



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Arabic)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1

الصف 5

ربيع 2025

RELEASED QUESTIONS

الجلسة 1



نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة على السؤال.

3

ما هو حاصل قسمة $2,550 \div 25$ ؟

100 **A**

102 **B**

105 **C**

120 **D**

5

أي عدد لديه 2 في خانة العشرات؟

0.26 **A**

2.09 **B**

3.726 **C**

425.9 **D**

استمر

الصفحة 3

الجلسة 1

ما هو التعبير الذي يكافئ $7 \times \frac{3}{4}$ ؟

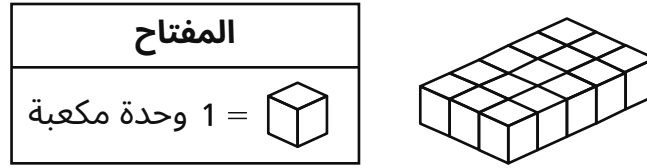
$3 \times 4 \div 7$ **A**

$3 \times 7 \div 4$ **B**

$3 \div 4 \div 7$ **C**

$3 \times 7 \times 4$ **D**

الطبقة الأولى من منشور مستطيل قائم مبيّنة أَدْنَاهُ. يبلغ حجم كل مكعب صغير 1 وحدة مكعبة.



يبلغ طول المنشور المستطيل القائم كله 6 مكعبات وحدات. ما هو حجم هذا المنشور بالوحدات المكعبة؟

15 A

23 B

60 C

90 D

يملك خبّاز $\frac{1}{4}$ علبة من خليط المافن. ويسكب كل خليط المافن بالتساوي في 3 أوعية. ما الكسر من كل علبة خليط المافن في كل وعاء؟

$\frac{1}{12}$ A

$\frac{3}{4}$ B

$2\frac{3}{4}$ C

$3\frac{1}{4}$ D

13

تمتلك جايمي أحجارًا لحوض أسماك تأتي في أكياس يزن كل منها $2\frac{2}{5}$ رطل. وهي تمتلك $1\frac{1}{2}$ كيس من الأحجار. ما الوزن الإجمالي، بالأرطال، لأحجار حوض الأسماك التي تمتلكها جايمي؟

A $1\frac{3}{5}$

B $3\frac{3}{7}$

C $3\frac{3}{5}$

D $3\frac{9}{10}$

14

ما هي قيمة $\frac{34}{100} + \frac{2}{10}$ ؟

A $\frac{54}{100}$

B $\frac{54}{10}$

C $\frac{36}{100}$

D $\frac{36}{10}$

استمر

الصفحة 7

الجلسة 1

أي شكل لديه دائمًا أربعة أضلاع متساوية الطول؟

A مستطيل

B معين

C متوازي الأضلاع

D شبه منحرف

كيف يمكن كتابة 63.4368 مقرباً لأقرب جزء من مائة؟

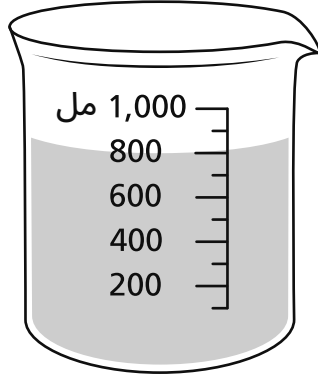
63.4 A

63.43 B

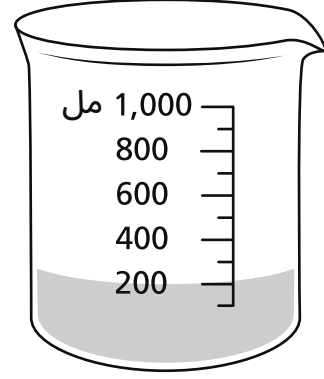
63.44 C

63.437 D

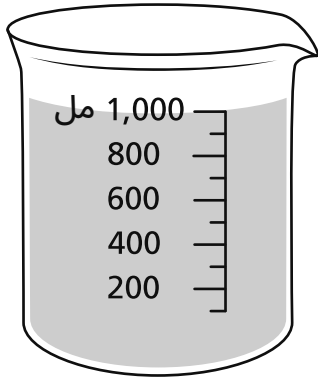
كان وعاء يحتوي على 1 لتر من الماء. أزيل من الوعاء 800 ميليلتر من الماء بالضبط. أي صورة تُظهر كمية الماء المتبقي في الوعاء؟



