



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Korean)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

이름: _____



Korean Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 1

4학년

2025년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

세션 1



시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.

2 다음 중 $\frac{28}{6}$ 과 같은 값을 갖는 수식은 어떤 것입니까?

A $14 \times \frac{1}{2}$

B $14 \times \frac{1}{6}$

C $28 \times \frac{1}{2}$

D $28 \times \frac{1}{6}$

계속

5

아래와 같은 수식이 있습니다.

$$542 \times 9$$

이 수식의 값은 얼마입니까?

A 4,568

B 4,578

C 4,868

D 4,878

계속

13 다음 중 $\frac{13}{10}$ 분수와 같은 값을 갖는 수식은 어떤 것입니까?

A $\frac{8}{5} + \frac{5}{5}$

B $\frac{8}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10}$

C $\frac{8}{10} + \frac{5}{5}$

D $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

14 어떤 집의 가격이 가장 가까운 만 달러 단위로 반올림하면 \$220,000입니다. 다음 중 이 집의 가격이 될 수 있는 숫자는 어떤 것입니까?

A \$213,690

B \$224,830

C \$227,310

D \$230,150

계속

17

샘은 4개의 야구 카드 패키지를 구매했습니다. 각 패키지에는 12장의 카드가 들어 있습니다. 샘은 모든 야구 카드를 3명의 친구들에게 줍니다. 각 친구가 받는 야구 카드의 수는 똑같습니다. 다음 중 각 친구들이 받는 카드의 장수인 c 를 계산하기 위해 사용할 수 있는 방정식은 어떤 것입니까?

A $12 + 4 = 16$
 $16 \times 3 = c$

C $12 + 4 = 16$
 $16 \div 3 = c$

B $12 \times 4 = 48$
 $48 \times 3 = c$

D $12 \times 4 = 48$
 $48 \div 3 = c$

18

다음 중 $8 \times \frac{3}{5}$ 에 해당하는 수식은 무엇인가요?

A $11 \times \frac{1}{5}$

B $11 \times \frac{3}{5}$

C $24 \times \frac{1}{5}$

D $24 \times \frac{3}{5}$

19

다음 숫자 중 숫자 7이 27,325의 숫자 7보다 10배 큰 값에 해당하는 숫자는 어떤 것입니까?

A 95,724

B 87,615

C 74,538

D 62,479

계속

22

롭은 길이가 6인치이고 면적이 24제곱인치인 직사각형을 그리고 있습니다. 롭이 그리는 직사각형의 너비는 몇 인치입니까?

- A 4
- B 6
- C 18
- D 30

계속

24

다음 비교 중 참인 것은 어떤 것입니까?

A $\frac{1}{3} = \frac{4}{6}$

B $\frac{2}{5} < \frac{4}{10}$

C $\frac{3}{4} > \frac{7}{8}$

D $\frac{5}{10} = \frac{3}{6}$

25

친구들이 6개의 쿠키를 함께 갖고 있습니다. 쿠키의 개수는 친구 수의 2배입니다. 다음 중 쿠키를 함께 갖고 있는 친구들의 수인 f 를 계산하기 위한 방정식은 어떤 것입니까?

A $6 \div 2 = f$

B $6 - 2 = f$

C $6 + 2 = f$

D $6 \times 2 = f$

계속

27

다음 중 아래 방정식을 참으로 만들기 위해 넣을 수 있는 값은 어떤 것입니까?

$$3\frac{2}{4} + \underline{\hspace{1cm}} = 4\frac{1}{4}$$

A $\frac{3}{4}$

B $\frac{5}{4}$

C $7\frac{1}{4}$

D $7\frac{3}{4}$

계속

28 $4,523 \div 4$ 의 몫은 얼마입니까?

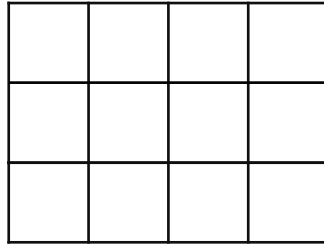
- A** 1,130
- B** 1,130 r3
- C** 1,131
- D** 1,131 r1

29 다음 중 8의 배수이며 3을 인수로 갖는 것은 어떤 것입니까?

