



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program**  
**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**(Korean)**

**Released Questions**

**2025**

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## **New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics**

### **Released Questions from 2025 Exams**

#### **Background**

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

**New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

이름: \_\_\_\_\_



*Korean Edition*  
*Grade 3 2025*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*Spring 2025*

# 뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 1

# 3학년

## 2025년 봄

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

# 세션 1



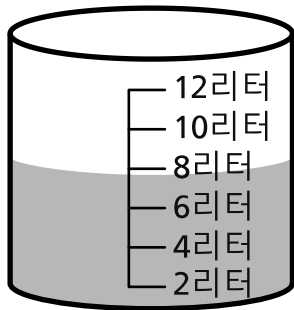
## 시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.

5

아래 그림은 물이 용기에 담긴 것입니다.



용기에 담긴 전체 물의 양은 가장 가까운 리터로 얼마입니까?

- A 4
- B 6
- C 8
- D 12

계속

6

다음 중  $54 \div 6$  수식으로 나타낼 수 있는 응용 문제는 무엇입니까?

- A 사탕 54개 중에서 6개를 먹습니다.
- B 버스가 6대 있으며 각 버스에는 학생 54명이 타고 있습니다.
- C 밀라는 가방에 구슬 6개를 가지고 있는데, 구슬 54개를 가방에 더 넣습니다.
- D 스코트는 장난감 자동차 54개를 가지고 있는데, 친구 6명에게 각각 같은 수의 장난감 자동차를 줍니다.

7

다음 중 3에 해당하는 분수는 무엇입니까?

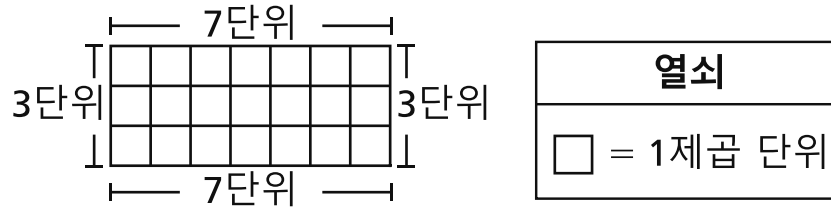
- A  $\frac{1}{3}$
- B  $\frac{3}{3}$
- C  $\frac{6}{3}$
- D  $\frac{9}{3}$

계속



12

아래에 단위 정사각형으로 이루어진 직사각형이 표시되어 있습니다.

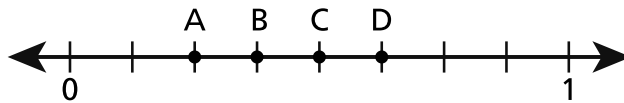


직사각형의 면적은 몇 제곱 단위입니까?

- A 10
- B 14
- C 20
- D 21

13

아래에 4개의 점이 표시된 수직선이 있습니다.



다음 중 수직선에서 분수  $\frac{3}{8}$ 을 나타내는 점은 무엇입니까?

- A 점 A
- B 점 B
- C 점 C
- D 점 D

계속

15

새라의 가족은 3일 동안 총 198마일을 운전합니다. 첫 번째 날에는 62마일을 운전합니다. 두 번째 날에는 69마일을 운전합니다. 다음 중 새라의 가족이 세 번째 날에 운전하는 거리와 **가장 가까운** 값은 어떤 것입니까?

- A 60
- B 70
- C 130
- D 200

**계속**

**17** 숫자 3,958에서 십의 자리에 있는 숫자는 무엇입니까?

**A** 3

**B** 5

**C** 8

**D** 9

**계속**

19

패트는 5일 동안 매일 2잔의 물을 마십니다. 메리는 5일 동안 매일 4잔의 물을 마십니다. 다음 중 패트와 메리가 같은 기간 동안 마신 전체 물잔 수  $g$ 를 구하는 데 사용할 수 있는 방정식들은 무엇입니까?

