



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program**  
**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**(Arabic)**

**Released Questions**

**2025**

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## **New York State Testing Program**

### **Grades 3–8 Mathematics**

### **Released Questions from 2025 Exams**

#### ***Background***

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### ***Understanding Math Questions***

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

**New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 3 2025**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**



**ولاية نيويورك**  
**برنامج الاختبارات**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**

**الصف 3**

**ربيع 2025**

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

# الجلسة 1

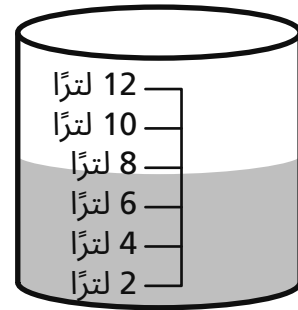


## نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.

تظهر الصورة أدناه الماء في حاوية.



ما هي كمية الماء الإجمالية في الحاوية إلى أقرب لتر؟

4 A

6 B

8 C

12 D

أي مسألة كلامية يمكن تمثيلها بواسطة التعبير  $54 \div 6$  ؟

- A هناك 54 قطعة حلوى وتم أكل 6 منها.
- B هناك 6 حافلات على متن كل منها 54 طالبًا.
- C لدى ميلا 6 كرات رخامية في كيس وتضع فيه المزيد من الكرات الرخامية مقدارها 54.
- D لدى سكوت 54 سيارة لعبة ويعطي كل صديقًا من أصدقائه الذين عددهم 6 عددًا متساويًا منها.

أي كسر له قيمة تكافئ 3 ؟

A  $\frac{1}{3}$

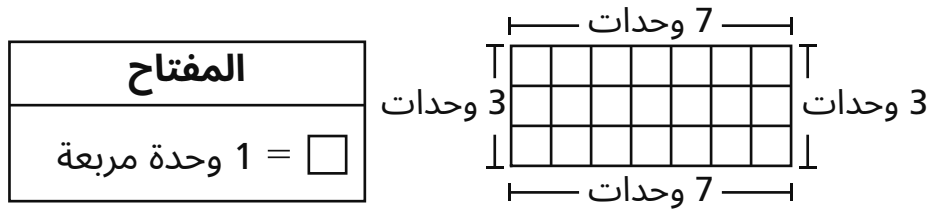
B  $\frac{3}{3}$

C  $\frac{6}{3}$

D  $\frac{9}{3}$



مستطيل مصنوع من مربعات الوحدات مبيّن أَدْنَاهُ.



ما هي مساحة المستطيل بالوحدات المربعة؟

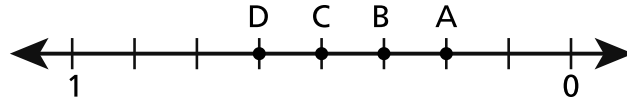
10    A

14    B

20    C

21    D

خط أعداد بأربع نقاط مبيّن أَدْنَاهُ.



أي نقطة على خط الأعداد تمثّل الكسر  $\frac{3}{8}$  ؟

النقطة A    A

النقطة B    B

النقطة C    C

النقطة D    D

تقود عائلة سارة لمسافة 198 ميلاً إجمالاً على مدى ثلاثة أيام. في اليوم 1، تقود لمسافة 62 ميلاً. في اليوم 2، تقود لمسافة 69 ميلاً. أي قيمة هي **الأقرب** إلى عدد الأميال التي تقودها عائلة سارة في اليوم 3 ؟

A 60

B 70

C 130

D 200

أي رقم هو في خانة العشرات في العدد 3,958 ؟

A 3

B 5

C 8

D 9

تشرب بات 2 كوب من الماء كل يوم طيلة 5 أيام. تشرب ماري 4 أكواب من الماء كل يوم طيلة 5 أيام. أي مجموعة معادلات يمكن استخدامها لإيجاد العدد الإجمالي من أكواب الماء،  $g$ ، التي تشربها بات وماري كليهما في تلك الأيام؟

$$2 \times 5 = 10$$

$$4 \times 5 = 20 \quad \mathbf{C}$$

$$10 + 20 = g$$

$$2 + 5 = 7$$

$$4 + 5 = 9 \quad \mathbf{A}$$

$$7 + 9 = g$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$4 \times 5 = 20 \quad \mathbf{D}$$

