



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program  
Grade 5  
Mathematics Test  
(Bengali)**

**Released Questions**

**2025**

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## **New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics**

### **Released Questions from 2025 Exams**

#### ***Background***

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### ***Understanding Math Questions***

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

**New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: \_\_\_\_\_



***Bengali Edition***  
***Grade 5 2025***  
***Mathematics Test***  
***Session 1***  
***Spring 2025***

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের  
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 1

গ্রেড **5**

বসন্ত 2025

**RELEASED QUESTIONS**



# সেশন 1

## পরীক্ষা দেবার বিষয়ে কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা ও রেফারেন্স শিটটি ব্যবহার করো।

3

2,550 ÷ 25-এর ভাগফল কত?

A 100

B 102

C 105

D 120

5

কোন সংখ্যাটির দশকের স্থানে 2 আছে?

A 0.26

B 2.09

C 3.726

D 425.9

চলতে থাকুন

9

নিচের কোন রাশিটি  $\frac{3}{4} \times 7$ -এর সমতুল্য?

A  $3 \times 4 \div 7$

B  $3 \times 7 \div 4$

C  $3 \div 4 \div 7$

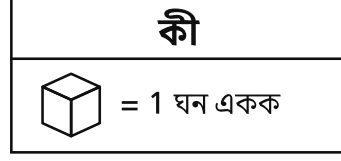
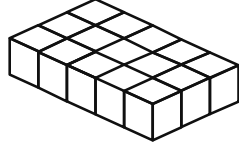
D  $3 \times 7 \times 4$

চলতে থাকুন



10

নিচে সমকোণী আয়তক্ষেত্রাকার একটি প্রিজমের প্রথম স্তর দেখানো হয়েছে। প্রতিটি ছোট ঘনকের আয়তন 1 ঘন একক।



সম্পূর্ণ সমকোণী আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমটির উচ্চতা হলো 6 ইউনিট ঘনক। ঘন ইউনিটে এই প্রিজমের আয়তন কত?

- A 15
- B 23
- C 60
- D 90

11

একজন বেকারের মাফিন মিশ্রণের একটি বাক্সের  $\frac{1}{4}$  থাকে। তিনি সমানভাবে সম্পূর্ণ মাফিন মিশ্রণ 3টি বাটিতে ঢাললেন।

প্রতিটি বাটিতে মাফিন মিশ্রণের পুরো বাক্সের কত ভগ্নাংশ আছে?

- A  $\frac{1}{12}$
- B  $\frac{3}{4}$
- C  $2\frac{3}{4}$
- D  $3\frac{1}{4}$

চলতে থাকুন

13

জেমির কাছে অ্যাকোয়ারিয়ামের পাথর আছে। এই পাথরগুলোর প্রতিটি ব্যাগের ওজন  $2\frac{2}{5}$  পাউন্ড। তার কাছে  $1\frac{1}{2}$  ব্যাগ পাথর আছে। জেমির কাছে যত অ্যাকোয়ারিয়ামের পাথর আছে সেগুলোর মোট ওজন পাউন্ডে কত?

- A  $1\frac{3}{5}$
- B  $3\frac{3}{7}$
- C  $3\frac{3}{5}$
- D  $3\frac{9}{10}$

14

$\frac{34}{100} + \frac{2}{10}$ -এর মান কত?

- A  $\frac{54}{100}$
- B  $\frac{54}{10}$
- C  $\frac{36}{100}$
- D  $\frac{36}{10}$

চলতে থাকুন

15

কোন আকৃতিতে সবসময় সমান দৈর্ঘ্যের চারটি বাহু থাকে?