$$2 + 5 = 7$$

**A**  $4 + 5 = 9$

$$7 + 9 = g$$

$$2 + 5 = 7$$

**B**  $4 + 5 = 9$

$$7 \times 9 = g$$

$$2 \times 5 = 10$$

**C**  $4 \times 5 = 20$

$$10 + 20 = g$$

$$2 \times 5 = 10$$

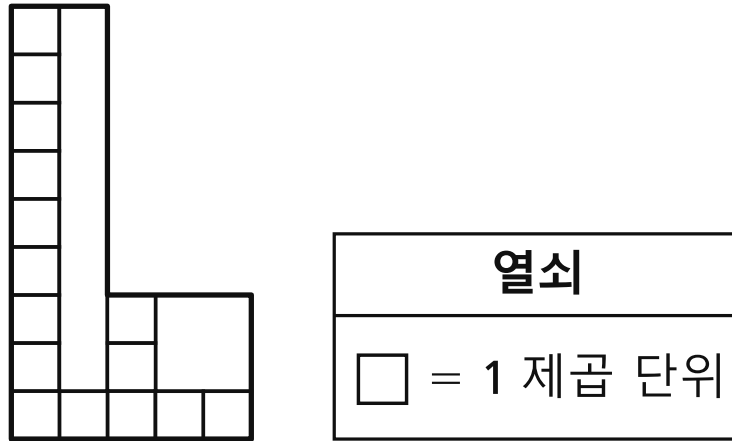
**D**  $4 \times 5 = 20$

$$10 \times 20 = g$$

**계속**

20

아래 표시된 모델의 일부는 비어 있는 부분이나 겹치는 부분 없이 단위 정사각형으로 덮여 있습니다.



단위 정사각형으로 완전히 덮고 나면 모델의 면적은 몇 제곱 단위가 됩니까?

- A 14
- B 15
- C 27
- D 45

**계속**

24

웨인 씨에게는 레모네이드가 12리터 있습니다. 그녀는 이 레모네이드 전체를 6개의 용기에 동일한 양으로 나누어 놓습니다. 웨인 씨는 레모네이드를 각 용기에 몇 리터씩 넣게 됩니까?

- A 2
- B 6
- C 18
- D 72

25

다음 중  $\frac{2}{4}$ 보다 값이 큰 분수 두 개는 어떤 것입니까?

- A  $\frac{1}{4}$  과  $\frac{2}{6}$
- B  $\frac{3}{4}$  과  $\frac{2}{3}$
- C  $\frac{2}{3}$  과  $\frac{1}{4}$
- D  $\frac{3}{4}$  과  $\frac{2}{6}$

정지

---

**3학년**  
**수학 시험**  
**세션 1**  
**2025년 봄**

**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**

이름: \_\_\_\_\_



***Korean Edition***  
***Grade 3 2025***  
***Mathematics Test***  
***Session 2***  
***Spring 2025***

# 뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 2

# 3학년

## 2025년 봄

**RELEASED QUESTIONS**



Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

## 세션 2



### 시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.
- 문제에서 요청 시 풀이 과정을 반드시 작성해야 합니다.
- 문제에서 요청 시 어떻게 답을 구했는지 설명을 반드시 작성해야 합니다.

26

다음 중 참인 식은 어떤 것입니까?

A  $\frac{1}{8} = \frac{2}{4}$

B  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

C  $\frac{3}{4} = \frac{3}{6}$

D  $\frac{1}{2} = \frac{2}{8}$

27

하나의 방정식이 아래에 표시되어 있습니다.

$$32 \div \underline{\quad?} = 8$$

다음 중 미지수를 풀기 위해 사용할 수 있는 방정식은 어떤 것입니까?

A  $32 \times 8 = \underline{\quad?} \quad$

B  $32 + 8 = \underline{\quad?} \quad$

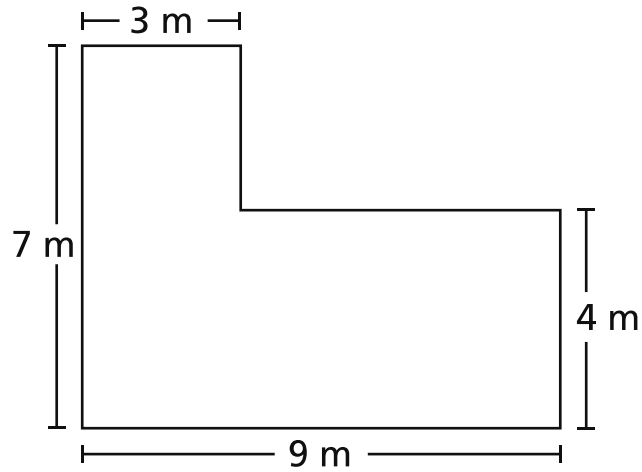
C  $8 \times \underline{\quad?} = 32$

D  $8 + \underline{\quad?} = 32$

계속

28

아래에 놀이터의 가장자리 길이가 표시되어 있습니다.