- A** 16
- B** 18
- C** 32
- D** 48

30

아래 모델은 하나의 전체를 나타내며 모두 같은 크기의 열 두 개의 부분으로 나뉘어 있습니다.



전체의 $\frac{3}{4}$ 에 해당하는 분수를 나타내기 위해 같은 크기의 열 두 개의 부분 중 음영 처리해야 하는 부분은 몇 개입니까?

- A 3
- B 6
- C 9
- D 12

정지

4학년
수학 시험
세션 1
2025년 봄

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

이름: _____



Korean Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 2

4학년

2025년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

세션 2



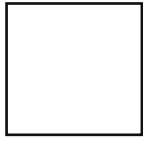
시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

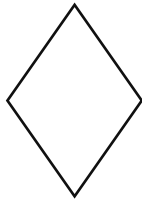
- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자와 각도기를 사용할 수 있습니다.
- 문제에서 요청 시 풀이 과정을 반드시 작성해야 합니다.
- 문제에서 요청 시 어떻게 답을 구했는지 설명을 반드시 작성해야 합니다.

31

아래에 4개의 사변형이 있습니다.



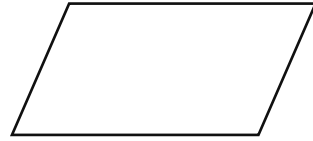
도형 A



도형 B



도형 C



도형 D

직사각형으로 보이는 2개의 사변형은 어떤 것입니까?

- A 도형 B 및 도형 D
- B 도형 A 및 도형 C
- C 도형 B 및 도형 C
- D 도형 A 및 도형 D

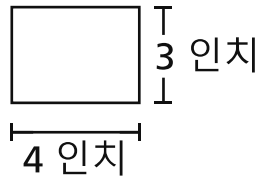
32

87×36 수식의 값은 얼마입니까?

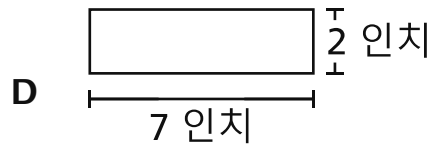
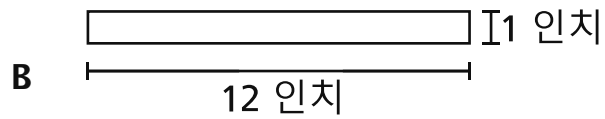
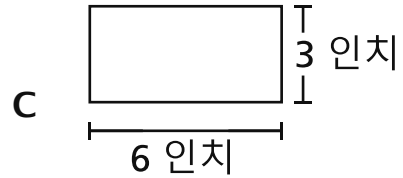
- A 522
- B 783
- C 2,932
- D 3,132

계속

33 아래와 같은 직사각형이 있습니다.



다음 중 이 직사각형과 면적은 동일하지만 둘레가 다른 도형은 무엇입니까?



34 $570 \div 6$ 의 값은 무엇입니까?

- A** 93
- B** 94
- C** 95
- D** 96

35

다른 두 학교의 3학년 및 4학년의 학생 수가 다음과 같습니다.

- G 학교의 3학년 학생 수는 126명입니다.
- H 학교의 3학년 학생 수는 G 학교보다 2배 더 많습니다.
- G 학교의 4학년 학생 수는 174명입니다.
- H 학교의 4학년 학생 수는 G 학교보다 3배 더 많습니다.

H 학교의 3학년 및 4학년 학생 수는 G 학교보다 얼마나 더 많습니까?

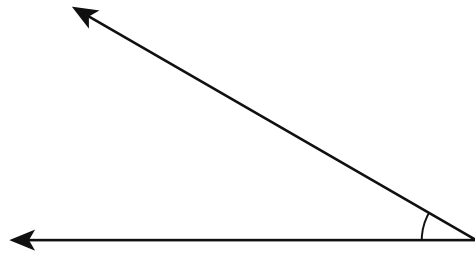
- A 254
- B 474
- C 554
- D 774

계속

36

이 문제는 1점짜리입니다.

아래 그림에는 점 하나를 공통으로 갖는 두 개의 반직선이 있습니다.



어떤 유형의 그림입니까?

답 _____

계속

37 이 문제는 1점짜리입니다.

다음과 같은 진술이 있습니다.

삼십육은 구의 네 배입니다

이 문장에 대한 방정식을 작성하세요.