- A আয়তক্ষেত্র
- B রম্বস
- C সামান্তরিক ক্ষেত্র
- D ট্র্যাপিজয়েড

চলতে থাকুন

20

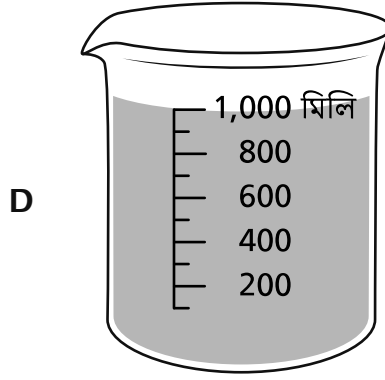
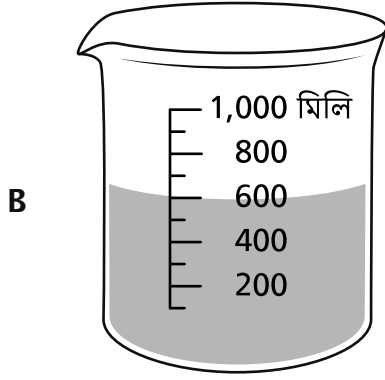
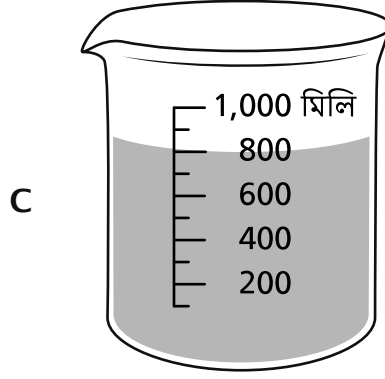
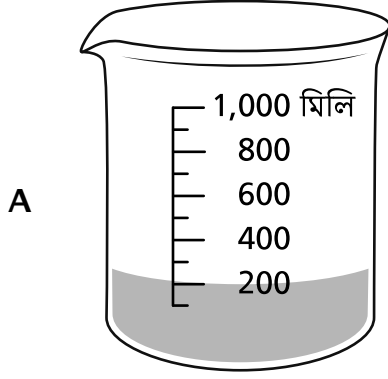
নিকটতম শতকে পরিণত করা হলে 63.4368 সংখ্যাটি কত হবে?

- A 63.4
- B 63.43
- C 63.44
- D 63.437

চলতে থাকুন

24

একটি পাত্রে 1 লিটার জল ছিল। পাত্রটি থেকে ঠিক 800 মিলিলিটার জল সরানো হয়েছিল। পাত্রে অবশিষ্ট জলের পরিমাণ নিচের কোন ছবিতে দেখা যাচ্ছে?



25

লরি 60 স্যান্ডউইচ তৈরি করতে 12 পাউন্ড টার্কি ব্যবহার করে। প্রতিটি স্যান্ডউইচে একই পরিমাণ টার্কি থাকে। প্রতিটি স্যান্ডউইচে মোট কতটুকু পরিমাণ টার্কি থাকে?

A  $\frac{1}{6}$  পাউন্ড

B  $\frac{1}{5}$  পাউন্ড

C 5 পাউন্ড

D 6 পাউন্ড

চলতে থাকুন

26

শেরি  $1\frac{1}{3}$  মাইল পথ হেঁটে দোকানে যান। দোকান থেকে এক মাইলের  $\frac{2}{5}$  অংশ পথ হেঁটে তিনি এক বন্ধুর বাড়িতে যান।

শেরি মোট কত মাইল পথ হাটলেন?

- A  $\frac{8}{15}$
- B  $\frac{6}{8}$
- C  $1\frac{3}{8}$
- D  $1\frac{11}{15}$

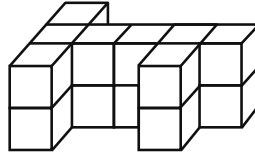
28

কোন সংখ্যায় 6 অঙ্কটি এমন একটি মান উপস্থাপন করে যা 506.42 সংখ্যার 6 অঙ্ক দ্বারা প্রতিনিধিত্ব করা মানের এক-দশমাংশ?

- A 504.26
- B 540.62
- C 560.42
- D 604.25

29

নিচের আকৃতিটি ইউনিট ঘনক দিয়ে তৈরি। চিত্রের নীচের স্তরটি উপরের স্তরের অনুরূপ।



ঘন ইউনিটে চিত্রের আয়তন কত?

- A 16
- B 20
- C 24
- D 30

চলতে থাকুন

---

**গ্রেড 5**  
**গণিত পরীক্ষা**  
**সেশন 1**  
**বসন্ত 2025**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**



নাম: \_\_\_\_\_



***Bengali Edition***  
***Grade 5 2025***  
***Mathematics Test***  
***Session 2***  
***Spring 2025***

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের  
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 2

গ্রেড 5

বসন্ত 2025

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

## সেশন 2

### পরীক্ষা দেবার বিষয়ে কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা ও রেফারেন্স শিটটি ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

31

একটি কোম্পানির মালিক একটি বেসবল খেলার টিকিটের জন্য \$1,488 খরচ করলেন। প্রতিটি টিকিটের মূল্য \$24। কোম্পানির মালিক কয়টি টিকিট কিনলেন?

- A 62টি
- B 68টি
- C 74টি
- D 75টি

32

একজন আর্টের শিক্ষক 2 কোয়ার্ট হলুদ রং এবং 3 পিন্ট নীল রঙ মিশিয়ে সবুজ রঙ তৈরি করেন। আর্টের এই শিক্ষক কত কাপ সবুজ রঙ তৈরি করলেন?