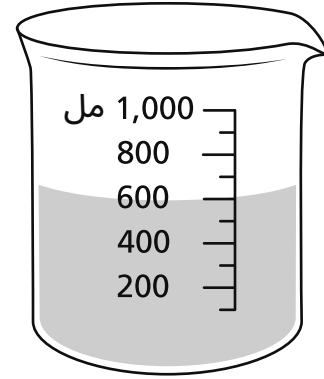
C



A



D



B

تستخدم لوري 12 رطلاً من الديك الرومي لإعداد 60 سندويشًا. يحتوي كل سندويش على نفس الكمية من الديك الرومي. ما الكمية الإجمالية من الديك الرومي في كل سندويش؟

A $\frac{1}{6}$ رطل

B $\frac{1}{5}$ رطل

C 5 رطل

D 6 رطل

تسير شيري $1\frac{1}{3}$ ميلاً إلى المتجر. من المتجر، تسير $\frac{2}{5}$ ميل إلى منزل صديق.
ما هي المسافة الإجمالية التي تسيرها شيري بالأميال؟

$\frac{8}{15}$ A

$\frac{6}{8}$ B

$1\frac{3}{8}$ C

$1\frac{11}{15}$ D

في أي عدد يمثل الرقم 6 قيمة تساوي عُشر القيمة التي يمثلها الرقم 6 في العدد 506.42 ؟

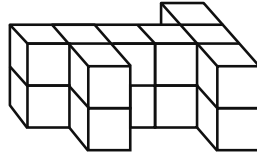
504.26 A

540.62 B

560.42 C

604.25 D

الشكل المبين أدناه يتكوّن من مكعبات وحدات. الطبقة السفلية للشكل مطابقة للطبقة العليا.



ما هو حجم الشكل بالوحدات المكعبة؟

16 A

20 B

24 C

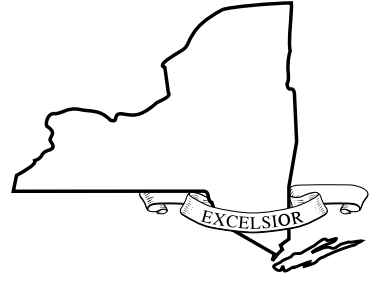
30 D

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

الصف 5
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1
ربيع 2025

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025



ولاية نيويورك برنامج الاختبارات اختبار مادة الرياضيات الجلسة 2

الصف 5

ربيع 2025

RELEASED QUESTIONS

الجلسة 2



نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

31

ينفق مالك شركة 1,488 دولارًا على تذاكر لحضور مباراة بيسبول. ثمن كل تذكرة هو 24 دولارًا. كم تذكرة يشتري مالك الشركة؟

A 62

B 68

C 74

D 75

32

يصنع أستاذ رسم الطلاء الأخضر عبر مزج 2 كوارت من الطلاء الأصفر و3 باينت من الطلاء الأزرق. كم من الطلاء الأخضر، بالأكواب، يصنع أستاذ الرسم؟

A 7

B 10

C 14

D 20

33

ما هو التعبير الذي يكافئ $1\frac{5}{14} - \frac{3}{4}$ ؟

A $\frac{15}{14} - \frac{13}{14}$ B $\frac{33}{28} - \frac{3}{28}$ C $\frac{38}{28} - \frac{21}{28}$ D $\frac{19}{56} - \frac{3}{56}$

استمر

تشتري جايدا الحلوى المفضلة لديها في متجر. تبلغ قيمة كل قطعة حلوى 0.63 دولار. تشتري جايدا 5 قطع من الحلوى. تدفع بواسطة ورقة نقدية من فئة 5 دولارات. ما المبلغ الإجمالي من المال الذي يجب أن تحصل عليه كباقي؟

A 1.55 دولار

B 1.85 دولار

C 3.05 دولار

D 3.15 دولار

أي عبارة عن متوازيات الأضلاع هي صحيحة؟

A كل متوازيات الأضلاع هي مربعات.

