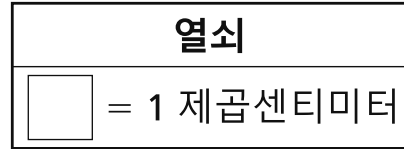
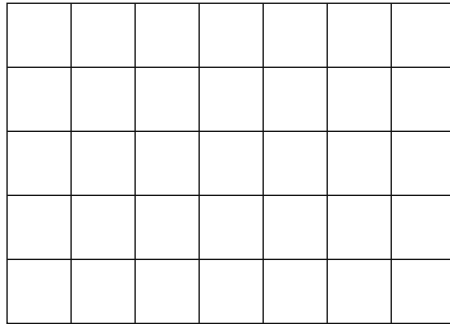
계속

21 다음 중 전체에서 회색으로 칠해진 부분이 분수 $\frac{3}{8}$ 을 나타내는 모델은 무엇인가요?



23

아래와 같은 직사각형이 있습니다.



다음 중 직사각형의 면적(제곱센티미터)을 구하는 데 사용할 수 **없는** 수식은 무엇인가요?

- A $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- B $7 + 7 + 7 + 7 + 7$
- C $5 \times 7 \times 5 \times 7$
- D 7×5

계속

25 어떤 숫자에 8을 곱하면 48이 되나요?

A 4

B 6

C 7

D 8

3학년
수학 시험
세션 1
2024년 봄

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

이름: _____



Korean Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 2

3학년

2024년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

세션 2

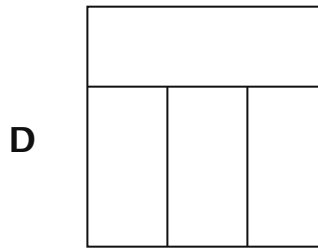
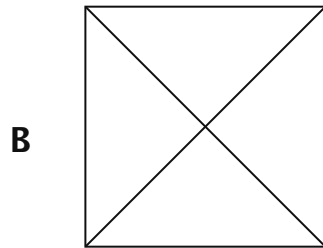
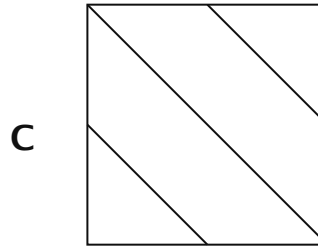
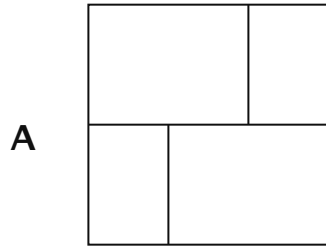


시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자를 사용할 수 있습니다.
- 문제에서 요청 시 풀이 과정을 반드시 작성해야 합니다.
- 문제에서 요청 시 어떻게 답을 구했는지 설명을 반드시 작성해야 합니다.

- 26** 다음 중 나뉘어진 각 부분이 전체 면적의 $\frac{1}{4}$ 을 갖도록 나뉜 것처럼 보이는 사각형은 무엇인가요?



- 27** 아래에 숫자 패턴이 나와 있습니다.

1, 5, 9, 13, ...


이 패턴에서 다음에 나올 세 개의 숫자는 무엇인가요?

- A** 16, 19, 22
- B** 16, 20, 24
- C** 17, 20, 23
- D** 17, 21, 25

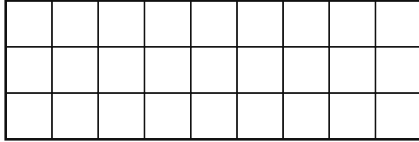
계속

28

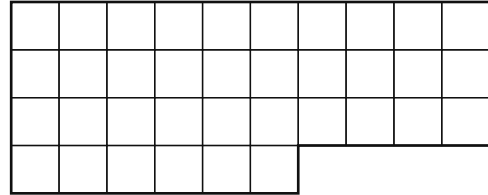
화장실 바닥의 면적은 36제곱피트입니다. 다음 중 이 화장실 바닥의 면적을 나타낼 수 있는 그림은 무엇인가요?

열쇠	
	= 1 제곱피트

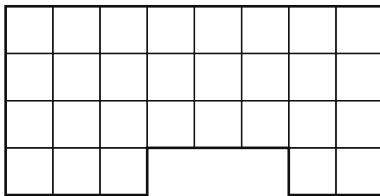
A



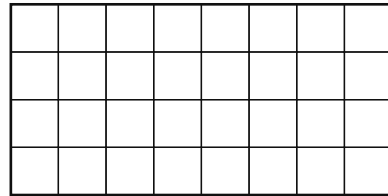
C



B



D



29

세실리아는 정원에 씨앗을 심을 구멍을 파고 있습니다. 세실리아는 옥수수 씨앗 12개와 콩 씨앗 15개를 가지고 있으며 갖고 있는 씨앗을 모두 심을 것입니다. 다음 중 세실리아가 각 구멍에 동일한 종류의 씨앗을 정확히 3개씩 심을 때 만들게 되는 총 구멍 수(h)를 구하는 데 사용할 수 있는 방정식은 무엇인가요?