- A 7
- B 10
- C 14
- D 20

33

নিচের কোন রাশিটি  $1\frac{5}{14} - \frac{3}{4}$ -এর সমতুল্য?

- A  $\frac{15}{14} - \frac{13}{14}$
- B  $\frac{33}{28} - \frac{3}{28}$
- C  $\frac{38}{28} - \frac{21}{28}$
- D  $\frac{19}{56} - \frac{3}{56}$

চলতে থাকুন

34

জেইলা একটি দোকানে তার প্রিয় ক্যান্ডি কিনছে। প্রতিটি ক্যান্ডির মূল্য \$0.63। জেইলা 5টি ক্যান্ডি কিনলো। সে \$5.00-এর বিল দিয়ে দাম মেটালো। সে কত টাকা ফেরত পাবে?

- A \$1.55
- B \$1.85
- C \$3.05
- D \$3.15

35

সামান্তরিক ক্ষেত্র সম্পর্কে নিচের কোন বিবৃতিটি সত্য?

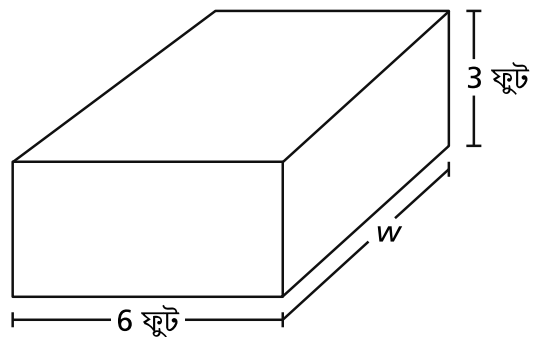
- A সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই বর্গক্ষেত্র।
- B সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই আয়তক্ষেত্র।
- C সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই রম্বস।
- D সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই চতুর্ভুজ।

চলতে থাকুন

36

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

নিচে একটি সমকোণী আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজম দেখানো হয়েছে।

প্রিজমটির আয়তন 90 ঘনফুট। প্রিজমের প্রস্থ  $w$  কত ফুট?উত্তর  $w =$  \_\_\_\_\_ ফুট

চলতে থাকুন

37

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

গত সপ্তাহে ন্যাসি  $7\frac{3}{4}$  মাইল হাইক করেছে। গত সপ্তাহে তিনি যতটুকু হাইক করেছেন এই সপ্তাহে তার  $\frac{2}{3}$  সাঁতার কেটেছেন।

ন্যাসি এই সপ্তাহে কত মাইল সাঁতার কেটেছেন?

উত্তর \_\_\_\_\_ মাইল

চলতে থাকুন

লিয়ার কাছে 5 পাউন্ড চকোলেট আছে যা তিনি কয়েকটি ব্যাগে রাখবেন। তিনি প্রতিটি ব্যাগে  $\frac{1}{3}$  পাউন্ড চকলেট রাখলেন।

লিয়া চকোলেটটি কয়টি ব্যাগে রাখেন?

উত্তর \_\_\_\_\_ টি ব্যাগ

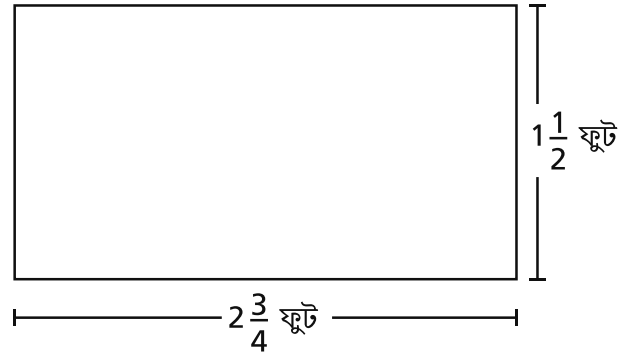
চলতে থাকুন



39

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নির্দিষ্ট মাত্রাসহ একটি আয়তক্ষেত্রের চিত্র নিচে দেখানো হলো।



বর্গ ফুটে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \_\_\_\_\_ বর্গ ফুট

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

$>$ ,  $<$ , অথবা  $=$  ব্যবহার করে একটি তুলনামূলক বিবৃতি লেখো যা 157.890 এবং 157.809-এর মধ্যকার সম্পর্ক দেখায়।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানলে তা ব্যাখ্যা করো।