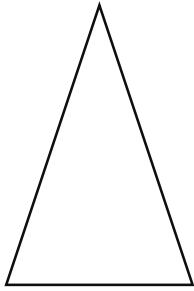
답 _____

계속

38

이 문제는 1점짜리입니다.

아래와 같은 삼각형이 있습니다.



각들의 크기에 따른 삼각형의 명칭은 무엇입니까?

답 _____

계속

39

이 문제는 2점짜리입니다.

$\frac{3}{5}$ 및 $\frac{4}{10}$ 분수를 비교하기 위해 $\frac{1}{2}$ 분수를 어떻게 사용할 수 있습니까? 답변에 $\frac{3}{5}$ 및 $\frac{4}{10}$ 분수를 비교하기 위해 $>$, $<$ 또는 $=$ 의 기호를 사용한 숫자 문장을 포함하세요.

그렇게 답한 이유를 설명해 보세요.

계속

40

이 문제는 2점짜리입니다.

아래는 한 숫자에 대한 설명입니다.

천이 네 개 있고 십이 삼십 개 있습니다.

표준 형태의 숫자는 무엇입니까?

그렇게 답한 이유를 설명해 보세요.

계속

41

이 문제는 2점짜리입니다.

정사각형에는 몇 개의 대칭선이 있습니까? 답변에 대칭선에 대한 설명도 함께 작성하세요.

왜 그렇게 생각하는지 설명하세요.

계속

42

이 문제는 2점짜리입니다.

한 패턴의 처음 세 개의 숫자가 아래와 같습니다.

1, 4, 7, ...

패턴의 10번째 숫자는 짝수입니까, 홀수입니까?

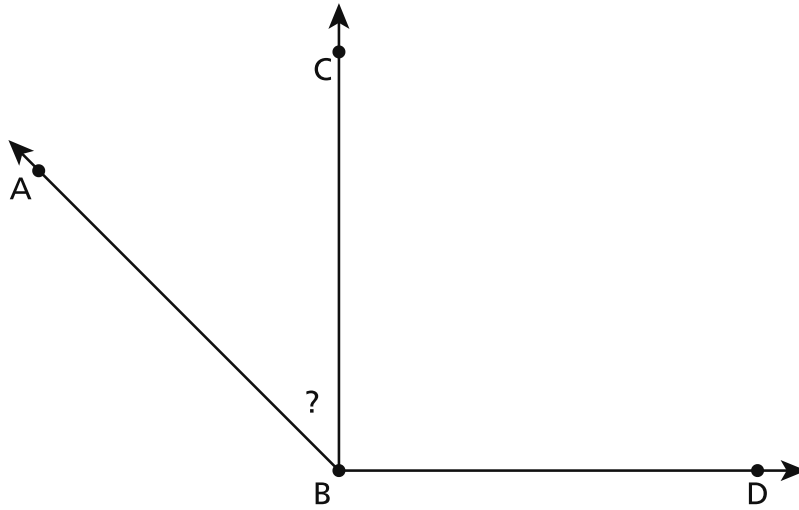
그렇게 답한 이유를 설명해 보세요.

계속

43

이 문제는 2점짜리입니다.

아래 그림은 각 ABD를 ABC 및 CBD의 두 개의 각으로 나눈 것을 보여줍니다.



각 ABD의 값은 135° 이고, 각 CBD의 값은 90° 입니다. 각 ABC를 측정하는 데 사용할 수 있는 방정식을 작성하고 푸세요.

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ $^\circ$

계속

이 문제는 3점짜리입니다.

학생들이 일주일에 5일 학교와 공원까지 함께 걷습니다. 매일 학생들은 티아의 집에서 출발하고 티아의 집으로 돌아옵니다. 이들이 매일 걷는 마일 수는 아래와 같습니다.

- 티아의 집에서 학교까지는 $\frac{7}{8}$ 마일입니다
- 학교에서 공원까지는 $\frac{5}{8}$ 마일입니다
- 공원에서부터 티아의 집까지는 $\frac{3}{8}$ 마일입니다

5일 동안 학생들이 걷는 거리는 총 몇 마일입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ 마일

**4학년
수학 시험
세션 2
2025년 봄**

**Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025**

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
2	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1
14	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.8b	Measurement and Data		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5a	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.