A

$$\begin{aligned} 12 \div 3 &= 4 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ h &= 4 + 5 \end{aligned}$$

C

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= 9 \\ 15 - 3 &= 12 \\ h &= 9 + 12 \end{aligned}$$

B

$$\begin{aligned} 12 \div 3 &= 4 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ h &= 4 \times 5 \end{aligned}$$

D

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= 9 \\ 15 - 3 &= 12 \\ h &= 9 \times 12 \end{aligned}$$

계속

30

다음 중 두 개의 분수가 동등한 것은 어떤 것인가요?

A $\frac{2}{3}$ 와 $\frac{3}{6}$

B $\frac{1}{4}$ 과 $\frac{4}{8}$

C $\frac{2}{4}$ 와 $\frac{3}{6}$

D $\frac{1}{2}$ 과 $\frac{2}{8}$

계속

31 이 문제는 1점짜리입니다.

하이디가 집에서 학교까지 걸어가는 데 15분이 걸립니다. 하이디가 오전 8시 35분에 집에서 출발하면 몇 시에 학교에 도착할까요?

답 오전 _____

계속

32

이 문제는 1점짜리입니다.

숫자 3,194를 전개식으로 써 보세요.

답 _____

계속

33

이 문제는 1점짜리입니다.

게일은 행사에서 표 32장을 얻습니다. 게일은 표를 모두 사용하여 경품 4개를 사는데 각 경품마다 같은 수의 표를 사용합니다. 게일이 각 경품을 사는 데 몇 장의 표를 사용하나요?

답 표 _____ 장

계속

34 이 문제는 2점짜리입니다.

린지 씨와 애벗 씨가 자신들의 게시판 크기를 비교하고 있습니다. 린지 씨의 게시판은 길이가 6피트이고 너비는 5피트입니다. 애벗 씨의 게시판은 길이가 7피트이고 너비가 4피트입니다. 어떤 게시판의 면적이 더 큰가요? 각 게시판 면적을 제곱피트로 답에 포함하세요.

어떻게 답을 구했는지 설명해 보세요.

계속

35

이 문제는 2점짜리입니다.

아래와 같은 분수 목록이 있습니다.

$$\frac{2}{8}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{6}$$

목록에 있는 분수 중 서로 같은 두 분수는 어떤 것인가요? 분수에 대해 알고 있는 내용을 포함하여 답을 작성하세요.

본인의 답이 정답인지 어떻게 알 수 있는지 설명하세요.

계속

36

이 문제는 2점짜리입니다.

한 사서가 새 책을 주문하고 있습니다. 유형별 책 한 권의 비용은 아래와 같습니다.

책 가격

책 종류	비용
그림책	\$5
챗터북	\$6
참고서	\$8

사서는 그림책 20권, 챗터북 30권, 참고서 10권을 주문합니다. 사서가 주문하는 모든 책의 총비용은 얼마인가요?

풀이 과정을 작성하세요.

답 \$ _____

계속

37 이 문제는 2점짜리입니다.

톰슨 씨는 프로젝트를 위해 점토 3상자를 삽니다. 각 상자의 무게는 25파운드입니다. 모든 점토를 5개의 각 학생 그룹에 똑같은 양으로 나누어줍니다. 각 그룹은 몇 파운드의 점토를 받나요?

풀이 과정을 작성하세요.

답 점토 _____ 파운드

계속

이 문제는 3점짜리입니다.

아래 목록에는 매니의 집, 학교, 공원 사이의 거리가 표시되어 있습니다.

- 집과 학교 사이의 거리는 $\frac{3}{4}$ 마일입니다.
- 집과 공원 사이의 거리는 $\frac{3}{8}$ 마일입니다.

매니는 학교와 공원 중 어디에서 더 가까운 곳에 살고 있나요? 분수에 대해 알고 있는 내용을 포함하여 답을 작성하세요.

답을 설명하세요.

필라의 집과 이 공원 사이의 거리는 $\frac{5}{8}$ 마일입니다. 매니와 필라 중 공원에서 더 가까운 곳에 사는 사람은 누구인가요? 분수에 대해 알고 있는 내용을 포함하여 답을 작성하세요.

답을 설명하세요.

3학년
수학 시험
세션 2
2024년 봄

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
21	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
Session 2							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
27	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten		
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.