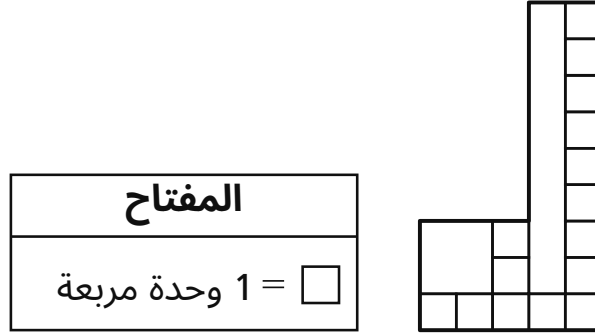
$$10 \times 20 = g$$

$$2 + 5 = 7$$

$$4 + 5 = 9 \quad \mathbf{B}$$

$$7 \times 9 = g$$

تمت تغطية جزء من النموذج المبين أدناه بمربعات الوحدات بدون أي ثغرات أو تداخل.



ما ستكون مساحة النموذج بالوحدات المربعة بعد تغطيته كليًا بمربعات الوحدات؟

14    A

15    B

27    C

45    D

24

لدى السيدة واين 12 لترًا من الليموناضة. تسكب كمية متساوية من الليموناضة الموجودة في 6 أوعية. كم لترًا من الليموناضة تسكب السيدة واين في كل وعاء؟

A 2

B 6

C 18

D 72

25

أي كسران لدى كل منهما قيمة أكبر من  $\frac{2}{4}$  ؟

A  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{1}{4}$ B  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{3}{4}$ C  $\frac{1}{4}$  و  $\frac{2}{3}$ D  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{3}{4}$ 

توقف

---

**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**

**الصف 3**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**  
**ربيع 2025**

الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 3 2025**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**



# ولاية نيويورك برنامج الاختبارات اختبار مادة الرياضيات الجلسة 2

## الصف 3

ربيع 2025

**RELEASED QUESTIONS**



Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

## الجلسة 2



### نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

أي جملة عددية هي صحيحة؟

26

$$\frac{1}{8} = \frac{2}{4} \quad \mathbf{A}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} \quad \mathbf{B}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{3}{6} \quad \mathbf{C}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{8} \quad \mathbf{D}$$

ثمة معادلة مبيّنة أدناه.

27

$$32 \div \underline{\quad ? \quad} = 8$$

أي معادلة يمكن استخدامها لإيجاد المجهول؟

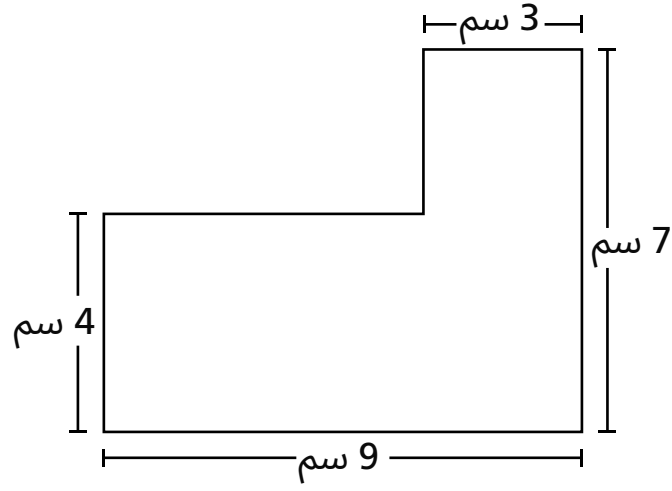
$$32 \times 8 = \underline{\quad ? \quad} \quad \mathbf{A}$$

$$32 + 8 = \underline{\quad ? \quad} \quad \mathbf{B}$$

$$8 \times \underline{\quad ? \quad} = 32 \quad \mathbf{C}$$

$$8 + \underline{\quad ? \quad} = 32 \quad \mathbf{D}$$

أطوال أضلاع ملعب أطفال مبيّنة أدناه.