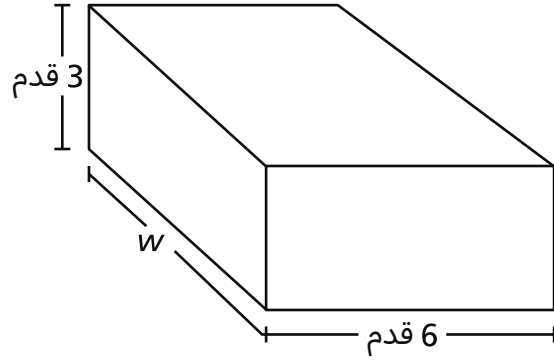
B كل متوازيات الأضلاع هي مستطيلات.

C كل متوازيات الأضلاع هي معيّنات.

D كل متوازيات الأضلاع هي رباعية الأضلاع.

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

منشور مستطيل قائم مبيّن أبعاده.



حجم المنشور هو 90 قدمًا مكعبًا. ما هو عرض المنشور، w ، بالأقدام؟

الإجابة $w =$ _____ قدمًا

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

الأسبوع الماضي، مشت نانسي $7\frac{3}{4}$ أميال. هذا الأسبوع، سبحت $\frac{2}{3}$ المسافة التي مشتها الأسبوع الماضي.
كم ميلاً سبحت نانسي هذا الأسبوع؟

الإجابة _____ أميال

استمر

الصفحة 5

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

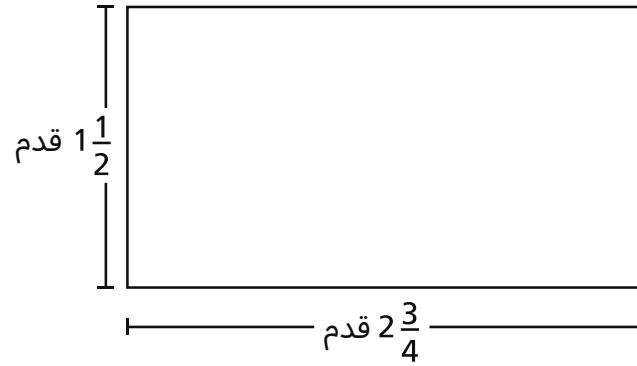
لدى ليا 5 أرطال من الشوكولاتة سوف تضعها في أكياس. تضع $\frac{1}{3}$ رطل من الشوكولاتة في كل كيس.
في كم كيسًا تضع ليا الشوكولاتة؟

الإجابة _____ أكياس

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

مخطط مستطيل مع أبعاد محدّدة مبين أدناه.



ما هي مساحة المستطيل بالأقدام المربعة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ أقدام مربعة

استمر

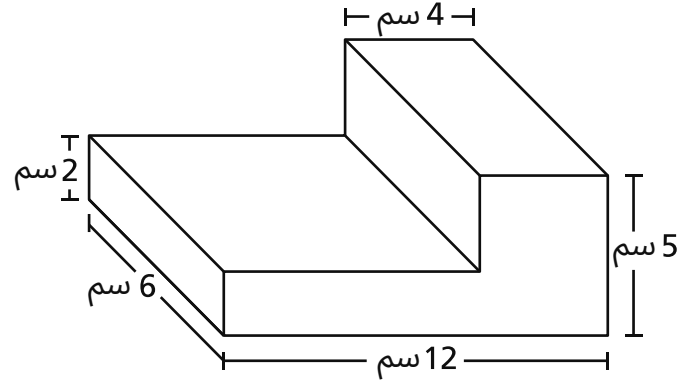
يساوي هذا السؤال نقطتين.

