



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program  
Grade 4  
Mathematics Test  
(Arabic)**

**Released Questions**

**2025**

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## **New York State Testing Program**

### **Grades 3–8 Mathematics**

### **Released Questions from 2025 Exams**

#### **Background**

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

**New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 4 2025**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**



**ولاية نيويورك**  
**برنامج الاختبارات**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**

**الصف 4**

**ربيع 2025**

**RELEASED QUESTIONS**



# الجلسة 1



## نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة يمكنك استخدامهما في الاختبار إذا كانا يساعدانك في الإجابة عن السؤال.

ما هو التعبير الذي لديه نفس قيمة  $\frac{28}{6}$  ؟

$14 \times \frac{1}{2}$      **A**

$14 \times \frac{1}{6}$      **B**

$28 \times \frac{1}{2}$      **C**

$28 \times \frac{1}{6}$      **D**

5

ثمة تعبير مبيّن أدناه.

$$542 \times 9$$

ما هي قيمة التعبير؟

4,568    **A**

4,578    **B**

4,868    **C**

4,878    **D**



13

ما هو التعبير الذي لديه نفس قيمة الكسر  $\frac{13}{10}$ ؟

$$\frac{8}{5} + \frac{5}{5} \quad \mathbf{A}$$

$$\frac{8}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10} \quad \mathbf{B}$$

$$\frac{8}{10} + \frac{5}{5} \quad \mathbf{C}$$

$$\frac{8}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10} \quad \mathbf{D}$$

14

ثمن منزل مقرب لأقرب عشرة آلاف دولار هو 220,000 دولار. أي عدد قد يكون ثمن المنزل؟

213,690 دولار  $\mathbf{A}$

224,830 دولار  $\mathbf{B}$

227,310 دولار  $\mathbf{C}$

230,150 دولار  $\mathbf{D}$

17

يشترى سام 4 حزمات من بطاقات البيسبول. تحتوي كل حزمة على 12 بطاقة. يعطي سام كل بطاقات البيسبول إلى 3 أصدقاء. يحصل كل صديق على نفس العدد من البطاقات. أي مجموعة معادلات يمكن استخدامها لتحديد عدد البطاقات،  $c$ ، الذي يحصل عليه كل صديق؟

$$12 + 4 = 16$$

$$16 \div 3 = c$$

C

$$12 + 4 = 16$$

$$16 \times 3 = c$$

A

$$12 \times 4 = 48$$

$$48 \div 3 = c$$

D

$$12 \times 4 = 48$$

$$48 \times 3 = c$$

B

18

ما هو التعبير الذي يكافئ  $8 \times \frac{3}{5}$  ؟

$$11 \times \frac{1}{5}$$

A

$$11 \times \frac{3}{5}$$

B

$$24 \times \frac{1}{5}$$

C

$$24 \times \frac{3}{5}$$

D

19

في أي عدد يمثل الرقم 7 قيمة أكبر بعشر أضعاف من القيمة التي يمثلها الرقم 7 في العدد 27,325 ؟

$$95,724$$

A

$$87,615$$

B

$$74,538$$

C

$$62,479$$

D

**استمر**

يرسم روب مستطيلاً بطول 6 بوصات ومساحة 24 بوصة مربعة. ما هو عرض مستطيل روب بالبوصات؟

A 4

B 6

C 18

D 30

**استمر**

أي مقارنة هي الصحيحة؟

24

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{6} \quad \mathbf{A}$$

$$\frac{2}{5} < \frac{4}{10} \quad \mathbf{B}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{7}{8} \quad \mathbf{C}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{3}{6} \quad \mathbf{D}$$

تتقاسم مجموعة أصدقاء 6 كوكيز. عدد الكوكيز هو 2 ضعف عدد الأصدقاء. أي معادلة يمكن استخدامها لتحديد عدد الأصدقاء،  $f$ ، الذين يتقاسمون الكوكيز؟

25

$$6 \div 2 = f \quad \mathbf{A}$$

$$6 - 2 = f \quad \mathbf{B}$$

$$6 + 2 = f \quad \mathbf{C}$$

$$6 \times 2 = f \quad \mathbf{D}$$

أي قيمة يمكنها استبدال المجهول لتكون المعادلة المبينة أدناه صحيحة؟

$$3\frac{2}{4} + \underline{\quad ? \quad} = 4\frac{1}{4}$$

$\frac{3}{4}$      **A**

$\frac{5}{4}$      **B**

$7\frac{1}{4}$      **C**

$7\frac{3}{4}$      **D**

ما هو حاصل قسمة  $4,523 \div 4$  ؟

28

1,130    **A**

1,130 r3    **B**

1,131    **C**

1,131 r1    **D**

أي عدد هو مضاعف لـ 8 ولديه عامل 3 ؟

29

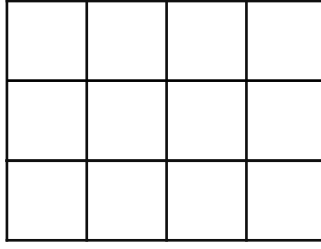
16    **A**

18    **B**

32    **C**

48    **D**

يمثل النموذج المبين أدناه عددًا كليًا واحدًا مقسومًا إلى اثني عشر جزءًا متساويًا.