ما هي مساحة ملعب الأطفال بالأمتار المربعة؟

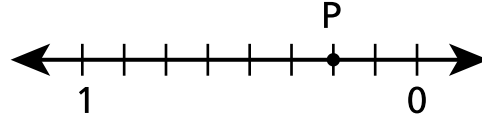
23 A

32 B

45 C

63 D

النقطة P مبيّنة على خط الأعداد أدناه.



أي كسر هو مكافئ للقيمة التي تمثّلها النقطة P ؟

$\frac{1}{3}$  A

$\frac{1}{4}$  B

$\frac{3}{8}$  C

$\frac{6}{8}$  D

كم عدد مربعات الوحدات اللازمة لتغطية مستطيل مساحته 15 وحدة مربعة بدون أي ثغرات أو تداخل؟

3 A

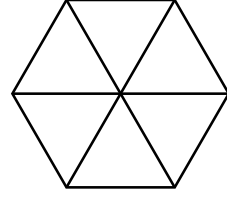
5 B

15 C

30 D

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

النموذج المبيّن أدناه مصنوع من مثلثات بنفس الحجم والشكل.



ما هو الكسر الذي يمثّله كل مثلث من مساحة النموذج كلها؟

الإجابة \_\_\_\_\_

**استمر**

الصفحة 5

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

أي عدد ينتمي في الفراغ لتكون المعادلة المبينة أدناه صحيحة؟

$$5 \times 5 = (5 \times 2) + (5 \times \underline{\quad ? \quad})$$

الإجابة \_\_\_\_\_

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.  
ما هو العدد 17,984 مقرباً لأقرب مئة؟

الإجابة \_\_\_\_\_

**استمر**

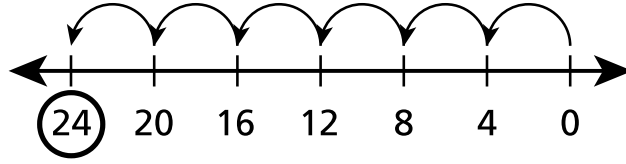
الصفحة 7

الجلسة 2



يساوي هذا السؤال نقطتين.

تستخدم بام خط الأعداد المبيّن أدناه لتمثيل معادلة ضرب.



اكتب معادلة ضرب يمكن تمثيلها بخط أعداد بام.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

---



---



---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

ما هي قيمة  $8 \times 90$  ؟ احرص على تضمين كيف يمكن استخدام القيمة المنزلية أو مجموعات العشرات لإيجاد إجابتك.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

فطيرة كاملة مقطّعة إلى قطع متساوية الحجم. كل قطعة من الفطيرة هي  $\frac{1}{8}$  من الكل. الفطيرة مقطّعة إلى كم قطعة؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن الكسور أو الأجزاء من الكل في إجابتك.

اشرح كيف توصلت إلى إجابتك.

---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

تصحو كاساندرا عند الساعة 6 والربع صباحًا وتأتي حافلتها بعد نصف ساعة. في أي وقت تأتي حافلة كاساندرا؟

**أظهر عملك.**

الإجابة \_\_\_\_\_ صباحًا

**استمر**

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

يخبز سام الكوكيز ويضعها كلها في أكياس. إذا وضع 6 كوكيز في كل من 6 أكياس فكم كوكيز يخبز سام؟

**أظهر عملك.**

الإجابة \_\_\_\_\_ كوكيز

يخبز سام أيضًا البراونيز بنفس عدد الكوكيز. ويضع كل البراونيز في أكياس بحيث هناك 4 براونيز في كل كيس. كم كيسًا يستخدم سام لكل البراونيز؟

**أظهر عملك.**

الإجابة \_\_\_\_\_ أكياس

**توقف**

---

**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**

**الصف 3**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 2**  
**ربيع 2025**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2025 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 3**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data	
6	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
<b>Session 2</b>							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
27	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.