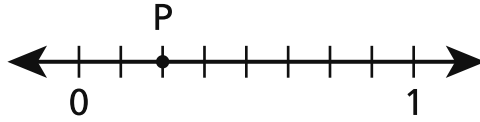
운동장의 면적은 몇 제곱 미터입니까?

- A 23
- B 32
- C 45
- D 63

**계속**

29

점 P가 아래 수직선에 표시되어 있습니다.



다음 중 점 P가 나타내는 값에 해당하는 분수는 무엇입니까?

A  $\frac{1}{3}$

B  $\frac{1}{4}$

C  $\frac{3}{8}$

D  $\frac{6}{8}$

30

면적이 15제곱 단위인 직사각형을 비어있는 부분이나 겹치는 부분 없이 덮으려면 단위 정사각형이 몇 개 필요합니까?

A 3

B 5

C 15

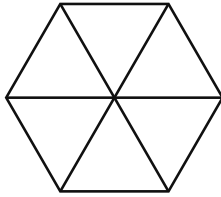
D 30

계속

31

이 문제는 1점짜리입니다.

아래 표시된 모델은 같은 크기와 모양의 삼각형으로 만들어졌습니다.



각 삼각형은 모델 전체 면적의 몇 분의 몇에 해당합니까?

답 \_\_\_\_\_

32

이 문제는 1점짜리입니다.

아래에 표시된 방정식을 참으로 만들기 위해 빈칸에 필요한 숫자는 무엇입니까?

$$5 \times 5 = (5 \times 2) + (5 \times \underline{\quad ? \quad})$$

답 \_\_\_\_\_

계속

33

이 문제는 1점짜리입니다.

숫자 17,984를 백의 자리까지 반올림한 숫자는 얼마입니까?

답 \_\_\_\_\_

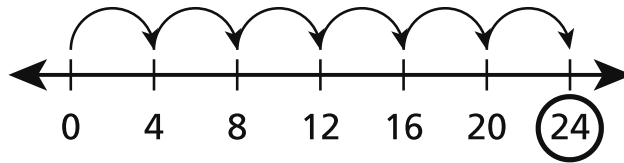
**계속**



34

이 문제는 2점짜리입니다.

팜은 곱셈 방정식을 나타내기 위해 아래에 표시된 수직선을 사용합니다.



팜의 수직선으로 나타낼 수 있는 곱셈 방정식을 작성하세요.

**본인의 답이 정답인지 어떻게 알 수 있는지 설명하세요.**

---

---

---

계속

35

이 문제는 2점짜리입니다.

$8 \times 90$ 의 값은 무엇입니까? 십의 위치값 또는 십의 묶음을 사용하여 답을 구하는 방법이 포함되어야 합니다.

**본인의 답이 정답인지 어떻게 알 수 있는지 설명하세요.**

---

---

---

**계속**

36

이 문제는 2점짜리입니다.

파이 하나를 같은 크기의 조각들로 자릅니다. 파이의 각 조각은 전체 파이의  $\frac{1}{8}$ 입니다.

파이는 모두 몇 조각으로 잘렸습니까? 분수 또는 전체의 부분에 대해 알고 있는 내용을 포함하여 답을 작성하세요.

**어떻게 답을 구했는지 설명하세요.**

---

---

---

**계속**

**37** 이 문제는 2점짜리입니다.

캐산드라는 오전 6시 15분에 일어납니다. 버스는 30분 후에 도착합니다. 캐산드라의 버스는 몇 시 몇 분에 도착합니까?

**풀이 과정을 작성하세요.**

답 오전 \_\_\_\_\_

**계속**

38

이 문제는 3점짜리입니다.

샘은 쿠키를 굽고 모든 쿠키를 봉지에 넣습니다. 6개의 봉지에 각각 6개의 쿠키를 넣으면 샘이 굽는 쿠키는 몇 개입니까?

**풀이 과정을 작성하세요.**

**답** 쿠키 \_\_\_\_\_개

샘은 또한 쿠키와 같은 수의 브라우니도 굽습니다. 그는 모든 브라우니를 봉지에 넣고 각 봉지마다 브라우니를 4개씩 넣습니다. 모든 브라우니를 넣기 위해 샘이 사용하는 봉지는 모두 몇 개입니까?

**풀이 과정을 작성하세요.**

**답** \_\_\_\_\_ 봉지

정지

---

**3학년**  
**수학 시험**  
**세션 2**  
**2025년 봄**

**Grade 3**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2025 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 3**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data	
6	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
<b>Session 2</b>							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
27	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.