كم جزءًا من الأجزاء المتساوية الاثنتي عشرة في النموذج يجب تظليله لتمثيل كسر يساوي

$\frac{3}{4}$  العدد الكلي؟

A 3

B 6

C 9

D 12

---

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**

**الصف 4**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**  
**ربيع 2025**



الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 4 2025**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**



**ولاية نيويورك**  
**برنامج الاختبارات**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 2**

**الصف 4**

**ربيع 2025**

**RELEASED QUESTIONS**



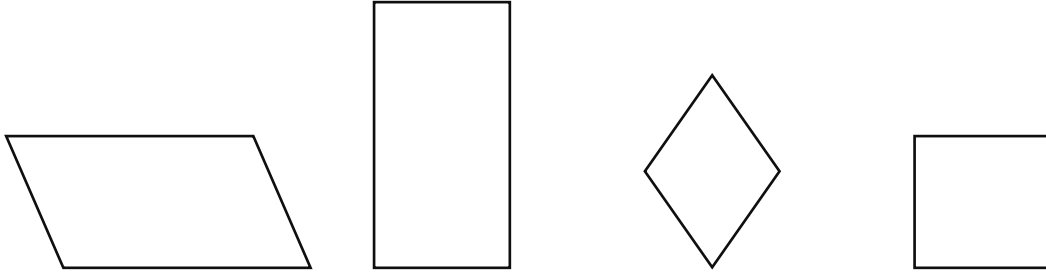
## الجلسة 2



### نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة يمكنك استخدامهما في الاختبار إذا كانا يساعدانك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.



الشكل D

الشكل C

الشكل B

الشكل A

أي شكلين رباعيين يبدوان أنهما مستطيلان؟

A الشكل B والشكل D

B الشكل A والشكل C

C الشكل B والشكل C

D الشكل A والشكل D

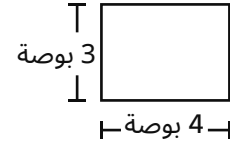
ما هي قيمة التعبير  $87 \times 36$ ؟

A 522

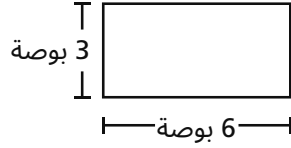
B 783

C 2,932

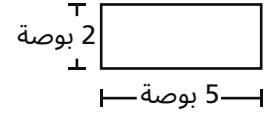
D 3,132



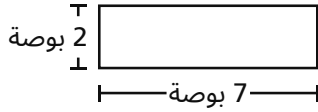
أيّ من هذه الأشكال لديها نفس مساحة المستطيل ولكن المحيط مختلف؟



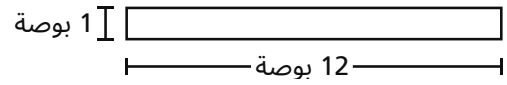
C



A



D



B

ما هي قيمة  $570 \div 6$  ؟

93 A

94 B

95 C

96 D

في ما يلي لائحة بعدد طلاب الصف الثالث والصف الرابع في مدرستين مختلفتين.

- المدرسة G لديها 126 طالبًا في الصف الثالث.
  - المدرسة H لديها 2 ضعف عدد طلاب الصف الثالث في المدرسة G.
  - المدرسة G لديها 174 طالبًا في الصف الرابع.
  - المدرسة H لديها 3 أضعاف عدد طلاب الصف الرابع في المدرسة G.
- كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث والصف الرابع في المدرسة H عن المدرسة G؟

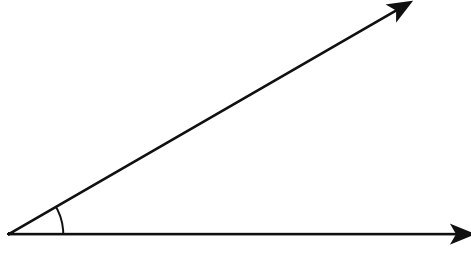
254 A

474 B

554 C

774 D

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.  
الشكل المبين أدناه لديه شعاعان بنقطة تقاطع مشتركة.