اكتب عبارة مقارنة باستخدام $<$ أو $>$ أو $=$ تظهر العلاقة بين العددين 157.890 و 157.809.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

تم دمج منشورين مستطيلين قائمين لتكوين الشكل المبين أدناه.



ما هو الحجم الإجمالي للشكل بالسنتيمترات المكعبة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ سنتيمترًا مكعبًا

استمر

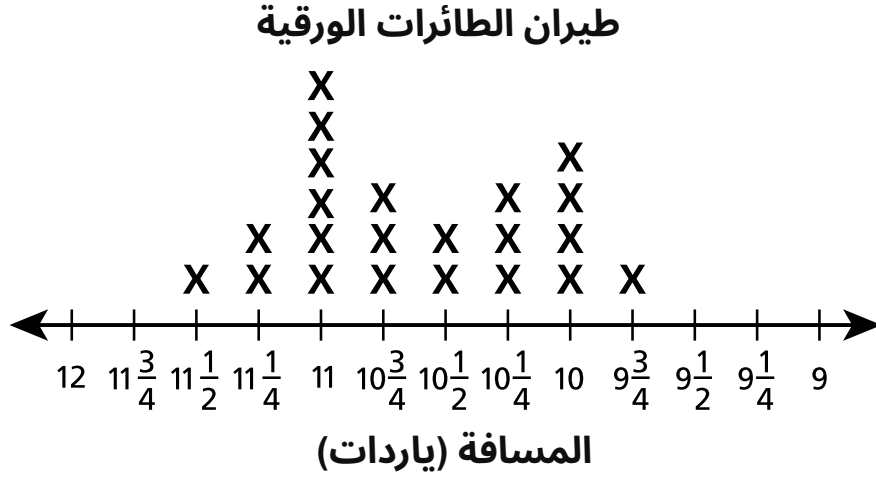
يساوي هذا السؤال نقطتين.

يكتب أستاذ المعادلة $6 \times \frac{3}{3} = 6$ على اللوح. يقول طالب إنَّ المعادلة خاطئة لأنَّ ضرب 6 بكسر يؤدي إلى ناتج أقل من 6. هل الطالب محق؟

وضح إجابتك.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

يختبر نادي العلوم تصاميم الطائرات الورقية عبر قياس مسافة طيرانها. تم تسجيل النتائج على الرسم الخطي المبين أدناه.



ما الفرق، بالياردات، بين أطول طيران وأقصر طيران؟
أظهر عملك.

الإجابة _____ ياردات

استمر

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

يتمرن جوش استعدادًا لسباق. عدد الأميال التي يركضها كل شهر لمدة ثلاثة أشهر مبين أدناه.

- يركض جوش 12.35 ميلًا في مارس.
- يركض جوش في أبريل ثلاث مرات الأميال التي يركضها في مارس.
- يركض جوش في مايو 43.1 ميلًا أكثر من مارس.

ما العدد الإجمالي للأميال التي يركضها جوش خلال هذه الأشهر الثلاثة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ أميال

توقف

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

الصف 5
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2
ربيع 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

| Question | Type | Key | Points | Standard | Cluster | Subscore | Secondary Standard(s) |
|------------------|----------------------|-----|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Session 1 | | | | | | | |
| 3 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 5 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 9 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 10 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 11 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 13 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 14 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.5 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 15 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.G.4 | Geometry | | |
| 20 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 24 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2b | Measurement and Data | Measurement and Data | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1 |
| 25 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 26 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 28 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 29 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4 | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| Session 2 | | | | | | | |
| 31 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 32 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1 | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 33 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 34 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 35 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.G.3 | Geometry | | |
| 36 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 37 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 38 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 39 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 40 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 41 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 42 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 43 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2 | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 44 | Constructed Response | n/a | 3 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.