---

---

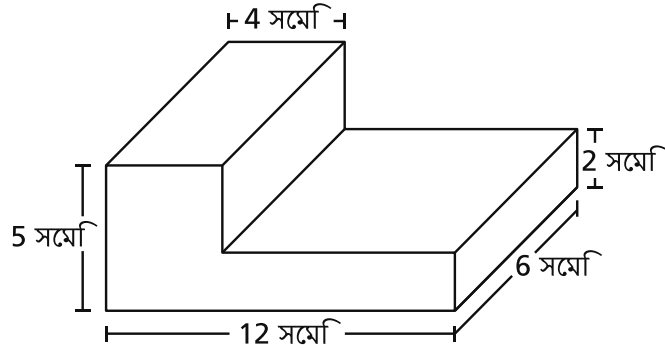
---

চলতে থাকুন

41

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে যে চিত্রটি দেখা যাচ্ছে সেটি দুটি সমকোণী আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমকে একত্রিত করে তৈরি করা হয়েছে।



ঘন সেন্টিমিটারে আকৃতিটির মোট আয়তন কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \_\_\_\_\_ ঘন সেন্টিমিটার

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একজন শিক্ষক বোর্ডে  $6 \times \frac{3}{3} = 6$  সমীকরণটি লিখলেন। একজন শিক্ষার্থী বললো সমীকরণটি ভুল কারণ কোনো ভগ্নাংশ দ্বারা 6-কে গুণ করলে তার গুণফল 6-এর কম হয়। শিক্ষার্থীটি কি সঠিক?

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

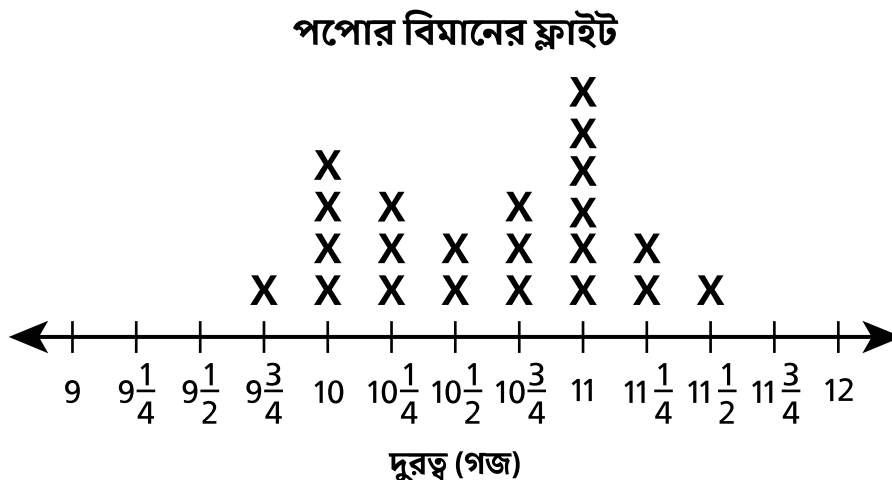
---

---

---

চলতে থাকুন

কতদূর উড়েছে তা পরিমাপ করার মাধ্যমে সায়েন্স ক্লাব কাগজের বিমানের নকশা পরীক্ষা করে। ফলাফলগুলি নিচে প্রদর্শিত লাইন প্লটে রেকর্ড করা হয়েছে।



দীর্ঘতম এবং সংক্ষিপ্ততম উড়ানের মধ্যে পার্থক্য কত গজ?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \_\_\_\_\_ গজ

## এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।

জশ একটি দৌড় প্রতিযোগিতার জন্য প্রশিক্ষণ নিচ্ছেন। তিন মাস ধরে তিনি প্রতি মাসে কত মাইল দৌড়ান তা নীচে দেখানো হয়েছে।

- জশ মার্চ মাসে 12.35 মাইল দৌড়েছেন।
- জশ মার্চের তুলনায় এপ্রিলে 3 গুণ বেশি মাইল দৌড়ান।
- জশ মার্চে যা দৌড়েছেন মে মাসে তারচেয়ে 43.1 মাইল বেশি দৌড়েছেন।

এই তিন মাসে জশ মোট কত মাইল দৌড়েছেন?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \_\_\_\_\_ মাইল

থামুন

---

**গ্রেড 5**  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 2  
বসন্ত 2025

**Grade 5**  
Mathematics Test  
Session 2  
Spring 2025

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2025 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 5**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
9	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
11	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
13	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
14	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.5	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry		
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4	Measurement and Data	Measurement and Data	
<b>Session 2</b>							
31	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
33	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry		
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.