ما نوع الشكل المبين؟

الإجابة

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

عبارة مبيّنة أدناه.

ستة وثلاثون هي أربعة أضعاف تسعة

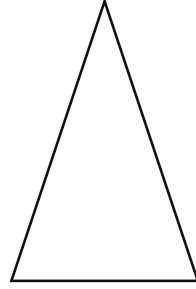
اكتب معادلة تمثّل العبارة.

الإجابة

استمر



يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.  
مثلث مبيّن أدناه.



بناءً على حجم الزوايا، ما هو اسم هذا النوع من المثلثات؟

الإجابة

استمر

الصفحة 7

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.

كيف يمكن استخدام الكسر  $\frac{1}{2}$  لمقارنة الكسرين  $\frac{3}{5}$  و  $\frac{4}{10}$ ؟ احرص على تضمين جملة عددية باستخدام الرموز  $<$  أو  $>$  أو  $=$  لمقارنة الكسرين  $\frac{3}{5}$  و  $\frac{4}{10}$  في إجابتك.

اشرح كيف حدّدت إجابتك.

---



---



---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

عدد موضح أدناه.

لديه أربعة آلاف وثلاثون عشرات.

ما هو العدد بالشكل القياسي؟

اشرح كيف حدّدت إجابتك.

---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

كم عدد خطوط التماثل في المربع؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن التماثل في إجابتك.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

أول ثلاثة أعداد ضمن نمط مبيّنة أدناه.

1, 4, 7, ...

هل سيكون العدد العاشر في النمط عددًا زوجيًا أم عددًا فرديًا؟

اشرح كيف حدّدت إجابتك.

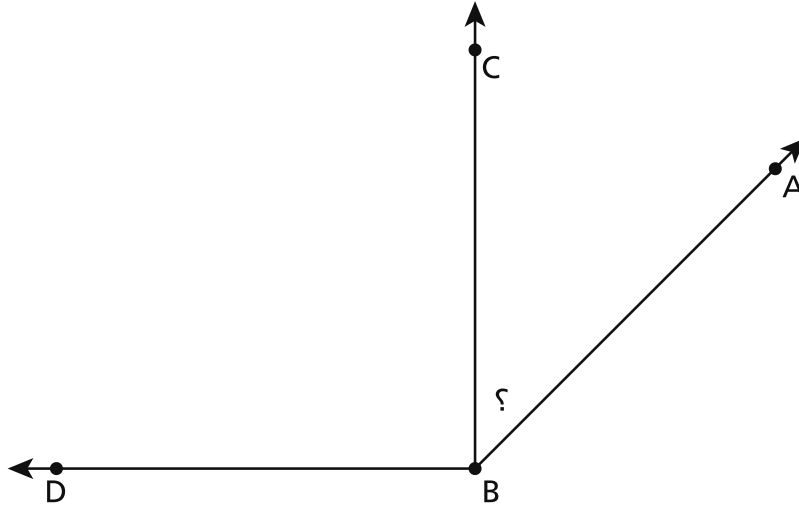
---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

يظهر المخطط أدناه الزاوية ABD مقسمة إلى زاويتين، ABC و CBD.



قياس الزاوية ABD هو  $135^\circ$  وقياس الزاوية CBD هو  $90^\circ$ . اكتب وحلّ معادلة يمكن استخدامها لتحديد قياس الزاوية ABC بالدرجات.

**أظهر عملك.**

الإجابة \_\_\_\_\_ °

**استمر**

## يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

تسير مجموعة من الطلاب معًا إلى المدرسة والمتنزه 5 أيام في الأسبوع. كل يوم، ينطلقون من منزل تيا وينتهون عند منزل تيا. عدد الأميال التي يسIRONونها كل يوم موضح أدناه.

- من منزل تيا إلى مدرستهم يسIRONون  $\frac{7}{8}$  ميل
- من مدرستهم إلى المتنزه يسIRONون  $\frac{5}{8}$  ميل
- من المتنزه إلى منزل تيا يسIRONون  $\frac{3}{8}$  ميل

ما هي المسافة، بالأميال، التي تسيرها مجموعة الطلاب معًا في تلك الأيام الـ 5؟  
أظهر عملك.

الإجابة \_\_\_\_\_ أميال

توقف

---

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**

**الصف 4**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 2**  
**ربيع 2025**



**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2025 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 4**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
2	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1
14	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
<b>Session 2</b>							
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.8b	Measurement and Data		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5a	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.